

Департамент образования Вологодской области
Вологодский институт развития образования

**РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ
РАБОЧИХ ПРОГРАММ
ВОСПИТАНИЯ**

Сборник методических рекомендаций

Вологда

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Содержательный анализ рабочих программ воспитания общеобразовательных организаций области	6
Методические рекомендации по разработке и реализации вариативного модуля «Детские общественные объединения»	11
Методические рекомендации по разработке регионального вариативного модуля «Профилактика социально негативных явлений»	37
Методические рекомендации по разработке и реализации регионального вариативного модуля «Истоки: воспитание воложжанина – гражданина России» рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций Вологодской области	43
Методические рекомендации по формированию культуры межнациональных отношений школьников и социальной адаптации детей-мигрантов в образовательной организации (из опыта работы муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 22 имени Ф.Я. Федулова» г. Вологды)	51

Введение

В 2019 году Министерство просвещения РФ разработало и провело апробацию Примерной программы воспитания обучающихся. В качестве площадок для апробации Примерной программы воспитания в Вологодской области выступили следующие общеобразовательные организации: БОУ ВО «Вологодская школа-интернат имени Белозерского полка», «Средняя общеобразовательная школа № 30» г. Вологды, автономное общеобразовательное учреждение Вологодской области «Образовательный центр – кадетская школа “Корабелы Прионежья” имени Героя России Юрия Леонидовича Воробьева», МБОУ ВМР «Майская средняя школа имени А.К. Панкратова», МБОУ ГМР «Слободская школа имени Г.Н. Пономарёва».

Примерная программа воспитания была утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2 июня 2020 года. Программа представляет собой конструктор, на основе которого образовательные организации разрабатывают свои рабочие программы воспитания.

В 2020/2021 учебном году общеобразовательные организации Вологодской области вели активную работу по разработке и внедрению рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы на основе следующих нормативных правовых документов:

- Указа Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р);
- Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федераль-

ные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

Разрабатываемые на основе Примерной программы рабочие программы воспитания образовательной организации включают в себя инвариантные и вариативные модули.

Инвариантными модулями являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профорентация» (два последних модуля не являются обязательными для образовательных организаций, реализующих только образовательные программы начального общего образования).

Примерная программа предлагает вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные и социальные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Образовательная организация, разрабатывая собственную рабочую программу воспитания, вправе включать в нее те модули, которые помогут ей в наибольшей степени реализовать свой воспитательный потенциал с учетом имеющихся у нее кадровых и материальных ресурсов.

В сборнике «Разработка и реализация рабочих программ воспитания» представлены методические рекомендации по включению в рабочие программы воспитания вариативных модулей, которые рекомендованы на региональном уровне. В качестве примеров описания вариативного модуля «Детские общественные объединения» представлен опыт разработки рабочих программ воспитания следующих образовательных организаций: СП «Гимназия № 8» МАОУ «ЦО им. И.А. Милютина» г. Череповца, МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 41» г. Вологды, МБОУ «Слободская школа им. Г.Н. Пономарёва» Грязовецкого муниципального района, МОУ «Тоншаловская школа» Череповецкого муниципального района.

Материалы сборника адресованы заместителям директора по воспитательной работе, советникам директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и иным специалистам общеобразовательных организаций, занимающихся вопросах воспитания.

Содержательный анализ рабочих программ воспитания общеобразовательных организаций области

Елена Ювинальевна Ногтева, доцент кафедры воспитания
и социализации АОУ ВО ДПО «ВИРО», кандидат педагогических
наук,

Ольга Андреевна Басова, методист кафедры воспитания
и социализации АОУ ВО ДПО «ВИРО»

Разработанные на основе Примерной программы рабочие программы воспитания в образовательных организациях Вологодской области включают в себя четыре основных раздела:

- раздел «Особенности организуемого в школе воспитательно-го процесса» содержит информацию о специфике деятельности школы в сфере воспитания, о ее особенностях, связанных с важными принципами и традициями воспитания;

- раздел «Цель и задачи воспитания» определяет актуальные для образовательной организации задачи в плане достижения поставленной цели;

- раздел «Виды, формы и содержание деятельности» включает инвариантные и вариативные модули, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания;

- раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы» содержит перечень основных направлений, по которым школа осуществляет самоанализ организуемой в ней воспитательной работы.

В рабочих программах воспитания и календарных планах воспитательной работы общеобразовательных организаций Вологодской области в полном объеме представлены все шесть инвариантных модулей, рекомендованных примерной программой воспитания, под названиями «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».

В состав вариативных модулей рабочих программ воспитания вошли модули, отражающие приоритетные воспитательные задачи, решаемые в общеобразовательных организациях региона: духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание школьников, развитие детских общественных объединений, таких как Российское

движение школьников (далее – РДШ), Юнармия, профилактика правонарушений и социально негативных явлений.

Модуль «Детские общественные организации», а также модули «РДШ», «Юнармия» включены в рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы 291 образовательной организации (85% от общего числа общеобразовательных организаций Вологодской области). В ряде рабочих программ воспитания деятельность первичных отделений РДШ представлена наиболее целостно в отдельном модуле, она же находит свое отражение и в других модулях и календарном плане воспитательной работы. Например, в рабочей программе воспитания МАОУ «СОШ № 13» г. Череповца мероприятия РДШ включены в календарный план воспитательной работы (модули «Ключевые общешкольные дела», «Профорентация») на всех уровнях общего образования. Среди них:

- «Прогулки по стране» (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДШ, реализуемого совместно с Федеральным центром детско-юношеского туризма и краеведения);
- «Месяц науки с РДШ» (на основе содержания комплекса мероприятий РДШ по популяризации науки среди обучающихся);
- всероссийская акция «С днем рождения, РДШ!», посвященная 5-летию РДШ;
- «Академия гражданина» (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДШ);
- «Клуб экономных школьников» (на основе содержательных материалов всероссийского проекта РДШ, реализуемого совместно с ООО «Свалка», ВШЭ, Эка) и др.

Кроме деятельности первичных отделений РДШ в большинстве общеобразовательных организаций в модуле «Детские общественные объединения» запланирована работа других детских общественных объединений, таких как «Юнармия», ЮИД, «Юные друзья пожарных», экологические отряды, волонтерские отряды и т.д.

Модуль «Профилактика социально негативных явлений» включен в рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы 96 общеобразовательных организаций (28% от общего числа общеобразовательных организаций Вологодской области). Профилактическая работа в общеобразовательных организациях региона представлена с учетом специфики школы (социальное окружение, контингент обучающихся и др.) и отражена также в модулях «Профи-

лактика правонарушений и социально негативных явлений», «Законопослушный гражданин», «Профилактическая работа», «Формирование законопослушного поведения», «Формирование культуры безопасного образа жизни» (28,4% общеобразовательных организаций). В календарных планах воспитательной работы по данному модулю представлен комплекс профилактических мероприятий, в том числе организация работы клуба «Подросток и закон», профилактические встречи с сотрудниками ОДН, встречи с волонтерами: профилактические беседы о вреде курения, употребления наркотиков и алкоголя, классные часы на правовую тему «Что является правонарушением? Я знаю и выполняю законы» и др.

Профилактическая работа в ряде общеобразовательных организаций включена в модуль «Курсы внеурочной деятельности» (например, курсы «Я и закон», «Правовик»), в модуль «Ключевые общешкольные дела» (Декада правовых знаний (классные часы о Конституции РФ, правовые игры, дебаты «Россия – правовое государство», встречи с сотрудниками правоохранительных органов, Единый день профилактики с участием представителей УМВД России по Вологодской области «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних» и т.д.).

На официальных сайтах большинства школ также представлены программы и планы по организации профилактической работы с обучающимися (программа формирования законопослушного поведения несовершеннолетних, план мероприятий по профилактике табакокурения среди детей и молодежи и пресечению оборота курительных смесей в образовательной среде, план работы по профилактике наркомании и употребления психоактивных веществ, план работы с детьми группы риска и др.).

Модуль «Ключевые общешкольные дела» включен в рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы 321 образовательной организации (94% от общего числа общеобразовательных организаций Вологодской области). В данном модуле представлены мероприятия гражданской и патриотической направленности, в том числе мероприятия, приуроченные к памятным датам, например: День окончания Второй мировой войны (сентябрь), Урок памяти или День памяти политических репрессий (октябрь), День народного единства (ноябрь), День героев Отечества (декабрь), День полного освобождения Ленинграда от фашистских захватчиков (ян-

варь), День защитников Отечества (февраль), День космонавтики (апрель), День Победы (май).

