

Информационно-аналитическая справка о результатах мониторинга качества дошкольного образования на территории Вологодской области в 2021-2022 г.г.

На основании письма Управления оценки качества образования и контроля (надзора) за деятельностью органов государственной власти субъектов Российской Федерации № 08-111 от 18 июня 2021 года Вологодская область вошла в перечень субъектов РФ, участвующих в Мониторинге качества дошкольного образования (далее – МКДО-2021), в соответствии с Концепцией МКДО-2021 с использованием Инструментария МКДО детей от 2 месяцев до 7 лет.

На основании письма АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» № ис-0107/2336 от 12 марта 2021 года проведен мониторинг качества дошкольного образования на территории Вологодской области.

Предметом анализа стали следующие критерии оценки качества дошкольного образования:

1. Качество образовательных программ дошкольного образования (далее – ДО)
2. Качество образовательных условий в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)
3. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей и семьи)
4. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу
5. Качество управления в ДОО

В мониторинге приняли участие 720 педагогических работников, 3364 родителя/законных представителя, процедура экспертной оценки по шкалам МКДО проведена в 230 группах из 36 ДОО из 17 муниципальных районов/городских округов Вологодской области. В мониторинге участвовало 25 городских и 11 сельских детских садов. ДОО отбирались уполномоченным федеральным координатором МКДО-2021 путем репрезентативной выборки (10% ДОО области).

№	Муниципальный район/городской округ	Количество ДОО
1.	Бабаевский	1 (город)
2.	Белозерский	1 (город)
3.	Вашкинский	1 (село)
4.	Великоустюгский	1 (город)
5.	Вытегорский	1 (село)
6.	Грязовецкий	2 (город)
7.	Кирилловский	1 (город)
8.	Кичменгско-Городецкий	1 (село)
9.	Никольский	1 (село)
10.	Нюксенский	2 (село)
11.	Сямженский	1 (село)
12.	Тарногский	1 (село)
13.	Шекснинский	1 (село)
14.	город Вологда	9 (город)
15.	город Череповец	8 (город)
16.	Сокольский	3 (1 – село, 2 – город)
16.	Междуреченский	1 (село)

Комплексный анализ, проведенный на основе данных МКДО, собранных на единой информационной платформе МКДО РФ (<http://do2021.niko.institute>) о состоянии региональной системы дошкольного образования позволяет сделать выводы о готовности муниципальных и частных ДОО к реализации требований ФГОС ДО, о качестве дошкольного образования, а также о наличии проблем в обеспечении требований ФГОС ДО.

Параметры анализа:

- доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования;
- доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО;
- доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО;
- доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО;
- доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей;
- доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми;
- доля ДОО, в которых функционирует внутренняя система оценки качества образования.

Анализ проводился по всей системе показателей качества дошкольного образования в соответствии с требованиями Концепции МКДО-2021.

Система оценки показателей качества ДО:

Неприменимо (НП) - если в ДОО по объективным причинам вообще не ведется деятельность, предусмотренная каким-либо показателем;

Нулевой уровень - если работа по оцениваемому показателю не ведется (оценка - 0 баллов)

1-й уровень - требуется серьезная работа по повышению качества (оценка – от 1 до 2 баллов)

2-й уровень - качество стремится к базовому (оценка от 2 до 3 баллов)

3-й уровень - базовый уровень. ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО. (Оценка от 3 до 4 баллов)

4-й уровень - хорошее качество. ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО. (Оценка от 4 до 5 баллов)

5-й уровень - превосходное качество. ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО. (Оценка от 5 баллов)

I. Качество образовательных программ дошкольного образования.

Оценка качества образовательных программ проходила по области качества "Образовательная программа" и по первому уровню показателей качества МКДО для групп ДОО.

Средний балл всех ДОО, участвующих в исследовании по показателям:

1. Основная образовательная программа ДО (включая рабочую программу воспитания) - **3 балла (3-ий базовый уровень качества).**

Выводы:

- ООП ДО систематически совершенствуется с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО;

- Полный текст и краткая презентация реализуемой в группе ООП ДО размещены на сайте ДОО;

- Педагоги участвуют в разработке/совершенствовании ООП ДО для более полного учета потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников;

- Родительское мнение анализируется и учитывается при разработке/совершенствовании ООП ДО.

2. Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ - **3,18 балла (3-ий базовый уровень качества).**

Выводы:

- АООП ДО систематически совершенствуется с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО;

- Полный текст и краткая презентация реализуемой в группе АООП ДО размещены на сайте ДОО;

- Педагоги участвуют в разработке/совершенствовании АООП ДО для более полного учета потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников;

- Родительское мнение анализируется и учитывается при разработке/совершенствовании АООП ДО.

3. Образовательные программы ДОО - **3,43 балла (3-ий базовый уровень качества).**

Выводы:

- Образовательные программы ДОО систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО;

- Полный текст и краткая презентация реализуемых в группе образовательных программ размещены на сайте ДОО;

- Педагоги участвуют в разработке/совершенствовании образовательных программ ДОО для более полного учета потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников;

- Родительское мнение анализируется и учитывается при разработке/совершенствовании образовательных программ ДОО.

4. Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО - **3,26 балла (3-ий базовый уровень качества).**

Выводы:

- АООП ДО полностью соответствует требованиям ФГОС ДО;

- Педагоги участвуют в разработке/совершенствовании АООП ДО для более полного учета потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников;

- Родительское мнение анализируется и учитывается при разработке/совершенствовании АООП ДО.

Итоговые данные мониторинга по результатам внутренней и внешней (экспертной) оценки качества образовательных программ в ДОО представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Уровень качества	% соотношение от всех ДОО, участвующих в исследовании	Кол-во ДОО	Муниципалитет (муниципальный район-МР, город)	Результат
НП	-	-	-	-
0 уровень	-	-	-	-
1 уровень	-	-	-	-
2 уровень	8,3%	1	Сокольский МР	Процессное понимание качества. Качество дошкольного образования в этих организациях стремится к базовому уровню. Требования ФГОС ДО реализуются в системе частично. Обеспечивается соответствие образовательной деятельности установленным требованиям к отдельным процессам.
		1	Нюксенский МР	
		1	Белозерский МР	
3 уровень	83,4%	1	Шекснинский	Системное понимание качества.

			МР	<p>Качество дошкольного образования в этих организациях имеет базовый уровень. Требования ФГОС ДО реализуются в системе, которая управляется в соответствии с принципами Стандарта.</p> <p>Образовательная деятельность выстраивается с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО.</p>
		1	Кирилловский МР	
		1	Бабаевский МР	
		1	Сокольский МР	
		1	Сямженский МР	
		2	Грязовецкий МР	
		1	Никольский МР	
		1	Нюксенский МР	
		1	Вашкинский МР	
		1	Великоустюгский МР	
		1	Вытегорский МР	
		1	Междуреченский МР	
		1	Тарногский МР	
		1	Кичменгско-Городецкий МР	
		9	Город Вологда	
		6	Город Череповец	
4 уровень	8,3%	1	Сокольский МР	<p>Средовое понимание качества.</p> <p>Качество дошкольного образования в этих организациях имеет хороший уровень. Требования ФГОС ДО реализуются в системе. ДОО ориентируются на создание обогащенной образовательной среды для развития ребенка с учетом социокультурного контекста жизни детей.</p>
		2	Город Череповец	
5 уровень	-	-	-	-

Вывод: доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования - **91,7%** (**96%** - городских ДОО, **81,9%** - сельских ДОО).

II. Качество образовательных условий в ДОО.

В рамках МКДО оценивалось качество кадровых условий, развивающая предметно-пространственная среда и психолого-педагогические условия ДОО.

1. Кадровые условия.

Оценка качества кадровых условий проходила по области качества "Образовательные условия" и по двум уровням показателей качества МКДО для групп ДОО и для ДОО в целом.

Средний балл всех ДОО, участвующих в исследовании по показателям:

Уровень 1. Показатели качества МКДО для групп ДОО.

Кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы:

1. Профессиональная квалификация педагогов - **3,44 балла (3-ий базовый уровень качества).**

Выводы:

- Предусмотрено систематическое повышение профессиональной квалификации педагогов либо привлечение других квалифицированных педагогов (не закрепленных за данной группой) для выполнения требований к кадровым условиям реализации ООП ДО (реализация всех указанных в ООП ДО форм образовательной деятельности во всех образовательных областях) с учетом потребностей, способностей, интересов и

инициативы воспитанников группы. Например, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, логопед, педагог-психолог и пр.);

- Педагоги систематически повышают свою профессиональную квалификацию, с целью выполнения всех требований ООП ДО с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников группы (по заявительной информации).

2. Профессиональное развитие педагогов - **3,23 балла (3-ий базовый уровень качества).**

Выводы:

- Предусмотрено системное профессиональное развитие педагогов. Выстроена система разностороннего профессионального развития педагогов во всех образовательных областях, овладения навыками реализации различных форм образовательной деятельности;

- Осуществляется системное профессиональное развитие педагогов (разностороннее развитие в разных образовательных областях и формах образовательной деятельности);

- Созданы условия для системного профессионального развития педагогов;

- Предусмотрено время в течение рабочего дня для профессионального развития педагогов.

3. Совершенствование педагогической работы - **3,29 балла (3-ий базовый уровень качества).**

Выводы:

- Предусмотрено системное совершенствование качества педагогической работы во всех образовательных областях и формах образовательной деятельности с учетом изменяющихся условий (потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников);

- Ведется системное совершенствование педагогической работы;

- Педагоги оценивают самостоятельно и с помощью коллег качество своей работы;

- В свободном доступе педагогов находятся пространственные возможности и различные материалы и средства для совершенствования качества педагогической работы.

Кадровые условия. Рабочая нагрузка и условия труда.

1. Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов) - **3,73 балла (3-ий базовый уровень качества).**

Выводы:

- Соотношение количества педагогов к количеству воспитанников группы не менее 1/20;

- Продолжительность рабочего времени воспитателей группы составляет не более 36 часов в неделю;

- Продолжительность рабочего времени воспитателей, непосредственно осуществляющим обучение, воспитание, присмотр и уход за воспитанниками с ОВЗ составляет не более 25 часов в неделю;

- Педагогическую работу в группе осуществляет как минимум один квалифицированный педагог в расчете на 20 воспитанников группы;

- Педагогическую работу в группе осуществляют как минимум 2 штатных педагога ДОО (при 12-часовом режиме пребывания);

- Для работы с воспитанниками группы привлекаются помощники педагога (не менее одного) и/или другие работники ДОО.

2. Система оплаты труда педагогов группы - **3,26 балла (3-ий базовый уровень качества).**

Выводы:

- Средний размер заработной платы педагогов группы равен или превышает среднюю заработную плату по региону;

- Размер заработной платы педагогов группы отражает их профессиональную квалификацию;
- Компенсирующие выплаты соответствуют фактически реализуемой деятельности педагогами группы;
- При определении подходов к расчету стимулирующих выплат учитывается мнение представительного органа работников;
- Стимулирующие выплаты рассчитываются исходя из эффективности деятельности сотрудников группы.

Уровень 2. Показатели качества МКДО для ДОО в целом.

Кадровые условия в ДОО.

1. Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО - **3,44 балла (3-ий базовый уровень качества).**

Выводы:

- Штат работников ДОО укомплектован педагогами, имеющими квалификацию, необходимую для реализации образовательной деятельности по ООП ДО ДОО. Имеют образование среднее профессиональное, высшее профессиональное или прошли профессиональную переподготовку по направлению «Образование и педагогика»;

- Педагогическим работникам ДОО предоставляется возможность получить дополнительное профессиональное образование без отрыва от производства с целью более профессиональной реализации образовательной деятельности по ООП ДО ДОО.

2. Организация профессионального развития педагогических работников ДОО - **3,17 балла (3-ий базовый уровень качества).**

Выводы:

- Предусмотрено системное профессиональное развитие педагогов. Выстроена система разностороннего профессионального развития педагогов во всех образовательных областях, овладения навыками реализации различных форм образовательной деятельности. Например, предусмотрены процедуры профессионального развития педагогов;

- Предусмотрено командное обучение педагогов, позволяющее коллективу синхронизировать понимание, например, новых образовательных технологий и пр., например, совместное прослушивание вебинаров;

- Предусмотрено время в течение рабочего дня для профессионального развития педагогов;

- Осуществляется системное профессиональное развитие педагогов (разностороннее развитие в разных образовательных областях и формах образовательной деятельности);

- Проводится командное обучение педагогов (минимум 1 раз за предыдущий отчетный период);

- Созданы условия для системного профессионального развития педагогов. Например, имеются программы, заключены договора, имеется доступ к необходимым образовательным и профессиональным ресурсам, учебно-методическим материалам, рекомендациям и пр. для самосовершенствования педагогической работы.

3. Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение - **3,44 балла (3-ий базовый уровень качества).**

Выводы:

- Предусмотрено системное совершенствование качества педагогической работы во всех образовательных областях и формах образовательной деятельности с учетом изменяющихся условий (потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников). Например, предусмотрен анализ текущей педагогической работы, планирование/проектирование улучшений, реализация и снова анализ эффективности реализованных улучшений;

- Педагоги системно совершенствуют свою педагогическую работу;
- Педагоги оценивают самостоятельно и с помощью коллег качество своей работы;
- В свободном доступе педагогов находятся пространственные возможности и различные материалы и средства для совершенствования качества педагогической работы (Например, методический кабинет, диктофон или смартфон для фиксации реализуемой педагогической работы с целью ее последующего анализа, библиотека методических ресурсов и т. д.).

4. Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО - **3,58 балла (3-ий базовый уровень качества).**

Выводы:

- Предусмотрены требования к кадровому обеспечению согласно описанным в ООП ДО кадровым условиям реализации образовательной деятельности. Например, требования к кадровому обеспечению для решения задач по материально-техническому обеспечению;

- Предусмотрены штатное расписание и договора с внештатными лицами для выполнения требований к кадровому обеспечению (п.3.1.). Например, предусмотрена ставка старшего воспитателя, делопроизводителя, рабочего по уборке территории и т.д.;

- В ДОО заполнены предусмотренные ставки АХО, заключены необходимые для выполнения требований договора с внештатными специалистами или обслуживающими организациями.

Итоговые данные мониторинга по результатам внутренней и внешней (экспертной) оценки качества кадровых условий в ДОО представлены в Таблице 2.

Таблица 2

Уровень качества	% соотношение от всех ДОО, участвующих в исследовании	Кол-во ДОО	Муниципалитет (муниципальный район-МР, город)	Результат
НП	-	-	-	-
0 уровень	-	-	-	-
1 уровень	-	-	-	-
2 уровень	8,3%	1	Сокольский МР	Процессное понимание качества. Качество дошкольного образования в этих организациях стремится к базовому уровню. Требования ФГОС ДО реализуются в системе частично. Обеспечивается соответствие образовательной деятельности установленным требованиям к отдельным процессам.
		1	Нюксенский МР	
		1	Белозерский МР	
3 уровень	86,1%	1	Шекнинский МР	Системное понимание качества. Качество дошкольного образования в этих организациях имеет базовый уровень. Требования ФГОС ДО реализуются в системе, которая управляется в соответствии с принципами Стандарта. Образовательная деятельность выстраивается с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО.
		1	Кирилловский МР	
		1	Бабаевский МР	
		1	Сокольский МР	
		1	Сямженский МР	
		2	Грязовецкий МР	
		1	Никольский МР	
		1	Нюксенский МР	
		1	Вашкинский МР	
		1	Великоустюгский МР	
		1	Вытегорский МР	

		1	Междуреченский МР	
		1	Тарногский МР	
		1	Кичменгско-Городецкий МР	
		9	Город Вологда	
		7	Город Череповец	
4 уровень	5,6%	1	Сокольский МР	Средовое понимание качества. Качество дошкольного образования в этих организациях имеет хороший уровень. Требования ФГОС ДО реализуются в системе. ДОО ориентируются на создание обогащенной образовательной среды для развития ребенка с учетом социокультурного контекста жизни детей.
		1	Город Череповец	
5 уровень	-	-	-	-

Вывод: доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО - **91,7% (96%** - городских ДОО, **81,9%** - сельских ДОО).

2. Развивающая предметно-пространственная среда.

Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды проходила по двум областям качества "Образовательные условия" и "Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами" и по двум уровням показателей качества МКДО для групп ДОО и для ДОО в целом.

Средний балл всех ДОО, участвующих в исследовании по показателям:

Уровень 1. Показатели качества МКДО для групп ДОО.

Область "Образовательные условия"

Материально-техническое обеспечение:

1. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы - **3,35 балла (3-ий базовый уровень качества).**

Выводы:

- Предусмотрено создание трансформируемой в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей РППС (внутри группового помещения и вне группового помещения), необходимой для реализации разных форм образовательной деятельности по выбору детей: игр, познавательно-исследовательской, двигательной, музыкальной деятельности и пр. (напр., книжный уголок, кукольный театр, центр науки, центр движения и пр.). Не менее 4 выделенных зон;

- Предусмотрено создание содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной предметно-пространственной среды для освоения всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников;

- Предусмотрено создание и оснащение пространства для отдыха и уединения детей в течение дня;

- Пространство помещения, доступного воспитанникам (в групповом помещении и внегруппового помещения), зонировано для одномоментной реализации различных форм обр. деятельности. Например, для сюжетно-ролевой игры, познавательно-исследовательской деятельности и речевой активности и пр.). Не менее 4 выделенных зон;

- Пространство обеспечивает возможности для уединения/отдыха ребенка по собственной инициативе в течение дня (уголок уединения и пр.);

- Пространство оснащено различными материалами, инструментарием, играми и игрушками, учебно-практическими материалами, природными материалами, песком, водой и пр. материалами для детской активности. Не менее 5 видов в каждой выделенной зоне;

- Некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами (напр., природные материалы, детская мебель, мягкие модули);
- Зона для отдыха и уединения обустроена соответствующим образом (мягкие подушки, приглушенный свет и пр.);
- Обеспечена возможность реализации инклюзивного образования (имеются специальное оборудование и материалы для детей с ОВЗ);
- В оформлении используются фотографии детей группы и свежие результаты их творчества (напр., рисунки за последний месяц, поделки, и пр.).

2. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы - **3,02 балла (3-ий базовый уровень качества)**.

Выводы:

- Предусмотрено создание на участке трансформируемой в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей предметно-пространственной среды на свежем воздухе, необходимой для реализации разных форм образовательной деятельности по выбору детей: игр, познавательно-исследовательской, двигательной, музыкальной деятельности и пр.;
- Предусмотрено создание содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной предметно-пространственной среды на участке с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников;
- Все выделенные игровые зоны оснащены различными играми и игрушками, дидактическими и природными материалами для детской активности. Например, песком, водой и пр. Не менее 3 выделенных зон;
- Некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами (напр., природные материалы);
- Игровая зона обустроена так, чтобы минимизировать дискомфорт ребенка в мокрую и холодную погоду (напр., предусмотрены деревянные полы и защитное покрытие сверху);
- Обеспечивает возможность реализации инклюзивного образования (имеются специальное оборудование и материалы для детей с ОВЗ);
- Оформление пространства содержит изменяемые в течение года элементы (летом на участке высаживаются живые цветы, зимой участок украшается новогодними гирляндами).

Информационное обеспечение:

1. Учебно-методическое обеспечение - **3,23 балла (3-ий базовый уровень качества)**.

Выводы:

- Предусмотрено различное учебно-методическое обеспечение, необходимое для организации различных форм образовательной деятельности в группе (напр., исследовательской деятельности и экспериментирования, игры и т.д.) с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников во всех образовательных областях;
- Использование учебно-методического обеспечения регламентировано (предусмотрены инструкции, порядок работы и пр.);
- Всем воспитанникам группы доступны учебные и практические материалы, подобранные с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников;
- Педагогам доступно различное учебно-методическое обеспечение, отражающее основные аспекты педагогической работы по программе (организация образовательного процесса, освоение содержания образовательных областей, организация РППС и пр.);
- Педагогам доступно регулярное учебно-методическое сопровождение педагогической работы (напр., подписка на электронное или бумажное периодическое издание и пр.).

2. Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями - **3,11 балла (3-ий базовый уровень качества).**

Выводы:

- Предусмотрено развернутое библиотечно-информационное обеспечение, необходимое для организации всех форм образовательной деятельности с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников;
- Использование библиотечно-информационного обеспечения регламентировано (предусмотрены инструкции, порядок работы и пр.);
- Педагогам группы предоставлена возможность регулярного доступа к развернутому библиотечно-информационному обеспечению;
- Библиотечно-информационные ресурсы укомплектованы образовательными ресурсами по всем образовательным областям;
- Педагогам предоставлен регулярный доступ к технически оснащенному рабочему месту (для одновременной работы не менее 2 педагогов), позволяющему производить поиск и обработку необходимой для педагогической работы информации в Интернете;
- Педагоги могут выделять часть своего рабочего времени на изучение нужных им литературных, учебных или научных источников информации.

Уровень 2. Показатели качества МКДО для ДОО в целом.

Область "Образовательные условия"

Материально-техническое обеспечение:

1. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств) - **3,17 балла (3-ий базовый уровень качества).**

Выводы:

- Соответствует полностью требованиям СанПиН. В течение предшествующего мониторингу годового периода отсутствуют замечания со стороны Роспотребнадзора;
- Предусмотрены групповые игровые площадки и площадки общего (межгруппового) пользования (напр., физкультурные и пр.);
- Детям доступно достаточное для активного движения пространство;
- Всем детям доступно (напр., на каждой групповой территории) различное стационарное и мобильное оборудование (напр., лестницы, горки, туннели, мячи, скакалки, велосипеды и пр.). Не менее 3 видов;
- Предусмотрена ежедневная уборка территории: утром за 1–2 часа до прихода детей или вечером после ухода детей;
- Оснащение территории находится в хорошем состоянии (игрушки, велосипеды и пр.).

2. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная работникам ДОО - **3,08 балла (3-ий базовый уровень качества).**

Выводы:

- Соответствуют полностью требованиям СанПиН. В течение предшествующего мониторингу годового периода отсутствуют замечания со стороны Роспотребнадзора;
- Имеется достаточный набор организационно-хозяйственных, игровых и пр. помещений для реализации ОД. Групповые, сопутствующие (напр., медицинский блок, пищеблок, постирочная); служебно-бытового назначения для персонала, для общения педагогов;
- Предусмотрены отдельные туалеты для сотрудников;
- Мебели и оборудования достаточно, чтобы обеспечить присмотр и уход за детьми;
- Достаточно, чтобы обеспечить детям свободный доступ к одежде, материалам, играм и пр. (напр., достаточно шкафчиков для одежды, для материалов и пр.);
- Оснащение помещений находится в хорошем рабочем состоянии (чистая и ухоженная мебель, игрушки, техника в исправном состоянии и пр.);

- Визуально доступны правила эксплуатации помещений (уборка, проветривание и т. п.).

Информационное обеспечение:

1. Учебно-методическое обеспечение ДОО - **3,29 балла (3-ий базовый уровень качества).**

Выводы:

- Предусмотрено различное учебно-методическое обеспечение, необходимое для организации различных форм образовательной деятельности в ДОО (напр., исследовательской деятельности и экспериментирования, игры и т.д.) с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников во всех образовательных областях;

- Использование учебно-методического обеспечения регламентировано (предусмотрены инструкции, порядок работы и пр.);

- Всем воспитанникам ДОО доступны учебные и практические материалы, подобранные с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников;

- Педагогам доступно различное учебно-методическое обеспечение, отражающее основные аспекты педагогической работы по программе (организация образовательного процесса, освоение содержания образовательных областей, организация РППС и пр.);

- Педагогам доступно регулярное учебно-методическое сопровождение педагогической работы (напр., подписка на электронное или бумажное периодическое издание и пр.).

2. Библиотечно-информационное обеспечение ДОО. Управление знаниями в ДОО - **3 балла (3-ий базовый уровень качества).**

Выводы:

- Предусмотрено развернутое библиотечно-информационное обеспечение, необходимое для организации всех форм образовательной деятельности в ДОО с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников;

- Использование библиотечно-информационного обеспечения регламентировано (предусмотрены инструкции, порядок работы и пр.);

- В ДОО регулярно собираются и структурированно хранятся знания и информация по всем направлениям деятельности ДОО;

- Организован и осуществляется обмен информацией, знаниями и технологиями внутри ДОО;

- Сотрудники ДОО систематически используют библиотечно-информационным обеспечение ДОО, пользуются информационными технологиями для сбора, обработки и хранения необходимых им данных;

- Педагогам ДОО предоставлена возможность регулярного доступа к развернутому библиотечно-информационному обеспечению (напр., доступ в установленные часы к библиотеке с различной литературой);

- Библиотечно-информационные ресурсы укомплектованы образовательными ресурсами по всем образовательным областям;

- Педагогам предоставлен регулярный доступ к технически оснащенному рабочему месту (для одновременной работы не менее 2 педагогов), позволяющему производить поиск и обработку необходимой для педагогической работы информации в Интернете;

- Педагоги могут выделять часть своего рабочего времени на изучение нужных им литературных, учебных или научных источников информации;

- В ДОО используются информационные технологии для сбора, систематизации и структурированного хранения знаний и информации.

3. Информационные технологии в ДОО - **3,17 балла (3-ий базовый уровень качества).**

Выводы:

- В ДОО осуществляется информационное обеспечение рабочих мест большинства сотрудников (администрации, педагогов, методистов и пр.). Установлена и оснащена необходимым программным обеспечением компьютерная техника;

- Использование информационных технологий в ДОО носит системный характер (информационные технологии используются постоянно, во всех направлениях образовательной деятельности).

