

Департамент образования Вологодской области
Автономное образовательное учреждение Вологодской
области дополнительного профессионального образования «Вологодский
институт развития образования»

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Подготовка экспертов и председателей территориальных предметных
комиссий при проведении государственной итоговой аттестации по
образовательным программам основного общего образования (ГИА-9)
(учебный предмет)

Разработчик(и) программы:

Марагаева З.С., АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития
образования», нет

Ганичева Е.М., АОУ ДПО ВО "Вологодский институт развития образования"

Мовнар И.В., АОУ ДПО ВО "Вологодский институт развития образования"

Юрьева Е.В., АОУ ДПО ВО "Вологодский институт развития образования",
нет

Курныгина И.А., АОУ ДПО ВО "Вологодский институт развития
образования", нет

Паланов А.В., АОУ ДПО ВО "Вологодский институт развития образования",
к.б.н

Жукова В.С., АОУ ДПО ВО "Вологодский институт развития образования",
к.и.н.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций экспертов и председателей территориальных предметных комиссий по учебным предметам, включенным в перечень предметов для проведения государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, в области оценивания экзаменационных заданий при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования..

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	Нормативные документы, определяющие полномочия и функции предметной комиссии, территориальных предметных комиссий; Владеть содержанием контрольных измерительных материалов ГИА и экзаменационных материалов ГВЭ; Структуру контрольных измерительных материалов ГИА и экзаменационных материалов ГВЭ; типологию заданий с развернутым ответом и сценарии их выполнения; критерии и виды используемых шкал для оценки заданий с развернутым ответом различного типа.	Работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом; оформлять результаты проверки, соблюдая установленные технические требования; выявлять проблемы, связанные с проведением проверки, и предлагать возможные конструктивные пути их решения; проверять и объективно оценивать ответы выпускников на задания с развернутым ответом.

1.3. Категория слушателей:

председатели и эксперты территориальных предметных комиссий муниципальных районов (городских округов), кандидаты в члены территориальной предметной комиссии ГИА по общеобразовательным программам основного общего образования по предметам, включенным в перечень предметов для проведения государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ. Требования к уровню подготовки (п. 29 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, приказ Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 189/1513): - наличие высшего образования; - соответствие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (высшее образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки» или в области, соответствующей преподаваемому предмету); - наличие опыта работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих образовательные программы основного общего, среднего общего, среднего профессионального или высшего образования (не менее трех лет).

1.4. Форма обучения - Очная

1.5. Срок освоения программы: 24 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
	Введение в программу. Входная диагностика профессиональной компетентности	2	0	2	0	тест
1.	Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования и деятельности предметных комиссий	0	0	0	0	
1.1	Нормативные документы, регламентирующие проведение ГИА по образовательным программам основного общего образования	2	1	0	1	
1.2	Структура и содержание контрольных измерительных материалов ОГЭ и экзаменационных материалов ГВЭ	3	2	0	1	
1.3	Стандартизованная процедура проверки и оценки заданий с развернутым ответом в рамках проведения ОГЭ и ГВЭ	1	1	0	0	
1.4	Промежуточная аттестация	1	0	0	1	тест
2.	Раздел 2. Научно-методические подходы к проверке и оценке заданий с развернутым ответом ОГЭ и ГВЭ	0	0	0	0	
2.1	Оценка заданий с развернутым ответом ОГЭ и ГВЭ с учетом специфики и критериев оценивания	2	0	2	0	
2.2	Обеспечение согласованности работы предметных комиссий по оценке экзаменационных работ.	5	2	3	0	

2.3	Оценивание развернутых ответов экзаменационных работ выпускников в рамках государственной итоговой аттестации с использованием заданий стандартизированной формы	6	0	6	0	практическая работа
3	Итоговая аттестация	2	0	2	0	контрольная работа
	Итого	24	6	15	3	

2.2. Рабочая программа

Введение в программу. Входная диагностика профессиональной компетентности. (2 часа) (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа·Общая характеристика ДПП: актуальность, цель, связь с профессиональным стандартом, содержание, формы промежуточной и итоговой аттестации. Входная диагностика профессиональной компетентности.

1. Основы законодательства Российской Федерации в области проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования и деятельности предметных комиссий

1.1 Нормативные документы, регламентирующие проведение ГИА по образовательным программам основного общего образования. (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция·Нормативные акты в сфере образования, регламентирующие порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и определяющие требования к экспертам территориальных предметных комиссий. Деятельность предметной комиссии, территориальных предметных комиссий при проведении ГИА по образовательным программам основного общего образования. Порядок формирования предметных комиссий, территориальных предметных комиссий. Квалификационные требования для присвоения статуса экспертам. Требования к проверке экзаменационных работ участников ГИА и их оценивание. Правила для экспертов территориальных предметных комиссий.

Самостоятельная работа·Цель: уметь работать с документами, регламентирующими государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования. Задание: 1. Изучить документы, методические материалы, регламентирующие ГИА-9: - Приказ Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. N 189/1513 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования"; - Приказ Минпросвещения РФ от 13.04.2022 № 230-515 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования в 2022 году»; - Методические документы, рекомендуемые при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году (направлены письмом Росособнадзора № 04–18 от 31.01.2022 г.) <https://fipi.ru/oge/normativno-pravovye-dokumenty>

1.2 Структура и содержание контрольных измерительных материалов ОГЭ и экзаменационных материалов ГВЭ по учебному предмету. (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция·Особенности системы оценки учебных достижений по предмету. Специфика стандартизированных форм контроля. Документы, определяющие структуру и содержание контрольных измерительных материалов по предмету: кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, спецификации контрольных измерительных материалов, демонстрационные варианты контрольных измерительных материалов для

проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Типология заданий по предмету, их место и назначение в структуре контрольных измерительных материалов. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням усвоения учебного содержания курса. Типология основных элементов содержания и учебно-познавательной деятельности, проверяемых заданиями с развернутым ответом. Типология заданий с развернутым ответом, проверяющих выделенные элементы содержания и учебно-познавательной деятельности.