Образовательные организации дополняют всероссийские мероприятия мероприятиями регионального уровня. В Вологодской области проходят различные мероприятия гражданской и патриотической направленности областной акции «Я – гражданин Российской Федерации», которые также включаются в календарные планы воспитательной работы общеобразовательных организаций: областной конкурс исследовательских и творческих работ обучающихся «Права человека в современном мире», региональный этап конкурса социальных проектов в рамках всероссийской акции «Я – гражданин России», областной конкурс «Изучаем избирательное право», региональный этап всероссийского конкурса «Моя законотворческая инициатива».

Общеобразовательные организации г. Череповца дополняют содержание модуля «Ключевые общешкольные дела» мероприятиями городского уровня: городская патриотическая игра «Виват, Россия!», посвященная 320-летию основания Российской гвардии и 800-летию со дня рождения Александра Невского, турнир «Я родом из Череповца», конкурс рисунков, посвященный В.В. Верещагину.

Общеобразовательные организации Великоустюгского муниципального района включают мероприятия, посвященные памяти Сергея Преминина. Образовательные организации, носящие имена героев, воспитывают школьников на их примере, проводя уроки мужества, акции, конкурсы, декады российской славы и т.д. Формы проведения мероприятий соответствуют урону образования: в начальной школе преобладают мероприятия, направленные на формирование первоначальных представлений и ценностного отношения, в основной и старшей школе мероприятия носят социально практическую направленность: помощь ветеранам, благоустройство памятников и т.д.

Модуль «Школьные медиа» включили в рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы 147 общеобразовательных организаций (43% от общего числа общеобразовательных организаций Вологодской области).

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» включен в рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы 155 общеобразовательных организаций (45% от общего числа общеобразовательных организаций Вологодской области).

Модуль «Организация предметно-развивающей среды» включен в рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы 228 общеобразовательных организаций (67% от общего числа общеобразовательных организаций Вологодской области).

Кроме того, в рабочие программы воспитания включены дополнительные «авторские» модули, назовем их школьные вариативные модули: «Дополнительное образование», «Наставничество», «Волонтерство», «Я – гражданин России», «Кадетская составляющая» и др.

Модуль «Дополнительное образование» выбрали более 60% образовательных организаций. Он отражает специфику воспитательной деятельности, направленной на интеграцию общего и дополнительного образования в решении единых воспитательных задач. В данном модуле представлены дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, которые разрабатываются с учетом потребностей участников образовательных отношений. Например, в календарном плане воспитательной работы МБОУ «СОШ № 30» г. Вологды по модулю «Дополнительное образование» предусмотрена работа следующих коллективов с учетом возрастных особенностей обучающихся и их потребностей: вокальный коллектив «Музыкальные ступени», хореографический коллектив «Ассоль», театральный коллектив «Планета сказок».

В рабочей программе МАОУ «Общеобразовательный лицей «АМ-ТЭК» г. Череповца есть модули: «Я – вожатый лицея», «Я – волонтер», «Туризм в лицее».

10% образовательных организаций включили в рабочую программу воспитания вариативный модуль «Волонтерская (добровольческая) деятельность». Например, в МБОУ Грязовецкого муниципального района Вологодской области «Слободская школа им. Г.Н. Пономарева» данное направление отражает «лицо школы», и в модуле достаточно подробно описан опыт организации добровольческой деятельности.

16 общеобразовательных организаций разработали модули «Музейная деятельность», «Музейное дело». В ряде рабочих программ воспитания включены модули «Физическое воспитание», «Педагогическая поддержка одаренных детей», «Гражданское и патриотическое воспитание», «Правильное питание», «Агробизнес», «Работа в дистанционном режиме», «Пришкольный интернат», «Традиционная народная культура», «Сетевое взаимодействие» и т.д.

Проведенный содержательный анализ календарных планов воспитательной работы показал, что в целом школы достаточно грамотно планируют воспитательную работу в логике поставленных целей и задач воспитания на каждом уровне общего образования и с ориентацией на устранение имеющихся проблем. Однако у ряда школ были выявлены рассогласования в части соотношения заявленных в рабочей программе воспитания направлений, форм и содержания деятельности школы и их конкретизации в календарных планах воспитательной работы.

С учетом результатов анализа хода разработки и содержания рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы сотрудниками кафедры воспитания и социализации, кафедры психологии и коррекционной педагогики АОУ ВО ДПО «ВИРО» были осуществлены меры методической поддержки руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций в форме курсов повышения квалификации, вебинаров, Единых методических дней, семинаров-практикумов, индивидуальных и групповых консультаций. Кроме того, были разработаны и одобрены на заседаниях регионального учебно-методического объединения по воспитанию в системе общего образования Вологодской области (далее – РУМО по воспитанию) и направлены в общеобразовательные организации области методические рекомендации по внедрению следующих вариативных моделей:

- примерный вариативный модуль «Детские общественные объединения» (одобрен РУМО по воспитанию, протокол № 1 от 26.02.2021);
- региональный вариативный модуль «Профилактика социально негативных явлений» (одобрен РУМО по воспитанию, протокол № 2 от 26.05.2021);
- региональный вариативный модуль «Истоки: воспитание вологжанина – гражданина России» (одобрен РУМО по воспитанию, протокол № 3 от 07.07.2021).

Методические рекомендации по разработке и реализации вариативного модуля «Детские общественные объединения»

Составитель: Елена Ювинальевна Ногтева,

доцент кафедры воспитания и социализации
АОУ ВО ДПО «ВИРО», кандидат педагогических наук

Для описания вариативных модулей рабочей программы воспитания предлагается следующий примерный план:

- характеристика проблемы воспитания в описываемом модуле;
- обоснование воспитательного потенциала модуля;
- описание инструментов реализации воспитательного потенциала модуля.

1. Характеристика проблемы воспитания в описываемом в модуле .

Детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, которое создано по инициативе детей и взрослых на основе общих интересов для общих целей. Цели указаны в уставе общественного объединения.

Детское общественное объединение (ДОО) при умелой организации обладает высочайшим воспитательным потенциалом и, кроме того, может сочетать в себе воспитательный потенциал и других сфер совместной деятельности детей и педагогов из других модулей программы воспитания, например «Самоуправление», «Экскурсии, экспедиции, походы» и др.

Детские общественные объединения отличаются от объединений дополнительного образования и объединений в рамках внеурочной деятельности. Отличительные черты детского общественного объединения следующие: добровольность, самоуправляемость, некоммерческая направленность, разновозрастность, совещательная и компромиссная позиция взрослого, обязательная совместная социально значимая деятельность детей и взрослых.

Ключевое отличие детского общественного объединения от всех других – это ярко выраженная просоциальная направленность, то есть ориентация на пользу людям, заботу о других.

Другой определяющий критерий детского общественного объединения – наличие уровня самоуправления. Самоуправление – это инструмент, при помощи которого мы реализуем воспитательный потен-

циал. Основы соуправления в детском общественном объединении – выборность, равноправие, преемственность, коллегиальность, критика и самокритика, свобода слова, отчетность, сочетание коллективных и личных интересов детей, распределение полномочий.

Чтобы поддерживать личностный рост ребят и мотивацию к саморазвитию, во многих детских общественных объединениях существуют ступени роста. Это звания, которые дети получают, если выполняют ряд требований: стаж, минимум дел и так далее. Примерные направления для детских общественных объединений – это журналистика, театр, добровольческое (волонтерское) направление, военно-патриотическое направление, спорт, туризм или наука.

Общественно полезная деятельность способствуют личностному развитию школьников. Во время каникул они участвуют в клубных встречах, волонтерских проектах, сборах. При вступлении в детское объединение происходят выборы, дается торжественное обещание, то есть заключается договор между ребенком и объединением, дети соблюдают традиции и ритуалы, проводят рекрутинговые акции в начальной школе.

2. Обоснование воспитательного потенциала модуля .

