

ПРОТОКОЛ № 1

расширенного заседания Координационного совета по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Вологодской области

город Вологда

27 января 2022 года

ул. Козленская, д.57, ауд.406

Председательствующий – Макарьина Ирина Альбертовна, ректор АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», кандидат физико-математических наук, доцент, председатель регионального УМО

Секретарь – Игнатьева Анна Сергеевна, заведующий кафедрой педагогики АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», кандидат филологических наук.

Присутствовали:

16 членов Совета (приложение 1), что составляет 80% от общего количества. Кворум имеется, заседание Совета считается правомочным.

Дополнительно в расширенном заседании принимали участие 141 руководитель органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования муниципальных районов и городских округов, руководителей муниципальных методических служб, руководителей общеобразовательных организаций, руководителей муниципальных и школьных методических объединений, представители родительской общественности, системы высшего профессионального образования.

Заседание проводилось очно, в том числе с применением дистанционных технологий онлайн-участия.

ПОВЕСТКА ЗАСЕДАНИЯ

1. О целях, задачах и плане работы Координационного совета по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций в 2022 году
2. О региональном плане мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций в 2021-2022 учебном
3. О результатах проведения самодиагностики функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов общеобразовательных

организаций области. Система мер по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся

4. О рекомендациях по использованию заданий по оценке функциональной грамотности, размещенных в Электронном банке заданий на образовательной платформе «Российская электронная школа», банков заданий ФГБНУ «ИСРО РАО», ФГБНУ «ФИПИ» при организации образовательного процесса

СЛУШАЛИ

По первому вопросу слушали

Макарьину Ирину Альбертовну, ректора АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», кандидата физико-математических наук, доцент, председателя регионального УМО.

Ирина Альбертовна проинформировала, что в 2021 году Министерство просвещения РФ поставило важную задачу, связанную с организацией деятельности по повышению функциональной грамотности обучающихся. Функциональная грамотность – ключевой показатель качества образования, который оценивается в ходе международных исследований качества образования, таких как PIRLS, PISA, TIMSS. По результатам исследований выстраивается рейтинг стран. Задача Российской Федерации – войти в 10 лучших стран по качеству общего образования.

Ответственной организацией за обеспечение реализации регионального плана мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций определен АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования».

Координационный совет является коллегиальным органом, созданным с целью координации деятельности общеобразовательных организаций Вологодской области для проведения системной работы по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.

Деятельность Координационного совета направлена на решение следующих задач:

- содействовать выполнению стратегических задач и целевых показателей в сфере образования, достижение которых необходимо при реализации национального проекта «Образование», обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в части формирования и оценки функциональной грамотности;

- содействовать совершенствованию профессионального мастерства педагогических работников через ознакомление с разрабатываемыми подходами к формированию и оценке функциональной грамотности и

использованию Электронных банком заданий для оценки функциональной грамотности обучающихся в образовательной деятельности;

- обеспечить проведение диагностики сформированности функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Вологодской области;

- обеспечить трансляцию лучших практик, направленных на повышение функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций для совместного изучения, обмена опытом, проектирования, разработки, методик, технологий обучения, воспитания, новых механизмов управления процессом формирования функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Вологодской области.

На заседаниях будут рассмотрены вопросы, связанные с проведением регионального исследования по оценке функциональной грамотности обучающихся 5-7 классов школ области, рекомендации по использованию банка заданий, размещенных на образовательной платформе «Российская электронная школа» в образовательной деятельности организаций, вопросы информационно-просветительского обеспечения реализации плана мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности, задачи и итоги регионального конкурса методических разработок педагогов по шести направлениям функциональной грамотности и другие вопросы. План работы Координационного совета по формированию функциональной грамотности на 2022 год в приложении №1.

РЕШИЛИ:

1. Принять план работы координационного совета по функциональной грамотности на 2022 год.