Самостоятельная работа·Цель: уметь работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки ответов на задания с развернутым ответом. Задание: 1. Изучить документы, методические материалы, контрольные измерительные материалы: - Методические рекомендации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2022 году (Приложение 1 к письму Рособрнадзора от 31.01.2022 г. № 04-18) - Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2022 года по учебным предметам, включенным в перечень предметов для проведения государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ. - Демоверсии, спецификации, кодификаторы ОГЭ 2022 по учебным предметам, утвержденные директором ФГБНУ «ФИПИ». <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/151883967-4>

1.3 Стандартизованная процедура проверки и оценки заданий с развернутым ответом в рамках проведения ОГЭ и ГВЭ по учебному предмету. (лекция - 1 ч.)

Лекция·Организация проверки развернутых ответов. Методика оценивания развернутых ответов заданий экзаменационной работы. Порядок проведения проверки развернутых ответов участников государственной итоговой аттестации. Организация работы предметной комиссии при перепроверках результатов ГИА. Работа с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки ответов на задания с развернутым ответом.

1.4 Промежуточная аттестация. (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа·Цель: проверить знание документов и инструкций, регламентирующих государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования. Задание: Слушателям предлагается выполнить тест из 10 вопросов с выбором ответа. За каждый правильный ответ ставится 1 балл.

2. Научно-методические подходы к проверке и оценке заданий с развернутым ответом ОГЭ и ГВЭ

2.1 Оценка заданий с развернутым ответом ОГЭ и ГВЭ с учетом специфики и критериев оценивания по учебным предметам (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа·Цель: освоить общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом, специфические подходы к системе оценки выполнения заданий ОГЭ с развернутым ответом по предмету, виды шкал, используемых для оценки выполнения заданий с развернутым ответом каждого из типов, характерных для предмета; систему оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы (ОГЭ, ГВЭ) в целом по предмету. Задание: Групповая работа по проверке и оценке ответов обучающихся заданий ОГЭ и ГВЭ.

2.2 Обеспечение согласованности работы предметных комиссий по оценке экзаменационных работ. (лекция - 2 ч. практическое занятие - 3 ч.)

Лекция·Результаты участников ОГЭ за прошлый год по учебным предметам, их анализ, выделение «проблемных зон» по заданиям ОГЭ, основных ошибок, допущенных выпускниками при решении заданий. Специфика и структура открытых заданий ОГЭ, единые подходы к проверке и оценке заданий с развернутым ответом с учетом специфики предмета и критериев оценивания отдельных заданий и работы в целом. Трудные случаи при оценивании экзаменационных работ экспертами. Типичные ошибки в экзаменационных работах выпускников по предмету при выполнении заданий с развернутым ответом.

Практическая работа·Цель: обеспечить согласованность работы предметной комиссии по

оценке экзаменационных работ обучающихся. Задание: Групповая работа (2-3 чел.) по оценке экзаменационных работ. Оценивание слушателями экзаменационных работ участников ОГЭ из федерального банка экзаменационных работ и сверка с эталоном. Обсуждение расхождений в баллах при оценивании, выработка единых подходов к оцениванию, разбор трудных случаев оценивания.

2.3 Оценивание развернутых ответов экзаменационных работ выпускников в рамках государственной итоговой аттестации с использованием заданий стандартизированной формы. (практическое занятие - 6 ч.)

Практическая работа·Практическая работа по оцениванию отдельных заданий с развернутым ответом с последующей самопроверкой и самоанализом. Цель: уметь проверять и объективно оценивать ответы выпускников на задания с развернутым ответом ОГЭ и ГВЭ. Задание: Слушателям индивидуально предлагается оценить 15 работ обучающихся с развернутым ответом с последующим анализом, при обсуждении разбираются типичные затруднения экспертов при оценке заданий.

3. Итоговая аттестация. (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа·Слушатели выполняют письменную контрольную работу, направленную на проверку сформированности профессиональной компетенции учителей в области оценивания экзаменационных заданий при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Слушателям предлагается оценить 5 работ обучающихся с развернутым ответом в соответствии с критериями.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Описание, требования к выполнению: Работа включает в себя 15 заданий с выбором ответа и открытых заданий, направленных на выявление предметных и методических компетенций. Время выполнения - 90 минут. Задания размещены в системе дистанционного обучения на платформе MOODLE.

Критерии оценивания:

За каждый правильный ответ – 1 балл, неверный – 0 баллов. 7-10 баллов – достаточные исходные (базовые) знания в области направления программы, слушатель готов к обучению по данной программе повышения квалификации. 0-6 баллов – недостаточные исходные (базовые) знания в области направления программы.

Примеры заданий:

Общие вопросы для каждой категории экспертов.

1. Какие элементы определяют структуру и содержание контрольных измерительных материалов ОГЭ по предмету?

- A. демоверсия экзаменационной работы
- B. спецификация экзаменационной работы
- C. функциональное ядро содержания образования
- D. кодификатор элементов содержания

2. В каких формах проводится ГИА-9?

В форме основного государственного экзамена (ОГЭ).

В форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

В форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

Примеры заданий входного контроля для слушателей-экспертов по учебному предмету «Русский язык»:

1. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Мороз усилился (1) и (2) когда Сашка проходил в светлом круге (3) который образовался от зажжённого фонаря (4) он видел (5) медленно реявшие в воздухе (6) маленькие сухие снежинки. (Андреев Л.)

a. 1234

b. 1246

c. 1346

d. 234

2. В каком предложении оба выделенных слова пишутся РАЗДЕЛЬНО?

a. Многие произведения Левитана проникнуты грустью, может быть, (ПО)ТОМУ, что природа в изображении художника КАК(БУДТО) находится в дисгармонии с жизнью человека.

b. (ПО)ЧЕМУ, глядя на один портрет, мы (НА)ДОЛГО засматриваемся, любуясь изображением, и равнодушно скользим быстрым взглядом по другому?

c. КОЕ(ГДЕ) (В)ДАЛИ желтеет поспевающая рожь.

d. Даже после смерти Баха в ТОМ(ЖЕ) магистрате его педагогическая деятельность, ТАК(ЖЕ), как и композиторская, не получила должной оценки.

Примеры заданий входного контроля для слушателей-экспертов по учебному предмету «Литература»:

1. Заполните пропуски в следующем тексте. В ответе запишите два термина

в порядке их следования в тексте без пробелов, запятых и других

дополнительных символов.

В основе действия пьесы всегда лежит _____, требующий своего разрешения. Чтобы сообщить о месте и времени действия, психологическом состоянии героев, их жестах, интонации и проч., автор может использовать _____, то есть сопроводительные замечания к тексту пьесы, дающиеся, как правило, в скобках.

Ответ:

2. Для выполнения задания части 2 выберите только ОДНУ из предложенных тем сочинений (5.1–5.5). В бланке ответов укажите номер выбранной Вами темы, а затем напишите сочинение в объёме не менее 200 слов (если объём сочинения менее 150 слов, то оно оценивается 0 баллов).

Опирайтесь на авторскую позицию (в сочинении по лирике учитывайте авторский замысел), формулируйте свою точку зрения. Аргументируйте свои тезисы, опираясь на литературные произведения (в сочинении по лирике необходимо проанализировать не менее двух стихотворений). Используйте теоретико-литературные понятия для анализа произведения. Продумывайте композицию сочинения. Сочинение пишите чётко и разборчиво, соблюдая нормы речи.

5.1. Что является главным в характере главного героя поэмы А. Т. Твардовского «Василий Тёркин»?

5.2. Как в поэзии XX века раскрывается тема художника и эпохи? (На примере 2–3 произведений одного из поэтов.)

5.3. Тема «маленького человека» в повести Н. В. Гоголя «Шинель».

5.4. Проблема взаимоотношений человека и природы в современной отечественной литературе. (На примере одного из произведений.)

5.5. Какие сюжеты из произведений отечественной и зарубежной литературы являются для Вас актуальными и почему? (На основе анализа одного-двух произведений.)

Примеры заданий входного контроля для слушателей-экспертов по учебному предмету «Математика»:

1. Имеется два сплава. Первый содержит 10% никеля, второй - 35% никеля. Из этих двух сплавов получили третий сплав массой 175 кг, содержащий 30% никеля. На сколько килограммов масса первого сплава была меньше массы второго?

2. Из множества натуральных чисел от 91 до 110 наудачу выбирают одно число. Какова вероятность того, что оно делится на 3?

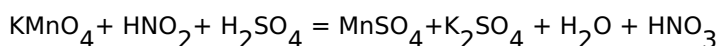
Примеры заданий входного контроля для слушателей-экспертов по учебному предмету «Химия»:

1.

И с гидроксидом калия, и с серной кислотой реагирует

	1)	оксид натрия
	2)	хлорид натрия
	3)	гидроксид кальция
	4)	гидроксид алюминия

2. Используя метод электронного баланса, расставьте коэффициенты в уравнении реакции, схема которой



Примеры заданий входного контроля для слушателей-экспертов по учебному предмету «Биология»:

2. Какая из перечисленных функций регулируется вилочковой железой?

- 1) содержание сахара в крови
- 2) сердечная деятельность
- 3) функционирование иммунной системы
- 4) водно-солевой обмен

3. Найдите три ошибки в приведённом тексте «Расшифровка генетического кода». Укажите номера предложений, в которых сделаны ошибки, исправьте их. Дайте правильную формулировку.

(1)Генетическая информация, содержащаяся в ДНК и в иРНК, заключена в последовательности расположения нуклеотидов в молекулах. (2)Генетический код обладает определёнными свойствами. (3)Было установлено, что генетический код триплетен, то есть в состав нуклеотида входит три составляющие: азотистое основание, дезоксирибоза и остаток фосфорной кислоты. (4)Генетический код универсален; это значит, что каждый триплет кодирует только одну аминокислоту. (5)Внутри гена триплеты следуют один за другим без пропусков и перекрытий. (6)Существует один бессмысленный триплет – стоп-кодон, который заканчивает синтез белка и не соответствует ни одной аминокислоте. (7)Расшифровка генетического кода – важнейшее открытие XX века.

Примеры заданий входного контроля для слушателей-экспертов по учебному предмету «География»:

1. Какой из перечисленных географических объектов находится в России?
 1. Самая протяжённая река в мире
 2. Самое глубокое озеро в мире
 3. Самая высокая горная вершина в мире

4. Самый высокий водопад в мире

2. Вставьте название государства на место пропуска.

Одним из приграничных субъектов РФ является Смоленская область, которая имеет выход к Государственной границе РФ с _____

Ответ: _____

Примеры заданий входного контроля для слушателей-экспертов по учебному предмету «История»:

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) избрание на царство Михаила Романова;
- 2) избрание на царство Бориса Годунова;
- 3) формирование Второго земского ополчения;
- 4) свержение Лжедмитрия I

2. Запишите термин, о котором идёт речь.

Воины, набравшиеся в регулярную российскую армию по повинности, введённой Петром I.

Ответ: _____

Примеры заданий входного контроля для слушателей-экспертов по учебному предмету «Обществознание»:

1. Верны ли следующие суждения о патриотизме?

