

Департамент образования Вологодской области
Автономное образовательное учреждение Вологодской
области дополнительного профессионального образования «Вологодский
институт развития образования»

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Психолого-педагогические аспекты внедрения целевой модели
наставничества в образовательные организации

Разработчик(и) программы:
Никандрова Н.Н., АОУ ВО ДПО «ВИРО», не имею
Афанасьева Н.В., к.псих.наук
Ульянова Е.С.

Вологда, 2021

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области психолого-педагогического сопровождения внедрения наставничества в образовательных организациях.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Развивающая деятельность	Оказание адресной помощи обучающимся	Методы и формы эффективного взаимодействия наставника и наставляемого	Применять психолого-педагогические технологии при реализации программы наставничества, эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений, в т.ч. в конфликтных ситуациях
Общепедагогическая функция. Обучение	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.	Нормативно-правовую регламентацию наставничества в образовательных организациях, структуру и содержание целевой модели наставничества. Методы и формы эффективного взаимодействия наставника и наставляемого	Разрабатывать модель и дорожную карту реализации программы наставничества для конкретной образовательной организации. Применять психолого-педагогические технологии при реализации программы наставничества, эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений, в т.ч. в конфликтных ситуациях

1.3. Категория слушателей:

педагогические работники, имеющие высшее профессиональное или среднее профессиональное образование

1.4. Форма обучения

Очно-заочная

1.5. Срок освоения программы:

42 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Входная диагностика	1	0	1	0	тест
1.1.	Наставничество как актуальная тенденция современного образования	5	2	0	3	

1.2.	Методологические и нормативно-правовые основы наставничества в российском образовании	6	2	0	4	практическая работа
1.3.	Этапы реализации программы наставничества в образовательной организации	8	2	6	0	практическая работа
2.1.	Коммуникативная компетентность педагога как залог успешного наставничества	10	2	8	0	практическая работа
2.2.	Наставничество как помощь в проблемной ситуации	8	2	4	2	практическая работа
2.3.	Техники коучинга в практике наставничества	4	2	2	0	практическая работа
	Итого	42	12	21	9	

2.2. Рабочая программа

1 Входная диагностика (практическое занятие - 1 ч.)

1.1. Наставничество как актуальная тенденция современного образования (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 3 ч.)

Лекция·Актуальные тенденции системы образования. Мир-SPOD и мир-VUCA. Образование для мира-VUCA. Наставничество как перспективная образовательная технология формирования компетенций XXI века. Универсальность технологий наставничества. Вариативность наставничества. Формы наставничества («ученик – ученик», «учитель – учитель»; «студент – ученик»; «работодатель – ученик»; «работодатель – студент»). Технологии наставничества как механизм адаптации молодых педагогов. Возможности наставничества в профориентации школьников. Концептуальные основы и принципы наставничества

Самостоятельная работа·Просмотреть любой фильм из предложенного в списке. На основе просмотренного фильма сформулировать пять принципов, делающих наставничество эффективным
 Фильмы о наставничестве и подростковой психологии • Общество мертвых поэтов (1989, США) • Республика ШКИД (1966, СССР) • Писатели свободы (2006, Германия, США) • Хористы (2004, Франция, Швейцария, Германия) • Билли Эллиот (2000, Великобритания, Франция) • Найти Форрестера (2000, США) • Умница Уилл Хантинг (1997, США) • Синг Стрит (2016, Ирландия, Великобритания, США) • Звёздочки на земле (2007, Индия)

1.2. Методологические и нормативно-правовые основы наставничества в российском образовании (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 4 ч.)

Лекция·Актуализации темы наставничества в национальном проекте «Образование». Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (утверждена распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. № Р-145) как система концептуальных взглядов, подходов и методов, условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества в образовательных

организациях. Нормативно-правовое оформление программ наставничества в образовательных организациях: алгоритм составления положения о программе наставничества и формирования плана (дорожной карты) внедрения целевой модели наставничества в образовательной организации.