Голосовали: «за» - 16,
«против» - 0,
«воздержались» - 0.

Решение принято единогласно.

По второму вопросу слушали

Никодимову Елену Александровну, проректора по научно-методической работе АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», кандидата педагогических наук, доцента

Елена Александровна проинформировала о ключевых задачах образовательных организаций в связи с формированием функциональной грамотности обучающихся. Были рассмотрены ключевые мероприятия,

включенные муниципальными районами в их планы. Представлен отчет о формировании муниципальных команд по формированию функциональной грамотности. Е.А. Никодимова отметила оперативность и ответственность муниципальных районов и городских округов в формировании муниципальных команд по формированию функциональной грамотности.

РЕШИЛИ:

1. Активизировать работу с муниципальными командами по формированию функциональной грамотности.

Голосовали:

«за» - 16,

«против» - 0,

«воздержались» - 0.

Решение принято единогласно.

По третьему вопросу слушали

Игнатьеву Анну Сергеевну, заведующую кафедрой педагогики АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», кандидата филологических наук, которая представила итоги самодиагностики функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов, осуществленную общеобразовательными организациями Вологодской области в декабре 2021 года.

В самодиагностике приняли участие 247 общеобразовательных организаций из 28 муниципальных районов и городских округов Вологодской области. Всего в самодиагностике участвовало 11376 респондентов, из них 5610 человек – обучающиеся 8 классов, 5766 человек – обучающиеся 9 классов.

Самодиагностика проводилась по трем направлениям функциональной грамотности: анализировался уровень сформированности читательской грамотности, математической грамотности, естественнонаучной грамотности. Самодиагностика проводилась индивидуально, аудиторно, в онлайн режиме.

Для проведения самодиагностики был использован банк заданий функциональной грамотности Российской электронной школы. Задания были объединены в диагностическую работу на портале российской электронной школы. Продолжительность выполнения диагностической работы составляла 40 минут. В качестве экспертов выступали педагоги общеобразовательной организации, где проводилась самодиагностика. Результаты прохождения самодиагностики (в том числе расшифровка заданий с которыми

справились/не справились обучающиеся) направлялись автоматически общеобразовательной организации, её проводившей.

В соответствии с кодификатором самодиагностики были выделены 5 уровней её сформированности: низкий (1), недостаточный (2), средний (3), повышенный (4), высокий (5). Положительная оценка функциональной грамотности соответствует среднему (3), повышенному (4) и высокому (5) уровню, но для решения задач вхождения российской системы образования в десятку лучших систем образования мира необходимо выйти на показатель не ниже 4 (повышенного) уровня её сформированности у большинства обучающихся на конец 9 класса.

В таблице отражены результаты среза по итогам самодиагностики в процентах от общего количества учеников 8 или 9 класса, выполнявших диагностическую работу по читательской, математической, естественнонаучной грамотности.

Самодиагностика показала, что уровень сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов составляет:

	Низкий 1	Недостаточный 2	Средний 3	Повышенный 4	Высокий 5
Читательская грамотность 8 класс	24%	37%	29%	9%	2%
Читательская грамотность 9 класс	10%	24%	38%	21%	7%
Математическая грамотность 8 класс	16%	35%	41%	7%	2%
Математическая грамотность 9 класс	20%	38%	35%	6%	1%
Естественнонаучная грамотность 8 класс	14%	33%	38%	11%	3%
Естественнонаучная грамотность 9 класс	15%	39%	32%	10%	4%

А.С. Игнатьева представила результаты самодиагностики в разрезе видов функциональной грамотности, сформированности функциональной грамотности в городских/сельских общеобразовательных организациях, состоянии функциональной грамотности в общеобразовательных

организациях имеющих высокие образовательные результаты/ имеющих низкие образовательные результаты (материал в приложении №2)

По итогам рассмотрения итогов самодиагностики функциональной грамотности была предложена для обсуждения следующий комплекс мер:

Считать приоритетом в качестве подготовки обучающихся системное формирование функциональной грамотности. Принять к сведению результаты самодиагностики функциональной грамотности (далее – ФГ), представленные в информационных материалах координационного совета.