К воспитательному потенциалу ДОО как социального института можно отнести:

- возможность приобретения ребенком (подростком) иного, отличного от учебного, социально одобряемого опыта индивидуальной и общественной самоорганизации детей;
- участие ребенка в общественно полезной деятельности объединения;
- самостоятельный выбор ребенком форм и способов своего участия в деятельности объединения через выбор программ и форм деятельности;
- развитие навыков командообразования и умения работать в команде;
- приобретение ребенком (подростком) реального опыта гражданственности через участие в демократических процедурах самоуправления – выборах руководящих органов объединения, подотчет-

ность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов;

- приобретение реального опыта управления объединением через участие в его управлении и деятельности в лидерской позиции;

- приобретение ребенком (подростком) опыта реальной ответственности через процедуру отчетности за выполненное поручение;

- формирование чувства принадлежности к коллективу объединения через уважение к атрибутам, символам, ритуалам, церемониям, определяющим его субкультуру;

- приобретение реального опыта разработки и поддержки медийного образа детского общественного объединения на информационных ресурсах ДОО и образовательной организации;

- приобретение опыта продвижения интересов ДОО в органах управления образовательной организации (Управляющий совет, педсовет, родительское собрание, общее собрание школы, органы ученического самоуправления);

- расширение позитивного социального и культурного пространства жизнедеятельности, снижающего уровень агрессии подростков и их деструктивного поведения.

По отношению к образовательной организации ДОО может иметь несколько уровней включенности в ее воспитательную систему:

- объединение действует на базе школы – имеет самостоятельную инициативную программу, которой следует в своей деятельности, реализуя принцип соблюдения «границ» и информирования образовательной организации, субъектов образования о своей деятельности через социальные сети, мессенджеры, школьную печать, родительские собрания и т.д. [5];

- символическое участие ДОО в воспитательной деятельности школы – информирование о деятельности доступно не только в виртуальном формате, но и в реальности; члены ДОО участвуют в школьных делах, но как «выделенные» субъекты;

- реальные полномочия реализуются через возможность участия руководителей и членов ДОО в процессе разработки и реализации воспитательных программ школы с учетом функции ДОО; включение учащихся в программы ДОО, в обсуждение результатов и эффективности контроля;

- партнерство – совместная реализация воспитательных программ школы и ДОО в рамках договора о социальном партнерстве; равно-

праве ДОО и школы в принятии решений по реализации воспитательных программ;

– делегирование полномочий – школа на основе договора о социальном партнерстве передает ДОО часть своих функций в организации воспитательных программ. При этом ДОО осуществляет реализацию (не ученического) детского самоуправления, независима в принятии организационных и содержательных решений. Единственным ограничением будет являться соблюдение полномочий, определенных договором.

Принципиальными подходами к программированию деятельности детского объединения в образовательной организации являются:

– принадлежность: наличие в образовательной организации действующего структурного подразделения федерального (регионального, местного) детского, детско-юношеского общественного объединения. При этом в школе реализуется программа детского объединения, адаптированная под условия базовой образовательной организации;

– возрастной подход: ориентация на возрастные особенности обучающихся на разных ступенях образования.

ДОО в начальной школе – прообраз детского объединения. Оно дает ребенку возможность реализации идей (как собственных, так и идей своих товарищей), общения и сотрудничества не только со сверстниками, но и со старшими ребятами и взрослыми. Очень важными для младших школьников являются внешние атрибуты объединения, элементы формы и включение в его ритуалы, традиции.

Формы реализации программ ДОО в начальной школе: воспитывающая игра, игра-путешествие, праздники и т.д.

К окончанию начальной школы ребенку предстоит сделать значимый выбор собственной позиции:

– вступить или не вступить в детское общественное объединение, действующее на базе школы, или выбрать объединение, с которым познакомился в школе искусств, спортивной школе, клубе по месту жительства;

– какую позицию занять в объединении: претендовать на лидерство, выполнять разовые поручения, реализовать собственный социальный проект, просто состоять в организации;

– подчиняться правилам жизни объединения или вместе с друзьями при поддержке взрослых создать свое объединение со своими правилами.

Реализация воспитательного потенциала ДОО в начальной школе проявляется в приобретении навыков практической деятельности в первичной организации, первого опыта коллективного взаимодействия в объединении, первых практик участия в демократических процедурах управления, первого опыта ответственного выбора.

В основной школе для подростка важно, чтобы у него была возможность не только вести себя по-взрослому, но и реализовывать задуманную им деятельность, включающую в себя замысел, анализ условий реализации, получение результата. В сфере детского общественного движения у него имеется возможность выбора реального объединения. В Российском движении школьников, Юнармии, скаутском патруле, пионерском отряде, Детском ордене милосердия, в профильном детском объединении и т.п. подросток приобретает опыт участия в планировании и реализации дел, находится в разных позициях: от лидера до исполнителя.

В ситуации, когда в школе базируется несколько детских объединений, педагогам целесообразно совместно с детьми продумать проект по принципу «Единство непохожих», который предполагает создание единого пространства, общепризнанных, принятых и исполняемых правил сотрудничества разных детских объединений, реализацию совместных социальных проектов, акций, общезначимых дел.

Опцией проекта является создание пространства сотрудничества ребят из ДОО и «несоюзных» учащихся.

Реализация воспитательного потенциала ДОО в основной школе проявляется в сформированности чувства принадлежности к своей организации; формировании идентичности себя как члена организации, готовности к сотрудничеству с другими, позиции и действия которых не противоречат позициям и взглядам ребенка и принципам его объединения; в готовности к участию в социально значимой деятельности и ответственности за ее результат.

В старшей школе старшие подростки и юноши мучительно ищут ответы на вопросы: кто я? каков я? зачем я?

Программа общественного объединения для ребят этого возраста помогает молодому человеку выделить себя среди других и соотнести свои решения, поступки и способы взаимодействия с ровесниками и взрослыми с принятыми нормами и традициями объединения. Стиль и деятельность объединения должны быть сообразны запросам и потребностям представителей современного юношества.

Основа деятельности объединения — межличностное взаимодействие старших подростков и юношей между собой и со значимыми взрослыми.

Формы деятельности общественного объединения: клуб, обучающие занятия, сессии, дискуссии, социальное проектирование, реализация социального проекта, общественно значимые события, экспедиции.

Среди наиболее привлекательных форм деятельности в этом возрасте — молодежный клуб.

Реализация воспитательного потенциала детского-юношеского общественного объединения в старшей школе проявляется в формировании у его участников навыка принятия трудных решений, способности делать сложный нравственный и социальный выбор.

3. Описание инструментовки реализации воспитательного потенциала модуля .

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется:

- через утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

– договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

– клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

– лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, возникает атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

– рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

– поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

– участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

ПРИМЕРЫ МОДУЛЯ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

Пример 1. Детские общественные объединения
(из рабочей программы воспитания СП «Гимназия № 8»
МАОУ «ЦО им. И.А. Милютина», г. Череповец)

С 1 сентября 2016 г., в то время еще школа № 8, работает в статусе пилотной площадки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». В октябре 2019 г. зарегистрировано первичное отделение РДШ.

Первичное отделение РДШ СП «Гимназия № 8» работает на основании Устава РДШ (в редакции 2019 г.), в соответствии со Стратегией развития РДШ на период до 2022 г. и планом работы на учебный год.

Центр «Личностное развитие»:

Совет физоргов – организация спортивно-оздоровительной работы, проведение спартакиады гимназии, участие во всероссийских соревнованиях «Сила РДШ», всероссийском фестивале «Веселые старты», всероссийском турнире по шахматам на кубок РДШ.

Социальный проект «Солнечный город» – организация и проведение мероприятий для учащихся начальной школы.

Центр «Гражданская активность»:

Экологический отряд «Экогерои»

Школьный экологический отряд является разновозрастным объединением учащихся. Прием в члены отряда осуществляется ежегодно на добровольных началах обучающихся, достигших возраста 11 лет.

Целью деятельности школьного экологического отряда является создание широких возможностей для формирования природоохранной компетенции и воспитания экологической культуры обучающихся 5–11-х классов.

Направления работы: познавательное, природоохранное.

Формы работы:

- встречи со специалистами-экологами, познавательные экологические экскурсии;
- организация в гимназии экологических акций «Лапа помощи», «Бумажный бум», «Спасите ежика!»;
- организация и проведение экологических акций, круглых столов, экологических праздников;

- выступление лекторских групп, выпуск экологических газет, листовок, статей и брошюр;
- проведение школьных конкурсов фотографий и рисунков;
- подготовка исследовательских работ по экологии и участие в школьных научно-практических конференциях;
- работа по озеленению школьного двора;
- проведение субботников по уборке закрепленных территорий, оформление клумб;
- участие в природоохранных акциях «Покормите птиц зимой», «День рождения Земли», «День заповедника»;
- участие в экологических играх «Экомир» и др.;
- участие в экологических мероприятиях РДШ.

