

**Департамент образования Вологодской области**  
**Автономное образовательное учреждение Вологодской**  
**области дополнительного профессионального образования «Вологодский**  
**институт развития образования»**

**Дополнительная профессиональная программа**  
**(повышение квалификации)**

**Совершенствование профессиональных компетенций учителей в части**  
**объективной оценки выполнения заданий всероссийских проверочных работ**  
**(ВПР) по учебному предмету**  
**«Окружающий мир»**

**Разработчик(и) программы:**  
**Кокарева З.А., АОУ ВО ДПО «ВИРО», кандидат педагогических наук, доцент**  
**кафедры педагогики**

Вологда, 2021

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы** – Совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов в части объективности оценивания выполнения заданий ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» на основе критериального подхода.

1.2.

**1.3. Планируемые результаты обучения:**

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение. А/01.6.	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Структуру ВПР, спецификацию работы, ее назначение, сущность критериального подхода к оценке образовательных результатов по окружающему миру,	Объективно оценивать задания ВПР по учебному предмету «Окружающий мир», разрабатывать критерии оценки образовательных результатов применительно к проверочным работам по окружающему миру

**1.4. Категория слушателей:**

учителя начальных классов

**1.5. Форма обучения** – Заочная

**1.6. Срок освоения программы:** 18 ч.

## Раздел 2. Содержание программы

№ п/ п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часо в	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекция, час	Самостоятельн ая работа, час	
1	Входная диагностика профессиональной компетентности педагогов	1	0	1	Тест
2	Условия объективности оценивания заданий ВПР по окружающему миру	1	0	1	
3	ВПР как инструмент объективной оценки образовательных результатов	2	0	2	
4	Методика проверки и оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом	4	0	4	
5	Критериальный подход к оценке образовательных результатов	2	0	2	Практическая работа
6	Экспертиза результатов оценочных процедур	6	0	6	
7	Итоговая аттестация	2	0	2	Проверочная работа
	Итого	18	0	18	

## **2.2. Рабочая программа**

### **1. Входная диагностика профессиональной компетентности педагогов.**

(самостоятельная работа - 1 ч. )

Самостоятельная работа. Выполнение заданий входной диагностики, которая проводится на основе вопросов на знание особенностей проведения оценочных процедур и ситуаций, проверяющих сформированность предметных, методических и психологических компетенций. Материалы для диагностики размещены на портале дистанционного обучения [distant.viro.edu.ru](http://distant.viro.edu.ru)

**2. Условия объективности оценивания заданий ВПР по окружающему миру**  
(самостоятельная работа - 1ч. )

Самостоятельная работа. Просмотр видеозаписи лекции. Объективность оценивания знаний, умений, метапредметных результатов – это научный подход, обеспечивающий исследование реального уровня освоения обучающимися образовательной программы. Условия объективного оценивания: критериальный подход к оценке образовательных результатов, оптимальность шкалы оценивания результатов, наличие стандартизированных контрольно- измерительных материалов, строгий регламент проведения оценочных процедур. ВПР как оценочная процедура мониторинга качества образования, обеспечивающая объективность результатов оценивания.

### **3. ВПР как инструмент объективной оценки образовательных результатов**

(самостоятельная работа - 2 ч.)

Самостоятельная работа. Просмотр видеозаписи лекции.

ВПР по окружающему миру – стандартизированный контрольно- измерительный материал (КИМ), инструмент объективной оценки. Валидность КИМ, надежность, шкалирование результатов как условия объективного оценивания. Спецификация КИМ. Критерии оценивания, их соответствие ФГОС начального общего образования, примерной основной образовательной программе начального общего образования. Демонстрационный вариант работы. Методика шкалирования, в т.ч. перевода баллов, набранных участниками оценочной процедуры за выполнение работы, пятибалльную или иную шкалу оценивания в соответствии с целями оценочной процедуры.

**4. Методика проверки и оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом** ( самостоятельная работа - 4 ч. )

Просмотр записи видеоинструктажа по оцениванию заданий. 1 час.

Практикум 3 часа. Обучение оцениванию ответов на задания ВПР по окружающему миру. Цель: научиться объективно оценивать знания обучающихся по окружающему миру на основе ВПР.

Задание: изучить систему оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом, рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале. Слушателям предоставляются три работы для оценки в соответствии с критериями оценивания. После выполнения работы слушатели выполняют самопроверку по образцам, представленным преподавателем в материалах к курсу. В образцах дана объективная оценка

заданий и пояснения к оценке сложных заданий.

5. Критериальный подход к оценке образовательных результатов освоения обучающимися программы по окружающему миру.

(самостоятельная работа - 2 ч. )

Самостоятельная работа· Практическая работа.

Цель: Формирование компетентности в реализации критериального подхода к оценке образовательных результатов освоения обучающимися программы по окружающему миру.