АОУ ВО ДПО «ВИРО» на региональном уровне

- организовать и провести исследование готовности педагогов муниципальных команд по сопровождению работы по формированию и оценке ФГ обучающихся
- организовать и провести региональное мониторинговое исследование сформированности ФГ обучающихся 5-7 кл.
- организовать и провести мероприятия по организации и проведению практико-ориентированных КПК учителей по вопросам формирования и оценки ФГ
- актуализировать план работы региональных учебно-методических объединений в части формирования и оценки ФГ
- создать региональные стажировочные (методические) площадки по отработке вопросов формирования и оценки ФГ на базе региональных инновационных площадок
- провести мониторинг содержания внеурочной и воспитательной деятельности ОО, а также содержания деятельности организаций дополнительного образования, структур НП «Образование» в части формирования и оценки ФГ
- организовать мероприятия по организации наставничества с целью повышения профессионального уровня учителей по вопросам формирования ФГ
- организовать проведение региональных образовательных мероприятий для педагогических работников общеобразовательных организаций в различных формах: конференции, мастер-классы, тренинги, круглые столы, конкурсы
- создать на сайте АОУ ВО ДПО «ВИРО» ресурс по вопросам формирования ФГ.

Органам местного самоуправления в сфере образования, муниципальным методическим службам, муниципальным методическим объединениям

- актуализировать планы работы муниципальных методических объединений учителей в части включения мероприятий, направленных на формирование и оценку ФГ с участием муниципальных команд по формированию ФГ
- обеспечить методическое сопровождение общеобразовательных организаций с участием муниципальных методических объединений по направлениям, способствующим формированию функциональной грамотности, таким как:
 - практикоориентированность при изучении предметов, в том числе лабораторные работы в естественнонаучных дисциплинах;
 - проектная деятельность; внеурочная деятельность и дополнительное образование;
 - профориентация;
 - включение всей образовательной, социальной инфраструктуры муниципального образования в образовательный процесс;
 - индивидуализация учебного процесса;
 - использование эффективных педагогических технологий (формирующее оценивание, тьюторство и т.п.); эффективное использование ресурсов Интернета.
- организовать и провести методические интенсивы по обсуждению вопросов формирования и оценки ФГ;
- сформировать базы данных педагогов, участвующих в формировании ФГ;
- создать и организовать работу сетевых опорных площадок на базе образовательных организаций, имеющих положительный опыт по формированию и оценке ФГ обучающихся;
- организовать проведение информационно-просветительской работы с родителями, СМИ, общественностью по вопросам формирования и оценки ФГ.

Общеобразовательным организациям:

- разработать планы по формированию ФГ на уровне общеобразовательной организации на 2022-2023 годы;
- актуализировать планы работы школьных методических объединений учителей в части включения мероприятий, направленных на формирование и оценку ФГ обучающихся;
- организовать работу кураторских групп, обеспечивающих внедрение систематической деятельности по формированию ФГ в практику работы педагогов – предметников;
- включить в план методической работы образовательной организации серию семинаров-практикумов, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности:

- определить по каждому компоненту функциональной грамотности, за какие умения может отвечать педагог каждого предмета;
- согласовать цели по достижению результатов;
- определить промежуточные планируемые результаты, достижение которых способствует формированию функциональной грамотности;
- согласовать способы и подходы, обеспечивающие возможности усиления межпредметных связей;
- обсудить выявленные проблемные области и оценить возможности их решения с точки зрения имеющихся ресурсов: ресурсы школы или привлечение ресурсов муниципального образования;
- проанализировать результаты самодиагностики функциональной грамотности в разрезе образовательной организации в целом, в разрезе параллели, отдельных классов и обучающихся. Сформировать базу данных обучающихся 8(5)-9 классов ОО в аспекте дефицитов ФГ по результатам самодиагностики;
- внедрить в образовательную деятельность задания по оценке функциональной грамотности (внеурочные занятия, уроки, практикумы, мероприятия, программы дополнительного образования, деятельность центров «Точка роста»);
- транслировать позитивные практики учителей по формированию ФГ через открытые уроки, мастер-классы;
- организовать работу по просвещению родителей по вопросам формирования ФГ.