А. Патриотизм — чувство любви к Отечеству и преданности ему.

Б. Патриотизм проявляется в уважении к историческим традициям своего Отечества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

2.

Елене позвонил мужчина, который представился специалистом брокерской компании. Мужчина рассказал о том, что компания вкладывает средства клиентов в высокодоходные ценные бумаги ведущих мировых корпораций. Елене было предложено открыть по телефону инвестиционный счёт и перевести на него деньги, а брокер будет управлять ими и ежемесячно перечислять Елене полученный доход. В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Елены? Как ей правильно поступить в данной ситуации?

Примеры заданий входного контроля для слушателей-экспертов по учебному предмету «Информатика»:

1. В языке запросов поискового сервера для обозначения логической операции «ИЛИ» используется символ «|», а для логической операции «И» - символ «&». В таблице приведены запросы и количество найденных по ним страниц некоторого сегмента сети Интернет.

Запрос	Найдено страниц (в тысячах)
Рыбак Рыбка	780
Рыбак	260
Рыбак & Рыбка	50

Какое количество страниц (в тысячах) будет найдено по запросу Рыбка?

2. Сколько файлов, объёмом более 1000 кб каждый, содержатся в подкаталогах Проза и Поэзия каталога DEMO-12? В ответе укажите только число.

Примеры заданий входного контроля для слушателей-экспертов по учебному предмету «Английский язык»:

1. Вы помогаете своему другу, юному радиожурналисту, проанализировать подготовленное им для передачи интервью. Прослушайте аудиозапись интервью и занесите данные в таблицу. Вы можете вписать не более одного слова (без артиклей) из прозвучавшего текста. Числа необходимо записывать буквами. Вы услышите запись дважды. Воспользуйтесь плеером, чтобы прослушать запись.
2. The island's landscape looks all the same everywhere.
 - 1) True
 - 2) False
 - 3) Not stated

Примеры заданий входного контроля для слушателей-экспертов по учебному предмету «Немецкий язык»:

1. Вы помогаете своему другу, юному радиожурналисту, проанализировать подготовленное им для передачи интервью. Прослушайте аудиозапись интервью и занесите данные в таблицу. Вы можете вписать не более одного слова (без артиклей) из прозвучавшего текста. Числа необходимо записывать буквами. Вы услышите запись дважды. Воспользуйтесь плеером, чтобы прослушать запись.
2. Man meint, die Regierung soll die problematischen Inhalte im Internet verbieten.
 - 1) richtig
 - 2) falsch
 - 3) steht nicht im Text

Примеры заданий входного контроля для слушателей-экспертов по учебному предмету «Французский язык»:

1. Вы услышите разговор консьержа и жильца дома. Выберите цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды. Воспользуйтесь плеером, чтобы прослушать запись.

Pourquoi monsieur Duroc descend-il les cartons au rez-de-chaussée ?

 - 1) Il organise la foire à tout.
 - 2) Il fait des travaux dans son appartement.
 - 3) Il déménage.
2. La plupart des jeunes Suisses font du sport pendant les vacances.
 - 1) Vrai
 - 2) Faux
 - 3) Aucune information

Количество попыток: 1

Промежуточный контроль

Раздел программы: Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования и деятельности предметных комиссий

Форма: Тест

Описание, требования к выполнению:

слушателям предлагается выполнить тест на знание документов и инструкций, регламентирующих государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования, состоящий из 10 вопросов с выбором ответа.

Критерии оценивания:

За каждый правильный ответ ставится 1 балл.

Примеры заданий:

1. Государственная итоговая аттестация проводится:

А) в форме единого государственного экзамена с использованием контрольных измерительных материалов;

Б) в форме государственного выпускного экзамена (далее - ГВЭ);

В) в форме, основного государственного экзамена с использованием контрольных измерительных материалов;

Г) все вышеперечисленные.

2. К ГИА допускаются обучающиеся:

А) не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

Б) имеющие академическую задолженность по предмету, который обучающийся будет сдавать в форме ОГЭ;

В) не имеющие академической задолженности, выполнение учебного плана составляет не менее 90%.

3. Целью проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования является:

А) соответствие результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Б) определение знаний, умений и навыков обучающихся по предмету;

В) получение определенного количества баллов для профильного обучения на ступени среднего общего образования.

4. Состав предметных комиссий по каждому учебному предмету формируется из лиц, отвечающих следующим требованиям:

А) наличие высшего образования; наличие опыта работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих образовательные программы основного общего, среднего общего, среднего профессионального или высшего образования (не менее трех лет);

Б) наличие документа, подтверждающего получение дополнительного профессионального образования, включающего в себя практические занятия (не менее чем 18 часов) по оцениванию образцов экзаменационных работ по соответствующему учебному предмету

В) соответствие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах;

Г) наличие высшего образования; соответствие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах; наличие опыта работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих образовательные программы основного общего, среднего общего, среднего профессионального или высшего образования (не менее трех лет); наличие документа, подтверждающего получение дополнительного профессионального образования, включающего в себя практические занятия (не менее чем 18 часов) по оцениванию образцов экзаменационных работ по соответствующему учебному предмету.

5. При рассмотрении апелляции могут присутствовать:

А) только участники ГИА;

Б) участники ГИА и (или) их родители (законные представители)

В) родители (законные представители) участников ГИА.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Раздел 2. Научно-методические подходы к проверке и оценке заданий с развернутым ответом ОГЭ и ГВЭ

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям индивидуально предлагается оценить 15 работ обучающихся с развернутым ответом с последующим анализом, при обсуждении разбираются типичные затруднения экспертов при оценке заданий.

Критерии оценивания:

«Зачтено» - освоена технология оценки отдельных заданий с развернутым ответом с последующей самопроверкой и самоанализом. 80% заданий выполнено верно. «Не зачтено» – не освоена технология оценки отдельных заданий с развернутым ответом с последующей самопроверкой и самоанализом. Выполнено верно менее 80% заданий.