Социальный проект «Три Д» (Делай добрые дела)

Организация и проведение:

- благотворительных акций («Балконная распродажа», «Лапа помощи», «Подарок солдату», «Подарок ветерану» и т.д.);
- уборки территории у обелиска, установленного в память о жителях д. Матурино, погибших в годы Великой Отечественной войны.

Социальный проект «Дети – детям»

Волонтерская деятельность, направленная на поддержку детей:

- сотрудничество с МАОУ «Центр образования № 44» (проведение встреч, игр, новогодних праздников и т.д.);
- участие во всероссийской акции «Щедрый вторник».

Медиацентр

Информационная поддержка деятельности первичного отделения РДШ через социальные сети, школьное радио, стенды, газеты.

Военно-патриотический центр

Отряд «Юные инспекторы движения» (ЮИД)

Цель: широкое привлечение школьников к пропаганде правил безопасного поведения на дорогах.

Направления и формы работы:

1) Информационная деятельность: оформление стендов «ЮИД в действии», боевых листовок «За безопасность движения», выпуск стенгазет, встречи с сотрудниками ГИБДД, занятия по ПДД.

2) Пропагандистская деятельность: постановка спектаклей, создание агитбригад, проведение праздников, бесед, викторин, соревнований, конкурсов, КВНов и т.д.

3) Патрульная деятельность: участие в рейдах, дежурствах, акциях совместно с сотрудниками ГИБДД.

4) Организация внутриотрядной жизни: обучение членов отряда, прием в члены отряда, проведение праздников и т.д.

Социальный проект «Мы помним»

Организация и проведение мероприятий, связанных с историческими датами и праздниками Российской Федерации: День героев России, месячник оборонно-массовой работы, День снятия блокады Ленинграда, День Победы.

Отряд «Юные пожарные»

Цель: формирование у учащихся навыков безопасного поведения и соблюдения правил противопожарной безопасности.

Направления деятельности:

- информационное (проведение инструктажей, раздача листовок и т.д.);
- проведение конкурсов, игр, квестов и других мероприятий, направленных на пропаганду правил ППБ;
- участие в городских смотрах и конкурсах.

Пример 2. Детские общественные объединения

(из рабочей программы воспитания МОУ

«Средняя общеобразовательная школа № 41», г. Вологда)

На базе МОУ «СОШ № 41» созданы следующие детские общественные объединения:

- волонтерский отряд «ДоброДетели41»;
- первичное отделение РДШ МОУ «СОШ № 41»;
- отряд ВВПОД «Юнармия» (далее – юнармейский отряд);
- отряд юных инспекторов дорожного движения (далее – отряд ЮИД);
- дружина юных пожарных (Отряд особого назначения).

Отряд «ДоброДетели41» функционирует с 2018 года.

Цель объединения: создание и воплощение идей, делающих общество добрее, гуманнее, лучше. Эмблема отряда – солнечное сердце с брызгами, олицетворяющее желание всем помочь и везде успеть. В состав отряда на добровольной основе входят обучающиеся с 4-го по 10-й класс. Вступая в ряды отряда, обучающиеся произносят традиционную клятву. Направления деятельности волонтерского отряда:

- эковолонтерство;

- медиаволонтерство;
- социальное волонтерство;
- спортивное волонтерство;
- событийное волонтерство.

Работа в общественном объединении «Волонтерский отряд» способствует воспитанию у обучающихся активной гражданской позиции, формированию лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма, осознанию участниками личностной и социальной значимости их деятельности, ответственному отношению к любой деятельности. Члены отряда получают опыт организаторской деятельности, работы в команде, распределения обязанностей, контроля процесса их выполнения для получения результата.

Первичное отделение Российского движения школьников в МОУ «СОШ № 41» г. Вологды создано 27 декабря 2019 года. В состав первичного отделения могут входить обучающиеся с 1 по 11 класс, родители (законные представители) и педагоги Школы.

На уровне Школы первичное отделение РДШ решает следующие задачи:

1. Содержательные:
 - организация мероприятий по направлению деятельности РДШ;
 - организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
 - организация участия участников РДШ в делах местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах, Днях единых действий, акциях РДШ.
2. Организационные:
 - ведение реестра участников первичного отделения РДШ;
 - стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДШ;
 - составление отчетной и аналитической документации.
3. Информационные:
 - проведение информационной кампании о деятельности РДШ в школьных СМИ;
 - организация работы в социальных сетях;
 - организация работы с потенциальными участниками РДШ;
 - информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах, Днях единых действий, акциях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

4. Личностно ориентированные:

- раскрытие творческого потенциала участников РДШ;
- создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДШ;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

Юнармейский отряд школы – первичная форма организации участников юнармейского движения, создаваемая на базе общеобразовательных учебных заведений для организации работы по направлениям, согласно целям и задачам, стоящими перед ВВПОД «Юнармия».

Отряд формируется при кураторстве и поддержке заместителя директора по воспитательной работе под руководством преподавателя-организатора ОБЖ из обучающихся с 8 до 18 лет, добровольно включающихся в деятельность по направлению «Юнармия». Из числа обучающихся – представителей отряда – выбирается командир.

Среди основных направлений и задач деятельности юнармейского отряда:

1. Историко-краеведческое – изучение военной истории Отечества, малой Родины, героического прошлого предшествующих поколений.

2. Гражданско-патриотическое:

- формирование глубокого понимания конституционного и воинского долга;
- формирование высокой психологической устойчивости, готовности к выполнению сложных и ответственных задач в любых условиях;
- формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта лидерства, сотрудничества со сверстниками и взрослыми, навыков самоорганизации;
- формирования ценностей демократического общества, организационной и политической культуры, уважения к закону;
- воспитание духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, включая любовь и преданность Отечеству, гордость за принадлежность к великому народу, почитание национальных святынь и символов, готовность к достойному и самоотверженному служению обществу и государству.

3. Оборонно-спортивное:

- приобщение подростков к занятиям спортом и физической культурой через формирование мотивационной целостной картины жизни;

- обучение альтернативным способам организации досуга, основанным на

- мотивации сохранения и поддержания здоровья, формирования основ здорового образа жизни как части духовной культуры;

- развитие массового спорта, пропаганды спорта как основы воспитания здорового и социально активного подрастающего поколения.

4. Духовно-нравственное:

- осознание высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, развитие способности руководствоваться ими в практической деятельности и поведении;

- освоение духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка к самостоятельному выбору нравственного образа жизни;

- формирование гуманистического мировоззрения, морально-этических знаний и убеждений, этической культуры, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Отряд юных инспекторов движения (отряд ЮИД) – добровольное объединение обучающихся школы, созданное для применения усвоенных ими знаний правил дорожного движения (ПДД), воспитания у них чувства ответственности, культуры участника дорожного движения, профессиональной ориентации; широкого привлечения детей к организации пропаганды правил безопасного поведения среди обучающихся младших и средних классов школы.

Задачи деятельности отряда ЮИД:

1. Изучение и закрепление знаний по темам «Правила дорожного движения», «Безопасность дорожного движения».

2. Формирование и развитие основ транспортной культуры и культуры личной безопасности.

3. Разработка (адаптация разработанных), организация различных форм пропаганды правил безопасного поведения на улицах и дорогах среди обучающихся младшего и среднего звена школы.

4. Овладение умениями оказания первой доврачебной медицинской помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях.

5. Организация социально полезного досуга обучающихся в разных формах.

Дружина юных пожарных (далее – ДЮП; название дружины МОУ «СОШ № 41» – «Отряд особого назначения») – добровольное объединение обучающихся школы, созданное в целях совершенствования системы обучения детей мерам пожарной безопасности, их профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний и реализации иных задач, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать при пожаре.

Основные задачи ДЮП:

1. Повышение образовательного уровня обучающихся в составе дружины и участие их в обеспечении пожарной безопасности (включая организацию и проведение различных тематических школьных мероприятий).

2. Проведение противопожарной пропаганды.

3. Содействие в профессиональной ориентации детей.

4. Участие в разработке, оформлении и распространении наглядных изобразительных тематических материалов.

Участие в мероприятиях разного уровня по линии деятельности дружины.