Самостоятельная работа·Составить проект Дорожной карты реализации программы наставничества для своей образовательной организации.

1.3. Этапы реализации программы наставничества в образовательной организации (лекция - 2 ч. практическое занятие - 6 ч.)

Лекция·Реализация программы наставничества в образовательной организации: внутренний и внешний контуры. Алгоритм реализации программы наставничества в образовательных организациях. Подготовка условий для запуска программы наставничества. Нормативно-правовое оформление программы наставничества. Формирование базы наставляемых. Формирование базы наставников. Отбор и обучение наставников. Программа обучения наставников. Формирование наставнических пар или групп. Организация работы наставнических пар или групп (встреча-знакомство; пробная рабочая встреча; встреча-планирование; совместная работа наставника и наставляемого; итоговая встреча). Процедура завершения взаимодействия между наставниками и наставляемыми. Роль куратора.

Практическая работа·Практическая работа предполагает работу в формате мастерской по решению кейсов. В каждом из представленных вариантов дан портрет потенциального наставляемого. Необходимо решить кейс по моделированию практик наставничества, исходя из предложенного портрета наставляемого. В кейсе должны быть представлены: - цели и результаты программы наставничества (что дано? и что хотим получить от программы наставничества?); портрет потенциального наставника (кто нам нужен для работы с наставляемым исходя из имеющихся «дефицитов»?); оцениваемые результаты (какие количественные и качественные показатели нам необходимо проанализировать, чтобы оценить эффективность программы наставничества?); моделирование реализации программы (как будет реализовываться программа наставничества?).

2.1. Коммуникативная компетентность педагога как залог успешного наставничества (лекция - 2 ч. практическое занятие - 8 ч.)

Лекция·Социально-коммуникативные навыки и умения развивающего общения. Значение коммуникативной компетентности в реализации задач наставника. Три составляющие процесса общения. Понятие эффективного общения. Поддерживающее общение – повышение самоуважения и самооэффективности. Позиции в общении. Уровни общения. Барьеры в общении. Социально-коммуникативные умения в модели социального поведения А.П.Гольдштейна. Качества, важные для развивающего общения (фасилитации)(К Роджерс). Принципы построения доверительных отношений. Реализация развивающего стиля.

Практическая работа·Конфликтологическая компетентность наставника. Роль конфликтов в общении. Понимание причин конфликтов. Анализ конфликтных ситуаций с использованием картографии конфликта. Самодиагностика поведения в конфликтной ситуации. Конфликты и способы их разрешения. Навыки посредничества в конфликте. Анализ конфликтных ситуаций. Задание: Приведите пример конфликтной ситуации. Используя картографию конфликта проанализируйте конфликтную ситуацию. Сделайте выводы об эффективности используемых средств общения, определите стратегию поведения в конфликтной ситуации.

Проанализируйте возможности оптимальной стратегии решения конфликта. Кто? Чувства Средства выражения чувств Опасения Потребности

2.2. Наставничество как помощь в проблемной ситуации (лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·Понятие совладающего поведения. Особенности статуса проблемной ситуации: уровень осознания проблемной ситуации, наличие опыта решения проблемной ситуации (позитивного или негативного), готовность к принятию помощи, мотивации к поиску решения проблемной ситуации. Стратегии поведения в проблемной ситуации. Агрессивные техники. Стратегия защиты. Стратегия избегания. Стратегия поиска социальной поддержки. Стратегия

разрешения проблем. Понятие о личностных ресурсах эффективного решения проблемных ситуаций. Алгоритм решения проблемной ситуации.

Практическая работа-Приведите пример проблемной ситуации несовершеннолетнего (учителя). Проанализируйте проблемную ситуацию и рассмотрите возможные варианты ее продуктивного решения.