Задание:

1. Проанализировать критерии оценки результатов по одному из разделов окружающего мира, представленные в контрольно-измерительном материале (тесте).

2. Дополнить спецификацию теста одним критерием, соответствующим базовому содержанию раздела.

3. Адекватно подобрать задания по каждому критерию.

6. Экспертиза результатов ВПР как оценочной процедуры.

( самостоятельная работа - 6 ч. )

Цель: формирование компетентности в проведении экспертизы результатов выполнения обучающимися 4 классов всероссийской проверочной работы по окружающему миру. Для самостоятельной работы слушателям представляются три варианта ВПР, выполненные учащимися 4 классов одной из школ области.

Задание:

1. Объективно оценить работы в соответствии с указаниями ФИОКО по оцениванию.

2. Спрогнозировать вероятность расхождений экспертов при оценивании всероссийских проверочных работ и сформулировать рекомендации для проверки открытых заданий.

**7. Итоговая аттестация** ( самостоятельная работа - 2 ч. )

Самостоятельная работа·

Итоговая аттестация слушателей в форме проверочной работы по написанию письменного заключения о работе эксперта по оцениванию всероссийской проверочной работы по окружающему миру, выполненной учащимся 4 класса. (Фамилия эксперта не указана, работа для проверки представлена региональным Центром информатизации и оценки качества образования. Это работа, которая представлена для перепроверки, так как эксперт оценил некоторые задания не объективно). Слушателям предлагается выставить рядом с оценкой эксперта свою оценку каждого задания, аргументировать расхождение своей оценки и "экспертной", сформулировать адресную рекомендацию.

### Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

#### Входной контроль

**Форма:**

тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

14 заданий, из них 7 открытые. Задания проверяют знания особенностей содержания и структуры ВПР, предметные, психолого-педагогические и методические компетенции **Критерии оценивания:**

Оценка качественная. Оценка "зачтено" при выполнении всех 14 заданий. Анализ диагностики позволяет внести коррективы в содержание занятий в рамках программы.

**Примеры заданий:**

1. ВПР по окружающему миру в начальной школе проводится:

А). 4 классе;

Б). 3 классе;

В). 2 классе.

2. Результаты ВПР могут быть использованы:

А). для совершенствования методики преподавания окружающего мира;

Б). для оценки деятельности образовательных

организаций; В). для оценки деятельности учителей;

Г). для оценки деятельности муниципальных и региональных органов исполнительной власти.

9. Составьте оценочный лист по разделу «Наблюдения и опыты» (3-4 класс)

Критерии	Образцы заданий базового уровня	Образцы заданий повышенного уровня
1.		
2.		
3.		
4.		

**Количество попыток:** не ограничено

## Текущий контроль

**Раздел программы:** № 5. Критериальный подход к оценке образовательных результатов освоения обучающимися программы по окружающему миру.

**Форма:** Практическая работа.

### Описание, требования к выполнению:

Доработка спецификации проверочной работы по окружающему миру для 4 класса. (Раздел "Родной край"). 45 минут. (Данный раздел выбран потому, что ряд заданий ВПР включает задания на проверку сформированности знаний и умений по данной проблематике).

Цель: совершенствование компетенции в области разработки критериев оценивания достижений обучающихся и подбора заданий, адекватных критериям

### Критерии оценивания:

Умение разрабатывать (подбирать) критерии оценки образовательных результатов  
Умение подбирать задания в соответствии с критериями.

Умение составить объективную шкалу оценивания.

Оценка: «зачтено»- разработка проверочной работы по окружающему миру для 4 класса. (Раздел "Родной край") соответствует всем критериям;

Оценка «не зачтено» -разработка проверочной работы по окружающему миру для 4 класса. (Раздел "Родной край") соответствует критериям частично или не соответствует в целом.

### Примеры заданий:

Завершите разработку проверочной работы по разделу "Родной край":

1. Дополните критерии оценивания. (Один или два ).
2. Подберите образцы заданий в соответствии с критериями.
3. Составьте шкалу перевода баллов в "5" б отметку для объективного оценивания.

**Количество попыток:** не ограничено

## Итоговая аттестация

**Форма:** Проверочная работа

### Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается оценить работу эксперта, проверившего ВПР у одного из учащихся 4 класса. (Фамилия эксперта не указана, работа для проверки представлена региональным Центром информатизации и оценки качества образования. Это работа, которая представлена для перепроверки, так как эксперт оценил некоторые задания не объективно).

Слушателям предлагается выставить рядом с оценкой эксперта свою оценку каждого задания, аргументировать расхождение своей оценки и "экспертной", сформулировать адресную рекомендацию.

**Критерии оценивания:**

Зачтено» – представлено письменное экспертное заключение, раскрывающее объективность оценивания работы по каждому заданию. Даны рекомендации по совершенствованию компетенции оценивания отдельных заданий.

