**Информационно-аналитическая справка о результатах итогового сочинения (изложения)**

**по русскому языку в 11 (12)-х классах общеобразовательных организаций Вологодской области в 2022-2023 учебном году**

**1. Общие сведения**

В 2022-2023 учебном году в 11 (12)-х классах общеобразовательных организаций Вологодской области проведено итоговое сочинение (изложение) по русскому языку (далее также – итоговое сочинение, итоговое изложение).

С 2014-2015 учебного года итоговое сочинение (изложение) является обязательным условием допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. В 2022-2023 учебном году итоговое сочинение писали 4316 участников (3980 выпускников текущего года, 2 выпускника прошлых лет), итоговое изложение – 81 человек[[1]](#footnote-1). **Справились с заданиями итогового сочинения** 99,9% его участников[[2]](#footnote-2), что в целом соответствует результатам 2021-2022 учебного года (приложение 1), **с заданиями итогового изложения** – 100,0% обучающихся[[3]](#footnote-3).

Отметку «незачет» в целом за итоговое сочинение получили 3 (0,1%) выпускника текущего года, среди которых 3 (100,0%) человек получили «незачет» и по критерию «Грамотность».

Все участники итогового сочинения справились с работой в 26 муниципальных образованиях области. По сравнению с результатами 2021-2022 года наблюдается незначительное увеличение процента получивших «зачет» в Сокольском муниципальном округе.

По отношению среднего балла, набранного участниками итогового сочинения, к максимально возможному (5 баллов по сумме баллов за критерии) лидирует Усть-Кубинский (100,0%) муниципальный округ. Относительно низкие результаты имеют обучающиеся Верховажского (87,3%) муниципального округа.

Также следует обратить внимание на результаты Верховажского муниципального округа, в котором общий уровень подготовки обучающихся позволяет сдать итоговое сочинение на «зачет», но по отношению среднего балла к максимальному, характеризующему качество подготовки школьников, представители данного округа уступают многим сверстникам из других муниципальных образований области.

Значительно выросло качество подготовки школьников по сравнению с 2021-2022 учебным годом в Белозерском (на 15,1%) и Междуреченском (на 13,1%) муниципальных округах, существенное снижение не наблюдается.

Всего в Вологодской области наблюдается 79,9% обучающихся, получивших максимальный балл (5 баллов) за итоговое сочинение (выше 2021-2022 учебного года). Наибольшая их доля в Усть-Кубинском (100,0%), наименьшая – в Верховажском (45,5%) муниципальных округах (приложение 2).

Наибольшая положительная динамика по данному показателю наблюдается в Белозерском (55,0%) муниципальном округе, наибольшая отрицательная динамика – в Кирилловском (-12,6%) муниципальном районе.

Отдельно следует рассматривать результаты 8 школ, в которых 100% обучающихся показали максимальный результат при выполнении итогового сочинения (приложение 3).

В целом по Вологодской области 3231 (75,0%) обучающийся показал максимальный результат. В школах, где таких обучающихся более 90%, максимальный результат продемонстрировал 661 (94,3%) человек.

Также при планировании образовательного процесса и подготовке к ЕГЭ по русскому языку необходимо обратить внимание на низкие результаты среди школ (отношение среднего балла к максимальному менее 80%), которые показали обучающиеся МОУ «Вечерня школа № 1» г. Вологды (78,3%), МАОУ «СОШ № 15» (79,0%) и МАОУ «СОШ № 24» (78,3%) г. Череповца. Большинство обучающихся в данных школах находятся в «группе риска» по результатам участия в итоговом сочинении. При этом в МАОУ «СОШ № 15» г. Череповца низкие результаты наблюдаются второй год подряд.

Процент обучающихся, набравших 0 баллов за итоговое сочинение, составляет 0,03% и соответствует уровню 2021-2022 учебного года. Такие результаты наблюдаются в г. Вологде (0,1%).

Всего по Вологодской области наблюдается 1 обучающийся, набравший 0 баллов. Данный участник выполнил условия требований 1 и 2, но не набрал ни одного балла по критериям.

**2. Анализ выполнения отдельных заданий работы**

К проверке по критериям оценивания итоговое сочинение допускалось в случае его соответствия двум основным требованиям. Если хотя бы по одному из них выставлялась оценка «незачет», сочинение далее не оценивалось.

**Первым требованием является «Объем итогового сочинения»**, согласно которому сочинение должно состоять минимум из 250 слов. Данное требование выполнили 3980 (100,0%) участников (приложение 4).

Для получения оценки «зачет» по **второму требованию «Самостоятельность написания итогового сочинения»** работа должна быть выполнена самостоятельно. Не допускалось списывание сочинения (фрагментов сочинения) из какого-либо источника или воспроизведение по памяти чужого текста (работа другого участника, текст, опубликованный в бумажном и (или) электронном виде, и др.). Также объем цитирования не должен превышать объем собственного текста участника. Данное требование соблюдено у 3980 (100,0%) человек.

Итоговое сочинение, соответствующее установленным требованиям, оценивалось по критериям: «Соответствие теме», «Аргументация. Привлечение литературного материала», «Композиция и логика рассуждения», «Качество письменной речи», «Грамотность». При этом критерии № 1 и № 2 являлись основными. Для получения «зачета» за итоговое сочинение необходимо получить «зачет» по критериям № 1 и № 2 (выставление «незачета» по одному из этих критериев автоматически ведет к «незачету» за работу в целом), а также дополнительно «зачет» по одному из других критериев.

С **критерием № 1 («Соответствие теме»)** справились 100,0% обучающихся области. В 27 муниципальных образованиях «зачет» по данному критерию получили все участники итогового сочинения. Не справился с критерием представитель г. Вологды. Сочинение данного обучающегося не соответствует теме, в нем не прослеживается конкретная цель высказывания (нет коммуникативного замысла).

99,9% обучающихся области справились с **критерием № 2 («Аргументация. Привлечение литературного материала»)**. В 26 муниципальных образованиях «зачет» по данным критериям получили все участники итогового сочинения. Не справились с заданиями представители 2 городских округов (г. Вологды и г. Череповца). Работы данных обучающихся написаны без привлечения литературного материала или в них существенно искажено содержание этого произведения.

«Незачет» по **критерию № 3 «Композиция и логика рассуждения»** ставился при условии, если грубые логические нарушения мешают пониманию смысла сказанного или отсутствует тезисно-доказательная часть. С данным критерием справились 95,3% обучающихся. Все участники итогового сочинения получили «зачет» по критерию в 15 муниципальных образованиях области. Низкие показатели наблюдаются у представителей Верховажского (54,5%) муниципального округа.

