

**Протокол**  
**заседания кафедры психологии и коррекционной педагогики**  
**АОУ ВО ДПО «ВИРО»**

09 июня 2022 года

№ 6

**Председатель:** Е.В. Шубина, к.пс.н., заведующий кафедрой психологии и коррекционной педагогики АОУ ВО ДПО «ВИРО».

**Секретарь:** Н.В. Малухина, к.пс.н., доцент кафедры психологии и коррекционной педагогики АОУ ВО ДПО «ВИРО».

**Присутствовали** члены кафедры: О.В. Зайцева, методист; О.В. Зорина, методист; А.П. Коновалова, доцент; О.Н. Коптяева, доцент; В.Н. Патракова, методист.

**ПОВЕСТКА**

1. Промежуточный отчет о выполнении госзадания по научно-методическому проекту «Научно-методическое обеспечение реализации Концепции развития психологической службы в региональной системе образования».

2. Промежуточный отчет о выполнении госзадания по организационно-методическому проекту «Развитие региональной системы профилактики социально-негативных явлений в образовательной организации».

3. Мониторинг деятельности служб медиации / примирения в образовательных организациях Вологодской области.

4. Профилактика деструктивного поведения обучающихся на основе сравнения результатов мониторинга деятельности по анализу и использованию результатов СПТ в 2021 и 2022 году

**СЛУШАЛИ по первому вопросу:**

Екатерину Викторовну Шубину, заведующего кафедрой психологии и коррекционной педагогики.

Екатерина Викторовна представила промежуточный отчет о выполнении госзадания по научно-методическому проекту «Научно-методическое обеспечение реализации Концепции развития психологической службы в региональной системе образования» за первое полугодие 2022 года. Отметила продвижение в достижении основных показателей результативности, определила задачи на второе полугодие по реализации проекта.

В обсуждении участвовали: Н.В. Малухина, доцент кафедры; В.Н. Патракова, методист кафедры.

**РЕШИЛИ:**

1. Утвердить представленный промежуточный отчет по реализации проекта «Научно-методическое обеспечение реализации Концепции развития психологической службы в региональной системе образования».

Результаты голосования: единогласно.

**СЛУШАЛИ по второму вопросу:**

Екатерину Викторовну Шубину, заведующего кафедрой психологии и коррекционной педагогики.

Екатерина Викторовна представила промежуточный отчет о выполнении госзадания по организационно-методическому проекту «Развитие региональной системы профилактики социально-негативных явлений в образовательной организации». Отметила продвижение в достижении основных показателей результативности, определила задачи на второе полугодие по реализации проекта.

В обсуждении участвовали: О.Н. Коптяева, доцент кафедры; В.Н. Патракова, методист кафедры.

**РЕШИЛИ:**

1. Утвердить представленный промежуточный отчет по реализации организационно-методического проекта «Развитие региональной системы профилактики социально-негативных явлений в образовательной организации».

Результаты голосования: единогласно.

**СЛУШАЛИ по третьему вопросу:**

Нину Владимировну Малухину, доцента кафедры психологии и коррекционной педагогики.

Нина Владимировна представила информацию о деятельности служб медиации / примирения в образовательных организациях Вологодской области за 2021/2022 учебный год по результатам мониторинга Минпросвещения России (ИП в Министерство просвещения России от 12.08.2022 г. № 07-5510). Внесла рекомендации по совершенствованию методического обеспечения продвижения медиации, восстановительного подхода в региональной системе образования. Справка по результатам мониторинга (приложение 1).

В обсуждении участвовали: Е.В. Шубина, заведующий кафедрой; О.В. Зорина, методист кафедры.

1. Принять к сведению информацию о деятельности служб медиации / примирения в образовательных организациях Вологодской области.

Результаты голосования: единогласно.

**СЛУШАЛИ по четвертому вопросу:**

Ольгу Николаевну Коптяеву, доцента кафедры психологии и коррекционной педагогики.