Финансовые условия:

1. Финансирование реализации образовательных программ ДОО - **3,23 балла (3-ий базовый уровень качества).**

Выводы:

- Нормативы финансирования разрабатываются с учетом реализуемой ООП ДО. Действующая ООП ДО предусматривает финансовые условия реализации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО;

- Нормативы учитывают специальные условия получения образования детьми с ОВЗ (без учета категорий нарушений);

- Нормативы позволяют обеспечить дополнительное профессиональное образование педагогическим работникам;

- Нормативы позволяют обеспечить безопасные условия обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся (ст. 99 № 273-ФЗ);

- Финансирование позволяет выполнить требования, описанные в ООП ДО к кадровым условиям реализации образовательной деятельности. Напр., его достаточно для оплаты работников, предусмотренных требованиями ДОО;

- Финансирование материально-технических условий выполняется систематически в соответствии с установленными нормативам.

2. Финансирование услуг по присмотру и уходу - **3,47 балла (3-ий базовый уровень качества).**

Выводы:

- Размер финансирования услуг по присмотру и уходу позволяет реализовать цели в данной сфере, установленные в ДОО;

- Компенсирующие выплаты сотрудникам соответствуют фактически реализуемой деятельности;

- Отдельным родителям при необходимости выплачивается компенсация расходов по присмотру и уходу за детьми в ДОО.

Область "Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами"

1. Доступность услуг для инвалидов - **2,64 балла (2-ий уровень качества. Качество стремится к базовому уровню).**

Выводы:

- Предусмотрены некоторые процедуры обеспечения доступности образовательных услуг для инвалидов. (Напр., утверждены Приказы, назначены ответственные и пр.);

- Пространство и его оснащение почти полностью соответствуют установленным в организации требованиям обеспечения доступности образовательных услуг для инвалидов (1-2 недочета).

Итоговые данные мониторинга по результатам внутренней и внешней (экспертной) оценки качества развивающей предметно-пространственной среды в ДОО представлены в Таблице 3.

Таблица 3

Уровень качества	% соотношение от всех ДОО, участвующих в исследовании	Кол-во ДОО	Муниципалитет (муниципальный район-МР, город)	Результат
НП	-	-	-	-

0 уровень	-	-	-	-
1 уровень	2,8%	1	Белозерский МР	Элементарное понимание качества. Требуется серьезная работа по повышению качества. Требования ФГОС ДО реализуются в системе частично. Присутствуют отдельные элементы требуемой образовательной деятельности.
2 уровень	30,5%	2	Сокольский МР	Процессное понимание качества. Качество дошкольного образования в этих организациях стремится к базовому уровню. Требования ФГОС ДО реализуются в системе частично. Обеспечивается соответствие образовательной деятельности установленным требованиям к отдельным процессам.
		1	Сямженский МР	
		2	Нюксенский МР	
		1	Вашкинский МР	
		3	Город Вологда	
		1	Город Череповец	
		1	Кичменгско-Городецкий МР	
3 уровень	55,5%	1	Шекнинский МР	Системное понимание качества. Качество дошкольного образования в этих организациях имеет базовый уровень. Требования ФГОС ДО реализуются в системе, которая управляется в соответствии с принципами Стандарта. Образовательная деятельность выстраивается с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО.
		1	Кирилловский МР	
		1	Бабаевский МР	
		2	Грязовецкий МР	
		1	Никольский МР	
		1	Великоустюгский МР	
		1	Вытегорский МР	
		1	Междуреченский МР	
		1	Тарногский МР	
		5	Город Вологда	
		5	Город Череповец	
4 уровень	11,2%	1	Сокольский МР	Средовое понимание качества. Качество дошкольного образования в этих организациях имеет хороший уровень. Требования ФГОС ДО реализуются в системе. ДОО ориентируются на создание обогащенной образовательной среды для развития ребенка с учетом социокультурного контекста жизни детей.
		2	Город Череповец	
		1	Город Вологда	
5 уровень	-	-	-	-

Вывод: доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО - **66,7%** (**76%** - городских ДОО, **45,4%** - сельских ДОО).

3. Психолого-педагогические условия.

Оценка качества психолого-педагогических условий проходила по трем областям качества «Образовательные ориентиры, «Содержание образовательной деятельности» и «Образовательный процесс», по двум уровням показателей качества МКДО для групп ДОО и для ДОО в целом.

Средний балл всех ДОО, участвующих в исследовании по показателям:

Уровень 1. Показатели качества МКДО для групп ДОО.

Область «Образовательные ориентиры»

1. Ориентиры образовательной деятельности - **3,32 балла (3-ий базовый уровень качества).**

Выводы:

- Ориентиры разработаны с учетом потребностей, интересов и инициативы воспитанников;
- Проводится анализ потребностей, интересов и инициативы воспитанников, и его результаты учитываются при разработке Ориентиров;
- Ориентиры отражены в оформлении образовательного пространства и доступны для ознакомления заинтересованных лиц;
- Педагоги ДОО системно реализуют Принципы в образовательной деятельности: при выборе содержания образовательной деятельности, при реализации ежедневного образовательного процесса, при построении образовательного пространства и его оснащения.

2. Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития - 3,05 балла (3-ий базовый уровень качества).

- Предусмотрена системная педагогическая работа по изучению развития воспитанников по всем образовательным областям, выявлению их индивидуальных потребностей и возможностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей;
- Предусмотрены процедуры документирования динамики развития воспитанников;
- Педагоги ведут квалифицированную системную работу по изучению развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей;
- Выполняются процедуры документирования процессов развития, предусмотренные документами ДОО;
- Результаты изучения развития воспитанников регулярно обсуждаются с их родителями для углубления понимания процессов развития;
- В старших и подготовительных группах результаты обсуждаются с воспитанниками группы.

Область «Содержание образовательной деятельности»

Социально-коммуникативное развитие:

1. Эмоциональное развитие (ЭР) - 3,47 балла (3-ий базовый уровень качества).

Выводы:

- В планах ОД предусмотрены эмоционально насыщенные события, позволяющие вызвать эмоциональное отношение и отклик ребенка на него (напр., праздники, просмотр видеофильмов, встречи с интересными людьми и пр.);
- Педагог выстраивает разностороннее ЭР, адаптируя эмоциональное взаимодействие с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУППЫ (в т.ч., привычек, причин огорчений, любимых занятий, привязанности к некоторым игрушкам, индивидуальных пристрастий, особенностей характера и т. д.);
- Педагог демонстрирует вербально и невербально свое эмоциональное отношение к событиям своей жизни и жизни окружающих людей (детей), комментирует их и объясняет детям связь событий и настроения;
- Педагог учит детей адекватному эмоциональному отношению к людям, их настроению, чувствам и поступкам, адекватному эмоциональному реагированию на конкретные ситуации.

2. Социальное развитие - 3,38 балла (3-ий базовый уровень качества).

Выводы:

- Наблюдается системное разностороннее социальное развитие воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях);
- В группе создана атмосфера сотрудничества, участия, диалога, которая позволяет детям свободно выражать свои взгляды, высказывать свое мнение и проявлять свою

инициативу. Поощряется уважительное отношение друг к другу, у детей развивается чувство принадлежности к сообществу;

- Педагог подает пример сотрудничества – включается в совместную игру детей, участвует в реализации детских проектов и пр. Педагог озвучивает детям свое мнение в конструктивном ключе, излагает свои интересы;

- Педагог вербально и невербально объясняет детям нормы взаимодействия, принятые в обществе (напр., «что такое хорошо и что такое плохо» вообще в обществе, а не только в группе), правила поведения в стандартных социальных ситуациях (можно / нельзя, плохо / хорошо, хочет / не хочет, важно / не важно для тебя и других);

- У детей развивают способность осознавать свои потребности, состояния, желания;

- У детей развивают личную ответственность (напр.: «Саша у нас отвечает за порядок в нашем театральном уголке»);

- У детей развивают ответственность за других, чувство «общего дела» (напр., «Вы должны вместе сделать это. Если Валя не успевает, помоги ей, чтобы закончить быстрее»).

3. Развитие коммуникативных способностей и активности - 3,32 балла (3-ий базовый уровень качества).

Выводы:

- Наблюдается системное разностороннее развитие коммуникативных способностей воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях);

- Педагог постоянно проговаривает то, что он видит вместе с детьми, делают, чувствуют;

- Детям предоставляется возможность выражать свои переживания, чувства, мнения, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта в ходе всего образовательного процесса (не только во время свободной игры);

- В образовательном процессе выделено время и предусмотрены различные ситуации, в которых дети могут совместно целенаправленно обсуждать какую-то тему, развивая в процессе умение слушать другого и излагать свою точку зрения;

- В коммуникации вовлекаются все воспитанники группы (напр., для которых основной язык обучения не является родным), всем предоставляется возможность высказаться доступным им способом.

4. Формирование основ безопасного поведения - 3,26 балла (3-ий базовый уровень качества).

Выводы:

- Предусмотрены различные формы активности для формирования навыков безопасного поведения при освоении всех образовательных областей;

- Предусмотрено развитие представлений об источниках опасности, типичных опасных ситуациях, развитие навыков безопасного поведения в данных ситуациях;

- Наблюдается системное разностороннее развитие навыков безопасного поведения воспитанников группы (пронизывает весь образовательный процесс, в различных формах образовательной деятельности);

- Педагог учит детей соблюдать правила безопасности на своем собственном примере, комментируя свои действия в опасных ситуациях (напр.: «Я аккуратно использую ножницы, чтобы не поранить себя и других»);

- В образовательный процесс включены мероприятия, нацеленные на развитие навыков безопасного поведения в экстренных ситуациях (при пожаре и пр.).

Познавательное развитие:

1. Развитие познавательных интересов, любознательности и активности (ИЛА) - 3,29 балла (3-ий базовый уровень качества).

Выводы:

- Наблюдается систематическая поддержка и развитие ИЛА (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях);

- В группе создана атмосфера уважения к интересам воспитанников (со стороны взрослых, и со стороны детей);

- Педагог поощряет ИЛА воспитанников, предоставляя определенную свободу выбора тем для исследований и экспериментов, глубины погружения в них и способов их изучения.

2. Развитие воображения и творческой активности - **3,20 балла (3-ий базовый уровень качества).**

Выводы:

- Предусмотрены различные формы творческой активности в ГРУППЕ и в ДОО в целом. Напр., поиск самостоятельных решений для строительства «кукольного замка» из кубиков, создание математических узоров из геометрических фигур, создание собственных декораций для театральной постановки и т.п.;

- Наблюдается системное разностороннее творческое развитие воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях);

- Совместная деятельность взрослых и детей стимулирует воссоздающее и творческое воображение. Детям доступен выбор: воспроизвести образец (напр., выложить из фигур узор по образцу) или придумать свой. Педагог совместно с детьми что-то придумывает, обсуждает разные идеи и реализует некоторые из них;

- Детям доступны разнообразные возможности для творческого самовыражения; импровизации и экспериментов.

3. Формирование математических представлений - **3,14 балла (3-ий базовый уровень качества).**

Выводы:

- Предусмотрено освоение разностороннего математического содержания (пространство и формы, числа и счет, геометрические фигуры и объекты, время и календарь и т.п.);

- Наблюдается системное разностороннее развитие математических представлений воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях);

- Педагог поддерживает убежденность детей в собственных силах и способностях справиться с поставленными задачами;

- Педагог использует смысловое комментирование, употребляя правильные математические термины (напр., «квадрат», «куб», «длина», «симметрия»).

4. Формирование представлений об окружающем мире: природе, экологии, технике и технологиях - **3,11 балла (3-ий базовый уровень качества).**

Выводы:

- Развитие представлений предусмотрено в различных формах образовательной деятельности (игре, проектно-исследовательской деятельности, экспериментировании и пр.). Напр., предусматривается возможность длительного наблюдения за погодой, исследования природных особенностей окружающего мира путем реального взаимодействия с ним, экспериментирования с физическими и химическими свойствами веществ и материалов и пр.;

- Наблюдается системное разностороннее развитие представлений об окружающем мире (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях);

- Педагог задает детям вопросы об окружающем мире и побуждает детей задавать вопросы;

- Педагог читает книги, проводит беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляет информацию в других формах.

5. Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира - **3,24 балла (3-ий базовый уровень качества)**.

Выводы:

- Предусмотрено развитие целостных и системных представлений детей о многообразии окружающего социального мира, его истории и культуре, общественных нормах и традициях, о государстве с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы детей;

- Знакомство детей с многообразием окружающего социального мира интегрировано с содержанием других образовательных областей (напр., на математике рассматриваются традиции счета в разных странах);

- Наблюдается системное разностороннее развитие представлений об окружающем социальном мире (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях);

- В повседневную жизнь детей и в детские игры интегрируются отечественные традиции, этикет, правила и пр. (напр., детей учат здороваться при встрече, предлагать помощь старшим, заботиться о младших);

- Семьи приглашают в ДОО, где они могут рассказать о своих традициях, отмечаемых ими праздниках;

- Педагоги регулярно обсуждают с детьми различные нормы и традиции;

- Детям доступны различные материалы для знакомства с родной культурой (напр., одежда, куклы в национальной одежде, муляжи продуктов питания и пр.).