Точное выражение мыслей, использование разнообразной лексики и различных грамматических конструкций, уместное употребление терминов оценивалось при проверке **критерия № 4 «Качество письменной речи»**. Успешный результат по критерию показали 94,2% обучающихся. Все школьники получили «зачет» в 14 муниципальных образованиях области. Относительно низкие результаты показали представители Верховажского (86,4%) муниципального округа.

Наименьший процент обучающихся успешно справился с **критерием № 5 «Грамотность»** (86,0%). Лучше других с критерием справились школьники Усть-Кубинского (100,0%) муниципального округа. Низкие результаты наблюдаются у представителей Нюксенского (71,0%) и Междуреченского (72,7%) муниципальных округов, где у значительного количества обучающихся на 100 слов приходилось в сумме более пяти ошибок: грамматических, орфографических, пунктуационных.

**3. Заключение**

В целом по итогам проведенного анализа можно сделать следующие выводы:

1. Обучающиеся 11-х классов Вологодской области в целом успешно справились с заданиями итогового сочинения по русскому языку. Однако 0,1% обучающихся получили «незачет».
2. Анализ выполнения итогового сочинения по критериям оценивания показал, что обучающиеся умеют рассуждать на предложенную тему, выбрав путь ее раскрытия, использовать литературный материал для аргументации своей позиции, логично выстраивать рассуждение на предложенную тему, выдерживать соотношение между тезисом и доказательствами.
3. У некоторых обучающихся возникают трудности в точном выражении мыслей, использовании разнообразной лексики и различных грамматических конструкций, уместном употреблении терминов.
4. Наибольшие затруднения возникают у обучающихся по критерию «Грамотность» (более 5 грамматических, орфографических или пунктуационных ошибок на 100 слов текста).
5. Трудности в выполнении обучающимися Вологодской области требований отдельных критериев необходимо учитывать при построении образовательного процесса, в том числе при подготовке обучающихся к пересдаче итогового сочинения, прохождению государственной итоговой аттестации.
6. Также при подготовке к государственной итоговой аттестации необходимо обратить внимание на детей, попавших в «группу риска», которые обучаются в районах, в которых существенно различаются показатели доли детей, получивших «зачет» (высокий процент), и отношения первичного балла к максимальному (низкий процент), а также в школах с показателем отношения среднего балла к максимальному, составляющему менее 80%.
7. При планировании мероприятий по организации получения объективных результатов оценки качества образовательных достижений необходимо обратить внимание на школы, в которых по результатам оценивания более 90% обучающихся получили максимальный балл за итоговое сочинение.
8. **Комплекс мер по повышению качества обучения русскому языку на основе выявленных «проблемных зон» и типичных затруднений в освоении обучающимися элементов содержания / умений и видов деятельности**
   1. **Рекомендации на основе выявленных типичных затруднений и ошибок по совершенствованию преподавания русского языка для всех обучающихся 5-11 классов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Проблемные зоны»**  **Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности усвоение которых всеми школьниками нельзя считать достаточным** | **Вероятные причины затруднений обучающихся при их выполнении** | **Методические комментарии по обучению школьников по элементам содержания / умений и видов деятельности по «проблемным зонам»** |
| Умение рассуждать на предложенную тему, выбрав путь ее  раскрытия | Непонимание формулировки темы и недостаточное внимание к ракурсу постановки вопроса; неумение выявить ключевые слова в формулировке вопроса; нечёткое или искажённое понимание терминов или нравственно-психологических понятий формулировки избранной темы.  Недостаточное развитие словарного запаса, несформированность умения строить монологическое высказывание в жанре рассуждения | Разработать систему подготовки к сочинению в 5 - 11 классах, включив в нее работу по развитию речи не только на уроках русского языка и литературы, элективных и факультативных курсах, но и на уроках по другим предметам.  Системно формировать умение анализировать формулировки тем сочинения, развивать словарный запас.  В соответствии с требованиями Федеральных рабочих программ основного общего и среднего общего образования по русскому языку и литературе обратить внимание на поэтапное обучение школьников созданию собственного текста:  5 класс - писать сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину;  6 класс - создавать текст-описание: устно и письменно описывать внешность человека, помещение, природу, местность, действие; создавать тексты с опорой на картину, произведение искусства, в том числе сочинения-миниатюры, классные сочи нения;  7 класс - создавать рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление; создавать тексты публицистического стиля (интервью, репортаж, заметку);  8 класс - создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в течение учебного года);  9 класс - создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к про читанному или прослушанному в устной и письменной форме;  10-11 классы - создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных  жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения,  аннотации, рефераты, доклады, сочинения);  создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с  функционально-стилевой принадлежностью текста |
| Умения строить рассуждение, доказывать свою позицию, формулируя аргументы и подкрепляя их примерами из литературного материала | Несформированность умения анализировать тексты и использовать аналитические суждения для аргументации своей позиции | Рекомендуем использовать следующие типы заданий, направленные на формирование умения формулировать главную мысль сочинения в соответствии с темой, формирование умения привлекать текст для обоснования тезисов:  1) выбрать из ряда событий художественного произведения именно те, которые подтверждают главную мысль сочинения;  2) построить аргумент в соответствии с алгоритмом: мысль-факт-микровывод;  3) проанализировать приведенный в сочинении аргумент по алгоритму:  – пример из текста должен содержательно соотноситься с тезисом, который следует доказать;  – пример из текста должен иллюстрировать тезис, а не ключевое понятие темы («Тема трусости раскрывается в…»);  – пример из текста должен содержать микровывод, содержательно соотнесенный с тезисом;  4) исключить из сочинения литературные примеры, не относящиеся к теме;  5)заменить перечисление произведений и авторов литературными примерами, обратившись к системе персонажей, проблематике произведения и т. д. |
| Умение логично выстраивать рассуждение на предложенную тему | Несформированность умений продумывать структуру и композицию сочинения, исправлять логические ошибки,  устанавливать смысловые связи между основными частями сочинения | В соответствии с требованиями Федеральных рабочих программ основного общего и среднего общего образования по русскому языку и литературе системно включать в учебное занятие следующие виды деятельности: составление плана сочинения, редактирование текста, продумывание структуры работы, содержания ее смысловых частей, определение главной мысли сочинения, построение логических «мостиков» между смысловыми фрагментами основной части; нахождение и исправление в сочинении логических ошибок, анализ композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности |
| Умение точно выражать мысли, используя разнообразную лексику и различные грамматические конструкции | Низкое качество речи и речевые ошибки; ошибки в процессе редактирования, переписывания и проверки сочинения | Рекомендуем системно с 5 по 11 класс в соответствии с требованиями Федеральных рабочих программ основного общего и среднего общего образования по русскому языку и литературе поэтапно формировать культуру речи школьников. Полезны задания, обучающие комплексному анализу образцовых текстов, оценке своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления, нахождению и исправлению речевых ошибок |
| Умения соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, применять знания по орфографии в практике правописания, соблюдать на письме пунктуационные и грамматические нормы | Недостаточная сформированность умений применять правило, находить причину того или иного написания слова, выполнения морфологического и морфемного анализа слова.  Основные проблемы связаны с недостаточным уровнем теоретических знаний, а также умений для решения пунктуационной задачи | Рекомендуем систематически отрабатывать умения выполнять задания на применение орфографических правил в практике письма;  на применение знаний по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксиса в практике правописания;  обучение орфографическому анализу слова, предложения, текста.  Рекомендуем использовать следующие типы заданий для совершенствования пунктуационных умений:  на применение пунктуационных правил в практике письма;  на применение знаний по другим разделам в практике правописания;  задания на соотнесение конкретного языкового материала с абстрактной схемой, на анализ структуры синтаксической конструкции;  задания на установление границ предикативных частей сложного предложения.  Для формирования орфографической и пунктуационной грамотности важно системно использовать специальные и неспециальные упражнения. Особое внимание следует уделить роли диктантов разных видов в формировании грамотности. С учетом зрительной и словесной подготовки возможно применение следующих подвидов обучающих диктантов:  1) диктант без изменения (зрительный, предупредительный, комментированный, объяснительный);  2) диктант с изменением формы (зрительный, предупредительный, комментированный, объяснительный);  3) диктант выборочный (зрительный, предупредительный, комментированный, объяснительный).  Среди неспециальных упражнений следует выделить изложения и сочинения.  Специальная работа по предупреждению орфографических и пунктуационных ошибок может проводиться в форме самоконтроля учащихся за выполнением заданий, т.е. намеренного перечитывания учеником написанного с целью нахождения возможных ошибок и их исправления. С целью предупреждения пунктуационных ошибок учителю необходимо спланировать систему работы по пунктуации на каждом уроке. Работа над орфографическими и пунктуационными ошибками требует их учета педагогом и обучающимися. Необходимо спланировать деятельность по оценке индивидуального продвижения обучающихся в освоении правописных умений |