Примеры заданий:

Педагогам выдаются сканы работ обучающихся и критерии для оценки, по которым они проверяют работы. Примеры заданий представлены ниже выборочно по нескольким предметам.

Примеры заданий промежуточного контроля для слушателей-экспертов по учебному предмету «Русский язык».

Текст для прослушивания

Призвание — это маленький росточек таланта, превратившийся в крепкое, могучее дерево. Но без трудолюбия, без самовоспитания этот маленький росток может засохнуть на корню. Найти своё призвание, утвердиться в нём — это источник счастья.

Я знаю много плохих специалистов. Равнодушные к своему делу, они не знают радости труда, они работают, а свою профессию ненавидят. Это значит, что в молодости была сделана ошибка. Ошибка при выборе профессии. Главное — любить, знать своё дело и с увлечением относиться к нему.

В чём высшее наслаждение жизни? По-моему, в творческом труде, чем-то приближающемся к искусству. Это приближение — в мастерстве. Если человек влюблён в свой труд, он стремится, чтобы и в самом процессе труда, и в его результатах было что-то красивое. Если бы я стал учиться на инженера, или на врача, или на учителя — ничего не вышло бы из меня. Получился бы человек, зарабатывающий на хлеб насущный. Надо, чтобы в каждом разгорелась его «искра» — вот тогда и получится настоящий человек.

(По В.В. Шахиджаняну)

136 слов

Информация о тексте для сжатого изложения

№ абзаца	Микротема
1	Призвание — это талант, подкреплённый трудолюбием, и найти своё призвание — значит обрести счастье.
2	Чтобы стать хорошим специалистом, нужно любить, знать своё дело и увлекаться им.
3	Творческий труд сродни искусству. Если в человеке разгорится его «искра», он станет настоящим мастером своего дела.

Пример №1.

Призвание — это маленький росточек таланта, превратившийся в крепкое дерево. Но без трудолюбия и самовоспитания он может засохнуть на корню. Найти своё призвание и утвердиться в нём — это счастье.

Есть много плохих специалистов, равнодушных к своему делу, которые работают, а свою профессию ненавидят. Это значит, что в молодости была сделана ошибка в выборе профессии. Главное наслаждение в жизни – хорошо знать и любить своё дело, с увлечением относиться к нему. Тогда получится настоящий специалист.

(72 слова)

Пример №2.

Призвание – росток таланта, который не вырастет без самовоспитания и трудолюбия. Найти своё призвание и утвердиться в нём – это источник счастья. Ведь многие специалисты ненавидят свою профессию, потому что в молодости сделали неправильный выбор.

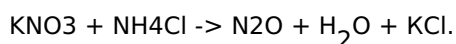
Высшее наслаждение в жизни – творческий труд, приближающийся к искусству. Это приближение – в мастерстве. Человек, любящий свой труд, стремится к тому, чтобы в его результатах было что-то красивое. Если человек не находит своё призвание, то он может только зарабатывать на хлеб насущный. Надо, чтобы в каждом разгорелась его собственная «искра». Тогда получится настоящий Человек.

(86 слов)

Примеры заданий промежуточного контроля для слушателей-экспертов по учебному предмету «Химия».

Задание 20

Используя метод электронного баланса, составьте уравнение реакции:

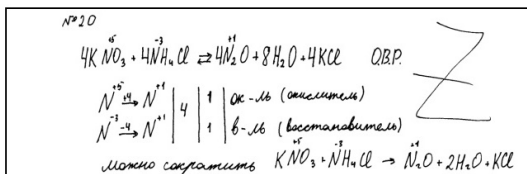


Определите окислитель и восстановитель.

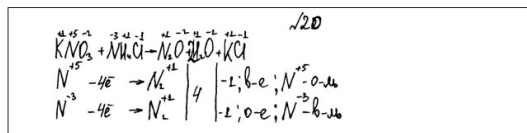
Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
---	--------------

<p>Элементы ответа:</p> <p>Составлен электронный баланс:</p> <p>1 $N^{+5} + 4e^{-} \rightarrow N^{+1}$</p> <p>1 $N^{-3} - 4e^{-} \rightarrow N^{+1}$</p> <p>1. Указано, что азот в степени окисления -3 (или NH_4Cl) является восстановителем, а азот в степени окисления +5 (или KNO_3) - окислителем;</p> <p>2. Составлено уравнение реакции:</p> $KNO_3 + NH_4Cl = N_2O + 2H_2O + KCl$	
<p>Ответ правильный и полный, включает все названные выше элементы</p>	<p>3</p>
<p>Правильно записаны два элемента ответа</p>	<p>2</p>
<p>Правильно записан один элемент ответа</p>	<p>1</p>
<p>Все элементы ответа записаны неверно или отсутствуют</p>	<p>0</p>
<p style="text-align: right;"><i>Максимальный балл</i></p>	<p>3</p>

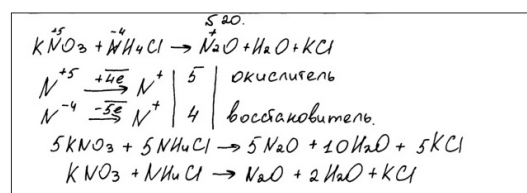
Пример 1



Пример 2



Пример 3



Примеры заданий промежуточного контроля для слушателей-экспертов по учебному предмету «История».

Прочитайте отрывок из циркулярной депеши.

«Державы, подписавшие трактат, полагали, что это начало должно было устранить всякую возможность столкновений как между прибрежными государствами, так равно и между последними и морскими державами. Оно долженствовало умножить число стран, пользующихся по единогласному уговору Европы благодеяниями нейтрализации, и, таким образом, ограждать и Россию от всякой опасности нападения.