Речевое развитие:

1. Развитие речевого слуха - **3,23 балла (3-ий базовый уровень качества)**.

Выводы:

- Предусмотрено системное развитие речевого слуха воспитанников в целостном образовательном процессе во всех образовательных областях с учетом возрастных особенностей, потребностей, возможностей, интересов и инициативы;

- Предусмотрена музыкальная деятельность воспитанников;

- Наблюдается системная работа по развитию речевого слуха детей (пронизывает весь образовательный процесс);

- Педагоги проговаривают с детьми рифмы, стихотворения, поют песни, заучивают скороговорки и чистоговорки, организуют речевые игры, обращают внимание детей на звуки в словах;

- Детям читают на родных языках.

2. Обогащение словарного запаса - **3,32 балла (3-ий базовый уровень качества)**.

Выводы:

- Предусмотрено системное развитие словарного запаса детей (пассивного и активного) во всех образовательных областях с учетом их возрастных особенностей, потребностей, возможностей, интересов и инициативы;

- Предусмотрены различные формы деятельности по развитию словарного запаса детей в группе, реализуемые с активным участием детей;

- Предусмотрены наблюдение и документирование хода развития словарного запаса детей;

- Наблюдается системная работа по развитию речевого слуха детей с активным участием детей (речевое выражение инициативы, обсуждения различных детских интересов и пр.);

- Педагоги, обращаясь к ребенку, употребляют все части речи (существительные, глаголы и пр.), распространенные простые и сложные предложения и т. д.;

- Педагоги побуждают детей разворачивать свои высказывания, задают детям вопросы, стимулирующие развернутые ответы детей (напр. «Почему?», «Зачем?», «Как?», «Где?» и т. д.), поощряют детей задавать свои вопросы;

- Педагоги всегда уточняют понимание сложных слов, отвлеченных понятий, выражений с переносным смыслом.

3. Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности - 3,05 балла (3-ий базовый уровень качества).

Выводы:

- Предусмотрено системное развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности детей во всех образовательных областях с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы;

- Предусмотрены различные формы образовательной деятельности для развития понимания звучащей речи, соответствующие возрасту детей;

- Наблюдается системная работа по развитию понимания речи детей;

- Педагог побуждает детей проговаривать свои мысли вслух, объяснять ход своих размышлений (напр., почему Миша считает, что картинки различны);

- Педагог читает и пишет в присутствии детей, побуждает детей распознавать буквы и надписи;

- Дети отображают услышанное, напр., в своих рисунках, в письменной форме (даже самой неуклюжей), создавая подписи к объектам своего творчества (напр., подписывают свое имя, если могут);

- Педагог поощряет воспитанника делать подписи (напр., написать свое имя) и короткие записи.

4. Развитие культуры устной речи и речевая активность - 3,5 балла (3-ий базовый уровень качества).

Выводы:

- Предусмотрена системная поддержка речевой активности воспитанников и развитие культуры устной речи в различных видах деятельности с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Реализуются разнообразные социальные ситуации во всех образовательных областях, стимулирующие речевое развитие детей (напр., совместное рассматривание и обсуждение книжек с картинками, чтение вслух, рассказывание историй, командное обсуждение идей и пр.);

- Наблюдается системная работа по развитию понимания речи детей;

- Взрослые говорят с детьми четко, ясно, грамматически правильно, контролируют позитивность своих вербальных и невербальных коммуникаций с детьми (не видно «нервно поджатых губ», раздражения на лице);

- Взрослые комментируют события и ситуации повседневной жизни, всячески побуждают детей вступать в диалог, помогают детям подобрать нужные слова для передачи своей мысли.

5. Освоение письменной речи - 2,79 балла (2-ий уровень качества. Качество стремится к базовому уровню).

Выводы:

- Предусмотрена регулярная работа по освоению письменной речи. Определены целевые ориентиры и содержание. Напр., совместное чтение книг, в ходе которого ребенок видит письменный текст, знакомство с буквами алфавита основного языка обучения ДОО и т.п.;

- Наблюдается регулярная деятельность по освоению письменной речи детьми. Напр., детей знакомят с буквами, показывают, как записывать буквы и слоги, короткие слова (по возрасту), связывая их с имеющимися знаниями и опытом детей (напр., имя ребенка и его написание буквами, А — аптека, М — мел);

- Детям доступны в течение значительной части дня дидактические материалы с буквами, слогами и словами основного языка обучения в ДОО.

6. Знакомство с литературой и фольклором - **3,35 балла (3-ий базовый уровень качества).**

Выводы:

- Предусмотрено систематическое использование литературы и фольклора при освоении всех образовательных областей с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы;

- Педагоги включают в образовательный процесс разные формы литературных произведений отечественной и мировой литературы (стихи, научно-популярные рассказы, сказки и пр.), соответствующие уровню развития детей ГРУППЫ;

- Знания, почерпнутые в книгах, увязываются с другими областями содержания образования (напр., с познанием окружающего мира, искусства). Дети используют книги и материалы для решения игровых, познавательно-исследовательских, проектных задач и пр.

7. Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде - **2,57 балла (2-ий уровень качества. Качество стремится к базовому уровню).**

Выводы:

- Предусмотрена интеграция билингвального/полилингвального речевого развития во все образовательные области образовательной деятельности в группе, в различные формы образовательной деятельности (в игру, в экспериментирование и пр.);

- Педагоги ДОО внедряют билингвальное/полилингвальное речевое сопровождение в повседневную жизнь воспитанников ДОО;

- Педагог способствует накоплению разнообразного речевого опыта воспитанниками;

- Педагог способствует развитию эмоционального билингвального/полилингвального отклика на окружающий мир, действия людей и пр.

Художественно-эстетическое развитие:

1. Эстетическое воспитание - **3,38 балла (3-ий базовый уровень качества).**

Выводы:

- Предусмотрена систематическое эстетическое развитие воспитанников во всех образовательных областях, в различных формах образовательной деятельности. Напр., во время знакомства с окружающим миром уделяется внимание его эстетическому познанию и переживанию;

- Наблюдается системная работа по эстетическому развитию. Напр., педагог связывает развивает эстетическое отношение воспитанников к миру, развивая умение видеть, понимать и создавать прекрасное во всех образовательных областях, в разных формах деятельности;

- Педагог способствует накоплению сенсорного опыта воспитанниками, обогащению чувственных впечатлений (показывает различные эстетически привлекательные образцы и пр.);

- Педагог способствует развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживаний персонажам художественной литературы и фольклора;

- Детям доступны материалы для активного включения в эстетическую деятельность.

2. Знакомство с миром искусства - **3,05 балла (3-ий базовый уровень качества).**

Выводы:

- Предусмотрено систематическое развитие представлений детей о мире искусства во всех образовательных областях и формах деятельности с учетом интересов детей. Знакомство с миром искусства происходит как по инициативе взрослого, так и по инициативе детей (напр., детям может быть интересно, как создается красивая посуда);

- Наблюдается системное развитие представлений детей о мире искусства во всех образовательных областях;

- Педагог показывает детям образцы мира искусства, связанные с разными сферами деятельности человека (музыка, мода, художественное творчество, технические устройства, предметы быта как искусство и пр.);

- Детям доступны коллекции различных художественных и музыкальных произведений в ДОО. Напр., книги по искусству, палехская шкатулка, жестовский поднос, настоящая картина художника.

3. Изобразительное творчество - **3,23 балла (3-ий базовый уровень качества).**

Выводы:

- Предусмотрено разностороннее творческое развитие детей в разных сферах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, фотоискусство), интегрированные в различные образовательные области, реализуемое в разных формах деятельности (в игре, творческих занятиях и пр.);

- Содержание творческих занятий определяется с учетом интересов (вариативное содержание) и инициатив детей;

- Наблюдается системное развитие творческих способностей детей с учетом их потребностей, возможностей и интересов;

- Педагог показывает детям различные техники и приемы для воплощения их замыслов и рассказывает о них, учит систематизировать и размещать в нужном порядке используемые для творчества материалы.

4. Музыка и музыкальное творчество - **3,20 балла (3-ий базовый уровень качества).**

Выводы:

- Предусмотрена систематическая музыкальная деятельность детей (прослушивание музыки, пение, игра на музыкальных инструментах, хороводы, танцы), реализуемая с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей. Музыка интегрирована в разные образовательные области и формы образовательной деятельности. Напр., в математической деятельности используются ритмические песен-считалочки, физкультура проходит в музыкальном сопровождении и пр.;

- Наблюдается систематическая музыкальная деятельность детей с учетом их потребностей, возможностей и интересов. Педагог в ГРУППЕ совместно с детьми занимается разнообразной музыкальной деятельностью (поет песни, считалочки, двигается под ритмичную музыку, устраивает музыкальные постановки);

- Дети учатся передавать интонации несложных мелодий;

- Дети учатся несложным перестроениям в пространстве под музыку, по примеру взрослого и самостоятельно;

- Детям доступны для самостоятельного использования различные музыкальные материалы и оборудование (Напр., инструменты, различные музыкальные аудио-коллекции и пр.).

5. Художественное конструирование и моделирование - **3,35 балла (3-ий базовый уровень качества).**

Выводы:

- Предусмотрено разностороннее знакомство детей с художественным конструированием и моделированием с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей;

- Наблюдается разносторонняя деятельность детей в области конструирования и моделирования. Напр., педагоги учат детей работать с разнообразными материалами, такими как пластилин, глина, бумага, дерево и т. д., для реализации собственных замыслов;

- Наблюдается разносторонняя деятельность детей в области конструирования и моделирования. Напр., педагоги учат детей работать с разнообразными материалами, такими как пластилин, глина, бумага, дерево и т. д., для реализации собственных замыслов;

- В помещении ДОО имеется место для выставки детских работ.

6. Театрально-словесное творчество - **3,35 балла (3-ий базовый уровень качества).**

Выводы:

- Предусмотрено разнообразное театрально-словесное творчество, которое интегрируется с другими образовательными областями (речевым, социальным познавательным, физическим развитием), реализуется с учетом интересов ребенка, как по инициативе взрослого, так и по инициативе детей;

- Предусмотрено разнообразное театрально-словесное творчество, которое интегрируется с другими образовательными областями (речевым, социальным познавательным, физическим развитием), реализуется с учетом интересов ребенка, как по инициативе взрослого, так и по инициативе детей;

- Наблюдается систематическая театрально-словесная активность детей с учетом их потребностей, возможностей и интересов. Напр., педагог вместе с детьми разыгрывает сюжеты прочитанных сказок и рассказов, ситуации в зрительных образах, поддерживает сюжетно-ролевые игры детей, разучивает с ними стихи;

- Педагог побуждает детей принимать посильное участие в инсценировках, позволяя ребенку выбрать роль и степень своего участия;

- Детям доступны для самостоятельного использования различные материалы, которые можно использовать для бытовых, семейных сценок, а также для изображения различных профессий, для сказочных сюжетов; одежда и предметы для мужских и женских ролей (напр., чепчик медсестры, халат врача).

Физическое развитие:

1. Здоровый образ жизни - **3,38 балла (3-ий базовый уровень качества).**

Выводы:

- Предусмотрена системная работа по формированию здорового образа жизни (привычек здорового питания, закаливания, регулярной двигательной активности и пр.) с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей;

- Наблюдается системная работа по формированию здорового образа жизни с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы;

- Педагог совместно с детьми в ходе разных мероприятий и повседневной жизни обсуждает, что полезно и что вредно для здоровья, помогает детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил (используя рассказы, видео, электронные ресурсы, экскурсии и пр.);

- Детям доступны различные материалы для формирования здорового образа жизни. Напр., книги, оборудование для закаливания, электронные ресурсы, способствующие становлению здорового образа жизни.

2. Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений - **3,23 балла (3-ий базовый уровень качества).**

Выводы:

- Предусмотрено системное развитие физических возможностей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей. Напр., свободное движение в разнородном пространстве; занятия, развивающие равновесие; упражнения для развития координации движений и пр.;

- Педагог развивает у детей представления о своем теле, учит их выполнять различные действия и движения (произвольные и спланированные), меняет скорость, темп, ритм предлагаемых движений;

- Предусмотрено разностороннее развитие мелкой моторики обеих рук в различных формах деятельности (напр., игры с мелкими предметами, пальчиковые игры, штриховка, линии и лабиринты, лепка, массаж, сортировка мелких предметов по форме с закрытыми глазами);

- Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию физических возможностей. Детям в группе доступны различные материалы и оборудование для развития физических возможностей.

3. Движение и двигательная активность - **3,29 балла (3-ий базовый уровень качества).**

Выводы:

- Предусмотрены системная поддержка двигательной активности в течение дня в ГРУППЕ и в ДОО в целом. Предусмотрена интеграция различных форм двигательной активности (напр., физкультминутка, пальчиковая, зрительная, дыхательная и зрительная гимнастика, ходьба по массажным дорожкам, подвижные игры, движение в сложных физкультурных комплексах и пр.) в целостный образовательный процесс, с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников;

- Наблюдается системная поддержка двигательной активности в течение дня в ГРУППЕ и в ДОО в целом, предусмотренная в ДОО (п.3.1.);

- Движение и двигательная активность детей выстроена с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.