* 1. **Общие рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания русского языка и литературы в 5-11 классах**
* уделять особое внимание текстовой деятельности обучающихся как системообразующему элементу содержания на уроках русского языка и литературы; расширять спектр текстов для анализа, включая произведения разных периодов и жанров, в том числе художественные; активизировать работу по выявлению авторской позиции, предлагая разные формы и способы анализа текста;
* формировать практическую грамотность обучающихся, с этой целью продумать систему комплексного повторения и закрепления орфографических, пунктуационных, грамматических и речевых норм;
* в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации регулярно обновлять содержание и формы контрольных, диагностических работ по русскому языку в соответствии с требованиями Федеральных рабочих программ основного общего и среднего общего образования;
* целенаправленно формировать у учащихся 5-11 классов умения писать сочинения на нравственно-этические темы, а также сочинения-рассуждения с привлечением литературного материала для аргументации;
* развивать навыки редактирования устных и письменных высказываний: находить, объяснять и корректировать грамматические, речевые, орфографические и пунктуационные ошибки в соответствии с нормами современного русского языка;
* целенаправленно формировать умение рассуждать на предложенную тему, приводя различные способы аргументации собственных мыслей;
* в процессе обучения литературе особое внимание следует обратить на формирование аналитических умений и интерпретационных умений, навыков написания сочинений на литературную тему;
* формировать читательскую грамотность как ключевую метапредметную компетенцию обучающихся, а именно умения находить и извлекать информацию, интегрировать и интерпретировать, оценивать и применять;
* обобщать на уровне образовательной организации, на муниципальном и региональном уровнях инновационный опыт применения активных методик преподавания русского языка и литературы.
  1. **Адресные рекомендации по организации обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки**

**Системная подготовка обучающихся с 5 по 11 класс** с целью повышения качества обучения русскому языку и литературе должна основываться на целенаправленной структурированной программе (плане) конкретных действий обучающегося (либо группы учеников со сходными образовательными потребностями) на некотором фиксированном (по времени) этапе обучения.

Для учащихся **с признаками учебной неуспешности (низким уровнем учебной мотивации** **и трудностями в обучении)** использовать разнообразные формы работы: самостоятельную работу, систему уроков, индивидуальное консультирование, индивидуально-групповые занятия, внеурочные занятия, факультативы, тренировочные и диагностические работы. Эффективной будет организация текстовой деятельности: составление плана текста (прослушанного или прочитанного), работа с опорными фразами (ключи к пониманию текста), разделение информации на главную и второстепенную, анализ смысловых и грамматических связей между предложениями текста. Не менее важны для обучающихся с низким уровнем мотивации и трудностями в обучении будут задания на создание текстов различных стилей и жанров, оценку собственной речи с точки зрения её правильности, грамматических и речевых ошибок.

В работе с обучающимися, демонстрирующими **средний уровень предметной подготовки**, особое внимание следует обратить на совершенствование всех видов речевой деятельности, орфографический и пунктуационный анализ. Рекомендуем организовать работу с литературоведческими, критическими, историко-культурологическими текстами, важными для понимания художественного произведения; по совершенствованию умения доказывать свои тезисы примерами из литературных произведений; редактировать тексты.

В работе с обучающимися, демонстрирующими **высокие образовательные результаты,** рекомендуем усилить компетентностную составляющую преподавания русского языка за счет заданий повышенного уровня сложности, направленных на формирование языковой, речевой и коммуникативной компетенций. Это будет способствовать формированию текстовой культуры обучающихся. Актуальны будут виды деятельности, направленные на расширение круга чтения текстов разных стилей; формирование навыка медленного внимательного чтения и перечитывания полных текстов для последующего комплексного анализа; свободное владение цитатным материалом; обучение написанию сочинения с учетом разнообразия формулировок тем, предлагаемых в итоговом сочинении; формирование языковой зоркости, умения редактировать собственный ответ; совершенствование письменной речи.