Пятнадцатилетний опыт доказал, что это начало, от которого зависит безопасность границы Российской империи с этой стороны во всем её протяжении, имеет лишь теоретическое значение.

В самом деле: в то время как Россия разоружалась в Чёрном море и даже посредством декларации, включённой в протоколы конференции, прямодушно воспрещала самой себе принятие действительных мер морской обороны в прилежащих морях и портах, Турция сохраняла право содержать в архипелаге и в проливах морские силы в неограниченном размере; Франция и Англия могли по-прежнему сосредоточивать свои эскадры в Средиземном море.

Впрочем, трактат не избежал нарушений, которым подверглась большая часть европейских договоров; ввиду этих нарушений трудно было бы утверждать, что опирающееся на уважение к трактатам писанное право сохранило ту же нравственную силу, которую оно могло иметь в прежние времена.

...Государь император, в доверии к чувству справедливости держав, подписавших трактат, и к их сознанию собственного достоинства, повелевает вам объявить: что он не может более считать себя связанным обязательствами трактата, насколько они ограничивают его верховные права в Чёрном море».

Назовите российского императора, в период правления которого была издана данная циркулярная депеша. Укажите город, где был подписан упоминаемый в тексте трактат.

Назовите российского императора, в период правления которого была издана данная циркулярная депеша. Укажите город, где был подписан упоминаемый в тексте трактат.

Содержание верного ответа и указания по его оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <ol style="list-style-type: none">1. <u>император</u> - Александр II;2. <u>город</u> - Париж. <p><i>Каждый элемент может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной</i></p>	
Правильно назван император и указан город	2
Правильно назван только император. ИЛИ Правильно указан только город	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Ответ 1

1. Александр;
2. Париж.

Ответ 2

1. Царь Освободитель;
2. Трактат был подписан во Франции.

Ответ 3

1. Александр Романов;

2. Парижский трактат.

Ответ 4

1. Александр Павлович;
2. Берлин.

Примеры заданий промежуточного контроля для слушателей -экспертов по учебному предмету «Английский язык» (письменная часть)

ЗАДАНИЕ 1 Прочитайте приведённое ниже задание 35. Проанализируйте задание для участника экзамена и дополнительную схему оценивания. Покажите, как задачи, которые поставлены перед экзаменуемым, отражены в дополнительной схеме оценивания для эксперта.

Задание № 35 для участника экзамена You have received an email message from your English-speaking pen-friend Jane:

From: Jane@mail.uk

To: Russian_fricnd@oge.ru

Subject: Household chores

...My parents work long hours and don 't have enough time for the household chores. My sister and I try to help them as much as we can, and our parents have more time to spend it with us...

... What do you do to help your parents about the house? Who usually does the shopping in your family? What do you enjoy doing all together, as a family, when you all have free time?...

Работа №1

(личное электронное письмо учащегося
с сохранением языкового оформления)

Hello, Kevin, Thank you for your recent email. It was nice to hear from you again. Sorry, I haven't written to you earlier but I was busy preparing for my exams.

This year I have to take four exams and I can choose two of them. I've chosen Chemistry and English. I've chosen Chemistry because I want to be a doctor. As for English, I know quite well and it won't be difficult to pass the exam. Getting to your second question I prefer written exams because I have time to think and to check my answer. To get ready for my English exam I do grammar exercises and read English texts. For Chemistry I solve a lot of problems.

Please write back soon.

Best wishes,

Masha

Количество попыток: 1

Итоговая аттестация

Форма: контрольная работа

Описание, требования к выполнению:

Итоговая аттестация проводится в форме контрольной работы. На выполнение работы даётся 90 минут. Работа включает в себя 5 работ обучающихся с развёрнутым ответом, которые надо оценить в соответствии с предложенными критериями

Критерии оценивания:

«Зачтено» - сформированность профессиональной компетенции экспертов в области оценивания заданий с развернутым ответом ОГЭ для выполнения трудовой функции «Обучение» профессионального стандарта Педагог» выполнено верно не менее 80% заданий.

«Не зачтено» - сформированность профессиональной компетенции экспертов в области оценивания заданий с развернутым ответом ОГЭ для выполнения трудовой функции «Обучение» профессионального стандарта Педагог» выполнено верно менее 80% заданий.

Примеры заданий:

Педагогам выдаются сканы работ обучающихся и критерии для оценки, по которым они проверяют работы. Примеры заданий представлены ниже выборочно по нескольким предметам.

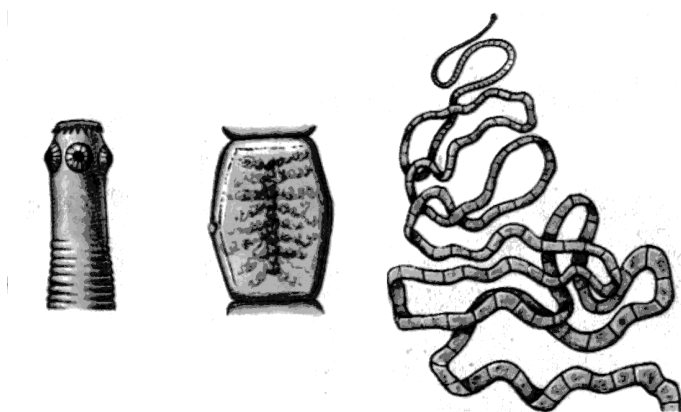
Примеры заданий промежуточного контроля для слушателей -экспертов по учебному предмету «Биология».

Задание 1 Используя текст предыдущего задания «Развитие бычьего цепня» и оцените ответ.