4. Подвижные игры, физкультура и спорт - **3,05 балла (3-ий базовый уровень качества).**

Выводы:

- Предусмотрено систематическое разностороннее развитие крупной моторики детей (развиваются сила, скорость, ловкость, гибкость, выносливость, внимание, точность, чувство ритма и др.) в разных формах (в играх, физкультурных и спортивных занятиях) с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы детей;

- Развитие крупной моторики интегрировано с другими образовательными областями (напр., она развивается во время занятий танцами или ритмикой, в путешествиях по разнородному природному ландшафту с познавательными целями и т. п.);

- Реализуется предусмотренное (п.3.1.) систематическое разностороннее развитие крупной моторики детей в разных формах – в подвижных играх, на физкультурных и спортивных занятиях;

- Педагог укрепляет позитивную самооценку детей через достижение уверенности в движениях, ощущение нарастающих навыков (ведется педнаблюдение);

- Педагог поддерживает интерес детей к различным подвижным играм (напр., игры с мячом в кругу, догонялки, бег наперегонки, игры с прыжками, с мячом, народные игры и пр.). Педагог играет в игры вместе с детьми, не пытаясь без необходимости доминировать.

Область «Образовательный процесс»

1. Поддержка инициативы детей - **3,29 балла (3-ий базовый уровень качества).**

Выводы:

- Предусмотрена системная поддержка инициативы детей при реализации различных форм деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.) во всех образовательных областях. Описаны способы и формы поддержки детской инициативы при реализации целостного образовательного процесса;

- Предусмотрена поддержка инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, материалов; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- Предусмотрена адаптация педагогической работы по программе с учетом инициативы воспитанников;

- Созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее;

- Взрослые поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.,

помогают реализовать собственные замыслы детей в контексте реализуемой образовательной деятельности.

2. Особенности реализации воспитательного процесса - 3,29 балла (3-ий базовый уровень качества).

Выводы:

- Описаны базовые духовно-нравственные ценности воспитательной работы. Установлены цели и задачи воспитательной работы в группе;

- Предусмотрена воспитательная работа по формированию базовых ценностей, правил и норм во всех формах образовательной деятельности во всех образовательных областях ФГОС ДО;

- Созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее;

- В группе реализуется совместная деятельность ребенка и взрослого, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка, обеспечивается достижение поставленных воспитательных целей.

3. Игра - 3,52 балла (3-ий базовый уровень качества).

Выводы:

- Наблюдается системная поддержка игровой активности воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях). Дети могут выбирать игры и самостоятельно определять их содержание. Педагог поощряет игровые начинания детей, ненавязчиво побуждает детей к разворачиванию игры, в случае необходимости тактично включается в игру, предлагает свои идеи или дополнительный материал;

- Педагог показывает образцы различных игровых действий, рассказывает, как играть в игры с правилами, способы использования игровых материалов, в т.ч. обучающих игровых материалов;

- Дети играют в различные виды игр, в т.ч., подвижные и спортивные игры;

- У детей есть возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

4. Проектно-тематическая деятельность - 3,05 балла (3-ий базовый уровень качества).

Выводы:

- Реализуется системная поддержка проектно-тематической деятельности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников;

- Проекты и их темы выбираются педагогами и детьми в ходе общего обсуждения (дети могут предлагать свои идеи, а взрослые свои, и сообща выбирается самая интересная для всех тема, в то же время фиксируются другие возникшие идеи для реализации их в будущем);

- Дети и взрослые в сотрудничестве решают, что им предстоит выяснить в ходе проекта (каковы цели и задачи проекта) и какими способами этих целей можно достичь, обсуждают какие ресурсы необходимы для достижения целей (напр., книги, фотографии, ватные шарики, телефон и пр.);

- Проблемы и конфликты в проекте решаются совместными договоренностями, регулируются совместно установленными правилами;

- Ведется письменная фиксация проектных планов, а затем отслеживание и обсуждение их исполнения. Напр., дети озвучивают идеи, а взрослые записывают их и затем напоминают детям задачи проекта, совместно контролируя их достижение;

- Каждый ребенок сам определяет интенсивность участия в проекте и свою роль в нем.

5. Исследовательская деятельность и экспериментирование - **2,94 балла (2-ой уровень качества. Качество стремится к базовому уровню).**

Выводы:

- В группе реализуется регулярная исследовательская деятельность детей и экспериментирование (не менее 1 раза в неделю). Напр., дети заинтересованно играют с различными предметами и материалами, экспериментируя с их свойствами, собирая, классифицируя и пр.

6. Строительство и конструирование - **3,17 балла (3-ий базовый уровень качества).**

Выводы:

- Строительство и конструирование поддерживаются в различных формах образовательной деятельности (в свободной игре, игре по правилам, в ходе математической деятельности, освоения истории и культуры окружающего мира);

- Педагог обсуждает с детьми их планы по конструированию и строительству. Показывает, как использовать различные строительные инструменты, знакомит с различными техниками конструирования и строительства.

7. Самообслуживание и элементарный бытовой труд - **3,26 балла (3-ий базовый уровень качества).**

Выводы:

- Реализуется систематическое развитие навыков самообслуживания и элементарного бытового труда в различных формах образовательной деятельности. Напр., детей приучают к самостоятельности — одеваться, причесываться, пользоваться столовыми приборами, накрывать на стол, убирать игровую зону после игры и т. д. Детей вовлекают в организацию бытовой жизни ГРУППЫ и ДОО, уделяя внимание соблюдению культурных норм и правил самообслуживания;

- Детей знакомят с правилами и порядком выполнения различных трудовых операций (накрывание на стол, уборка стола, уборка игровой зоны после игры и пр.). Напр., детям доступны наглядные материалы, иллюстрирующие данные правила.

8. Использование информационных технологий - **2,91 балла (2-ой уровень качества. Качество стремится к базовому уровню).**

Выводы:

- Педагог регулярно использует разные формы информационных технологий (презентации, средства аудио / видеозаписи, интерактивные обучающие игры, онлайн платформы и т.д.) в организации совместной деятельности с детьми;

- Используемые медиаресурсы (образовательные видеопрограммы и электронные приложения, игры) проверены на предмет безопасности для детей;

- Детям, которые не хотят работать за компьютером или другими средствами доступа к электронным ресурсам доступны альтернативные виды деятельности.

9. Структурирование образовательного процесса - **3,23 балла (3-ий базовый уровень качества).**

Выводы:

- Педагог ориентируется на заданный распорядок дня, но проявляет гибкость в случае необходимости, предоставляя отдельным детям возможность удовлетворить их потребности;

- Педагог ориентируется на заданный распорядок дня, но проявляет гибкость в случае необходимости, предоставляя отдельным детям возможность удовлетворить их потребности.

10. Индивидуализация образовательного процесса - **3,23 балла (3-ий базовый уровень качества).**

Выводы:

- Индивидуализация образовательного процесса реализуется на системном уровне в различных формах образовательной деятельности (в свободной игре, игре по правилам, в ходе математической деятельности, освоения истории и культуры окружающего мира);

- Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики и наблюдений, индивидуализируя образовательный процесс (предлагает индивидуальные задания, игры и пр.).

Итоговые данные мониторинга по результатам внутренней и внешней (экспертной) оценки качества психолого-педагогических условий в ДОО представлены в Таблице 4.

Таблица 4

Уровень качества	% соотношение от всех ДОО, участвующих в исследовании	Кол-во ДОО	Муниципалитет (муниципальный район-МР, город)	Результат
НП	-	-	-	-
0 уровень	-	-	-	-
1 уровень	-	-	-	-
2 уровень	16,6%	1	Бабаевский МР	Процессное понимание качества. Качество дошкольного образования в этих организациях стремится к базовому уровню. Требования ФГОС ДО реализуются в системе частично. Обеспечивается соответствие образовательной деятельности установленным требованиям к отдельным процессам.
		1	Сокольский МР	
		2	Нюксенский МР	
		1	Белозерский МР	
		1	Город Череповец	
3 уровень	77,8%	1	Шекнинский МР	Системное понимание качества. Качество дошкольного образования в этих организациях имеет базовый уровень. Требования ФГОС ДО реализуются в системе, которая управляется в соответствии с принципами Стандарта. Образовательная деятельность выстраивается с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО.
		1	Кирилловский МР	
		1	Сокольский МР	
		2	Грязовецкий МР	
		1	Сямженский МР	
		1	Никольский МР	
		1	Великоустюгский МР	
		1	Вашкинский МР	
		1	Вытегорский МР	
		1	Междуреченский МР	
		1	Кичменгско-Городецкий МР	
		1	Тарногский МР	
		9	Город Вологда	
		6	Город Череповец	
4 уровень	5,6%	1	Сокольский МР	Средовое понимание качества. Качество дошкольного образования в этих организациях имеет хороший уровень. Требования ФГОС ДО реализуются в системе. ДОО ориентируются на создание обогащенной образовательной среды для развития ребенка с учетом социокультурного контекста жизни детей.
		1	Город Череповец	
5 уровень	-	-	-	-

Вывод: доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО – **83,4% (88% - городских ДОО, 72,7% - сельских ДОО)**.

III. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей и семьи).

Оценка качества взаимодействия с семьёй проходила по области качества «Взаимодействие с родителями» и по первому уровню показателей качества МКДО для групп ДОО.

Средний балл всех ДОО, участвующих в исследовании по показателям:

1. Участие родителей в образовательной деятельности - **3,55 балла (3-ий базовый уровень качества)**.

Выводы:

- Предусмотрено полноправное участие родителей в образовательном процессе ДОО;

- Семья и ДОО — равноправные участники образования ребенка, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения; родители могут участвовать в любом образовательном действии с участием их детей. Родители регулярно вовлекаются в образовательную деятельность (приглашаются на совместные завтраки, празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности детей, к участию в экскурсиях, в общественных проектах и т. д.);

- Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленного участия в нем (информационные, литературные, аудио и видеоматериалы);

- Родители оценивают уровень вовлеченности в образовательную деятельность в ДОО как «Я регулярно участвую в образовательной деятельности» (3 уровень).

2. Удовлетворенность родителей - **3,64 балла (3-ий базовый уровень качества)**.

Выводы:

- Предусмотрен регулярный мониторинг и анализ удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОО, в рамках которого родители в течение года могут зафиксировать уровень своей удовлетворенности и оставить свои комментарии (отзывы, пожелания, критические замечания) различными способами (напр., с помощью «электронного опроса», «корзинки предложений» и пр.);

- Процесс изучения удовлетворенности родителей регламентирован;

- Родители оценивают уровень удовлетворенности качеством образования как "Базовый" (3 уровень).

3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье - **3,32 балла (3-ий базовый уровень качества)**.

Выводы:

- Предусмотрено партнерство между родителями и педагогами в сфере образования и развития ребенка (все образовательные области) с учетом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы;

- Предусмотрена просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития;

- Реализуется партнерство между родителями и педагогами в сфере образования и развития ребенка с учетом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Итоги педагогической диагностики, наблюдений являются предметом встречи и обсуждения возможных индивидуальных образовательных маршрутов;

- Педагоги в своей работе учитывают условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, уважают и признают достижения родителей в деле воспитания и развития детей;

- Ведется просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития;
- Родителям предоставляются материалы или списки рекомендованной литературы для получения дополнительных знаний о развитии ребенка с учетом индивидуальных особенностей развития.

Итоговые данные мониторинга по результатам внутренней и внешней (экспертной) оценки качества взаимодействия с семьей в ДОО представлены в Таблице 5.

Таблица 5

Уровень качества	% соотношение от всех ДОО, участвующих в исследовании	Кол-во ДОО	Муниципалитет (муниципальный район-МР, город)	Результат
НП	-	-	-	-
0 уровень	-	-	-	-
1 уровень	-	-	-	-
2 уровень	5,5%	1	Нюксенский МР	Процессное понимание качества. Качество дошкольного образования в этих организациях стремится к базовому уровню. Требования ФГОС ДО реализуются в системе частично. Обеспечивается соответствие образовательной деятельности установленным требованиям к отдельным процессам.
		1	Белозерский МР	
3 уровень	75%	1	Шекнинский МР	Системное понимание качества. Качество дошкольного образования в этих организациях имеет базовый уровень. Требования ФГОС ДО реализуются в системе, которая управляется в соответствии с принципами Стандарта. Образовательная деятельность выстраивается с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО.
		1	Кирилловский МР	
		2	Сокольский МР	
		1	Бабаевский МР	
		2	Грязовецкий МР	
		1	Сямженский МР	
		1	Нюксенский МР	
		1	Великоустюгский МР	
		1	Вашкинский МР	
		1	Вытегорский МР	
		1	Междуреченский МР	
		1	Кичменгско-Городецкий МР	
		1	Тарногский МР	
		7	Город Вологда	
		5	Город Череповец	
4 уровень	16,7%	1	Никольский МР	Средовое понимание качества. Качество дошкольного образования в этих организациях имеет хороший уровень. Требования ФГОС ДО реализуются в системе. ДОО ориентируются на создание обогащенной образовательной среды для развития ребенка с учетом социокультурного контекста жизни детей.
		2	Город Вологда	
		3	Город Череповец	
5 уровень	2,8%	1	Сокольский МР	Глобальное понимание качества. Качество дошкольного образования в этих

				организациях имеет превосходный уровень. Требования ФГОС ДО реализуются в системе. ДОО ориентируется на создание лучшей мировой практики. Развитие высокой культуры дошкольного образования (ценности, принципы, методы, инновации)
--	--	--	--	---

Вывод: доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей - **94,5% (96%** - городских ДОО, **81,8%** - сельских ДОО).