В ходе обсуждения выступили И.А. Макарьина, Е.А. Никодимова, Г.Н. Шилова, С.Ю.Баранов, М.Н. Макарова, З.С. Марагаева. Была отмечена актуальность предлагаемых мероприятий, необходимость развернутой работы на всех уровнях (региональном, муниципальном, образовательной организации) по формированию функциональной грамотности.

РЕШИЛИ:

1. Информацию о результатах самодиагностики сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов общеобразовательных организациях Вологодской области к сведению.

2. Считать приоритетом в качестве подготовки обучающихся системное формирование функциональной грамотности.

3. Одобрить представленный комплекс мер, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций.

4. Направить информацию о состоянии функциональной грамотности по итогам самодиагностики и комплекс мер по её формированию в органы местного самоуправления, осуществляющие управления в сфере образования

муниципальных районов и городских округов области, в муниципальные методические службы, в общеобразовательные организации для организации работы.

Голосовали:

«за» - 16,

«против» - 0,

«воздержались» - 0.

Решение принято единогласно.

По четвертому вопросу слушали

Никодимову Елену Александровну, проректора по научно-методической работе АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования».

Елена Александровна представила рекомендации по использованию заданий электронного банка для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы), размещенного на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», Электронного банка по оценке функциональной грамотности на образовательной платформе «Российская электронная школа».

Формирование функциональной грамотности рассматривается как условие становления динамичной, творческой, ответственной, конкурентоспособной личности, становится условием сохранения лидирующих позиций РФ в международном исследовании качества чтения и понимания текстов (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS); повышением позиций РФ в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA).

Дидактическое сопровождение формирования функциональной грамотности школьников в современных условиях осуществляет ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» в рамках проекта «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности» (руководитель проекта - Г.С. Ковалева, руководитель Центра оценки качества образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», кандидат педагогических наук). Институтом были разработаны задания в формате PISA, адаптированные для учащихся и размещены в электронном банке заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы). В

материалах по каждому направлению функциональной грамотности содержатся файлы со списком открытых заданий, которые разработаны в ходе проекта, сами задания, характеристики заданий и система оценивания, а также методические комментарии к заданиям.

Были представлены методические рекомендации по трем видам функциональной грамотности – читательской, естественнонаучной и математической. В методических рекомендациях показано как использовать задания по функциональной грамотности в образовательном процессе, приведены конкретные примеры.

РЕШИЛИ:

1. Одобрить рекомендации по использованию заданий Электронного банка для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы) на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», Электронного банка по оценке функциональной грамотности на образовательной платформе «Российская электронная школа» (далее - рекомендации).

2. Направить рекомендации в органы местного самоуправления, осуществляющие управления в сфере образования муниципальных районов и городских округов области, в муниципальные методические службы, в общеобразовательные организации для организации работы по обеспечению включения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности с использованием ресурсов электронных банков заданий, разработанных на федеральном уровне и размещенных на образовательной платформе РЭШ, сайте ФГБНУ «ИСРО РАО», ФГБНУ «ФИПИ» в образовательной деятельности.

3. АОУ ВО ДПО «ВИРО» обеспечить проведение тренингов с педагогами общеобразовательных организаций по разбору заданий, по формированию и оценке функциональной грамотности с использованием ресурсов электронных банков заданий, разработанных на федеральном уровне и размещенных на образовательной платформе РЭШ, сайте ФГБНУ «ИСРО РАО» и их использованию в образовательной деятельности.