**4.4. Меры методической поддержки изучения русского языка в 2023г. на региональном уровне**

| № | Сроки | Мероприятие |
| --- | --- | --- |
| 1. | Апрель 2023г. | Обсуждение результатов итогового сочинения на собрании регионального общественного объединения общероссийской общественной организации «Ассоциация учителей литературы и русского языка» |
| 2. | Июнь 2023 – август 2023 | Обсуждение результатов итогового сочинения с использованием платформы регионального профессионального сетевого сообщества «Методподдержка\_Вологодская область Русский язык и литература» в социальной сети ВКонтакте |
| 3. | Август 2023г. | Обсуждение комплекса мер по повышению качества обучения русскому языку в рамках мероприятий августовского педагогического совета |
| 4. | Сентябрь 2023г. | Вебинар в онлайн-формате «Совершенствование качества подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку» |
| 5. | Октябрь 2023 – ноябрь 2023 | Проведение межмуниципальных Единых методических дней (для учителей русского языка и литературы, имеющих профессиональные затруднения в подготовке обучающихся к итоговому сочинению):  «Совершенствование методики преподавания и качества обучения школьников по русскому языку и литературе».  Ключевые темы трека для учителей по русскому языку:  1. Совершенствование методики преподавания учебного предмета, предметных областей с учетом результатов оценочных процедур ГИА по русскому языку и литературе.  2. Совершенствование деятельности муниципальных и школьных методических объединений при внедрении и реализации Федеральных рабочих программ основного общего и среднего общего образования по русскому языку и литературе |
| 6. | До 06.12.2023г. | Консультации «Проектирование индивидуального образовательного маршрута по подготовке к итоговому сочинению в 2022-2023 учебном году обучающихся со слабыми ученическими способностями» |
| 7. | Ноябрь 2023г. | Повышение квалификации учителей русского языка по ДПП ПК «Проектирование текстовой деятельности обучающихся на уроках русского языка и литературы в области формирования читательской грамотности» |
| 8. | В течение года | Трансляция педагогических практик методического актива учителей русского языка и литературы области в рамках еженедельного методического интенсива на платформе регионального профессионального сетевого сообщества «Методподдержка\_Вологодская область Русский язык и литература» в социальной сети ВКонтакте |
| 9. | Постоянно | Размещение методических материалов, нормативных документов, информирование о вебинарах федерального уровня по проблеме повышения качества обучения русскому языку с учетом результатов итогового сочинения в региональном профессиональном сетевом сообществе «Методподдержка \_ Вологодская область\_Русский язык и литература» (<https://vk.com/club193626355> ) |
| 10. | Ноябрь 2023г. | Вебинар для экспертов итогового сочинения области «Итоговое сочинение: требования к экспертизе экзаменационных работ, методика подготовки обучающихся» |
| 10. | В течение года | Организация мероприятий для обучающихся:  школьный, муниципальный и региональный этапы Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке», Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности», Всероссийского конкурса сочинений, конкурса сочинений «За образцовое владение русским языком», культурно-просветительской акции «Беловский диктант», литературный марафон «Читаем Яшина» и другие мероприятия |
| 11. | В течение года | Реализация Комплекса мероприятий в рамках Плана, утвержденного Советом по русскому языку при Губернаторе области, и направленных на поддержку и популяризацию русского языка на территории Вологодской области: мониторинг реализации Единого речевого режима в образовательных организациях Вологодской области, цикл обучающих вебинаров, посвященных введению нового свода основных правил русской орфографии и пунктуации, для педагогических работников, II Съезд учителей русского языка и литературы Вологодской области и другие мероприятия |

* 1. **Рекомендации по темам для включения в план работы муниципальных и школьных методических объединений учителей-предметников и тематике повышения квалификации и методическим мероприятиям**

**(для включения** **в индивидуальные образовательные маршруты учителей на основе выявленных типичных затруднений)**

Обсудить результаты итогового сочинения и определить направления методического сопровождения целевых групп педагогов:

- разработать планы мероприятий по повышению качества обучения русскому языку и литературе в образовательных организациях муниципальных районов и городских округов;

- обсудить на методических объединениях учителей-предметников следующие темы: «Теория и практика сочинений разных жанров»; «Методика формирования орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся»; «Индивидуализированный подход в подготовке обучающихся к написанию итогового сочинения»; «Листы оценки образовательных достижений обучающихся по русскому языку и литературе как путь диагностики сформированности предметных и метапредметных результатов обучающихся»; «Современный урок русского языка и его место в успешной подготовке обучающихся»; «Грамматические и речевые нормы русского языка»;

- использовать различные формы методического сопровождения педагогов с учетом профессиональных дефицитов: индивидуальные (индивидуальное шефство, наставничество, самообразование, моделирование индивидуальных маршрутов развития профессиональной компетентности учителя); групповые (консультации, творческие микрогруппы, тематические семинары, тренинги, школа педагогического мастерства; ролевые игры и др.); фронтальные (методические советы; семинары; аукционы знаний, методических находок, идей).

Организовать повышение квалификации в системе дополнительного профессионального образования по следующим дополнительным профессиональным программам повышения квалификации:

* «Проектирование текстовой деятельности обучающихся на уроках русского языка и литературы в области формирования читательской грамотности»;
* «Профессиональные компетенции учителя русского языка и литературы в области применения современных педагогических технологий»;
* «Критериальное оценивание образовательных достижений обучающихся по учебным предметам с учетом требований федеральной образовательной программы основного общего образования».

В индивидуальные образовательные маршруты учителей на основе выявленных типичных затруднений рекомендуем включить вопросы теории и практики сочинений разных жанров, а также методики преподавания предмета в условиях индивидуализации обучения.

С учетом выявленных профессиональных дефицитов по результатам оценки предметных и методических компетенций учителей русского языка ***рекомендуем в индивидуальных образовательных маршрутах педагогов*** отразить ***следующие темы:***

* Практикумы по планированию результатов обучения на основе Федеральных рабочих программ основного общего и среднего общего образования по русскому языку и литературе;
* Практикумы по основам методики подготовки обучающихся к написанию сочинений.

**Литература**

***Методические рекомендации***

1. Методические рекомендации по организации и проведению итогового сочинения (изложения) в 2022/2023 учебном году (Приложение к письму Рособрнадзора от 30.11.2022 № 04-444).
2. Методические рекомендации по подготовке к итоговому сочинению (Рекомендации по подготовке к итоговому сочинению разработаны по Государственному контракту от 28.05.2018 №РЯ-02-кс-2018, актуализированы по Государственному контракту от 02.03.2019 № Ф-02-кс-2019, по Государственному контракту от 20 апреля 2022 года № Ф-13-кс-2022).