Корова ела траву, заражённую личинками. Личинки вбурились в стенку желудка коровы, попали в кровь и мышцы. Убили корову, заражённую бычьим цепнем. Расчленили её и отправили и отправили на рынок. Мужчина купил говядину (заражённую), решил пожарить ляжку, но долго решил не жарить, а приготовить полусырое мясо. Личинки при готовке не умерли, так как мясо было плохо прожаренным и съевши кусок за куском, мясо с личинками попало в кишечник, где эти личинки очень удачно стали развиваться.

Задание 2

Рассмотрите рисунок, на котором изображены головка, членик и общий план строения паразитического червя. Как называют данного червя? Какую меру предосторожности необходимо соблюдать человеку, чтобы не заразиться этим паразитом?



Пример 1

Ответ обучающегося	Балл
<i>Данный червь – свиной солитер. Чтобы не заразиться данным паразитом, нужно при приготовлении пищи подвергать длительной термической обработке и не покупать мясо, не проверенное на наличие паразита.</i>	

Пример 2

Ответ обучающегося	Балл
<i>Название: Бычий цепень</i> <i>Чтобы не заразиться этим паразитом необходимо хорошо прожаривать мясо рог. скота т.к. финны этого паразита находятся в мышцах.</i>	

Пример 3

Ответ обучающегося	Балл
<i>Данный червь называется Ленточный червь, класс плоские черви. Для того, чтобы не заразиться ленточным червём надо хорошо промывать овощи и фрукты, мыть с мылом руки перед едой, есть хорошо проваренную рыбу и мясо, соблюдение гигиены.</i>	

Пример 4

Ответ обучающегося	Балл
<i>Данный червь является паразитическим, его причисляют к классу Сосальщиков. Т.к. на головке присутствуют крючья, можно сказать, что это свиной цепень. Чтобы не заразиться данным паразитом, необходимо хорошо прожарить мясо.</i>	

Критерии оценивания	Баллы
Ответ включает в себя два названных выше элемента и не содержит биологических ошибок	2
Ответ включает в себя только один из названных выше элементов, который не содержит биологических ошибок	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Примеры заданий промежуточного контроля для слушателей-экспертов по учебному предмету «Литература»

Пример задания

В некотором царстве, в некотором государстве жил-был помещик, жил и на свет гляючи радовался. Всего у него было довольно: и крестьян, и хлеба, и скота, и земли, и садов. И был тот помещик глупый, читал газету «Весть» и тело имел мягкое, белое и рассыпчатое.

Только и взмолился однажды Богу этот помещик:

– Господи! всем я от тебя доволен, всем награждён! Одно только сердцу моему непереносно: очень уж много развелось в нашем царстве мужика!

Но Бог знал, что помещик тот глупый, и прошению его не внял.

Видит помещик, что мужика с каждым днём не убывает, а всё прибывает, – видит и опасается: «А ну, как он у меня всё добро приест?»

Заглянет помещик в газету «Весть», как в сём случае поступать должно, и прочитает: «Старайся!»

– Одно только слово написано, – молвит глупый помещик, – а золотое это слово!

И начал он стараться, и не то чтоб как-нибудь, а всё по правилу. Курица ли крестьянская в господские овсы забредёт – сейчас её, по правилу, в суп; дровец ли крестьянин нарубить по секрету в господском лесу соберётся – сейчас эти самые дрова на господский двор, а с порубщика, по правилу, штраф.

– Больше я нынче этими штрафами на них действую! – говорит помещик соседям своим, – потому что для них это понятнее.

Видят мужики: хоть и глупый у них помещик, а разум ему дан большой.

Сократил он их так, что некуда носа высунуть: куда ни глянут – всё нельзя, да не позволено, да не ваше! Скотинка на водопой выйдет – помещик кричит: «Моя вода!», курица за околицу выбредет – помещик кричит: «Моя земля!» И земля, и вода, и воздух – всё его стало! Лучины не стало мужику в светец зажечь, прута не стало, чем избу вымести. Вот и взмолились крестьяне всем миром к Господу Богу:

– Господи! легче нам пропасть и с детьми с малыми, нежели всю жизнь так маяться!

Услышал милостивый Бог слёзную молитву сиротскую, и не стало мужика на всём пространстве владений глупого помещика. Куда девался мужик – никто того не заметил, а только видели люди, как вдруг поднялся мякинный вихрь и, словно туча чёрная, пронеслись в воздухе посконные мужицкие портки.

Вышел помещик на балкон, потянул носом и чует: чистый-пречистый во всех его владениях воздух сделался. Натурально, остался доволен. Думает: «Теперь-то я понежу своё тело белое, тело белое, рыхлое, рассыпчатое!»

И начал он жить да поживать и стал думать, чем бы ему свою душу утешить.

«Заведу, думает, театр у себя! напишу к актёру Садовскому: приезжай, мол, любезный друг! и актёрок с собой привози!»

Послушался его актёр Садовский: сам приехал и актёрок привез. Только видит, что в доме у помещика пусто и ставить театр и занавес поднимать некому.

– Куда же ты крестьян своих девал? – спрашивает Садовский у помещика.

– А вот Бог, по молитве моей, все мои владения от мужика очистил!

– Однако, брат, глупый ты помещик! Кто же тебе, глупому, умываться подаёт?

– Да я уж и то сколько дней невымытый хожу!

– Стало быть, шампильоны на лице рóstить собрался? – сказал Садовский и с этим словом и сам уехал, и актёрок увёз.

(М.Е. Салтыков-Щедрин. «Дикий помещик»)

ЗАДАНИЯ

1.1. В сказке помещика часто называют глупым. Какие оттенки смысла заключает в себе эта характеристика в данном фрагменте?

1.2. Какие черты фольклорной сказки проявляются в приведённом фрагменте?

2.1. Выберите другой фрагмент сказки, в котором ярко раскрывается характер помещика. Какие черты характера помещика проявились в выбранном фрагменте?