Ольга Николаевна представила информацию о результатах мониторинга деятельности по анализу и использованию результатов СПТ в 2021 и 2022 году. Обозначила основные задачи и содержание деятельности образовательных организаций по профилактике деструктивного поведения обучающихся на основе проведенного гугл-опроса и собеседований с образовательными организациями за 2020/21 и 2021/22 учебные годы. Внесла рекомендации по совершенствованию методического обеспечения. Справка по результатам мониторинга (приложение 2).

В обсуждении участвовали: Е.В. Шубина, заведующий кафедрой.

1. Принять к сведению информацию о результатах мониторинга деятельности по анализу и использованию результатов СПТ в 2021 и 2022 году.

Председатель



Е.В. Шубина

Секретарь



Н.В. Малухина

## Информация о деятельности служб медиации / примирения в образовательных организациях Вологодской области

Во исполнение пункта 5 межведомственного плана комплексных мероприятий по реализации Концепции развития сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в Российской Федерации, до 2025 года, утвержденного Правительственной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (протокол от 25.12.2019 № 23), в региональной системе образования проведен мониторинг деятельности служб медиации в Вологодской области в 2021/22 учебном году (по состоянию на 31 мая 2022 года).

Таблица 1

## Общие сведения о службах медиации и (или) службах примирения

№ п/п	Наименование показателя	Общее количество организаций в субъекте Российской Федерации	Общее количество служб медиации и (или) служб примирения либо функционирующих самостоятельных структурных подразделений (отделов) организаций по восстановительному подходу/медиации, созданных на основании локального акта руководителя организации	Доля образовательных организаций, на базе которых созданы службы медиации / примирения
1.	Количество образовательных организаций (всего), из них:	362	191	53%
1.1	общеобразовательных организаций	336	171	50,9%
1.1.1	в городских ООО	199	121	61%
1.1.2	в сельских ООО	137	50	37%

.				
1.2	профессиональных образовательных организаций	26	19	73%
1.3	образовательных организаций высшего образования	0	0	-
1.4	специальных учебно-воспитательных учреждений	1	1	100%
1.4.1	специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, подведомственных Минпросвещения России	0	0	-
1.4.2	специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, созданных в субъектах Российской Федерации	1	1	100%
1.4.3	специальных учебно-воспитательных учреждений открытого типа, созданных в субъектах Российской Федерации	0	0	-
2.	Количество центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (всего), из них созданных:	4	0	-
2.1	органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации	4	0	-

	Федерации			
2.2	органами местного самоуправления	0	0	-
3.	Количество некоммерческих организаций, реализующих восстановительные и медиативные подходы (всего), из них осуществляющих деятельность на территории:	1	0	-
3.1	сельского поселения	0	0	-
3.2	муниципального района	0	0	-
3.3	муниципального округа	0	0	-
3.4	городского округа	0	0	-
3.5	субъекта Российской Федерации	1	0	-
4.	Количество организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	0	0	-

Выводы по итогам анализа представленных данных:

- в отчетном учебном году отмечается устойчивость по показателю доли образовательных организаций, на базе которых созданы службы медиации / примирения – 53% (в 2020/2021 уч.г. – 53%);

- службы медиации / примирения функционируют в каждой второй общеобразовательной организации области (50,9%), во всех специальных учебно-воспитательных учреждениях (100%), в 73% профессиональных образовательных организаций;

- службы медиации / примирения функционируют в 61% городских общеобразовательных организаций, в 37% сельских общеобразовательных организаций

- перспективным направлением представляется создание служб медиации / примирения в дошкольных образовательных организациях (в отчетном учебном году - 18 служб в дошкольных образовательных организациях (5,6%)).

Информация о принимаемых мерах, направленных на сохранение и/или увеличение количества служб медиации и (или) служб примирения:

- проведение мониторингов деятельности служб медиации / примирения в образовательных организациях области (апрель 2022 г., мониторинг Министерства юстиции Российской Федерации; сентябрь 2022 г., мониторинг Министерства просвещения Российской Федерации);