Пример 3. Модуль «Детские общественные объединения»

(из рабочей программы воспитания МБОУ ГМР «Слободская школа

им. Г.Н. Пономарёва», Грязовецкий муниципальный район)

В МБОУ «Слободская школа им. Г.Н. Пономарёва» функционирует штаб РДШ, в рамках которого созданы 9 детских объединений, которые работают согласно Положению, Программе и плану работы объединения: отряд «ЮИД», спортивный клуб «Олимп», ШНО «Озарение», юнармейский отряд «Сокол», волонтерский отряд «Данко», педагогический отряд «Вожатые», школьная редакция «Школьные вести», экологический отряд «Экознайки», отряд «Юные пожарные».

1. Волонтерский отряд «Данко».

На базе МБОУ «Слободская школа им. Г.Н. Пономарёва» создан волонтерский отряд «Данко» общей численностью 30 человек из 5–11-х классов. Основные направления работы отряда следующие: добровольчество (волонтерство) в области образования, в сфере гражданско-патриотического воспитания, в сфере культуры, в сфере социальной поддержки и социального обслуживания населения и в сфере охраны природы. Отряд «Данко» сотрудничает с администрацией МО Перцевское, ветеранской организацией поселения, СП «Детский сад д. Слобода», АО «Племзавод «Заря», Первомайский детский дом, Дом малютки г. Вологда, ООО «Стандарт», приют домашних животных «Надежда» г. Вологда и г. Грязовец, волонтеры-медики Вологодского медицинского колледжа, БУЗ ВО «Грязовецкая ЦРБ и «Слободской ФАП».

Ежегодно отряд организует и проводит более 30 мероприятий, реализует несколько проектов в год. Самыми масштабными и значимыми из них являются: акция «День леса», «Пластик, сдавайся!», «Спасем ежиков», «Помощь четвероногому другу», «Дружба крепкая» (посещение детей Первомайского детского дома), «Чистота в каждый двор», «Ветеран живет рядом», «Мешочек здоровья», «Добро в село» и многие другие.

Не маловажное значение для отряда является личностный рост волонтеров и обмен опытом. Ежегодно отряд принимает участие в районных и областных слетах добровольческой деятельности, участвует в районных, областных и всероссийских конкурсах («Грязовец – территория добра», «Я – гражданин России», «Добро не уходит на каникулы», «Доброволец России» и другие). В 2019 году стали победителями Всероссийского конкурса «Добро не уходит на каникулы», в 2020 г. прошли в ¼ финала Всероссийского конкурса «Доброволец России», в 2021 г. стали победителями регионального конкурса «Лаборатория добра».

Отряд зарегистрирован на сайте «Добро.ру», каждый волонтер имеет электронную волонтерскую книжку, которая систематически пополняется по мере участия волонтеров в мероприятиях.

Кроме того, ведется ежегодный рейтинг активности волонтеров. На школьном слете нашего отряда в конце года подводятся итоги работы, проводятся игры на командообразование, награждаются грамотами и благодарностями победители рейтинга. На данном мероприятии

тии возможно выдвижение нового руководителя на новый учебный год, который избирается открытым голосованием членов отряда.

2. Педагогический отряд «Вожатые».

Цели деятельности:

– создать условия для формирования у обучающихся позитивных жизненных навыков, связанных с организацией социально-педагогической деятельности педагогического отряда;

– способствовать повышению воспитательного потенциала школы, первичной детской общественной организации «РИТМ», совершенствованию условий для развития ученического самоуправления школы.

Для достижения своих целей решаются следующие задачи:

1) адаптационная – помочь старшеклассникам адекватно оценить свои способности в педагогической деятельности, выбирая оптимальный в данных конкретных условиях общественно значимый способ поведения;

2) организационная и социально экономическая: обеспечить систему взаимодействия Грязовецкого района, педагогического отряда и педагогического коллектива школы, направленную на временное трудоустройство несовершеннолетних, организацию социально значимой деятельности отряда, досуга во внеучебное время, а также во время осенних и летних каникул;

3) коммуникативная – построить систему позитивных межличностных и межгрупповых отношений в детском коллективе (класс, детская организация, группа по интересам и др.) в условиях внеучебного, внеклассного взаимодействия, а также в условиях лагеря с дневным пребыванием детей (во время осенних и летних каникул).

Содержание обучения педагогического отряда.

Реализация членами школьного педагогического отряда различных дел, мероприятий и форм практической работы социально-педагогического направления была бы невозможна без прохождения ими обучения, которое осуществляется системой тренингов, проводимых Министерством «Труд и забота» ученического самоуправления. Тренинги направлены на развитие, коммуникативных навыков, развитие лидерских качеств, социальной грамотности.

Темы тренингов: нетворкинг, социальное проектирование, создание эффективной команды, лидерство, тайм-менеджмент, публичное выступление, мотивация в ШУС, PR на 100%, управление временем =

тайм-менеджмент, корпоративная культура, методика организации дела, достижение цели, креативность.

Кроме учебного блока программа включает активную деятельность педагогического отряда по организации мероприятий различной направленности для обучающихся 1–8-х классов, группы продленного дня и воспитанников детского сада СП «Детский сад д. Слобода

3. Школьная редакция «Школьные вести».

Мультимедийное направление штаба РДШ, занимающееся оформление группы в Контакте, выпуском стенгазет, организацией конкурсов, участие в мероприятиях мультимедиа РДШ.

4. Отряд «ЮИД».

Цель: охрана жизни и здоровья юных граждан, защита их прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий используя различные формы деятельности.

Задачи:

1) закрепление полученных знаний по ПДД учащимися на классных часах и углубление их;

2) выработка навыков поведения на улице, дороге, перекрестках через решение проблемных ситуаций, игровые моменты, пропаганду безопасности движения;

3) обучение грамотным действиям в непредвиденных чрезвычайных ситуациях на дороге;

4) практическое закрепление знаний и умений по правилам вождения велосипеда на специально отведенной площадке;

5) воспитание ответственного образцового участника дорожного движения, активного агитатора безопасности дорожного движения;

6) сотрудничество с работниками ГИБДД в практической деятельности.

Работа кружка «ЮИД» основывается на различных видах деятельности:

- создание уголка безопасности дорожного движения;
- изучение правил дорожного движения и пропаганда их в классах;

- встречи и беседы с инспектором ГИБДД;
- проведение практических занятий по вождению велосипеда;
- участие в различных конкурсах по профилактике дорожно-транспортной безопасности;

- проведение игр, конкурсов, соревнований в школе;

– основные формы деятельности кружка по данной программе: обучение, применение знаний на практике через практические занятия, соревнования;

– игры, практическая работа по проведению пропаганды безопасности дорожного движения через конкурсы, викторины, шоу-программы.

В работе кружка участвуют учащиеся 2–5-х классов. Создается актив детей для оказания помощи изучению ПДД во всех классах начального и среднего звена через агитацию, пропаганду, конкурсы, игры, соревнования.

5. Спортивный клуб «Олимп».

Цель: вовлечение всех обучающихся к занятиям физической культурой и спортом, развитие популяризации школьного спорта.

Задачи:

1) формирование мотивации и устойчивого интереса к спортивным занятиям;

2) организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися;

3) участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди ОО;

4) развитие движения по пропаганде ЗОЖ;

5) организация массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ОВЗ.

Клуб осуществляет организацию и проведение спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятий в школе.

Основные формы работы: занятия в секциях, группах, командах.

6. Школьное научное общество.

Цель: приобщение обучающихся к научно-исследовательской опытно-экспериментальной деятельности для развития творческого потенциала личности.

Задачи:

1) выявление творчески и интеллектуально одаренных учащихся, создание условий для развития одаренности;

2) содействие развитию личности учащихся, их интеллектуальных, творческих способностей;

3) обучение учащихся основам научной и опытно-экспериментальной деятельности;

4) выявление творчески работающих педагогов, осуществляющих руководство научной деятельностью обучающихся, использование их опыта в целях организации и развития исследовательской деятельности обучающихся;

5) развитие интереса обучающихся к исследовательской и творческой деятельности;

6) проведение научных исследований, имеющих практическое значение;

7) пропаганда достижений науки, техники, литературы, искусства.

Основные мероприятия: участие в олимпиадном движении, в конкурсах, научно-практических конференциях, организация предметных недель в школе.

7. Юнармейский отряд «Сокол».