2.2. Выберите другой фрагмент сказки, в котором звучит тема народа. Как тема народа раскрывается в выбранном фрагменте сказки?

Работа № 1

--

1.1. Глупость помещика видна всем, а он предаётся несбыточным мечтам, что без помощи крестьян добьётся процветания хозяйства. Размышляет об английских машинах, которые заменят крепостных. Его мечты нелепы, ведь он самостоятельно сделать ничего не может.

Оценка по критериям:

К1 - К2 - К3 -

2.1. Весь смысл существования помещика сводится к тому, чтобы понежить свое тело, «мягкое, белое, рассыпчатое». Он живет за счет своих мужиков, но ненавидит их боится, не выносит «холопьяго духу». После того, как по его мольбе все мужики пропали, помещик оброс и одичал, что свидетельствует о том, что без их помощи помещику не прожить.

Оценка по критериям:

К1 - К2 - К3 -

Количество попыток: 1

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с последующими изменениями) // СПС Консультант Плюс (некоммерческая Интернет-версия). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 08.06.2022).
2. Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году: приказ Минпросвещения РФ от 13.04.2022 № 230/515 // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202205110054> ? (дата обращения: 08.06.2022).
3. Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования: приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513 // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201812110037> (дата обращения: 08.06.2022).
4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897: в ред. приказа от 11.12.2020 № 712 // Портал Гарант.ру. URL: <https://base.garant.ru/55170507/> (дата обращения: 08.06.2022).

5. О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 // СПС Консультант Плюс. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 08.06.2022).
6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования: одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 (с последующими изменениями) // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации. URL: <https://legalacts.ru/doc/primernaja-osnovnaja-obrazovatel'naja-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovaniya-odobrena-resheniem/> (дата обращения: 08.06.2022).
7. Примерная основная образовательная программа основного общего образования: одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22 // Реестр примерных основных общеобразовательных программ. URL: <https://fgosreestr.ru/poop/primernaia-osnovnaia-obrazovatel'naja-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia-2> (дата обращения: 08.06.2022).

Литература

1. Демоверсии, спецификации, кодификаторы ОГЭ 2022: утверждены директором ФГБНУ «ФИПИ» 27.10.2021. URL: <https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory> (дата обращения: 07.06.2022).
2. Методические документы, рекомендуемые при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году: письмо Рособрандзора № 04–18 от 31.01.2022 г. URL: <https://fipi.ru/oge/normativno-pravovye-dokumenty> (дата обращения: 07.06.2022).
3. Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2022 года // ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». URL: <https://fipi.ru/oge/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf> (дата обращения: 08.06.2022).
4. Открытый банк заданий ОГЭ по учебным предметам // ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». URL: <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge> (дата обращения: 08.06.2022).
5. Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования (универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования: одобрены решением ФУМО по общему образованию, протокол от 12.04.2021 №1/21. URL: <http://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko#!tab/243050673-7> (дата обращения: 08.06.2022).
6. Дощинский Р. Как проконтролировать подготовку к ГИА-2022 в IV четверти. Пять контрольных точек // Справочник заместителя директора школы. 2022. № 4. С. 38-50.
7. Николаева И. Готовые образцы, чтобы помочь педагогам спланировать подготовку к ГИА-2022 // Справочник заместителя директора школы. 2021. № 11. С. 17-24.
8. Николаева И. Профилактическое мероприятие для учителей школьников с низкими результатами ГИА // Справочник руководителя образовательного учреждения. 2022. № 2. С. 20-27.
9. Хайбулина К.В. Подготовка обучающихся к выполнению заданий в форме ОГЭ и ЕГЭ по биологии // Биология в школе. 2021. № 4. С. 32-38.

10. Добротин Д.Ю., Молчанова Г.Н. Контроль и оценка уровня сформированности экспериментальных умений // Химия в школе. 2020. № 10. С. 66-74.

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

Федеральная служба по контролю и надзору в сфере образования [Электронный ресурс]	Режим доступа: http://obrnadzor.gov.ru/
ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» [Электронный ресурс]	Режим доступа: http://new.fipi.ru/
Государственная итоговая аттестация в Вологодской области [Электронный ресурс]	Режим доступа: http://ege35.edu35.ru/
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» [Электронный ресурс]	Режим доступа: http://viro.edu.ru/
Федеральный институт оценки качества образования. [Электронный ресурс]	Режим доступа: http://fioko.ru/
Реестр примерных образовательных программ [Электронный ресурс]	Режим доступа: http://fgosreestr.ru
Департамент образования Вологодской области [Электронный ресурс]	Режим доступа: http://depobr.gov35.ru/

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Учебное оборудование: компьютерный класс, оснащенный интерактивным рабочим местом лекторов, в составе которого современный персональный компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, веб-камера, планшетные компьютеры, инфокоммуникационная среда для практической работы и другое оборудование.

В аудитории находится мобильный компьютерный класс на базе ноутбуков. Для проведения выездных занятий на базе филиалов и ОУ имеется мобильный комплект лектора (компактный нетбук, портативный проектор, презентер).

Для организации дистанционного обучения и обеспечения сеансов видеоконференцсвязи имеется аппаратный сервер многоточечной видеоконференции, зона коворкинга и онлайн-студия.

В распоряжении преподавателей института имеется программный сервер для онлайн-взаимодействия и дистанционного обучения. Все эти аппаратные и программные средства обеспечивают проведение online-мероприятий – вебинаров, интернет-конференций, совещаний и др.

Кабинеты оснащены цифровыми образовательными ресурсами, обучающими программами и другим электронным контентом.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория	Лекция/практическое занятие	Компьютер, мультимедийный проектор, экран Интерактивный флипчарт Интерактивный комплекс TEACHTOUCH 4.0
Компьютерный класс	Практические занятия	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, компьютеры для слушателей