***Учебно-методические пособия***

1. Амелина Е.В. Итоговое выпускное сочинение 2017/2018. Ростов н/Д: Феникс, 2018.
2. Беляева Н.В. Итоговое сочинение: подготовка и контроль: учебное пособие для образовательных организаций. М.: Просвещение, 2016.
3. Беляева Н.В., Новикова Л.В., Зинин С.А., Зинина Е.А. Итоговое сочинение. Допуск к ЕГЭ. От выбора темы к оцениванию по критериям. Методические рекомендации. М.: Национальное образование, 2019.
4. Беляева Н.В. Готовимся к Единому государственному экзамену. Итоговое сочинение: пособие для учащихся. М.: Русское слово, 2018.
5. Беляева Н.В. Итоговое сочинение: профилактика ошибок. М.: Просвещение, 2017.
6. Вайрах Ю. В., Казорина А. В. Итоговое сочинение по литературе. Интенсивный практикум. «Сочинение на зачет»: учеб.-метод. пособие. Иркутск, 2015.
7. Драбкина С. В., Субботин Д. И. Допуск к ЕГЭ. Итоговое сочинение по литературе: учебное пособие [Электронный ресурс]. М.: Интеллект-центр, 2016. http://mdk-arbat.ru/bookcard?book\_id=866828
8. Красовская С.И., Шутан М.И., Моисеева В.Г., Певак Е.А., Неретина Т.А.Сочинение? Легко! Пособие для учащихся общеобразовательных организаций (Серия «Учимся с «Просвещением» / «Экзамен с «Просвещением»). М.: Просвещение, 2014.
9. Леонова А.В., Богданова С.Г., Моисеева В.Г. Сочинение? Легко! Перезагрузка. М.: Просвещение, 2015.
10. Методические рекомендации по подготовке и проведению итогового сочинения для образовательных организаций. Пособие для администрации школ, методистов, экспертов, участвующих в проверке сочинений, учителей. М.: Просвещение, 2014.
11. Нарушевич А. Г., Нарушевич И. С. Итоговое выпускное сочинение в 11 классе: учеб.-метод. пособие / под ред. Н. А. Сениной. Ростов-на-Дону: Легион, 2014.
12. Щербакова О.И. Виды сочинений по литературе. 10–11 классы. (Серия «Учимся с „Просвещением“/„Просвещение“ – учителю»). Методическое пособие для учителя. М.: Просвещение, 2014.
13. Романичева Е.С., Пранцова Г.В. Функциональное чтение: Теория и практика. М.: НеоЛит, 2020. 144 с.
14. Мосунова Л.А. Словесное рисование // Современные технологии обучения русскому: сборник научно-методических статей. – Киров : ООО «Издательство "Радуга-ПРЕСС"», 2017. – С. 234–245.
15. Мосунова Л.А. Управление чтением художественных текстов как процессом порождения смысла // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2018. – №2. – С. 135–152. – DOI: <https://doi.org/10.15293/2226-3365.1802.08>

***Статьи***

1. Асельдерова Р.О. Итоговое сочинение: проблемы и перспективы развития // Сборник материалов научно-практической конференции «Сочинение на современном этапе развития системы образования в Российской Федерации» («Теория и практика преподавания русского языка и литературы в школе»). М: РАО, РОПРЯЛ, 2015.
2. Афанасенко О. Б. Религиозно-Философские идеи Ф.М. Достоевского в аспекте подготовки выпускников к итоговому сочинению // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 67-1.
3. Бабенко Н.В. Научно-методическая инфраструктура для подготовки к написанию сочинения // Сборник материалов научно-практической конференции «Сочинение на современном этапе развития системы образования в Российской Федерации» («Теория и практика преподавания русского языка и литературы в школе»). М : РАО, РОПРЯЛ, 2015.
4. Бараташвили М. В. Технология написания итогового сочинения. Упражнения для предупреждения содержательно-структурных и логико-композиционных ошибок в сочинении (из опыта работы) // Школьные технологии. 2019. №4.
5. Белова И.А. Система подготовки к написанию итогового сочинения по литературе в школе // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. 2016. Т. 18. №2 (2).
6. Беляева Н.В. Итоговое сочинение: как писать, редактировать, проверять // Литература. Изд. Дом «Первое сентября». 2015, №12.
7. Беляева Н.В. Пропедевтическая подготовка в основной школе к итоговому сочинению в контексте реализации метапредметных результатов ФГОС основного общего образования // Литература в школе. 2016, №11.
8. Беляева Н.В. Типичные ошибки в итоговых сочинениях выпускников // Литература в школе. 2016, №4.
9. Беляева Н.В. Формирование умений аргументации и привлечения литературного материала при подготовке школьников к итоговому сочинению // Литература в школе. 2017, №5.
10. Беляева Н.В. Школьное сочинение в новом формате // Русский язык в школе. 2014, №5.
11. Беляева Н.В. Школьное сочинение на новом витке модернизации образования // Литература в школе. 2014, №10.
12. Бердышева Л.Р. Сочинение в современной школе как форма итоговой аттестации // Русская словесность. 2015, № 6.
13. Зинина Е. А., Барабанова М. А. Современные подходы к разработке тематики итогового сочинения // Педагогические измерения. 2020. №2.
14. Казорина А. В., Вайрах Ю. В. Приемы технологии развития критического мышления в обучении итоговому сочинению // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – № 3 (март). – С. 11–15. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/16041.htm>.
15. Княжицкий А.И. Сочинение на военную тему // Русская словесность. 2015, №3.
16. Мигунова С. Сочинение на дискуссионную тему в контексте подготовки к итоговому экзамену по литературе // Русская словесность: «Русский язык и литература для школьников». 2016, №4.
17. Минаева Е.И. Ключевые аспекты поддержки надпредметного характера итогового сочинения учителями разных предметных областей // МНИЖ. 2021. №6-4 (108).
18. Петров В.М. Нетренированному ученику легко растеряться (как готовить к итоговому сочинению?) // Русская словесность: «Русский язык и литература для школьников». 2016, №6.
19. Пранцова Г.В. Итоговое сочинение в восприятии образовательного сообщества // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2017. № 2 (68). Ч. 1.
20. Романичева Е.С. «Возвращенное» сочинение: назад в будущее или все-таки... по-другому? // Русская словесность. 2015, № 5.
21. Романичева Е. С. От традиционного сочинения по литературе к сочинению нового типа // Сочинение в школе XXI века: содержание, функции, место в образовательном процессе: сб. статей / под ред. Е. С. Романичевой. М.: Совпадение, 2016. С. 5–9.
22. Таякина С. Сочинение по… Алгоритм написания сочинения // Русская словесность: «Русский язык и литература для школьников». 2016, №2.
23. Трунцева Т. Н. Гносеологическое моделирование картины мира при подготовке школьников к итоговому сочинению // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2017. №1-2 (67).
24. Фазиулина И. В., Зверева Т. В. Тренинг как эффективная форма подготовки к итоговому сочинению // Филологический класс. 2015. № 4(42)
25. Холодырева О. Совершенствование выразительности речи при подготовке к итоговому сочинению и ЕГЭ // Русская словесность. Журнал в журнале «Русский язык и литература для школьников». 2016. №1