- проведение мероприятий по популяризации деятельности служб медиации / примирения, трансляция позитивных практик реализации восстановительного подхода в образовательных организациях области (образовательные треки в рамках единых методических дней, семинары / вебинары, секции региональных конференций, занятия в рамках методического тренинга «Ранее выявление и грамотное реагирование»); примеры мероприятий: образовательный трек для педагогических работников г. Вологды «Психологическая помощь при решении конфликтных ситуаций в детском коллективе», 20.11.2021 (ссылка: <https://youtu.be/KBz0MQOU8Ic>); межведомственная научно-практическая конференция «Профилактика социально-негативных явлений среди несовершеннолетних», 16.11. – 17.11.2021, авторский семинар «Создание Службы примирения на примере МАОУ ЦО им. И.А. Милютина» (Хребтова А.Р.) (ссылка: <https://youtu.be/DPA0bdqAYu4>), мастер-класс «Моделирование деятельности в рамках технологии Круги сообществ» (Патракова В.Н., Латышева Н.С.) (ссылка: <https://youtu.be/KHRjYi41Rmw>); вебинар «Актуальные направления деятельности образовательной организации по обеспечению безопасности (в том числе психологической) образовательных организаций», 01.10.21 (ссылка: <https://youtu.be/yBFPxgMBO6Q>) и др.);

- создание БФ «Дорога к дому» методического центра в целях оказания методической поддержки территориальным и школьным службам медиации / примирения в региональной системе образования.

Таким образом, в отчетном учебном году доля образовательных организаций области, на базе которых созданы службы медиации / примирения, составила 53% (динамика – 0%); что подтверждает эффективность реализации мер по поддержанию и популяризации деятельности служб медиации / примирения. Целесообразным представляется продолжение в следующем учебном году деятельности по повышению качества функционирующих служб медиации / примирения, по расширению применения восстановительных программ в образовательных организациях области.

О профилактике деструктивного поведения обучающихся на основе сравнения результатов мониторинга деятельности по анализу и использованию результатов СПТ в 2021 и 2022 году

Аналитическая справка

СПТ рассматривается в качестве диагностического компонента воспитательной деятельности. В целях повышения его эффективности в этом качестве в 2021 и в 2022 году был проведен мониторинг деятельности по анализу и использованию результатов СПТ (далее – мониторинг).

По данным мониторинга, проведенного анализа результатов СПТ в 80,8% образовательных организаций в 2021/22 уч.г. было принято решение о введении корректировок в календарный план воспитательной и/или профилактической работы, в 2,4% образовательных организаций внесены корректировки в планы воспитательной работы классных руководителей, в том числе, классных руководителей тех классов, где были значимые показатели факторов рискогенности и латентной группы риска; внесены корректировки в планы работы отдельных классов. В 16,8% образовательных организаций сделано заключение об отсутствии необходимости корректировки календарного плана воспитательной и/или профилактической работы, как правило, в связи с наличием в них соответствующих направлений и мероприятий, а также низкими показателями обучающихся группы риска.

Для сравнения: в 2020/21 учебном году были внесены изменения в планы воспитательной работы соответствии с результатами СПТ в 89,6% образовательных организациях, при этом в 10,4 % образовательных организациях изменения отсутствуют. Одной из причин снижения в 2022 году количества образовательных организаций, которые предприняли корректировки планов, может быть снижение доли обучающихся, находящихся в «рискогенных социально-психологических условиях» (в 2020 г. 13,9 %; в 2021 г. 9,7 %).

В большинстве образовательных организаций задачи, внесенные в результате коррекции планов, отражают необходимость и возможности образовательных организаций в использовании результатов СПТ, как в 2020/21, так и в 2021/22 уч.годах.

В результате корректировок календарных планов воспитательной и/или профилактической работы более половины образовательных организаций выделили приоритетные темы для организации просвещения обучающихся, сформулировали темы для родительских собраний (работы с родителями), продумали (откорректировали) формы внеучебного досуга (секции, кружки и иные), вовлечения несовершеннолетних в деятельность добровольческих (волонтерских), детско-юношеских и иных общественных движений и организаций, разработали индивидуальные программы профилактики для детей группы риска, выделили приоритетные темы для организации просвещения педагогических работников, актуализировали воспитательные возможности/потенциалы урока, запланировали тренинги по совершенствованию профессиональной компетентности педагогов. Выделены возможности использования межведомственного взаимодействия, связи с НКО в рамках проведения профилактической работы образовательной организации.