IV. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

1. Здоровье и качество услуг по присмотру и уходу.

Оценка качества обеспечения здоровья и повседневного ухода проходила по области качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход» и по двум уровням показателей качества МКДО для групп ДОО и для ДОО в целом.

Средний балл всех ДОО, участвующих в исследовании по показателям:

Уровень 1. Показатели качества МКДО для групп ДОО.

Здоровье и повседневный уход:

1. Состояние здоровья воспитанников - **3,25 балла (3-ий базовый уровень качества).**

Выводы:

- Предусмотрено систематическое наблюдение (мониторинг) за состоянием здоровья воспитанников, с учетом потребностей, возможностей и состояния здоровья. Проводится разностороннее изучение состояния здоровья детей с участием родителей;

- Предусмотрены процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников (напр., порядок информирования администрации, педагогов и родителей об изменениях состояния здоровья воспитанников и т.п.);

- Уровень заболеваемости на 1 ребенка в среднем менее 35 дней в год;

- В ДОО ведется систематическое наблюдение (мониторинг) за состоянием здоровья воспитанников, с учетом потребностей, возможностей и состояния здоровья. Проводится разностороннее изучение состояния здоровья детей, ведется анализ заболеваемости.

2. Санитарно-гигиенические условия - **3,32 балла (3-ий базовый уровень качества).**

Выводы:

- Предусмотрена систематическая деятельность по организации и контролю санитарно-гигиенических требований. Напр., предусмотрено Положение по организации и контролю санитарно-технических требований, описывающее разностороннюю работу в данном направлении, с учетом потребностей, возможностей и интересов воспитанников и их семей;

- Ведется систематическая деятельность по организации и контролю санитарно-гигиенических требований. с учетом потребностей, возможностей и интересов воспитанников и их семей (напр., при наличии аллергии у детей используются гипоаллергенные моющие средства);

- У ДОО есть заключение Роспотребнадзора, подтверждающее его полное соответствие требованиям СанПиН;

- Пространство и его оснащение выстроено с учетом потребностей и возможностей воспитанников группы (Напр., размер мебели соответствует росту воспитанников и т.п.);

- Наглядные информационные материалы, иллюстрирующие санитарно-гигиенические требования, размещены в открытом доступе.

3. Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков - **3,55 балла (3-ий базовый уровень качества).**

Выводы:

- Предусмотрена систематическая деятельность в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических навыков, выстроенная с учетом потребностей и возможностей воспитанников, интегрированная во все формы образовательного процесса группы;

- Педагоги ГРУППЫ системно развивают культурно-гигиенических навыков воспитанников – в различных формах деятельности, учитывая потребности и возможности детей;

- Пространство и его оснащение выстроено с учетом потребностей и возможностей воспитанников группы (Напр., имеются устойчивые скамейки перед умывальниками и т.п.);

- Рядом с местом активности детей размещены наглядные информационные материалы, фокусирующие внимание на культурно-гигиенических навыках.

4. Усилия по сохранению и укреплению здоровья - **3,11 балла (3-ий базовый уровень качества).**

Выводы:

- Предусмотрена системная работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, компоненты которой взаимосвязаны и формируют единый управляемый процесс с установленными целями, задачами и точками контроля. Разработаны регулирующие деятельность локальные нормативные акты (ЛНА). Напр., разработано Положение о сохранении и укреплении здоровья воспитанников ДОО, позволяющее учесть потребности, возможности, интересы и инициативу детей;

- Наблюдается системная работа по формированию здорового образа жизни с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы в соответствии с требованиями ЛНА;

- Сотрудники ГРУППЫ создают атмосферу, благоприятствующую сохранению и укреплению здоровья.

5. Качество питания - **3 балла (3-ий базовый уровень качества).**

Выводы:

- Предусмотрено обеспечение детей разнообразным качественным питанием, подобранным с учетом потребностей, возможностей, вкусов и инициативы детей. Напр., с учетом данных о пищевой аллергии;

- В ДОО разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие контроль качества питания (напр., Положение о бракеражной комиссии);

- Ведется сбор информации об ограничениях в питании детей — спецрекомендации. Напр., медицинских рекомендаций или рекомендаций родителей;

- В специализированных ДОО и группах для детей с хроническими заболеваниями (сахарный диабет, пищевая аллергия, часто болеющие дети) питание организовано в соответствии с принципами лечебного и профилактического питания детей с соответствующей патологией на основе соответствующих норм питания и меню;

- Детям доступно разнообразное питание в соответствии с возрастными нормами и с учетом рекомендаций по специальному питанию отдельных детей (в меню представлены блюда выбора).

6. Организация процесса питания – **2,97 балла (2-ой уровень качества. Качество стремится к базовому уровню).**

Выводы:

- Предусмотрена системная работа по организации питания воспитанников ГРУППЫ с учетом потребностей, возможностей, вкусов и инициативы детей, интеграция образовательной деятельности и режимных моментов, связанных с питанием воспитанников. Напр., разработано Положение об организации питания воспитанников ДОО;

- Предусмотрена системная работа по организации питания воспитанников ГРУППЫ с учетом потребностей, возможностей, вкусов и инициативы детей, интеграция

образовательной деятельности и режимных моментов, связанных с питанием воспитанников;

- Дети помогают накрывать на стол, убирать со стола после окончания приема пищи;

- Учитываются пожелания родителей об организации питания детей. Напр., если ребенок предпочитает есть с помощью вилки, ему предоставляется такая возможность;

- Отчеты об организации питания открыто предоставляются заинтересованным лицам;

- Педагоги принимают пищу вместе с детьми, общаются с ними за столом, поддерживают позитивную атмосферу во время еды;

- Пространство ДОО/группы и его оснащение позволяют обеспечить выбор необходимых детям блюд и приборов, развитие навыков самообслуживания во время приема пищи. Напр., детям доступны столовые приборы детского размера, мебель для организации питания — тоже детского размера.

7. Отдых. Релаксация. Сон - **3,14 балла (3-ий базовый уровень качества).**

Выводы:

- Имеется описание процесса организации отдыха, релаксации и сна детей (регламент, или порядок организации), которое позволяет учесть индивидуальные потребности воспитанников;

- Если ребенок проснулся раньше других, то он может встать и найти себе занятие;

- Для детей, которые не спят или проснулись раньше предусмотрено отдельное помещение/выделена отдельная игровая зона;

- В группе созданы условия для индивидуального отдыха и уединения детей (напр., место для уединения и спокойного рассматривания детских книг).

Уровень 2. Показатели качества МКДО для ДОО в целом.

Здоровье и повседневный уход:

1. Организация медицинского сопровождения - **3,06 балла (3-ий базовый уровень качества).**

Выводы:

- Предусмотрено системное медицинское сопровождение с учетом потребностей воспитанников ДОО (напр., существует Положение об оказании медицинских услуг в ДОО и т.д.);

- Ведется системное медицинское сопровождение с учетом потребностей воспитанников ДОО с учетом запросов их родителей;

- К медицинскому сопровождению привлекаются медицинские работники;

- В ДОО имеется медицинское оборудование, предусмотренное регламентом оказания медицинских услуг;

- В ДОО имеются предусмотренные регламентом медикаменты.

2. Хозяйственно-бытовое обслуживание - **3,47 балла (3-ий базовый уровень качества).**

Выводы:

- В ДОО регламентированы процессы хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников ДОО (существует регламент);

- Установленный регламент хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников ДОО соблюдается сотрудниками ДОО;

- Имеются и доступны сотрудникам ДОО оборудование и материалы, для реализации установленных регламентом работ по хозяйственно-бытовому обслуживанию воспитанников ДОО.

Итоговые данные мониторинга по результатам внутренней и внешней (экспертной) оценки качества обеспечения здоровья и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми в ДОО представлены в Таблице 6.

Таблица 6

Уровень качества	% соотношение от всех ДОО, участвующих в исследовании	Кол-во ДОО	Муниципалитет (муниципальный район-МР, город)	Результат
НП	-	-	-	-
0 уровень	-	-	-	-
1 уровень	2,8%	1	Белозерский МР	Элементарное понимание качества. Требуется серьезная работа по повышению качества. Требования ФГОС ДО реализуются в системе частично. Присутствуют отдельные элементы требуемой образовательной деятельности.
2 уровень	11,1%	1	Сокольский МР	Процессное понимание качества. Качество дошкольного образования в этих организациях стремится к базовому уровню. Требования ФГОС ДО реализуются в системе частично. Обеспечивается соответствие образовательной деятельности установленным требованиям к отдельным процессам.
		2	Нюксенский МР	
		1	Кичменгско-Городецкий МР	
3 уровень	80,5%	1	Шекнинский МР	Системное понимание качества. Качество дошкольного образования в этих организациях имеет базовый уровень. Требования ФГОС ДО реализуются в системе, которая управляется в соответствии с принципами Стандарта. Образовательная деятельность выстраивается с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО.
		1	Кирилловский МР	
		1	Сокольский МР	
		1	Бабаевский МР	
		2	Грязовецкий МР	
		1	Сямженский МР	
		1	Никольский МР	
		1	Великоустюгский МР	
		1	Вашкинский МР	
		1	Вытегорский МР	
		1	Междуреченский МР	
		1	Кичменгско-Городецкий МР	
		1	Тарногский МР	
		9	Город Вологда	
6	Город Череповец			
4 уровень	5,6%	1	Сокольский МР	Средовое понимание качества. Качество дошкольного образования в этих организациях имеет хороший уровень. Требования ФГОС ДО реализуются в системе. ДОО ориентируются на создание обогащенной образовательной среды для развития ребенка с учетом социокультурного контекста жизни детей.
		1	Город Череповец	
5 уровень	-	-	-	-

Вывод: доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми - **86,1%** (**92%** - городских ДОО, **81,8%** - сельских ДОО).

2. Безопасность.

Оценка качества обеспечения здоровья и повседневного ухода проходила по области качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход» и по двум уровням показателей качества МКДО для групп ДОО и для ДОО в целом.

Средний балл всех ДОО, участвующих в исследовании по показателям:

Уровень 1. Показатели качества МКДО для групп ДОО.

Безопасность:

1. Безопасность группового помещения - **3,35 балла (3-ий базовый уровень качества).**

Выводы:

- Предусмотрена систематическая работа по обеспечению безопасности группового помещения, предназначенного для реализации образовательной деятельности во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности, а также реализации услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ГРУППЫ. Напр., разработано Положение об обеспечении безопасности, в котором отражены соответствующие требования по обеспечению безопасности, в т.ч. требования по безопасности при проведении экспериментов и пр.;

- Безопасность помещения выстроена с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУППЫ (позволяет реализовать инициативы, но предохраняет от потенциальной опасности);

- При организации и обустройстве пространства группового помещения соблюдены установленные требования по обеспечению безопасности;

- Не наблюдается избыточных мер безопасности, препятствующей выполнению требований к предметно-пространственной среде группового помещения (напр., не наблюдается прибитых к полу столов или этажерок, которые нельзя переставить, чтобы трансформировать пространство).

2. Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе - **3,14 балла (3-ий базовый уровень качества).**

Выводы:

- Предусмотрена систематическая работа по обеспечению безопасности территории, доступной воспитанникам ГРУППЫ при реализации образовательной деятельности на участке во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности с учетом их потребностей и возможностей, интересов и инициативы. Напр., разработано Положение об обеспечении безопасности, в котором отражены соответствующие требования по обеспечению безопасности;

- Безопасность участка выстроена с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников (позволяет реализовать инициативы, но предохраняет от потенциальной опасности);

- Внешняя территория ГРУППЫ полностью соответствует требованиям нормативно-правовых актов РФ и локальных нормативных актов в т.ч. требования по безопасности при реализации различных форм двигательной активности и спортивных мероприятий (при проведении групповых игр, при использовании сложного игрового оборудования и т.п.).