**Список ресурсов Интернета для подготовки к итоговому сочинению**

1. Беднарская Л. Д. Итоговое сочинение – 2020/21: подготовка на основе литературного образца: вебинар // Российский учебник: портал. / URL: <https://youtu.be/xi6RRJuQtp4>
2. Вебинары издательства «Просвещение» и издательства «Легион» / URL: <http://old.prosv.ru/info.aspx?ob_no=45931> <https://www.youtube.com/playlist?list=PL3KjR5YStD0KtwAdV5x-0f9XbgoAmgacg>
3. Гетманская Е.В. Итоговое сочинение: проблемы и перспективы развития. // Сборник материалов научно-практической конференции Сочинение на современном этапе развития системы образования в Российской Федерации (Теория и практика преподавания русского языка и литературы в школе). РОПРЯЛ, Москва, 2015. С. 77–83. [Электронный ресурс] / URL: <http://istina.msu.ru/publications/article/11784905/>
4. Итоговое сочинение: правила подготовки //Российское образование. Федеральный портал / URL: https://edu.ru/news/obrazovatelnaya-sreda/itogovoe-sochinenie-pravila-podgotovki/
5. Красовская С.И. и др. Сочинение? Легко! 10-11 классы / URL: <https://drive.google.com/file/d/0B-SQhd9J8q3tMTgxNTgzNUtPOEU/view>
6. Белая Л.Н. Рабочая тетрадь для подготовки к итоговому сочинению 2022–2023 года. URL: <https://4ege.ru/sochinenie/65865-rabochaja-tetrad-dlja-podgotovki-k-itogovomu-sochineniju-2022-2023.html>
7. Крюкова Г.В. Итоговое сочинение – 2021: методические рекомендации для подготовки // Российский учебник: портал. 2020. / URL: <https://rosuchebnik.ru/material/itogovoe-sochinenie-2021-metodicheskie-rekomendatsii-dlya-podgotovki/>
8. Крюкова Г.В. Итоговое сочинение 2020-2021: методические рекомендации для подготовки к тематическим направлениям: вебинар // Просвещение: Официальный канал Группы компаний «Просвещение». 2020. / URL: <https://www.youtube.com/watch?v=oP5gtK_EsKM>
9. Официальный сайт ФИПИ: нормативные документы и материалы по проблемам итогового сочинения / <https://fipi.ru/itogovoe-sochinenie>
10. Портал «Год литературы»: Сочинение-2017: обратный отсчет / URL: <https://godliteratury.ru/events-post/sochinenie-2017-obratnyy-otschet>
11. Пранцова Г.В. Итоговое сочинение в восприятии образовательного сообщества [Электронный ресурс] / URL: <http://www.gramota.net/materials/2/2017/2-1/61.html>
12. Романова А. Каким будет итоговое сочинение 2022/23: темы и аргументы. URL: <https://blog.maximumtest.ru/post/itogovoe-sochinenie-2022.html>
13. Сочинение 11.рф. Все о выпускном сочинении / URL: <http://sochinenie11.ru/>
14. Среда обучения «Могу писать» / URL: <http://mogu-pisat.ru/courses/el/317/>
15. Ctege.info: портал о ЕГЭ / URL: <http://www.ctege.info/ege-2015/itogovoe-sochinenie-po-literature-v-11-klasse.html>

Приложение 1

**Общие результаты выполнения итогового сочинения по русскому языку обучающихся 11 (12)-х классов в муниципальных образованиях Вологодской области**

**в 2021-2022 и 2022-2023 учебных годах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Муниципальное образование** | **Кол-во участников, чел.** | **Доля участников, получивших «зачет», %** | | **Отношение среднего балла к максимальному, %** | |
| **2022-2023 учебный год** | 2021-2022 учебный год | **2022-2023 учебный год** | 2021-2022 учебный год | **2022-2023 учебный год** |
| Бабаевский округ | 51 | 100,0 | **100,0** | 93,6 | **96,9** |
| Бабушкинский округ | 30 | 100,0 | **100,0** | 94,5 | **98,7** |
| Белозерский округ | 33 | 100,0 | **100,0** | 83,1 | **98,2** |
| Вашкинский район | 14 | 100,0 | **100,0** | 96,5 | **97,1** |
| Великоустюгский округ | 173 | 98,9 | **100,0** | 93,4 | **96,9** |
| Верховажский округ | 22 | 100,0 | **100,0** | 89,7 | **87,3** |
| Вожегодский округ | 17 | 100,0 | **100,0** | 97,7 | **98,8** |
| Вологодский округ | 101 | 100,0 | **100,0** | 94,4 | **94,1** |
| Вытегорский район | 73 | 100,0 | **100,0** | 92,9 | **93,2** |
| г. Вологда | 1336 | 99,9 | **99,9** | 93,8 | **95,1** |
| г. Череповец | 1320 | 100,0 | **99,9** | 92,4 | **93,6** |
| Грязовецкий округ | 89 | 100,0 | **100,0** | 96,9 | **98,4** |
| Департамент образования области | 81 | 100,0 | **100,0** | 98,4 | **98,5** |
| Кадуйский округ | 36 | 100,0 | **100,0** | 95,3 | **95,6** |
| Кирилловский район | 45 | 100,0 | **100,0** | 98,5 | **96,0** |
| Кичменгско-Городецкий округ | 38 | 100,0 | **100,0** | 95,1 | **95,3** |
| Междуреченский округ | 11 | 100,0 | **100,0** | 76,0 | **89,1** |
| Министерство обороны РФ | 7 | 100,0 | **100,0** | 90,0 | **100,0** |
| Никольский район | 64 | 100,0 | **100,0** | 99,2 | **97,8** |
| Нюксенский округ | 31 | 100,0 | **100,0** | 88,6 | **94,2** |
| Сокольский округ | 100 | 99,1 | **100,0** | 97,8 | **95,6** |
| Сямженский округ | 19 | 100,0 | **100,0** | 97,8 | **97,9** |
| Тарногский округ | 40 | 100,0 | **100,0** | 97,2 | **99,5** |
| Тотемский округ | 44 | 100,0 | **100,0** | 98,4 | **97,7** |
| Усть-Кубинский округ | 14 | 100,0 | **100,0** | 99,0 | **100,0** |
| Устюженский округ | 22 | 100,0 | **100,0** | 97,4 | **98,2** |
| Харовский округ | 32 | 100,0 | **100,0** | 97,9 | **96,3** |
| Чагодощенский округ | 32 | 100,0 | **100,0** | 97,6 | **96,3** |
| Череповецкий район | 54 | 100,0 | **100,0** | 94,0 | **98,9** |
| Шекснинский район | 51 | 100,0 | **100,0** | 93,8 | **94,9** |
| **Вологодская область** | **3980** | **99,9** | **99,9** | **93,8** | **95,1** |