В общеобразовательных организациях г. Череповца активно подключается потенциал студентов ЧГУ для проведения интерактивных форм профилактики. В общеобразовательных организациях Великоустюгского района – НКО «Общее дело» и др. В 2020/2021 уч.году также были внесены в планы совместные мероприятия с некоммерческими организациями, к примеру: мероприятия в рамках сотрудничества с АНО «Центр профилактики преступлений «Родители за мир без преступности, насилия, наркотиков» (Федотовская школа Вологодского района), БФ «Дорога к дому» (образовательные организации г. Череповца).

В 2020/21 уч.году многими образовательными организациями изменения внесены сразу в несколько планов, к примеру, в планы воспитательной работы, план работы психолога, планы работы классных руководителей; план работы с детьми «группы риска» (по итогам проведения социально-психологического тестирования обучающихся), план работы по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних учащихся на 2020/21 учебный год, план работы Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних на 2020/21 учебный год; план работы (с изменениями) по профилактике преступности и правонарушений несовершеннолетних учащихся на 2020/21 учебный год, план мероприятий (с дополнениями) по профилактике безнадзорности и правонарушений, употребления несовершеннолетними спиртных напитков, наркотических, токсических, психотропных веществ на 2020/21 учебный год.

В 2021/22 уч.году следует выделить два варианта корректировок планов:

Первый вариант – это составление отдельного плана мероприятий по результатам СПТ (плана профилактической работы с учетом результатов СПТ, плана работы с детьми «группы риска») в соответствии с выявленными зонами риска. Второй вариант - разработка дополнений к календарному плану воспитательных мероприятий, плану профилактики правонарушений и негативных проявлений несовершеннолетних, профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

Таким образом, и в 2020-21 и в 2021/22 уч. годах каждая организация самостоятельно выбирает вариант корректировки или составления плана профилактической работы.

Проблемы, возникшие в ходе корректировки планов воспитательной/профилактической работы по результатам СПТ в 2020/21 уч. году:

- трудность интерпретации индивидуальных результатов тестирования в образовательных организациях, где отсутствуют педагоги-психологи,

- сложность выбора конкретных мероприятий (в частности тренингов, актуальных методик работы с обучающимися), направленных на корректировку негативных факторов в образовательных организациях, где отсутствуют педагоги-психологи,

- сложности с рекомендациями педагогическому коллективу по корректировке профилактической работы с обучающимися (в отсутствие специалистов, педагогов-психологов, социальных педагогов);

- загруженность специалистов, классных руководителей, обучающихся: большой поток обязательных к проведению мероприятий сверх запланированного в рамках воспитательной и профилактической работы;



- ограничения, препятствующие проведению массовых мероприятий, в связи с сохраняющейся опасностью заражения коронавирусной инфекцией;

- сложность планирования индивидуальной воспитательной работы в связи с принципами реализации СПТ (конфиденциальности). Педагог-психолог может вести работу только в том случае, если сами родители детей, попавших в группу риска, обратились за консультацией;

- большой объем недостоверных результатов в выборке тестирования;

- трудность диалога школа-родители при обсуждении проблем детей.

В ходе мониторинга в 2021/22 уч.году выявлены также проблемы организационного и содержательного порядка.

Участники собеседований в 2021/22 уч.году (комиссии по проведению СПТ в образовательных организациях и муниципальные координаторы, ответственные за проведение СПТ) представили к обсуждению обобщенные статистические результаты СПТ 2021 года в сравнении с 2020 годом, краткий анализ соотношения выраженности рискогенных факторов по образовательной организации в целом, отразили динамику показателей по каждому из факторов риска и факторов защиты, сравнив показатели 2021 года и 2020 года, проанализировали значимые показатели, сделали выводы для определения (корректировки) направлений воспитательной, профилактической работы в образовательной организации, в том числе на примере одного класса/одной группы, где были получены наименее благоприятные результаты.

В целом, проведенные собеседования свидетельствуют о позитивной динамике в использовании возможностей СПТ как инструмента выявления проблемных сторон воспитательного процесса, трудностей современных подростков. Как правило, выступающие были готовы к качественному анализу, интерпретации полученных данных, делали обоснованные выводы о целях и задачах работы по выявленным в СПТ проблемам.