Самостоятельная работа-Задание 1: изучите источники по теме совладающего поведения. Сформулируйте плюсы и минусы стратегий поведения в проблемной ситуации: с использованием агрессивных техник, стратегии защиты, избегания, поиска социальной поддержки, активного поиска разрешения проблемы. Задание 2: Проведите самооценку личностных ресурсов эффективного решения проблемных ситуаций по 5-балльной шкале. Сделайте выводы о задачах своего саморазвития как наставника.

2.3. Техники коучинга в практике наставничества (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция-Сравнительный анализ коучинга и наставничества, их характеристики. Коучинговый стиль: партнерство и сотрудничество. Спектр навыков и умений в коучинге. Практика коучинга: эффективные вопросы, активное слушание, модель РОСТ, ранжирование целей, техника шкалирования, колесо компетенций.

Практическая работа-Разработка и заполнение методики «Колесо компетенций наставника». Через выполнение упражнения «Контакт с наставляемым» поделиться полученным результатом методики «Колесо компетенций наставника» в паре с партнером. Практикум «Коучинг-упражнения». Освоение участниками полученных теоретических знаний. Работа в парах по выполнению упражнений.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Ответить на 8 вопросов, выбрав один правильный ответ.

Критерии оценивания:

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Выполнение теста в полном объеме (оценка: зачёт/незачёт).

Примеры заданий:

1) Что такое наставничество?

1. Универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.
2. Добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе.
3. Тип коллективных действий, массовых движений или объединений, внимание которых сосредоточено на конкретных политических или социальных проблемах.

2. Какие этапы включает программа наставничества в образовательных организациях?

2. Подготовка условий для запуска программы наставничества. Формирование базы наставляемых. Формирование базы наставников. Отбор и обучение наставников. Формирование наставнических пар или групп. Организация работы наставнических пар или групп. Завершение наставничества.
2. Сбор предварительной информации. Знакомство с объектом. Изучение численного состава. Сбор адресных сведений. Контроль организаторов за качеством и сроками.
3. Систематизация собранных данных. Первичная проверка собранных материалов на точность и полноту заполнения. Классификация ответов на открытые вопросы анкет. Ручная обработка материалов. Определение надежности, достоверности информации.

3. Осуществление персонифицированного учета обучающихся, молодых специалистов и педагогов, участвующих в программах наставничества является функцией

- А) образовательной организации, осуществляющей внедрение целевой модели наставничества
- Б) Регионального наставнического центра
- В) регионального института развития образования
- Г) органа власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего государственное управление в сфере образования

Количество попыток: не ограничено

Выходной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Ответить на 7 вопросов, выбрав 1 или несколько вариантов ответа

Критерии оценивания:

выполнение итогового теста - 100%

Примеры заданий:

Вопрос 1. Комплект примерных нормативных документов, необходимых для внедрения целевой модели наставничества в образовательной организации должен включать

- А) распорядительный акт образовательной организации о внедрении целевой модели наставничества на уровне организации, положение о программе наставничества в образовательной организации, дорожную карту внедрения целевой модели наставничества
- Б) положение о программе наставничества в образовательной организации
- В) положение о программе наставничества в образовательной организации и дорожную карту внедрения целевой модели наставничества
- б) Какие этапы включает программа наставничества в образовательных организациях?

Вопрос 2. Подготовка условий для запуска программы наставничества. Формирование базы наставляемых. Формирование базы наставников. Отбор и обучение наставников. Формирование наставнических пар или групп. Организация работы наставнических пар или групп. Завершение наставничества.

2. Сбор предварительной информации. Знакомство с объектом. Изучение численного состава. Сбор адресных сведений. Контроль организаторов за качеством и сроками.

3. Систематизация собранных данных. Первичная проверка собранных материалов на точность и полноту заполнения. Классификация ответов на открытые вопросы анкет. Ручная обработка материалов. Определение надежности, достоверности информации.