Приложение 2

**Процент обучающихся, набравших соответствующие баллы по итогам выполнения итогового сочинения по русскому языку обучающихся 11 (12)-х классов в муниципальных образованиях Вологодской области в 2021-2022 и 2022-2023 учебных годах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Муниципальное образование** | **Кол-во участников, чел.** | **% обучающихся, набравших максимальные баллы** | | **% обучающихся, набравших 0 баллов** | |
| **2022-2023 учебный год** | 2021-2022 учебный год | **2022-2023 учебный год** | 2021-2022 учебный год | **2022-2023 учебный год** |
| Бабаевский округ | 51 | 76,0 | **88,2** | 0,0 | **0,0** |
| Бабушкинский округ | 30 | 72,7 | **93,3** | 0,0 | **0,0** |
| Белозерский округ | 33 | 35,9 | **90,9** | 0,0 | **0,0** |
| Вашкинский район | 14 | 82,4 | **85,7** | 0,0 | **0,0** |
| Великоустюгский округ | 173 | 76,1 | **85,5** | 1,1 | **0,0** |
| Верховажский округ | 22 | 54,5 | **45,5** | 0,0 | **0,0** |
| Вожегодский округ | 17 | 92,3 | **94,1** | 0,0 | **0,0** |
| Вологодский округ | 101 | 78,1 | **76,2** | 0,0 | **0,0** |
| Вытегорский район | 73 | 70,8 | **75,3** | 0,0 | **0,0** |
| г. Вологда | 1336 | 74,0 | **80,4** | 0,0 | **0,1** |
| г. Череповец | 1320 | 70,7 | **74,5** | 0,0 | **0,0** |
| Грязовецкий округ | 89 | 85,5 | **93,3** | 0,0 | **0,0** |
| Департамент образования области | 81 | 92,2 | **93,8** | 0,0 | **0,0** |
| Кадуйский округ | 36 | 78,9 | **77,8** | 0,0 | **0,0** |
| Кирилловский район | 45 | 92,6 | **80,0** | 0,0 | **0,0** |
| Кичменгско-Городецкий округ | 38 | 82,5 | **76,3** | 0,0 | **0,0** |
| Междуреченский округ | 11 | 20,0 | **54,5** | 0,0 | **0,0** |
| Министерство обороны РФ | 7 | 50,0 | **100,0** | 0,0 | **0,0** |
| Никольский район | 64 | 95,9 | **90,6** | 0,0 | **0,0** |
| Нюксенский округ | 31 | 51,4 | **71,0** | 0,0 | **0,0** |
| Сокольский округ | 100 | 88,9 | **80,0** | 0,0 | **0,0** |
| Сямженский округ | 19 | 88,9 | **89,5** | 0,0 | **0,0** |
| Тарногский округ | 40 | 88,4 | **97,5** | 0,0 | **0,0** |
| Тотемский округ | 44 | 92,2 | **93,2** | 0,0 | **0,0** |
| Усть-Кубинский округ | 14 | 95,0 | **100,0** | 0,0 | **0,0** |
| Устюженский округ | 22 | 86,8 | **95,5** | 0,0 | **0,0** |
| Харовский округ | 32 | 89,7 | **84,4** | 0,0 | **0,0** |
| Чагодощенский округ | 32 | 88,2 | **81,3** | 0,0 | **0,0** |
| Череповецкий район | 54 | 72,3 | **94,4** | 0,0 | **0,0** |
| Шекснинский район | 51 | 72,5 | **78,4** | 0,0 | **0,0** |
| **Вологодская область** | **3980** | **75,0** | **79,9** | **0,05** | **0,03** |

Приложение 3

**Перечень школ Вологодской области, в которых 100% обучающихся показали максимальный результат при выполнении итогового сочинения по русскому языку**

**в 2022-2023 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Муниципальное образование** | **Краткое наименование общеобразовательной организации** | **Общее**  **кол-во обучающихся** |
|
|  | Великоустюгский округ | МБОУ "СОШ № 2 с кадетскими классами" | 22 |
|  | г. Вологда | МОУ "СОШ № 16" | 49 |
|  | г. Вологда | МОУ "СОШ № 25" | 15 |
|  | Грязовецкий округ | МБОУ "Вохтожская школа" | 15 |
|  | Тотемский округ | МБОУ "Юбилейная СОШ" | 11 |
|  | Усть-Кубинский округ | МАОУ "Усть-Кубинский центр образования" | 14 |
|  | Чагодощенский округ | МБОУ "Чагодская СОШ" | 12 |
|  | Череповецкий район | МОУ "Ботовская школа" | 10 |
|  |  | **Вологодская область** | **148** |