Срок: февраль - апрель 2022 г.

4. Органам местного самоуправления осуществляющим управления в сфере образования муниципальных районов и городских округов области, муниципальным методическим службам, муниципальным и школьным методическим объединениям учителей-предметников актуализировать планы методической работы с педагогическими работниками общеобразовательных организаций в части включения обучающих мероприятий, проводимых на

муниципальном и институциональном уровнях по использованию педагогами заданий по формированию и оценке функциональной грамотности с использованием ресурсов электронных банков заданий, разработанных на федеральном уровне и размещенных на образовательной платформе РЭШ, сайте ФГБНУ «ИСРО РАО».

Срок: до 01 февраля 2022 г.

5. Руководителям общеобразовательных организаций обеспечить внедрение в образовательную деятельность заданий по формированию и оценке функциональной грамотности с использованием ресурсов электронных банков заданий, разработанных на федеральном уровне и размещенных на образовательной платформе РЭШ, сайте ФГБНУ «ИСРО РАО» на постоянной основе.

Голосовали:

«за» - 16,

«против» - 0,

«воздержались» - 0.

Решение принято единогласно.

Председательствующий



/И.А. Макарына/

Секретарь



/А.С. Игнатьева/

Члены

Координационного совета по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Вологодской области, присутствовавшие на заседании 27 января

1. Макарына Ирина Альбертовна, ректор АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», кандидат физико-математических наук – председатель;
2. Игнатьева Анна Сергеевна, заведующий кафедрой педагогики АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», кандидат филологических наук – секретарь;
3. Баранов Сергей Юрьевич, заведующий кафедрой литературы Института социальных и гуманитарных наук ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет», кандидат филологических наук, доцент;
4. Ганичева Елена Михайловна, доцент кафедры математики и информатики Института математики, информатики, естественных и компьютерных наук ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет», кандидат физико-математических наук, методист сектора предметных областей ОСП АОУ ВО ДПО «ВИРО» «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в г. Вологде»;
5. Горбунов Василий Александрович, начальник Управления контроля и надзора в сфере образования Департамента образования Вологодской области (по согласованию);
6. Завацкая Светлана Николаевна, проректор по информационно-аналитической деятельности АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»;
7. Кокарева Зоя Александровна, доцент кафедры педагогики АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», кандидат педагогических наук, доцент;
8. Крутцова Марина Николаевна, проректор по образовательной деятельности АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», кандидат психологических наук;
9. Макарова Марина Николаевна, руководитель городской методической службы Управления образования мэрии г. Череповца (по согласованию);
10. Марагаева Зинаида Сергеевна, директор ОСП АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в г. Вологде»;
11. Мовнар Ирина Валентиновна, методист сектора предметных областей ОСП АОУ ВО ДПО «ВИРО» «Центр непрерывного повышения

профессионального мастерства педагогических работников в г. Вологде», кандидат педагогических наук, Заслуженный учитель РФ;

12. Никодимова Елена Александровна, проректор по научно-методической работе АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», кандидат педагогических наук, доцент - заместитель председателя РУМО;

13. Осокин Игорь Владимирович, начальник отдела мониторинговых исследований, статистики и прогнозирования АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»;

14. Охотникова Светлана Константиновна, руководитель отдела содержания общего образования МАОУ ДО «Центр творчества», структурное подразделение «Ресурно-методический центр г. Вологды»;

15. Шилова Галина Николаевна, заведующий кафедрой математики и информатики Института математики, информатики, естественных и компьютерных наук ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет», кандидат физико-математических наук, доцент;

16. Юрьева Елена Владимировна, учитель географии МОУ «Средняя общеобразовательная школа №13 имени А.А. Завитухина» г.Вологоды, методист сектора предметных областей ОСП АОУ ВО ДПО «ВИРО» «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в г. Вологде».