Вопрос 3. Эффективное общение это - ... (выберите верный вариант (ы)):

1. Общение, при котором не возникает негативных эмоций
2. Общение, при котором сохраняется (повышается) чувство достоинства и психологической защищенности партнеров
3. Не возникает смысловых барьеров
4. Конструктивно разрешаются конфликтные ситуации

Вопрос 4. Выберите задачи, которые соотносятся с наставничеством (несколько вариантов ответа)

1. Помогает клиенту расширить кругозор, посмотреть на проблему более полно
2. Помогает раскрыть потенциал ученика-практиканта
3. Позволяет передать знания, нормы и традиции, существующие в организации
4. Помогает выработать у человека навыки, которые позволят решить ему аналогичную проблему самостоятельно
5. Помогает поддерживать и стимулировать обучение сотрудников
6. Помогает человеку решить задачу собственными руками.

Количество попыток: не ограничено

Текущий контроль

Раздел программы: Этапы реализации программы наставничества в образовательной организации

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Практическая работа предполагает работу в формате мастерской по решению кейсов. В каждом из представленных вариантов дан портрет потенциального наставляемого. Необходимо решить кейс по моделированию практик наставничества, исходя из предложенного портрета наставляемого.

Критерии оценивания:

В кейсе должны быть представлены: цели и результаты программы наставничества (что дано? и что хотим получить от программы наставничества?); портрет потенциального наставника (кто нам нужен для работы с наставляемым исходя из имеющихся «дефицитов?»); оцениваемые результаты (какие количественные и качественные показатели нам необходимо проанализировать, чтобы оценить эффективность программы наставничества?); моделирование реализации программы (как будет реализовываться программа наставничества?).

Примеры заданий:

Кейс 1. «Новенькая» Настя. Новенькая в 8-м классе. Недавно переехала с родителями в Вологду из Барнаула. Друзей пока не нашла. Любит фэнтези и эльфов, за что девочки из параллели часто ее дразнят. Учится хорошо, но не поднимает руку, даже если знает правильный ответ – стесняется.

Интересуется мировой литературой, биологией, хорошо рисует.

Кейс 2. Марина Николаевна, 24 года, молодой специалист, учитель истории в череповецкой школе. С детства хотела быть учителем, но в первый год работы ей попался сложный класс, у которого явные проблемы с дисциплиной. К тому же, составление бесконечных отчетов и нехватка времени на проверку тетрадей доводят Марину Николаевну до желания отказаться от этой работы и уйти в сферу обслуживания.

Среди ее знакомых больше нет педагогов, а на форумах не дают никакой конкретной поддержки. Где искать рабочие программы и наглядные пособия, чтобы не покупать их самой, она не знает. Налицо эмоциональное выгорание.

Кейс 3. Ярослав, ученик 9-го класса. Демонстрирует отличные результаты в учебе, увлекается математикой и проектированием, участвует в школьных и городских олимпиадах, ему не хватает школьной программы и ресурсов, чтобы развить свои навыки в сфере робототехники. Замкнут, не умеет презентовать себя, испытывает проблемы в коммуникации со сверстниками.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Методологические и нормативно-правовые основы наставничества в российском образовании

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Составить проект Дорожной карты реализации программы наставничества для своей образовательной организации. В Дорожной карте должны быть отражены основные мероприятия (не менее 7), сроки реализации и показатели выполнения для каждого этапа.

Критерии оценивания:

Дорожная карта должна учитывать специфику образовательной организации слушателя. Задание выполняется индивидуально. Допустимо групповое выполнение задания. Задание оценивается по критериям. Выставление оценки осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа содержания проекта.

Примеры заданий:

Критерии оценивания Дорожной карты

Критерий 1 : Соответствие предлагаемого решения параметрам задания

2 балла	Дорожная карта полностью соответствует параметрам задания. Предложено не менее семи основных мероприятий. Определены сроки реализации и показатели выполнения для каждого этапа.
1 балл	Дорожная карта не полностью соответствует параметрам задания. Предложено менее семи (но не менее 3) основных мероприятий. ИМЛИ сроки реализации, показатели выполнения для каждого этапа определены частично.
0 баллов	Дорожная карта не соответствует параметрам задания. Предложено менее трех основных мероприятий. ИМЛИ не определены: сроки реализации, показатели выполнения для каждого этапа.