Цель программы: всестороннее развитие личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании; повышение в обществе авторитета и престижа военной службы; воспитание любви к малой Родине и Отечеству, а также сохранение и преумножение патриотических традиций; формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

Программа реализует следующие задачи:

1) воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;

2) изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины;

3) развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;

4) формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

5) укрепление физической закалки и физической выносливости;

6) активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству.

Результаты освоения программы объединения «Юнармейский отряд «Сокол»:

- исследовательские работы, социально значимые акции в социуме (вне ОУ), художественные акции, краеведческие экспедиции и слеты, фестивали и конкурсы;
- спортивные соревнования и смотры военно-патриотического содержания;
- участие в жизни отряда, инсценирование, волонтерские десанты, оздоровительные акции, военно-патриотические акции в отряде, в школе и вне школы.

8. Экологический отряд «Экознайки».

Цель: становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе.

Задачи:

- 1) дать ребенку знания об окружающей его природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы;
- 2) создать условия для расширения экологических представлений младших школьников, формируемых в основном курсе, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров;
- 3) развивать потребность в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику;
- 4) воспитывать у детей понимание чувства ответственности за свои действия и состояние окружающей природы, вплоть до ограничения своих потребностей, желание участвовать в посильных акциях по защите окружающей среды в ближайшем окружении;
- 5) помочь ребенку самоопределиться в построении взаимоотношений с природой и окружающим его миром.

9. Отряд «Юные пожарные».

Цель: формирование активной гражданской позиции подростков в процессе интеллектуального, духовно- нравственного и физического развития; патриотическое воспитание подрастающего поколения; социальное становление личности ребенка; формирование принципов безопасности личности обучающихся, их адаптации к жизни в обществе; создание основы для осознанного выбора профессии и дальней-

шей учебы в высших и средне- специальных учебных заведениях МЧС России.

Задачи:

- 1) воспитание у подрастающего поколения высокого чувства патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга, любви к профессии пожарного;
- 2) воспитание самодисциплины, силы воли, мужества, стойкости, стремления к преодолению трудностей;
- 3) воспитание чувства товарищества, взаимопомощи и поддержки.

Пример 4. Модуль «Детские общественные объединения»
(из рабочей программы воспитания МОУ «Тоншаловская школа Череповецкого муниципального района)

На базе МОУ «Тоншаловская школа» действует несколько детских общественных объединений:

- первичное отделение РДШ (Российского движения школьников);
- отряд ВДЮВПОД «Юнармия» «Вымпел»;
- отряд ЮИД «Зебра»;
- экологический отряд «Альтернатива».

Первичное отделение РДШ

Цель – воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организация досуга и занятости школьников.

Задачи:

- способствовать формированию единого ценностного воспитательного пространства как составляющей части воспитательной системы, активно использовать возможности РДШ в реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации на всех уровнях образования, программ внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- повысить конкурентоспособность членов РДШ города путем привлечения учащихся к участию во всероссийских проектах, программах, акциях, мероприятиях;

– пропагандировать, активнее привлекать и мотивировать школьных педагогов, родителей учащихся к деятельности первичного отделения РДШ;

– реализовать дорожную карту «Развитие ООГ ДЮО «РДШ» в г. Череповце на 2020–2022 гг.» в соответствии со Стратегией развития Российского движения школьников на период до 2022 г. (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности школьных СМИ детского объединения (группы «ВКонтакте» РДШ, Экошкола).

Традиционные дела первичного актива РДШ

№ Мероприятие Сроки

- 1 Организация и проведение мероприятия «День знаний»
1 сентября
- 2 Организация и проведение праздника в рамках Всероссийской акции «День учителя» 5 октября
- 3 Организация и проведение уроков в рамках Всероссийской акции «С Днем рождения, РДШ» 29 октября
- 4 Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной
Дню народного единства 4 ноября
- 5 Конкурс рисунков, посвященный Дню матери 1–29 ноября
- 6 Организация и проведение всероссийской акции «Всемирный день борьбы со СПИДом» 1 декабря
- 7 Классные часы, посвященные Дню Конституции Российской Федерации 12 декабря
- 8 Акция «Подари книгу» в Международный день книгодарения 14 февраля
- 9 Акция «Помощь солдату», посвященная Дню защитника Отечества 23 февраля
- 10 Конкурс плакатов, посвященный Международному женскому дню 8 марта
- 11 Организация и проведение всероссийской акции, посвященной Дню счастья 20 марта

- 12 Веселые старты в рамках всероссийской акции «Будь здоров!» 7 апреля
- 13 Выставка плакатов и макетов в рамках всероссийской акции «Мой космос» 12 апреля
- 14 Выставка плакатов, викторины в рамках всероссийской акции, посвященной Международному дню Земли 22 апреля
- 15 Классные часы, концерт в рамках всероссийской акции, посвященной Дню Победы 9 мая
- 16 Организация и проведение акции «День детских организаций» 19 мая

Детское объединение Отряд юных инспекторов движения (ЮИД)
«Зебра»

Цель: воспитание у учащихся гражданственности, высокой общей культуры, коллективизма, профессиональной ориентации, широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного поведения среди детей младшего и среднего возраста.

Задачи:

- 1) углубленное изучение и пропаганда правил дорожного движения, знакомство с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения;
- 2) содействие педагогическим коллективам общеобразовательных учреждений, инспекциям по делам несовершеннолетних в работе по предупреждению и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;
- 3) овладение методами предупреждения дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;
- 4) овладение техническими знаниями и навыками мастерства в управлении велосипедом.

Традиционные дела отряда ЮИД

№ Мероприятия Сроки

- 1 Проведение профилактической операции «Внимание, дети!»

По плану

- 2 Оформление стенда ПДД Сентябрь
- 3 Рейд «Засветись!» Сентябрь

4 Проведение конкурсов на лучший рисунок, плакат, стихотворение, рассказ по безопасности дорожного движения «Правила дорожные – наши друзья!» Октябрь

Январь

Апрель

5 Выпуск плакатов – напоминаний о соблюдении правил дорожного движения в дни каникул По плану

6 Конкурс презентаций по безопасности дорожного движения
Ноябрь

7 Проведение недели безопасности, посвященной всемирному Дню памяти жертв ДТП Ноябрь

8 Викторина «Знаешь ли ты правила дорожного движения?»
Декабрь

9 Конкурс на лучшую памятку «Твоя страничка в книгу БДД»
Январь

10 ЮИД и родительский патруль Январь

11 Флешмоб «Колесики» Февраль

12 Конкурс исследовательских работ «История моей улицы» для учащихся 5–8-х классов Март

13 Просмотр видеороликов в 5–11-х, 1–4-х классах на тему ПДД Апрель

14 Конкурс рисунков на асфальте «Мы – пешеходы» Май

15 «Уроки безопасности». «Моя безопасность на летних каникулах» Май

Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия»

Отряд «Вымпел»

Цель: патриотическое и нравственное воспитание, творческое развитие, формирование устойчивой гражданской позиции, чувства верности Отечеству и личной ответственности за судьбу страны.

Задачи:

– воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;

– изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях малой Родины;

- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- укрепление физической закалки и физической выносливости;
- активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;
- развитие материально-технической базы движения.

Традиционные дела отряда «Вымпел»

№ Мероприятие Сроки

- | | | |
|----------|---|------------------|
| 1 | Районное мероприятие «Сбор юнармейских отрядов» | С е н -
тябрь |
| 2 | Школа безопасности дорожного движения | Сентябрь |
| 3 | Детско-юношеская оборонно-спортивная игра «Зарница» | |
| Сентябрь | | |
| 4 | Конкурс «Краса Юнармии» | Декабрь |
| 5 | Слет юнармейцев | Декабрь |
| 6 | Акция «Блокадный хлеб» | Январь |
| 7 | Конкурс «Призывник года» | Февраль |
| 8 | Районная оборонно-спортивная игра «Богатыри» | Ф е в -
раль |
| 9 | Слет «Кубок памяти» | Апрель |
| 10 | Спортивные состязания | Апрель |
| 11 | Мероприятия в рамках патриотического месячника | Май |

Экологический отряд «Альтернатива»

Цель – создание широких возможностей для формирования природоохранной компетенции и воспитания экологической культуры обучающихся.