3. Регулярные действия по обеспечению безопасности в группе - **3,29 балла (3-ий базовый уровень качества).**

Выводы:

- Предусмотрена систематическая работа по обеспечению безопасности воспитанников ГРУППЫ при реализации образовательной деятельности в ДОО во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности с учетом потребностей и возможностей воспитанников группы. Напр., разработано Положение об обеспечении безопасности, в котором описаны процедуры по обеспечению безопасности или др. документы;

- Предусмотрено регулярное обучение сотрудников выполнению требований Положения, а также формирование соответствующих навыков путем проведения тренировок. Напр., до проведения экспериментальных занятий предусмотрена тренировка соответствующих навыков педагогов. Имеются протоколы о проведении соответствующей тренировки;

- Предусмотрена систематическая работа по обеспечению безопасности воспитанников ГРУППЫ при реализации образовательной деятельности в ДОО во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности с учетом потребностей и возможностей воспитанников ГРУППЫ;

- Педагог рассказывает детям о возможностях безопасного использования помещения и территории ДОО;

- Педагоги и специалисты, работающие с воспитанниками ГРУППЫ предупреждают опасные ситуации, демонстрируя сформированные навыки организации безопасного образовательного процесса с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей.

Уровень 2. Показатели качества МКДО для ДОО в целом.

Безопасность:

1. Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового) - **3,29 балла (3-ий базовый уровень качества).**

Выводы:

- В ДОО имеются положительные заключения (без замечаний) по итогам проверки государственного пожарного надзора либо имеются акты устранения замечаний;

- Имеются положительные заключения по итогам проверки уполномоченным органом государственного контроля (надзора) МЧС России;

- В ДОО имеются информационные стенды, посвященные организации системы безопасности в ДОО;

- Проводятся регулярные тренировки (не реже 1 раза в год) по эвакуации обучающихся и персонала из помещений ДОО в случае экстренных ситуаций;

- Помещения ДОО безопасны для всех детей, полностью соответствуют требованиям СанПиН и нормативам, правилам пожарной безопасности и др. правилам безопасности;

- Помещения оснащены средствами пожарной безопасности и пожаротушения;

- Имеется план эвакуации детей в экстренных случаях;

- В ДОО создана безопасная среда передвижения для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

2. Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе - **2,94 балла (2-ой уровень качества. Качество стремится к базовому уровню).**

Выводы:

- На прилегающей территории ДОО имеются информационные стенды с указанием телефонов экстренных служб и описанием правил поведения в экстренных ситуациях;

- На прилегающей территории ДОО имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (напр., аптечка, инструкции по реагированию и пр., телефоны в распоряжении сотрудников ДОО);

- Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169- 2012 и пр.), позволяет быстро покинуть игровое пространство в случае чрезвычайных ситуаций;

- Территория ДОО огорожена в соответствии с требованиями нормативных актов;

- Все потенциально опасные для детей места прилегающей территории изолированы;

- В зависимости от климатических условий прилегающая территория ДОО оборудована навесами, беседками, бассейном, расположенными и оснащенными с полным соблюдением требований НПА.

3. Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО - **3,20 балла (3-ий базовый уровень качества).**

Выводы:

- Учредитель и администрация обеспечивают реализацию комплекса организационно-профилактических мероприятий по противопожарной безопасности, охране труда и технике безопасности, антитеррористической безопасности;

- Администрация предоставляет сведения об обеспечении безопасности в ДОО родителям обучающихся;

- Здание ДОО и прилегающая территория полностью соответствуют требованиям безопасности нормативно-правовых актов РФ (имеются полностью положительные заключения проверок).

4. «Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями - **3,76 балла (3-ий базовый уровень качества).**

Выводы:

- В ДОО разработан и утвержден регламент/ порядок действий в ЧС и НС;

- Назначенные ответственные за безопасность в ДОО имеют свободный доступ к работающему телефону или другим подобным средствам связи;

- Регламент/порядок действий в ЧС и НС находится в помещениях и прилегающей территории ДОО на видном месте.

Итоговые данные мониторинга по результатам внутренней и внешней (экспертной) оценки качества обеспечения безопасности в ДОО представлены в Таблице 7.

Таблица 7

Уровень качества	% соотношение от всех ДОО, участвующих в исследовании	Кол-во ДОО	Муниципалитет (муниципальный район-МР, город)	Результат
НП	-	-	-	-
0 уровень	-	-	-	-
1 уровень	-	-	-	-
2 уровень	8,3%	1	Кирилловский МР	Процессное понимание качества. Качество дошкольного образования в этих организациях стремится к базовому уровню. Требования ФГОС ДО реализуются в системе частично. Обеспечивается соответствие образовательной деятельности установленным требованиям к отдельным процессам.
		1	Нюксенский МР	
		1	Белозерский МР	
3 уровень	83,4%	1	Шекнинский МР	Системное понимание качества. Качество дошкольного образования в этих организациях имеет базовый уровень. Требования ФГОС ДО реализуются в системе, которая управляется в соответствии с принципами Стандарта. Образовательная деятельность выстраивается с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО.
		1	Нюксенский МР	
		2	Сокольский МР	
		1	Бабаевский МР	
		2	Грязовецкий МР	
		1	Сямженский МР	
		1	Никольский МР	
		1	Великоустюгский МР	
		1	Вашкинский МР	
		1	Вытегорский МР	
		1	Междуреченский МР	

		1	Кичменгско-Городецкий МР	
		1	Тарногский МР	
		9	Город Вологда	
		6	Город Череповец	
4 уровень	8,3%	1	Сокольский МР	Средовое понимание качества. Качество дошкольного образования в этих организациях имеет хороший уровень. Требования ФГОС ДО реализуются в системе. ДОО ориентируются на создание обогащенной образовательной среды для развития ребенка с учетом социокультурного контекста жизни детей.
		2	Город Череповец	
5 уровень	-	-	-	-

Вывод: доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению безопасности в ДОО - **91,7% (92% - городских ДОО, 90,9% - сельских ДОО)**.

V. Качество управления в ДОО.

Оценка качества управления в ДОО проходила по области качества «Управление и развитие» и по двум уровням показателей качества МКДО для групп ДОО и для ДОО в целом.

Средний балл всех ДОО, участвующих в исследовании по показателям:

Уровень 1. Показатели качества МКДО для групп ДОО.

1. Планирование и организация работы в группе - **3,11 балла (3-ий базовый уровень качества)**.

Выводы:

- Предусмотрена система планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов, различных функциональных зон, описывающая цели деятельности. Напр., имеется блок-схема процессов, описание процедур, складывающихся из нескольких функциональных процессов, имеется Положение о планировании в ДОО;

- Планы, процедуры, положения и другие формы планирования, действующие в группе, обеспечивают достаточную гибкость для выстраивания деятельности с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников группы;

- Педагог планирует системную деятельность с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУППЫ. Напр., с опорой на результаты педагогических наблюдений за интересами воспитанников;

- Педагогом подбираются формы образовательной деятельности, позволяющие ребенку выбирать вид и степень своего участия, форму представления результатов;

- Родители/представители родительской общественности принимают участие в планировании.

2. Мониторинг, измерения, анализ в группе - **3,11 балла (3-ий базовый уровень качества)**.

Выводы:

- В ГРУППЕ предусмотрена система мониторинга/измерения качества деятельности во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности. Определены ключевые характеристики деятельности, требующие регулярного мониторинга и измерений, определены методы мониторинга, анализа и оценки полученной информации, процедуры и график их реализации, а также направления их использования;

- Предусмотрен мониторинг/измерения потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУППЫ, ожиданий их семей;

- В ГРУППЕ реализуется системный мониторинг/ измерения качества ключевых характеристик деятельности во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности;

- Проводится мониторинг/измерения потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУППЫ, ожиданий их семей;

- Педагог анализирует результаты мониторинга/измерений и использует их при планировании образовательной деятельности.

3. Совершенствование образовательной деятельности в группе - **3,05 балла (3-ий базовый уровень качества).**

Выводы:

- Описана система совершенствования деятельности. Напр., предусмотрены регламент, положение, схема, описаны процедуры;

- Приоритетность мер по совершенствованию деятельности определяется потребностями, интересами инициативой воспитанников ГРУППЫ, а также ожиданиями родителей;

- Описана система совершенствования деятельности. Напр., предусмотрены регламент, положение, схема, описаны процедуры;

- Приоритетность мер по совершенствованию деятельности определяется потребностями, интересами инициативой воспитанников ГРУППЫ, а также ожиданиями родителей;

- Реализуются системное совершенствование деятельности в ГРУППЕ. Напр., в ГРУППЕ реализуется Положение о совершенствовании качества образования в ДОО;

- Родители и другие заинтересованные стороны участвуют в совершенствовании деятельности.

Уровень 2. Показатели качества МКДО для ДОО в целом.

1. Документирование образовательной деятельности ДОО – **3,52 балла (3-ий базовый уровень качества).**

Выводы:

- Требования и содержание нормативных документов полностью соответствуют ФГОС ДО и другим нормативно-правовым требованиям в сфере дошкольного образования РФ;

- Нормативные документы разработаны с учетом потребностей воспитанников ДОО и позволяют учесть их интересы и инициативу;

- Предусмотрено документирование процедур, а не только отдельных процессов. Документированные процедуры обычно описывают деятельность, охватывающую несколько функций, в то время как рабочие инструкции обычно относятся к заданиям в рамках одной функции. В документированных процедурах могут быть сделаны ссылки на рабочие инструкции, определяющие порядок выполнения работ;

- Тексты/извлечения из ключевых ЛНА размещены на информационных стендах ДОО, в кабинете директора / методическом кабинете;

- Предусмотрено обучение работников ДОО применению локальных нормативных актов ДОО;

- Предусмотрена процедура знакомства новых работников ДОО с локальными актами ДОО;

- ЛНА отражают порядок учета потребностей лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность (п. 29 ст. 2 Закона об образовании РФ).

2. Управление организационными процессами ДОО – **3,17 балла (3-ий базовый уровень качества).**

Выводы:

- Предусмотрена система планирования деятельности ДОО, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов, различных функциональных зон, описывающая цели

деятельности. Напр., имеется блок-схема процессов, описание процедур, складывающихся из нескольких функциональных процессов, имеется Положение о планировании в ДОО;

- Планы, процедуры, положения и другие формы планирования, действующие в ДОО обеспечивают достаточную гибкость для выстраивания деятельности с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУППЫ;

- Предусмотрено ресурсное планирование деятельности ДОО. Напр., разрабатываются требования к трудовым, материально-техническим, финансовым ресурсам, необходимым для достижения поставленных целей;

- Руководство ДОО контролирует выполнение планов работниками;

- Регулярно проводится анализ эффективности деятельности ДОО и составляются отчеты. Напр., отчет о самообследовании;

- Сотрудники участвуют в разработке описания организационных процессов ДОО;

- Руководство организует выполнение сотрудниками согласованных планов, проводит регулярный соответствующий инструктаж;

- Руководство осуществляет необходимый контроль выполнения согласованных планов;

- Представители родительской общественности участвуют в планировании деятельности ДОО;

- В ДОО созданы необходимые условия для эффективной работы педагогов с учетом их пожеланий.

3. Управление качеством дошкольного образования в ДОО – **3,14 балла (3-ий базовый уровень качества).**

Выводы:

- Предусмотрена системная организация деятельности по управлению качеством, предусматривающая в том числе контроль качества ОД (ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность потребителей);

- Предусмотрена системная внутренняя оценка качества образования, которая предусматривает оценку качества образовательной деятельности во всех образовательных областях и формах;

- Внутренняя оценка включает регулярное измерение удовлетворенности родителей, как потребителей образовательных услуг;

- Внутренняя система оценки качества оценивает условия реализации образовательной деятельности;

- Предусмотрено использование результатов внутренней оценки качества используются для разработки Программы развития ДОО, для разработки программ профессионального совершенствования сотрудников ДОО;

- Реализуется системная организация деятельности по управлению качеством, предусматривающая в том числе контроль качества ОД (ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность потребителей);

- Результаты внутренней оценки качества используются для разработки Программы развития ДОО, для разработки программ профессионального совершенствования сотрудников ДОО;

- Проводится коллективный анализ, обсуждение ситуаций и опыта сотрудников ДОО для более глубокого понимания и интерпретации смыслов текста и контекста ФГОС ДО и вопросов создания целостной образовательной среды ДОО (Напр., серия ежемесячных методических встреч, тренингов, семинаров и пр.);

- Выполняются установленные процедуры управления качеством (напр., разработано положение о качестве, руководство по качеству и пр.);

- Родители ознакомлены с процедурами управления качеством, с планом мероприятий по повышению качества образования в ДОО и могут принимать в них участие.

4. Управление персоналом ДОО – **3,38 балла (3-ий базовый уровень качества).**

Выводы:

- Система управления персоналом предусматривает закрепление четкие обязанности и задачи работников в системном взаимодействии;
- Разработана система оценки и повышения уровня компетентности работников для реализации поставленных целей и задач. Для достижения необходимого уровня профессионального мастерства используется наставничество и обучение;
- Организована система помощи новым и молодым сотрудникам, которые могут учиться у своих более опытных коллег, посещать их группы и наблюдать за их работой;
- Педагоги помогают друг другу в профессиональном развитии — ведут профессиональные наблюдения за работой друг друга, предоставляют обратную связь;
- Работает система наставничества и индивидуального обучения сотрудников.

5. Программа развития ДОО – 3,23 балла (3-ий базовый уровень качества).