Критерий 2: Практическая значимость (целесообразность)

3 балла	В Дорожной карте отражены мероприятия, полноценно решающие задачу реализации модели наставничества. Сроки реализации реалистичны. Показатели выполнения для каждого этапа измеримы. Дорожная карта учитывает специфику образовательной организации слушателя. Мероприятия Дорожной карты не противоречат нормам этики и соответствуют принципам наставничества.
2 балла	В Дорожной карте отражены мероприятия, частично решающие задачу реализации модели наставничества. Дорожная карта учитывает специфику образовательной организации слушателя. НО сроки реализации не реалистичны. И/ИЛИ показатели выполнения измеримы не для всех этапов (измеримы для 5 и менее этапов). При этом мероприятия Дорожной карты не противоречат нормам этики и соответствуют принципам наставничества.
1 балл	В Дорожной карте отражены мероприятия, частично решающие задачу реализации модели наставничества. НО сроки реализации не определены. ИМЛИ показатели выполнения измеримы не для всех этапов (измеримы для 3 и менее этапов). И/ИЛИ Дорожная карта лишь частично учитывает специфику образовательной организации слушателя. При этом мероприятия Дорожной карты не противоречат нормам этики и соответствуют принципам наставничества

0 баллов		В Дорожной карте отражены мероприятия, не решающие задачу реализации модели наставничества. И/ИЛИ сроки реализации не определены. И/ИЛИ показатели выполнения не измеримы. И/ИЛИ Дорожная карта не учитывает специфику образовательной организации слушателя. И/ИЛИ мероприятия Дорожной карты противоречат нормам этики и соответствуют принципам наставничества.

Критерий 3: Качество оформления проекта

2 балла	В Дорожной карте отсутствуют орфографические и стилистические ошибки. Структура и форматирование текста делают его понятным.
1 балл	В Дорожной карте отсутствуют орфографические ошибки. И/ИЛИ присутствуют незначительные стилистические ошибки. И/ИЛИ присутствуют незначительные нарушения логики в структуре и формате ровании текста. При этом текст Дорожной карты понятен.
() баллов	В Дорожной карте присутствуют орфографические ошибки. И/ИЛИ присутствуют серьезные стилистические ошибки. И/ИЛИ присутствуют серьезные нарушения логики в структуре и форматировании текста. Текст Дорожной карты непонятен.

Максимальное количество баллов: 7.

Интерпретация результатов:

5-7 баллов — слушатель успешно освоил содержание модуля 3 программы, рекомендовано итоговое тестирование.

0-4 балла — результат недостаточен для перехода к итоговому тестированию, рекомендовано повторное прохождение модуля 3 и доработка Дорожной карты в соответствии с критериями.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Коммуникативная компетентность педагога как залог успешного наставничества

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Практическая работа предполагает создание высказывания типа «Я-сообщение» на примере 9 ситуаций.

Критерии оценивания:

Правильно составленные высказывания типа «Я-сообщение» по всем 9 ситуациям.

Примеры заданий:

Прочтите описание каждой ситуации, тщательно ознакомьтесь с содержанием вербального сообщения родителя «Ты-сообщение» (2-я колонка). Напишите в третьей колонке высказывания типа «Я-сообщение».