Задачи:

- 1) пропагандировать идеи раздельного сбора, бережного отношения к природе и природным ресурсам;
- 2) проводить практические мероприятия по улучшению экологической ситуации;

- 3) планировать мероприятия, направленные на повышение уровня знаний о природе, способах ее охраны и приумножения;
- 4) создавать условия для участия обучающихся в охране окружающей среды;
- 5) формировать навыки ведения исследовательской работы по изучению природы, экологической обстановки родного края, влияния экологических факторов на здоровье человека.

Традиционные дела волонтерского экоотряда «Альтернатива»

№ Мероприятия Сроки

- 1 Международная акция «Всемирные дни наблюдений птиц
Сентябрь–май
- 2 Акция «Сдай бумагу – спаси природу» Октябрь, декабрь,
- 3 Дни профилактики. Профилактика COVID–19 «Стоп вирус!»
Сентябрь–май
- 4 Акция «Посади дерево» апрель
- 5 Акция «Сдай батарейку – спаси ежика» Октябрь, де-
кабрь
февраль, апрель
- 6 Всероссийская акция «Покормите птиц зимой!» Д е -
кабрь–март
- 7 Акция «Брось сигарету, возьми конфету». Участие в выставке
плакатов-листовок в ЦДК март
- 8 Районная краеведческая конференция «Мир через культуру»
январь
- 9 Участие в конкурсе «На старт, экоотряд!» В течение года
- 10 Экологические уроки Ноябрь–май
- 11 День книгодарения Февраль
- 12 Экологические уроки Октябрь, декабрь, февраль, апрель

Методические рекомендации

по разработке регионального вариативного модуля

«Профилактика социально негативных явлений»

Афанасьева Наталья Владимировна,

доцент кафедры психологии и коррекционной педагогики

АОУ ВО ДПО «ВИРО», кандидат психологических наук

При разработке вариативного модуля «Профилактика социально негативных явлений» рабочей программы воспитания образовательной организации предлагается придерживаться следующей структуры.

Введение. Характеристика контингента, цель программы.

1. Направления (содержательные) профилактики.

2. Организация профилактики.

2.1. Информационно-просветительское направление в работе с обучающимися.

2.2. Формирование социально поддерживающей среды образовательной организации, программы развития личностных ресурсов / психологически безопасного типа личности / программы формирования психологического здоровья).

2.3. Работа с родителями.

2.4. Выявление и сопровождение детей группы риска (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении.

2.5. Мониторинг эффективности проводимой работы.

Ниже приводятся комментарии по содержательному наполнению данных разделов.

Введение

Характеристика особенностей контингента обучающихся образовательной организации. Особенности детей группы риска, детей в социально опасном положении (СОП). Возможности основных направлений образовательной деятельности в решении задач профилактики. Могут быть приведены результаты социально-психологического тестирования (СПТ) как основание для определения приоритетных задач профилактики.

Цель и задачи профилактики, основные направления профилактики в образовательной организации.

Цель: создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально негативных явлений, снижения числа детей группы риска.

1. Направления (содержательные) профилактики (возможны отдельные планы работы по каждому направлению с субъектами образовательных отношений):

- создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся;
- профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- профилактика социально опасных инфекционных заболеваний (ВИЧ-инфекции и др.);
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, в общественном транспорте);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе и детского дорожно-транспортного травматизма.

2. Организация профилактики.

2.1. Информационно-просветительское направление в работе с обучающимися.

Образовательная модель (или педагогическая модель) направлена на обеспечение обучающихся информацией по проблеме социально негативных явлений в целях обеспечения обоснованных действий, адекватного выбора в ситуации риска. Как правило, это информация о причинах, факторах риска, мотивации социально негативного поведения, последствий для личности несовершеннолетнего, в том числе медицинских, социальных, правовых того или иного поведения и др. Планируя этот раздел программы, важно учесть, что каждое направление имеет свои требования к информированию (объему и содержанию информации) для разных субъектов профилактики (несовершеннолетних, родителей, педагогов). Для реализации этой части профилактики могут приглашаться специалисты региональной системы профилактики – социальные партнеры из УМВД, департамента здравоохранения, департамента социальной защиты населения и др. Могут привлекаться специалисты региональных ППМСП-центров.

Данные задачи реализуются в рамках:

- программ учебных предметов (ОБЖ, история, обществознание, право, литература и др.);

- плана работы классного руководителя (с обучающимися и родителями);
- программ внеурочной деятельности;
- плана работы специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (с обучающимися, родителями, педагогами);
- календарного плана воспитательной работы: акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами образовательной организации);
- мероприятий в рамках недель/декад профилактики:
 - тематических мероприятий по противодействию ВИЧ-инфекции;
 - мероприятий в рамках декады личной безопасности;
 - недель профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»;
 - Всероссийского урока безопасности школьников в сети Интернет;
 - декады профилактики правонарушений;
 - недели профилактики наркозависимости «Независимое детство»;
 - декады правовых знаний и др.

2.2. Непрямая профилактика в работе с обучающимися (формирование социально поддерживающей среды образовательной организации, программы развития личностных ресурсов / психологически безопасного типа личности / программы формирования психологического здоровья).

Этот раздел является общим для всех направлений профилактики. Планирование, выбор приоритетных направлений может быть сделан на основе итогов СПТ (выявление рискогенных факторов, уязвимых сторон образовательного процесса), с другой стороны – здесь могут найти отражение особые, специфические для каждой конкретной организации возможности (волонтерство, социальные проекты, наставничество и проч.).

2.3. Работа с родителями. Должна быть отражена в рамках следующих направлений:

2.3.1. Формирование представлений у родителей об особенностях социально негативных явлений, природе и последствиях.

2.3.2. Развитие родительской компетентности в содействии развитию личностных ресурсов ребенка.

2.3.3. Обеспечение форм психолого-педагогической, юридической, методической и иной поддержки семьи.

2.3.4. Описание основных форм работы с родителями (круглые столы, беседы, практикумы, групповое консультирование, родительские клубы, тренинги и др.). Направление представлено в планах работы классного руководителя, заместителя по воспитательной работе образовательной организации.

2.4. Выявление и сопровождение детей группы риска (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении.

2.4.1. Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая). Положение о постановке на внутришкольный учет.

2.4.2. Организация работы Совета профилактики.

2.4.3. Организация деятельности школьного психолого-педагогического консилиума.

2.4.4. Организация службы медиации/примирения.

2.4.5. Организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика). Разработка алгоритма (утверждение на педсовете) действий педагогического коллектива по сопровождению детей в СОП.

2.4.6. Формы работы: диагностика, консультирование, патронаж, организация межведомственного взаимодействия) и др.

2.5. Мониторинг эффективности проводимой работы:

Показатели динамики детей группы риска за 3 года (детей, состоящих на внутришкольном учете и отдельно иных формах учета) на одной выборке.

Средства диагностики: экспертная оценка педагогом (классным руководителем) ребенка (класса) на основе наблюдений (1–6-е классы), социально-психологического тестирования (7–11-е классы), оценка удовлетворенности субъектов образовательной деятельности (план работы классного руководителя, план работы педагога-психолога, социального педагога).

Основные направления профилактики

Специфическая (прямая) профилактика (информационно-просветительское направление):

- причины, факторы, механизмы, последствия химической и нехимической зависимости, ВИЧ/СПИДа, жестокого обращения, правонарушений, суицида и др.;

- требования к информированию (объему и содержанию информации) для разных субъектов профилактики (несовершеннолетних, родителей, педагогов);

- субъекты профилактики (включая социальных партнеров – УМВД, департамента здравоохранения и др.);

- активные методы просвещения (информирования) с целью формирования адекватных представлений, установок по отношению к социально опасным явлениям.

Неспецифическая (непрямая) профилактика (формирование социально-поддерживающей среды образовательной организации, программы развития личностных ресурсов / психологически безопасного типа личности / программы формирования психологического здоровья):

- программы формирования личностных компетенций детей и подростков (программы развития личностных ресурсов, программы формирования психологического здоровья);

- развитие позитивного психологического климата в классах, группах, ОО;

- развитие компетентности родительской, педагогической в обеспечении условий личностного развития детей в качестве факторов профилактики;

- воспитание. Создание условий для формирования просоциальной активности детей и подростков в качестве протективного (защитного) фактора:

- социальные проекты;
- волонтерская деятельность;
- труд;
- иное;

- психолого-педагогическая поддержка несовершеннолетнего в критических ситуациях;

- создание службы примирения/медиации.