Выводы:

- Приоритетность мер по развитию и совершенствованию деятельности определяется потребностями, интересами инициативой воспитанников ДОО, а также ожиданиями родителей;
- Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО;
- Программа содержит описание образовательной концепции ДОО;
- Программа содержит план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации;
- Программа описывает требования к ресурсному обеспечению ее реализации, в том числе финансирование ее реализации за счет средств бюджета, внебюджетных средств, инвестиций, спонсорских средств и др. источников финансирования;
- Для разработки Программы развития в ДОО формируется рабочая группа из сотрудников ДОО;
- Сотрудникам ставятся индивидуальные задачи, в рамках реализации Программы развития;
- Для разработки Программы собираются и анализируются пожелания родительской общественности.

Итоговые данные мониторинга по результатам внутренней и внешней (экспертной) оценки качества управления ДОО представлены в Таблице 8.

Таблица 8

Уровень качества	% соотношение от всех ДОО, участвующих в исследовании	Кол-во ДОО	Муниципалитет (муниципальный район-МР, город)	Результат
НП	-	-	-	-
0 уровень	-	-	-	-
1 уровень	-	-	-	-
2 уровень	13,8%	1	Сокольский МР	Процессное понимание качества. Качество дошкольного образования в этих организациях стремится к базовому уровню. Требования ФГОС ДО реализуются в системе частично. Обеспечивается соответствие образовательной деятельности установленным требованиям к отдельным процессам.
		1	Нюксенский МР	
		1	Белозерский МР	
		1	Вытегорский МР	
		1	Кичменгско-Городецкий МР	
3 уровень	80,6%	1	Шекснинский МР	Системное понимание качества. Качество дошкольного образования в этих организациях имеет базовый уровень. Требования ФГОС ДО реализуются в системе, которая управляется в соответствии с
		1	Нюксенский МР	
		1	Кирилловский МР	

		1	Сокольский МР	принципами Стандарта. Образовательная деятельность выстраивается с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО.
		1	Бабаевский МР	
		2	Грязовецкий МР	
		1	Сямженский МР	
		1	Никольский МР	
		1	Великоустюгский МР	
		1	Вашкинский МР	
		1	Междуреченский МР	
		1	Тарногский МР	
		9	Город Вологда	
		7	Город Череповец	
4 уровень	5,6%	1	Сокольский МР	
		1	Город Череповец	
5 уровень	-	-	-	-

Вывод: доля ДОО, в которых функционирует внутренняя система оценки качества образования - **86,2%** (**96%** - городских ДОО, **63,6%** - сельских ДОО).

Таким образом, результаты мониторинга качества дошкольного образования на территории Вологодской области по показателям «Качество образовательных программ ДО» и «Качество образовательных условий в ДОО» свидетельствуют о высоком уровне разработки и реализации Основных образовательных программ дошкольного образования в дошкольных отделениях и дошкольных образовательных организациях. Педагогические коллективы, в основном, нацелены на развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, по основным направлениям развития, предусмотренными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО в полном объеме, составляет 91,7%. Проводится планомерная работа по повышению компетентности сотрудников для реализации целей, что отражено в программах развития ДОО. Положительная тенденция – количество педагогов Вологодской области, имеющих высшее профессиональное образование, почти в два раза больше количества педагогов, имеющих среднее профессиональное образование.

В ДОО области, реализующих программу дошкольного образования, в той или иной мере создана развивающая предметно– пространственная среда на основе требований федерального государственного стандарта дошкольного образования. Во всех помещениях и группах достаточно места для детей и взрослых. Детская и игровая мебель имеется в необходимом количестве. Закупается разнообразное современное развивающее оборудование. В группах есть мягкая мебель, оборудованы различные центры, уголки уединения, предусмотрено пространство для развития крупной моторики, занятий по интересам и сюжетно-ролевым играм. Вся среда групповых помещений безопасна. Во многих образовательных организациях негрупповые помещения и пространства представлены различными функционалами, такими как: физкультурные/музыкальные залы, бассейны, кабинеты дополнительного образования, компьютерные классы, сенсорные комнаты, соляные пещеры, тематические уголки, мини-музеи, зимние сады,

кабинеты специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, дефектолога), педагогические библиотеки и т.д.

В ДОО области, реализующих программу дошкольного образования, психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО. Доля ДОО составляет 83,4%. В образовательной деятельности используются формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям. Обеспечивается поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфически для них видах деятельности.

Осуществляется поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей. Особо контролируется вопрос охраны и укрепления здоровья детей. Осуществляется тесное сотрудничество с семьей путем вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную и досуговую деятельность. Во многих организациях работают бесплатные консультативные пункты для родителей.

На основе анализа количественных и качественных показателей, можно сделать выводы о понимании административными и педагогическими работниками организаций Вологодской области важности организации взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста. В большинстве образовательных организаций, в содержательный раздел основной образовательной программы дошкольного образования, включен подраздел, раскрывающий особенности взаимодействия с семьей; имеются планы совместной деятельности педагогов и родителей.

Динамика.

Показатели результативности (свод по критериям) (Таблица 9).

Таблица 9

Критерии	% результативности
1. Качество образовательных программ дошкольного образования (далее – ДО)	91,7%
2. Качество образовательных условий в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)	80,6%
3. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей и семьи)	94,5%
4. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	88,9%
5. Качество управления в ДОО	86,2%
Средний результат по региону	88,3%

По итогам 2020-2021 учебного года в Вологодской области значение показателей результативности (свод по критериям) было ниже (Таблица 10).

Таблица 10

Критерии	% результативности в 2020-2021 г.г.	% результативности в 2021-2022 г.г.	Динамика
Качество образовательных программ дошкольного образования (далее – ДО)	86,4%	91,7%	5,3
Качество образовательных условий в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)	70,8%	80,6%	9,8

Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей и семьи)	91%	94,5%	3,5
Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	87,6%	88,9%	1,3
Качество управления в ДОО	82,4%	86,2%	3,8
Средний результат по региону	87,4%	88,3%	0,9

Меры, направленные на профессиональное развитие педагогических работников ДО:

- Региональный этап заочного IX Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в 2021 году;
- Областной конкурсный проект профессионального мастерства педагогических работников «Педагогический триумф-2022» (региональный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года в 2022 году»);
- Межрегиональная научно-практическая конференция «Обновление содержания дошкольного образования в условиях реализации ФГОС» в рамках II научно-методической декады «Актуальные вопросы науки и практики в образовательном пространстве региона»;
- Организация и проведение образовательных треков в рамках единых методических дней (ЕМД) на базе муниципальных районов и городских округов области «Актуальные вопросы реализации современной образовательной практики в системе общего образования региона»;
- Проведение акции-флешмоба для педагогов и родителей #БЛАГОдарямоейсемье35;
- Курсы повышения квалификации для педагогических работников: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования», «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования», «Технологии образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования»;
- Онлайн-вебинар «Планирование воспитательной работы в дошкольной образовательной организации на основе рабочей программы воспитания».

Меры, направленные на повышение качества образовательных условий в ДОО:

- Адресные рекомендации по обеспечению образовательных условий в ДОО, по качеству содержания образовательной деятельности в ДОО, по качеству взаимодействия с родителями/законными представителями в ДОО, по обеспечению здоровья, безопасности и повседневного ухода в ДОО по итогам МКДО-2021;
- Управленческий коучинг «Создание условий для развития детей раннего возраста в ДОО: реализация современных образовательных программ для раннего возраста»;
- Сборник материалов «Успешные практики реализации ФГОС в условиях модернизации системы общего образования»;
- Сборник методических рекомендаций «Разработка и реализация рабочих программ воспитания»;
- Методические материалы «Механизмы организации преемственности между дошкольным и начальным общим образованием в воспитании детей. Модельные рабочие программы воспитания базовых дошкольных образовательных организаций»;
- Методические материалы Межрегиональной научно-практической конференции «Обновление содержания дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО»;

- Семинар в рамках проекта «Ранняя профилактика нехимических зависимостей и развития навыков информационной безопасности у детей дошкольного возраста»;
- Областной семинар «Детская безопасность».

Меры, направленные на повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ:

- Региональный этап IX Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России-2022»;
- Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России»;
- IX межрегиональные заочные Педагогические чтения по вопросам образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России»;
- Организация и проведение образовательных треков в рамках единых методических дней (ЕМД) на базе муниципальных районов и городских округов области «Актуальные вопросы реализации современной образовательной практики в системе общего образования региона».

Меры, направленные на развитие механизмов управления качеством дошкольного образования:

- Управленческий коучинг «Создание условий для развития детей раннего возраста в ДОО: реализация современных образовательных программ для раннего возраста»;
- Авторские курсы повышения квалификации «Развитие познавательных способностей дошкольников в контексте ФГОС ДО», «Основы экономического образования дошкольников»;
- Курсы повышения квалификации для руководителей ДОО «Управление процессами реализации ФГОС ДО в образовательной организации»;
- Региональный конкурс моделей командного управления воспитательным процессом в образовательных организациях;
- Проведение V регионального Чемпионата Вологодской области по решению управленческих кейсов;
- Деловая встреча (в формате zoom-конференции) «Перспективы деятельности сетевых пилотных площадок в рамках реализации программ «Мозаика» и «Первые шаги»;
- Питч-сессия «Новые технологии в практику работы ДОО»;
- Вебинар «Обновление рабочих программ воспитания в ДОО»;
- Веб-встреча «Перспективы деятельности сетевых пилотных площадок ДОО, реализующих программно-методический комплекс «Мозаичный парк», «Первые шаги», «От Фрёбеля до робота» и др.»;
- Вебинар «Внедрение модели управления воспитательным процессом в ДОО»;
- Заседание Совета базовых ДОО «Стратегическое направление дошкольного образования в формате Образования 0+»;
- Вебинары, посвященные МКДО «Организация и проведение мониторинга качества дошкольного образования в Вологодской области», «Мониторинг качества дошкольного образования в 2021 году», «Результаты проведения мониторинга качества дошкольного образования за 2021 год».

Анализ эффективности принятых мер.

В сравнении с прошлым годом наблюдается положительная динамика по всем критериям. **Основными причинами данных изменений являются включение в 2021 году 36 ДОО области в МКДО РФ и эффективность всех мер, направленных на повышение качества дошкольного образования.**

Наблюдается существенная разница в значении всех показателей, а особенно показателя «Качество образовательных условий в дошкольной образовательной

организации». Здесь немаловажным фактором является хорошие результаты сельских детских садов (31%). В 2021-2022 г.г. большое количество педагогических работников из сельских поселений Вологодской области (с. Сямжа, п. Шексна, с. Нюксеница, д. Кожаево и др.) принимали активное участие в Межрегиональной научно-практической конференции «Обновление содержания дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО», семинаре в рамках проекта «Ранняя профилактика нехимических зависимостей и развития навыков информационной безопасности у детей дошкольного возраста».

Городские детские сады, которых было 69% от всех ДОО, участвующих в мониторинге, показали отличный уровень качества по показателям «Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу» и «Качество взаимодействия с семьей». Педагоги и руководители детских садов г. Вологды и Череповца (54% от всех участников) приняли участие в областном семинаре «Детская безопасность» в качестве слушателей и спикеров.

Программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки прошли 698 — педагогических работника и более 70 руководителей ДОО.

Более 1196 человек приняли участие в ЕМД, методических семинарах, коучингах и др.

Более 350 человек приняли участие в конкурсах профессионального мастерства.

В региональной акции-флешмобе для педагогов и родителей #БЛАГОдарямоейсемье35 приняло участие более 200 родителей и педагогов.

Такие мероприятия, как деловая встреча «Перспективы деятельности сетевых пилотных площадок в рамках реализации программ «Мозаика» и «Первые шаги», питч-сессия «Новые технологии в практику работы ДОО», веб-встреча «Перспективы деятельности сетевых пилотных площадок ДОО, реализующих программно-методический комплекс «Мозаичный парк», «Первые шаги», «От Фрёбеля до робота» и др.», «Внедрение модели управления воспитательным процессом в ДОО», заседание Совета базовых ДОО «Стратегическое направление дошкольного образования в формате Образования 0+», вебинары, посвященные МКДО, проводимые для руководителей ДОО, дали положительный результат, чему свидетельствует высокий показатель качества управления в ДОО (86,2%).

Анализ показал, что

- меры, направленные на профессиональное развитие педагогических работников ДО, следует считать эффективными;

- меры, направленные на повешение качества образовательных условий в ДОО, следует считать эффективными;

- меры, направленные на повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ, следует считать эффективными;

- меры, направленные на развитие механизмов управления качеством дошкольного образования, следует считать эффективными.

По результатам анализа рекомендуется:

- продолжать принимать меры, направленные на профессиональное развитие педагогических работников ДО; на повешение качества образовательных условий в ДОО; на повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ; на развитие механизмов управления качеством дошкольного образования.

- в 2022-2023 учебном году при проведении МКДО РФ возможна корректировка имеющихся и (или) постановка новых целей с учетом анализа эффективности принятых мер и мероприятий по повышению уровня качества дошкольного образования, динамики показателей мониторинга.