Приложение 4

**Выполняемость итогового сочинения по русскому языку обучающихся 11 (12)-х классов по критериям оценивания, %**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Муниципальное образование** | **Кол-во участников, чел.** | **Требования** | | | | **Критерии** | | | | | | | | | |
| **Объем итогового сочинения** | | **Самостоятельность написания итогового сочинения** | | **Соответствие теме** | | **Аргументация. Привлечение литературного материала** | | **Композиция и логика рассуждения** | | **Качество письменной речи** | | **Грамотность** | |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| Бабаевский округ | 51 | 51 | 100,0 | 51 | 100,0 | 51 | 100,0 | 51 | 100,0 | 51 | 100,0 | 49 | 96,1 | 45 | 88,2 |
| Бабушкинский округ | 30 | 30 | 100,0 | 30 | 100,0 | 30 | 100,0 | 30 | 100,0 | 30 | 100,0 | 30 | 100,0 | 28 | 93,3 |
| Белозерский округ | 33 | 33 | 100,0 | 33 | 100,0 | 33 | 100,0 | 33 | 100,0 | 32 | 97,0 | 33 | 100,0 | 31 | 93,9 |
| Вашкинский район | 14 | 14 | 100,0 | 14 | 100,0 | 14 | 100,0 | 14 | 100,0 | 14 | 100,0 | 14 | 100,0 | 12 | 85,7 |
| Великоустюгский округ | 173 | 173 | 100,0 | 173 | 100,0 | 173 | 100,0 | 173 | 100,0 | 172 | 99,4 | 171 | 98,8 | 149 | 86,1 |
| Верховажский округ | 22 | 22 | 100,0 | 22 | 100,0 | 22 | 100,0 | 22 | 100,0 | 12 | 54,5 | 19 | 86,4 | 21 | 95,5 |
| Вожегодский округ | 17 | 17 | 100,0 | 17 | 100,0 | 17 | 100,0 | 17 | 100,0 | 17 | 100,0 | 17 | 100,0 | 16 | 94,1 |
| Вологодский округ | 101 | 101 | 100,0 | 101 | 100,0 | 101 | 100,0 | 101 | 100,0 | 90 | 89,1 | 95 | 94,1 | 88 | 87,1 |
| Вытегорский район | 73 | 73 | 100,0 | 73 | 100,0 | 73 | 100,0 | 73 | 100,0 | 71 | 97,3 | 65 | 89,0 | 58 | 79,5 |
| г. Вологда | 1336 | 1336 | 100,0 | 1336 | 100,0 | 1335 | 99,9 | 1334 | 99,9 | 1271 | 95,1 | 1244 | 93,1 | 1168 | 87,4 |
| г. Череповец | 1320 | 1320 | 100,0 | 1320 | 100,0 | 1320 | 100,0 | 1319 | 99,9 | 1236 | 93,6 | 1217 | 92,2 | 1086 | 82,3 |
| Грязовецкий округ | 89 | 89 | 100,0 | 89 | 100,0 | 89 | 100,0 | 89 | 100,0 | 88 | 98,9 | 89 | 100,0 | 83 | 93,3 |
| Департамент образования области | 81 | 81 | 100,0 | 81 | 100,0 | 81 | 100,0 | 81 | 100,0 | 78 | 96,3 | 81 | 100,0 | 78 | 96,3 |
| Кадуйский округ | 36 | 36 | 100,0 | 36 | 100,0 | 36 | 100,0 | 36 | 100,0 | 35 | 97,2 | 36 | 100,0 | 29 | 80,6 |
| Кирилловский район | 45 | 45 | 100,0 | 45 | 100,0 | 45 | 100,0 | 45 | 100,0 | 45 | 100,0 | 45 | 100,0 | 36 | 80,0 |
| Кичменгско-Городецкий округ | 38 | 38 | 100,0 | 38 | 100,0 | 38 | 100,0 | 38 | 100,0 | 33 | 86,8 | 38 | 100,0 | 34 | 89,5 |
| Междуреченский округ | 11 | 11 | 100,0 | 11 | 100,0 | 11 | 100,0 | 11 | 100,0 | 9 | 81,8 | 10 | 90,9 | 8 | 72,7 |
| Министерство обороны РФ | 7 | 7 | 100,0 | 7 | 100,0 | 7 | 100,0 | 7 | 100,0 | 7 | 100,0 | 7 | 100,0 | 7 | 100,0 |
| Никольский район | 64 | 64 | 100,0 | 64 | 100,0 | 64 | 100,0 | 64 | 100,0 | 64 | 100,0 | 62 | 96,9 | 59 | 92,2 |
| Нюксенский округ | 31 | 31 | 100,0 | 31 | 100,0 | 31 | 100,0 | 31 | 100,0 | 31 | 100,0 | 31 | 100,0 | 22 | 71,0 |
| Сокольский округ | 100 | 100 | 100,0 | 100 | 100,0 | 100 | 100,0 | 100 | 100,0 | 100 | 100,0 | 98 | 98,0 | 80 | 80,0 |
| Сямженский округ | 19 | 19 | 100,0 | 19 | 100,0 | 19 | 100,0 | 19 | 100,0 | 19 | 100,0 | 19 | 100,0 | 17 | 89,5 |
| Тарногский округ | 40 | 40 | 100,0 | 40 | 100,0 | 40 | 100,0 | 40 | 100,0 | 40 | 100,0 | 40 | 100,0 | 39 | 97,5 |
| Тотемский округ | 44 | 44 | 100,0 | 44 | 100,0 | 44 | 100,0 | 44 | 100,0 | 43 | 97,7 | 42 | 95,5 | 42 | 95,5 |
| Усть-Кубинский округ | 14 | 14 | 100,0 | 14 | 100,0 | 14 | 100,0 | 14 | 100,0 | 14 | 100,0 | 14 | 100,0 | 14 | 100,0 |
| Устюженский округ | 22 | 22 | 100,0 | 22 | 100,0 | 22 | 100,0 | 22 | 100,0 | 21 | 95,5 | 22 | 100,0 | 21 | 95,5 |
| Харовский округ | 32 | 32 | 100,0 | 32 | 100,0 | 32 | 100,0 | 32 | 100,0 | 32 | 100,0 | 29 | 90,6 | 29 | 90,6 |
| Чагодощенский округ | 32 | 32 | 100,0 | 32 | 100,0 | 32 | 100,0 | 32 | 100,0 | 32 | 100,0 | 31 | 96,9 | 27 | 84,4 |
| Череповецкий район | 54 | 54 | 100,0 | 54 | 100,0 | 54 | 100,0 | 54 | 100,0 | 54 | 100,0 | 54 | 100,0 | 51 | 94,4 |
| Шекснинский район | 51 | 51 | 100,0 | 51 | 100,0 | 51 | 100,0 | 51 | 100,0 | 51 | 100,0 | 46 | 90,2 | 43 | 84,3 |
| **Вологодская область** | **3980** | **3980** | **100,0** | **3980** | **100,0** | **3979** | **100,0** | **3977** | **99,9** | **3792** | **95,3** | **3748** | **94,2** | **3421** | **86,0** |

1. В итоговом изложении могут принимать участие следующие категории обучающихся:

   иностранные граждане, лица без гражданства, в том числе соотечественники за рубежом, беженцы и вынужденные переселенцы, освоившие образовательные программы среднего общего образования в очной, очно-заочной или заочной формах, а также лица, освоившие образовательные программы среднего общего образования в форме семейного образования или самообразования;

   лица, обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе среднего общего образования, а также обучающиеся, получающие среднее общее образование в рамках освоения образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе образовательных программ среднего профессионального образования, интегрированных с образовательными программами основного общего и среднего общего образования (в случае прохождения государственной итоговой аттестации экстерном в организации, осуществляющей образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе среднего общего образования с последующим получением аттестата о среднем общем образовании);

   обучающиеся по образовательным программам среднего общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы;

   обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды и инвалиды по образовательным программам среднего общего образования. [↑](#footnote-ref-1)
2. Здесь и далее рассматриваются результаты анализа работ выпускников текущего года. [↑](#footnote-ref-2)
3. В связи с небольшим количеством участников дальнейший статистический анализ результатов итогового изложения не является корректным. [↑](#footnote-ref-3)