**Справка**

**Оценка профессиональных дефицитов педагогов и индивидуальное сопровождение**

В течение 2021-2022 годов в рамках проектов «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях», «500+», а также по собственному желанию педагогические работники Вологодской области, прошли оценку профессиональных компетенций.

В 2021 году оценку прошло 1693 (17,4%) педагога. Для достижения более высокого значения показателя в 2022 году были приняты следующие меры:

- расширен перечень школ, представители которых участвуют в диагностике профессиональных дефицитов: участницы проекта «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях», «500+», а также школы, где более 30% выпускников 9 классов не сдали ОГЭ по математике и русскому языку;

- информирование руководителей органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов, осуществляющих управление в сфере образования, о возможности прохождения процедуры педагогическими работниками.

По итогам реализации перечисленных мероприятий в 2022 году прошли диагностику 1944 педагогических работника (20,0%). Из них 775 (11,9%) чел. проживают в городских округах, 1169 (36,2%) человек – в муниципальных округах/районах.

Таким образом, отмечена положительная динамика по показателю «Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов», которая составляет 2,6%, что свидетельствует об эффективности принятых мер.

Результаты профдиагностики представлены ниже:

На основе полученных данных сотрудниками Центров непрерывного повышения профессионального мастерства в 2022 году, как и в 2021 году, составлены индивидуальные образовательные маршруты для каждого педагога, принимавшего участие в профдиагностике (Доля педагогических работников, для которых разработаны ИОМ по выявленным профессиональным дефицитам в 2022 году составила 100%, динамика составила 0%).

При составлении ИОМ акценты были сделаны на формирование и развитие таких компетенций, как: предметные, методические и психолого-педагогической компетенции, и в наибольшей степени – развитие цифровых и «гибких» навыков. Тьюторы центра, используя результаты оценки совместно с педагогами, сформировали и согласовали список мероприятий, в том числе содержание, сроки, формат участия. При этом каждый из педагогических работников, для которых был составлен ИОМ, как и в 2021 году был обеспечен персональным сопровождением тьютора (значение показателя «Доля педагогических работников, обеспеченных персональным сопровождением в процессе повышения квалификации и педагогического мастерства при реализации ИОМ» в 2022 и 2021 годах составило 100%, динамика – 0%) (см. таблицу).

Таблица

Значение показателей в 2022 году

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Муниципальный район / округ / городской округ | Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов | Доля педагогических работников, для которых разработаны ИОМ по выявленным профессиональным дефицитам | Доля педагогических работников, обеспеченных персональным сопровождением в процессе повышения квалификации и педагогического мастерства при реализации ИОМ |
| Бабаевский | 15,83% | 100% | 100% |
| Бабушкинский | 29,79% | 100% | 100% |
| Белозерский | 13,96% | 100% | 100% |
| Вашкинский | 22,79% | 100% | 100% |
| Великоустюгский | 16,26% | 100% | 100% |
| Верховажский | 31,64% | 100% | 100% |
| Вожегодский | 29,61% | 100% | 100% |
| Вологодский | 31,71% | 100% | 100% |
| Вытегорский | 32,27% | 100% | 100% |
| г. Вологда | 11,64% | 100% | 100% |
| г. Череповец | 14,99% | 100% | 100% |
| Грязовецкий | 29,57% | 100% | 100% |
| Департамент образования | 3,08% | 100% | 100% |
| Кадуйский | 22,22% | 100% | 100% |
| Кирилловский | 26,42% | 100% | 100% |
| Кич-Городецкий | 17,72% | 100% | 100% |
| Междуреченский | 43,68% | 100% | 100% |
| Никольский | 30,93% | 100% | 100% |
| Нюксенский | 19,43% | 100% | 100% |
| Сокольский | 24,83% | 100% | 100% |
| Сямженский | 20,74% | 100% | 100% |
| Тарногский | 18,83% | 100% | 100% |
| Тотемский | 21,34% | 100% | 100% |
| Усть-Кубинский | 20,61% | 100% | 100% |
| Устюженский | 24,82% | 100% | 100% |
| Харовский | 16,97% | 100% | 100% |
| Чагодощенский | 24,46% | 100% | 100% |
| Череповецкий | 15,63% | 100% | 100% |
| Шекснинский | 10,13% | 100% | 100% |
| **Вологодская область** | **17,4%** | **100%** | **100%** |

При этом в связи с максимальным значением показателей «Доля педагогических работников, для которых разработаны ИОМ по выявленным профессиональным дефицитам» и «Доля педагогических работников, обеспеченных персональным сопровождением в процессе повышения квалификации и педагогического мастерства при реализации ИОМ» в 2021 и 2022 годах, динамика их изменения составляет 0%, что позволяет сделать вывод об эффективности проводимых мероприятий в рамках реализации соответствующих направлений.

Максимальные значения показателей также не позволяют проводить контекстный анализ, так как вся генеральная совокупность (вне зависимости от контекста) охвачена соответствующими мероприятиями (представители городских школ – 100%, сельских школ – 100%, имеющие высшую категорию – 100%, первую категорию – 100% и т.д.).

Основными мерами, по поддержанию максимального результата по представленным показателям стали:

- продолжение разработки ИОМ на основе выявленных дефицитов всем педагогическим работникам, прошедшим профессиональную диагностику;

- продолжение обеспечения реализации ИОМ каждым педагогическим работником в персональном тьюторском сопровождении;

- получение обратной связи о качестве разработанных ИОМ для каждого педагогического работника, а также персонализации профессионального развития данных работников.

Таким образом, по итогам исследования можно сделать следующие выводы:

1. Не менее 10% контингента учителей каждого муниципалитета прошли диагностику и получили тьюторское сопровождение в рамках освоения ИОМ.
2. Об эффективности разработанных ИОМ и тьюторсоком сопровождении свидетельствует положительная динамика по развитию компетенцией учителей после прохождения ИОМ.
3. Для обеспечения качественного тьюторского сопровождения педагогов с учётом увеличения охвата учителей, принимающих участие в диагностике проф.дефицитов, необходимо разработать цифровую платформу для оценки дефицитов разработки ИОМ и тьюторсокого сопровождения.
4. При увеличении выборки учителей, проходящих оценку проф.дефицитов в 2023 году проводить контекстный анализ результатов.