Ситуация	«Ты - сообщение»	«Я-сообщение»
1. Отец хочет почитать газету. Ребенок лезет к нему на колени. Отец в раздражении.	Ты не должен мешать людям, когда они читают	
2. Мать работает пылесосом. Ребенок вытаскивает вилку из розетки. Мать торопится скорее закончить работу.	Ты - непослушный мальчишка! Озорник!	
3. Ребенок приходит к столу с очень грязными руками и лицом.	Ты до сих пор и не стал взрослым мальчиком. Так ведут себя только малыши!	
4. Ребенок откладывает и откладывает момент, когда нужно идти ложиться спать. Отец с матерью хотят поговорить наедине. Ребенок слоняется вокруг, шалит, мешает им разговаривать	Тебе давно пора ложиться спать! Ты нам надоел! Ты уже должен спать.	
5. Ребенок просит, чтобы родители взяли его в кино, хотя уже в течение нескольких дней он не убирает свою комнату. Уборка комнаты – это обязанность, по поводу которой существует договоренность с родителями.	Ты не заслуживаешь того, чтобы пойти в кино, когда такой эгоист и так невнимателен к людям!	
6. Ребенок целый день дуется, уныл и невесел. Матери неизвестна причина.	Иди сюда. Хватит дуться! Или разговаривай нормально или уходи от меня и там дуйся. Ты слишком что-то серьезен сегодня.	

7. Ребенок смотрит по телевизору фильм, включив его так громко, что мешает разговаривать родителям в соседней комнате.	Ты что не можешь быть повнимательнее к другим? Почему ты включил телевизор так громко?	
8. Дочь обещала погладить скатерть, чтобы накрыть на стол к приходу гостей. Целый день она бездельничала, до прихода гостей остался час, а она и не думает начинать работу.	Ты целый день бездельничала и не выполнила обещанного! Как ты можешь быть такой легкомысленной и безответственной!	
9. Дочь забыла прийти домой в установленное время, чтобы пойти с матерью за покупкой туфель, о которых дочь так долго просила мать.	Тебе должно быть стыдно! В конце концов, я согласилась купить тебе эти туфли, а ты даже не позаботилась прийти вовремя.	

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Наставничество как помощь в проблемной ситуации

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Приведите пример конфликтной ситуации. Используя картографию конфликта (схема ниже) проанализируйте конфликтную ситуацию. Сделайте выводы об эффективности используемых средств общения, определите стратегию поведения в конфликтной ситуации.

Проанализируйте возможности оптимальной стратегии решения конфликта.

Критерии оценивания:

Анализ конфликтной ситуации проведен согласно предложенной схеме

Примеры заданий:

Приведите пример конфликтной ситуации. Используя картографию конфликта (схема ниже) проанализируйте конфликтную ситуацию.

Сделайте выводы об эффективности используемых средств общения, определите стратегию поведения в конфликтной ситуации.

Проанализируйте возможности оптимальной стратегии решения конфликта.

Кто?	Чувства	Средства выражения чувств	Опасения	Потребности

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Техники коучинга в практике наставничества

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Разработка и заполнение методики «Колесо компетенций наставника». Через выполнение упражнения «Контакт с наставляемым» поделиться полученным результатом методики «Колесо компетенций наставника» в паре с партнером.

Критерии оценивания:

«Колесо компетенций наставника» составлено согласно описанной технике

Примеры заданий:

Описание техники «Колесо жизненного баланса»

1. Колесо баланса строится на определенный период (полгода, год) – определите линию времени.
2. Из каких областей состоит Ваша жизнь? (Какие области жизни важны для Вас в этот временной период?)

Вас в этот временной период?)