В 2021/22 уч.году педагогами-психологами образовательных организаций проведено 3253 консультаций для обучающихся, 1886 - для родителей (законных представителей) по индивидуальным результатам СПТ. В образовательных организациях, где нет педагога-психолога консультации по индивидуальным результатам СПТ проведены специалистом, педагогом-психологом, приглашенным из сторонних образовательных организаций для 344 обучающихся, 309 родителей (законных представителей). В случае отсутствия педагога-психолога организовывались (проводились) групповые консультации классным руководителем, социальным педагогом, в том числе на родительских собраниях.

Важное направление работы по результатам СПТ – индивидуальное психологическое консультирование. *Доля образовательных организаций, обеспечивших индивидуальное психологическое консультирование обучающихся и родителей по результатам СПТ несовершеннолетних обучающихся – 84,4%, что соответствует плановому показателю (80%). Доля городских образовательных организаций, в которых проведено консультирование по результатам СПТ составила 85%, сельских образовательных организаций – 44%.*

В 42-х образовательных организациях (15,6%), по данным гугл-опроса, индивидуальные консультации не были проведены, что свидетельствует о

некачественно проведенной мотивационной кампании, отсутствии работы по обеспечению доступности психологической помощи несовершеннолетним. Собеседование показало, что в 2021/22 учебном году отмечается снижение показателей обращаемости на консультацию по результатам СПТ (проведено консультаций в 2 раза меньше). Значительно реже обращение за консультацией к педагогам-психологам происходит в профессиональных образовательных организациях. Не везде отработан алгоритм действий руководителя образовательной организации в случае отсутствия в штате образовательной организации педагога-психолога, направленный информационным письмом АОУ ВО ДПО ВИРО от 15.10.2021 №. ИС-01-07/3075 «О форме акта передачи результатов социально-психологического тестирования обучающихся и психологическом консультировании обучающихся». Таким образом, эффективность работы по данному показателю не является высокой.

В целях корректировки существующих проблемных зон в профилактической работе, а именно: нарушения оперативности и своевременности реализуемых шагов по анализу и интерпретации результатов СПТ; своевременного проведения психологического консультирования во всех образовательных организациях по результатам СПТ; эффективного использования возможностей СПТ в организации профилактических мероприятий, - были предприняты следующие мероприятия:

- курсы повышения квалификации (для заместителей руководителей образовательных организаций тех МР/ГО, у которых выявились затруднения в работе с результатами СПТ) «Управление воспитательной и профилактической деятельностью в общеобразовательной организации»; «Совершенствование воспитательной и профилактической деятельности в профессиональных образовательных организациях»;

- проведение групповых консультаций по проблемам интерпретации результатов СПТ и корректировки планов воспитательной, профилактической работы для образовательных организаций западных и восточных районов области в рамках Единых методических дней,

- тематические вебинары в течение 2021/2022 учебного года.

Всем участникам собеседований по результатам СПТ в 2021/22 уч.году были даны рекомендации, направленные на повышение эффективности использования результатов СПТ.

Рекомендации по совершенствованию методического обеспечения:

- разработать памятку (инфографику) по алгоритму проведения тестирования, памятки для родителей, а также алгоритм (чек-лист) использования результатов СПТ педагогическим коллективом;

- продолжить практику проведения собеседований с образовательными организациями области по результатам СПТ в декабре 2022 года;

- подготовить и провести семинары-практикумы для педагогов-психологов образовательных организаций Вологодской области по психологическому консультированию.

Таким образом, меры по профилактике деструктивного поведения обучающихся на основе сравнения результатов СПТ, предпринятые в отчетном периоде, показали эффективность. Доля образовательных организаций,

обеспечивших индивидуальное психологическое консультирование обучающихся и родителей по результатам СПТ несовершеннолетних обучающихся – 84,4%, что соответствует плановому показателю (80%).

Перспективным представляется продолжение в следующем учебном году деятельности по корректировке планов профилактической работы с учетом результатов СПТ в образовательных организациях области, активизации вовлечения в консультирование всех участников образовательных отношений.