«Не зачтено» – представлено экспертное заключение, не в полной мере раскрывающее объективность оценивания работы по каждому заданию. Отсутствуют рекомендации по совершенствованию компетенции оценивания отдельных заданий.

**Примеры заданий:**

Слушателю предоставляется работа (ВПр) ученика 4 класса одной из школ города, проверенная учителем- экспертом.

Экспертное заключение по итогам проверки ВПр поокружающему миру (4 класс)

Номер задания	Балл учителя	Балл эксперта	Пояснение, если имеется расхождение сбаллом, выставленным учителем
1.			
2.			
3.1.			
3.2.			
3.3.			
4.			
5.			
6.1.			
6.2.			
6.3.			

7.			
8.			
9.			
10.1.			
10.2.			

**Количество попыток:** не ограничено

#### **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

##### **4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы.**

###### **Нормативные документы**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (споследующими изменениями) ст. 97;

- Правила осуществления мониторинга системы образования, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (с последующими изменениями);

- Приказ Рособрнадзора от 29.01.2019 № 84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году»;

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15) (ред. от 28.10.2015);

- Приказ Рособрнадзора от 11.02.2021 №119 "О проведении Федеральной службой по надзору всфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году"

Рекомендации по повышению объективности оценки образовательных результатов

(письмо Рособрнадзора «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов» от 16.03.2018 № 05-71);

- Образцы проверочных работ по окружающему миру для 4 классов <https://fioco.ru/>

- Информационно-аналитическая справка о результатах Всероссийских проверочных работ в 4-х классах общеобразовательных организаций в Вологодской области в апреле 2019 года;

- Информационно-аналитическая справка о результатах Всероссийских проверочных работ в 5-х классах общеобразовательных организаций в Вологодской области в сентябре 2020 года;

### **Литература**

1. Всероссийские проверочные работы. Окружающий мир. Проверочные работы./ Мишляева Е.Ю., Рохлов В.С., Котова О.А., Скворцов П.М. Учебное пособие в 2-х ч. М.:«Просвещение». 2018. 80с.
2. Гугова Л.С. Кокарева З.А. Использование результатов всероссийских проверочных работ в образовательной деятельности школ.[текст].Л.С. Гугова., З.А. Кокарева//Источник.2017.-№1.-С16-17.
3. Кокарева З.А. ФГОС: оценка результатов обучения в 1- 7 кл../З.А. Кокарева. Учебно- методическое пособие. Под ред. академика М.М. Поташника. М. "Педагогическое общество России". 2016.
4. Чиркова Н.И., Павлова О.А. Формирование умения проводить наблюдения на уроках окружающего мира[текст] Н.И. Чиркова, О.А. Павлова// Начальная школа. – 2018.- №6.- С 54-58.

### **Дополнительная литература**

1. Волковинская Н.Ю. Формирование умений оценочной деятельности учителя в системе повышения квалификации/ Н.Ю. Волковинская: автореф. дисс. канд. пед. наук. - Оренбург.2009.-20с
2. Кокарева З.А., Гугова Л.С. Методические и содержательные аспекты подготовки обучающихся к Всероссийским проверочным работам: начальное общее образование/ З.А. Кокарева, Л.С. Гугова. Вологда. Изд-во ВИРО. 2017.

### **Электронные обучающие материалы**

>  
Виртуальный методический кабинет учителя начальных классов Раздел «Мониторинг качества образования»  
[https://viro.edu.ru/vmk\\_noo/index.php/component/content/category/98-monitoring-kachestva-obrazovaniya](https://viro.edu.ru/vmk_noo/index.php/component/content/category/98-monitoring-kachestva-obrazovaniya).

Портал дистанционного обучения АОУ ВО ДПО «ВИРО» [distant.viro.edu.ru](https://distant.viro.edu.ru)

## **Интернет-ресурсы**

- http://obrnadzor.gov.ru/ - Федеральная служба по контролю и надзору в сфере образования;
- http://new.fipi.ru/ - ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»;
- https://fioco.ru/ – Федеральный институт оценки качества образования;
- www.eduniko.ru – национальные исследования качества образования;
- http://fgosreestr.ru – реестр примерных образовательных программ;
- http://viro.edu.ru/ - АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования».

## **4.2. Материально-технические условия реализации**

### **программы. Технические средства обучения**

Реализация программы повышения квалификации предполагает работу обучающихся с электронным учебным курсом, для доступа к которому потребуется компьютер/ноутбук с подключенной сетью «Интернет», установленным интернет-браузером из следующего перечня: MS Internet Explorer 8.0 и выше, Mozilla Firefox, Opera, Google Chrome и операционной системой MS Windows XP и выше, MacOS, Linux.

Программа реализована в формате электронного учебного курса на платформе LSM Moodle на Портале электронного обучения и дистанционных образовательных технологий [distant.viro.edu.ru](http://distant.viro.edu.ru)