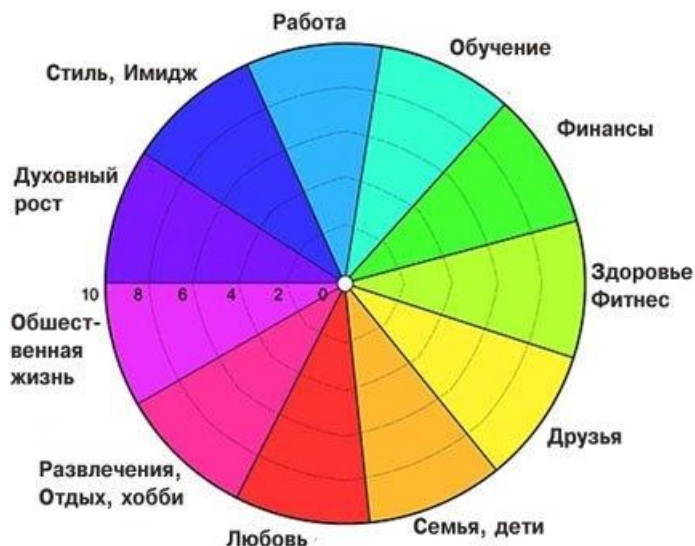
3. Шкала удовлетворенности каждой областью жизни, где 1 – минимальная удовлетворенность, 10 – максимальная.
4. По каждой области – что для Вас «10» на этот временной период?
5. Какая степень удовлетворенности сейчас по шкале от 1 до 10?
6. И что Вы замечаете, глядя на это колесо?
7. Найдите ключевую область, изменив которую на 1 пункт, начнут изменяться и другие области.
8. Если сдвинуть ее на один пункт – то что изменится в каждой из областей?
9. (Если выбранная область не двигает остальные – попробовать другую) И какие будут первые, самые легкие шаги для изменения?

Колесо баланса



Существует самый простой способ узнать насколько сейчас сбалансирована ваша жизнь. В коучинге широко применяется техника «Колесо жизненного баланса», которое позволяет оценить свою удовлетворенность во всех областях жизни. С помощью этой простой техники можно увидеть свою жизнь как бы сверху, целиком, в результате чего появится понимание, куда двигаться в первую очередь для достижения личных целей.

Классические сектора: Карьера, Финансы, Здоровье, Друзья, Семья, Дети, Любовь, Развлечения, Отдых, Хобби, Общественная жизнь, Духовный рост, Стиль, Имидж, Работа, Обучение, Финансы.



1. Представьте, что диаграмма отражает вашу идеальную жизнь. Заполните сектора важными сферами вашей жизни. Это могут быть Вещи, Внешность, Деньги, Творчество и т.д., т.е. все то, что важно именно для вас в данный момент времени.
2. Оцените по 10-балльной шкале уровень удовлетворенности каждой сферой, где 0, 1, 2, 3 – это полное отсутствие или минимальная удовлетворенность в жизненной сфере; 4, 5, 6, 7 – средняя степень, что-то уже достигнуто, но до идеала еще далеко; 8, 9, 10 – это максимальная эффективность данной сферы в Вашей жизни.

Например, вас полностью устраивают ваши отношения в семье, у вас полное взаимопонимание и поддержка. Значит, удовлетворенность этим сектором можно оценить в 10 баллов. Или здоровье – серьезных проблем нет, но самочувствие оставляет желать лучшего. В этом случае степень удовлетворенности областью «Здоровье» можно оценить на 6 баллов.

Точно также оценивается уровень удовлетворенности в других сферах. Оценки субъективны и индивидуальны. Правильных или неправильных оценок не существует. Постарайтесь быть максимально честной, оцените каждую область исходя из собственных ощущений. Если вам сложно оценить, вы можете задавать себе вопросы, например:

- Довольна ли я своей работой? Нравится ли мне то, чем я занимаюсь или на самом деле я хочу заниматься чем-то другим?
- Меня устраивает мое финансовое положение? Или нужно все кардинально менять и как можно скорее?
- Я чувствую себя здоровой? У меня есть вредные привычки, которые мне мешают? Я хорошо выгляжу?

- Все ли в порядке в моих отношениях с близкими людьми?

и проанализируйте. В идеале колесо случается редко. Катится ли колесо



4. Теперь вы знаете, где находитесь, и какому из аспектов вашей жизни нужно уделить больше внимания, для того, чтобы колесо «покатилось».

Обратите внимание на области, в которых меньше всего баллов.

- Какие первые шаги необходимо сделать, чтобы повысить уровень удовлетворенности этими сферами хотя бы на 1 балл?
- Определите, в каких сферах жизни изменения зависят только от вас?
- Выделите сферы, изменения в которых требуют содействия других людей.
- Подумайте, в какой сфере вы хотели бы начать изменения в ближайшее время?
- Запишите три шага, которые вы можете совершить для исправления ситуации в тех сегментах, где получился наиболее сильный перекося.

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 08.06.2020 с изменениями и дополнениями).
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 N 204 (ред. от 21.07.2020) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
5. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12. 2018 N 9 16)).
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 N 9 3273-р " Обутверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста».
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 N 9 996-р).
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.()7.2017 N 703 утверждения Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста».
9. Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 N 9 Р- 145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».
10. Письмо Минпросвещения России от 23.01.2020 N 42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»).
11. Письмо Минобрнауки России от 02.02.2016 N 2 ВК-163/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах»), другие нормативно-правовые акты федерального и регионального уровней, регламентирующие деятельность института наставничества в образовательных организациях.

Литература

1. Кочнева Е.М., Жарова Д.В. Ненасилие как психолого-педагогическая категория// Карельский научный журнал. 2018. Т.7, № 2(23). – с. 26-29.
2. Либина А. В. Психология совладания : учебное пособие для вузов / А. В. Либина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с.

3. Майкл Соренсен. Услышать и понять. Основа доверительных отношений.- Москва: Изд-во ЛитРес, 2020.- 100 с.
4. Наставничество в образовательной организации / сост.: С.В. Бондаренко, М. Ю. Ефимочкина и др.; под общ. ред. Г.А. Вашкиной. — Кемерово: Изд-во МБОУ ДПО «Научно-методический центр», 2017. — 88 с.
5. Наставничество в образовании: современная практика. Сборник материалов международной (заочной) научно-практической конференции. 20 ноября 2019 года // ГАУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий». — Курган, 2019. — 188 с.

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

Блинов В.И., Есенина Е.Ю., Сергеев И.С. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39244834>

Быстрова Наталья Васильевна, Цыплакова Светлана Анатольевна, Преснова Алиса Константиновна, Пасечник Алена Сергеевна Наставничество как педагогический феномен: история и современность // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2019. №3 (37). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nastavnichestvo-kak-pedagogicheskiy-fenomen-istoriya-i-sovremennost-1> (дата обращения: 04.02.2021).

Емельянова О.П., Журавлева М.В. Многоуровневое наставничество в проектном образовании одарённых школьников. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42477520>

Копылов А. Институты наставничества в России и в мире. URL: http://www.up-pro.ru/library/personnel_management/training/nastavnichestvo-universitety.html

Кузнецова Т.А. Анализ современного состояния и векторы развития института наставничества в системе образования // Мир будущего и новая философия образования: Сб. научных трудов. Калининград, 2019. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_38579066_61587350.pdf

Никитина В.В. Роль наставничества в современном образовании. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-nastavnichestva-v-sovremennom-obrazovanii>

Никитина Виктория Викторовна Роль наставничества в современном образовании // Отечественная и зарубежная педагогика. 2013. №6 (15). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-nastavnichestva-v-sovremennom-obrazovanii> (дата обращения: 04.02.2021).

Поздеева Светлана Ивановна Наставничество как деятельностное сопровождение молодого специалиста: модели и типы наставничества // Ped.Rev.. 2017. №2 (16). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nastavnichestvo-kak-deyatelnostnoe-soprovozhdenie-molodogo-spetsialista-modeli-i-tipy-nastavnichestva> (дата обращения: 04.02.2021).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

<p align="center">Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</p>	<p align="center">Вид занятий</p>	<p align="center">Наименование оборудования, программного обеспечения</p>

Аудитория	Лекции	Интерактивная доска, интерактивный флипчарт , моноблочное интерактивное устройство, МФУ, видеостена
Компьютерный класс	Практические занятия	Интерактивный флипчарт , моноблочное интерактивное устройство, ПК для слушателей, Интерактивная доска