Основные направления в работе с родителями

1. Специфическая (прямая) профилактика:
 - формирование адекватных установок по отношению к риску и последствиям социально опасных явлений;
 - формирование адекватного поведения в ситуации проявления признаков социально опасных явлений.
2. Неспецифическая (непрямая) профилактика:
 - содействие развитию личностных ресурсов ребенка (подростка, юноши):
 - формирование компетентности родителей в понимании условий семейного воспитания, содействующий личностному росту ребенка;
 - формирование представлений о качествах личности ребенка, снижающих риск социально опасных явлений (личностных ресурсах, психологическом здоровье);
 - психолого-педагогическая поддержка семьи;
 - информирование о возможностях психологического консультирования;
 - информирование о возможностях медиации;
 - информирование о службах психолого-педагогической помощи, едином телефоне доверия / информационных ресурсах для родителей;
 - информирование о бесплатной юридической помощи.

Методические рекомендации
по разработке и реализации регионального вариативного модуля
«Истоки: воспитание вологжанина – гражданина России»
рабочей программы воспитания для общеобразовательных органи-
заций

Вологодской области

Ульянова Елена Софична,
преподаватель кафедры воспитания и социализации
АОУ ВО ДПО «ВИРО»

В рамках национальной цели «Возможности для самореализации и развития талантов» в Указе Президента РФ В.В. Путина от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» в качестве одного из целевых показателей ее достижения зафиксировано «создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) воспитание рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, который определяет «формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России».

Усиление воспитательного компонента образовательной деятельности и ориентация содержания воспитания на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, нашли отражение в

Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (далее – закон «Об образовании в Российской Федерации»), Федеральном законе). В 2020 году Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся» были внесены поправки. В новой редакции закона «Об образовании в Российской Федерации» определение понятия «воспитание» существенно расширено. В соответствии со ст. 2 закона «Об образовании в Российской Федерации» воспитание определяется как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в рос-

¹ См.: Сизова Е. Вариативные модули для рабочей программы воспитания — 2021 // Справочник классного руководителя. 2021. № 2. С. 38–44.

² см.: Мирокина М.Р., Лобынцева С.В. Воспитательный потенциал школы и детских общественных объединений // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 2. № 1 (67). С. 88–97.

³ См.: Примерная программа воспитания (утверждена на заседании ФУМО по общему образованию 02.06.2020). С. 14–15.

сийском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.

Федеральный закон устанавливает, что воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ осуществляется на основе включаемых в основные образовательные программы рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых образовательными организациями с учетом соответствующих примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы.

В условиях обновления содержания воспитания возникает необходимость оказания педагогическим коллективам образовательных организаций методической помощи в разработке рабочих программ воспитания, соответствующих современным требованиям.

Для упорядочения процесса проектирования рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» разработана Примерная программа воспитания, утвержденная на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2 июня 2020 года, и методические рекомендации по разработке рабочих программ воспитания.

Примерная программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.
2. Цель и задачи воспитания.
3. Виды, формы и содержание деятельности (раздел имеет модульную структуру).
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

Программа ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности школьников, которая проявляется:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей;
- в развитии позитивных отношений обучающихся к этим ценностям;
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Примерная программа воспитания основывается на базовых для российского общества ценностях. Это: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек. Система базовых национальных ценностей создает смысловую и содержательную основу воспитательного пространства. Базовые национальные ценности невозможно локализовать, аксиологическая основа должна пронизывать все образовательное и воспитательное пространство российской школы.

Важной особенностью Примерной программы воспитания является наличие инвариантных и вариативных модулей. Включение в рабочие программы воспитания вариативных модулей дает возможность общеобразовательным организациям учесть региональную специфику, имеющиеся особенности воспитательного процесса, сложившийся уклад школьной жизни.

В Вологодской области имеются свои региональные традиции воспитания, которые, безусловно, должны быть учтены при разработке рабочих программ воспитания. На сегодняшний день можно говорить об определенной сложившейся системе духовно-нравственного и патриотического воспитания в региональной системе образования, ее ориентации на формирование системы нравственных установок личности на основе национально-культурных традиций и традиций Вологодского края.

Закон Вологодской области от 28.12.2020 года № 4837-ОЗ «О патриотическом воспитании в Вологодской области» устанавливает, что целью патриотического воспитания является формирование патриотизма у граждан, основанного на традиционных духовно-нравственных ценностях российского народа, развитие у них высокой социаль-

ной активности, гражданской ответственности, способности проявить себя в укреплении и защите отечества, обеспечении жизненно важных интересов и устойчивого развития государства и общества. В 2021 году Вологодская область вошла в число 10 пилотных регионов, участвующих в реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (далее – Федеральный проект). Федеральный проект направлен на укрепление воспитательной составляющей системы образования, будет способствовать всестороннему духовному, нравственному и интеллектуальному развитию обучающихся и расширит их участие в принятии решений, которые затрагивают их права и интересы.

Учитывая значимость решения задач духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся Вологодской области, считаем целесообразным в структуру рабочей программы воспитания общеобразовательных организаций ввести региональный вариативный модуль «Истоки: воспитание вологжанина гражданина России» (далее – региональный модуль).

Содержательной основой регионального модуля является программа «Социокультурные истоки» (авторы: А.В. Камкин, д.и.н., профессор; И.А. Кузьмин, член-корр. РАЕН, профессор). Программа «Социокультурные истоки» реализуется в Вологодской области с 1996 года. Ее цель – преобразование школы в социальный институт, для которого важнейшей функцией является гармоничное развитие и воспитание гражданина России, способного сохранять и преумножать социокультурный опыт Отечества.

Программа «Социокультурные истоки» комплексна и включает в себя: учебный курс «Истоки», программу внеурочной деятельности «Воспитание на социокультурном опыте», дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «Северная Фиваида», «Животворящие святыни», «Запечатленная душа», «Звучащее слово», программу «Моя семья». Опыт реализации курса «Истоки» и программы «Социокультурные истоки» в общеобразовательных организациях Вологодской области был признан успешным и в 2018 году включен в электронный федеральный банк успешных практик реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

В настоящее время курс «Истоки» реализуется в 246 общеобразовательных организациях в 26 муниципальных районах и 2 городских округах Вологодской области.

На уровне начального общего образования курс «Истоки» реализуется в урочной деятельности, в части основной общеобразовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса, в 101 общеобразовательной организации, в 202 общеобразовательных организациях программа «Истоки» реализуется в рамках внеурочной деятельности.

На уровне основного общего образования курс «Истоки» реализуется в урочной деятельности, в части основной общеобразовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса, в 89 общеобразовательных организациях, в 141 общеобразовательной организации программа «Истоки» реализуется в рамках внеурочной деятельности.

Таким образом, наличие регионального модуля «Истоки: воспитание вологжанина – гражданина России» в структуре рабочей программы воспитания каждой общеобразовательной организации в полной мере отразит направленность воспитательной деятельности на формирование у обучающихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений на основе социокультурных и духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, формирования чувства патриотизма и гражданственности, бережного отношения к национально-культурным традициям и историко-культурному наследию региона.

Примерное содержание регионального вариативного модуля
«Истоки: воспитание вологжанина – гражданина России»

Задачи модуля:

- создание условий для ценностного самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей русского народа, традиций Вологодского края;
- формирование у обучающихся патриотических убеждений и гражданской ответственности за судьбу своей семьи, родного края; уважения к культурному и историческому прошлому многонационального народа России; традициям и культурному наследию Вологодчины;

– приобщение обучающихся к родным истокам в условиях многоконфессиональности и поликультурных контактов современного общества.

Познавательная деятельность. Содержательной основой учебного курса «Истоки» является система категорий и понятий духовно-нравственного и социокультурного характера, направленная на формирование чувства благодарной любви, прочной укорененности и привязанности к Отечеству, к родной Вологодской земле, ее культуре, прошлому, настоящему и будущему.

Вовлечение обучающегося в активную познавательную деятельность позволит:

– формировать нравственные понятия добра, совести, сострадания, милосердия, справедливости, любви на уровне собственного духовно-нравственного и социокультурного опыта;

– содействовать принятию обучающимися системы базовых ценностей в процессе формирования целостного миропонимания;

– побуждать и мотивировать стремление обучающихся к самопознанию, духовно-нравственному, интеллектуальному самосовершенствованию, самоуправлению;

– воспитывать бережное отношение к своему Отечеству и малой Родине.

На уровне начального общего образования учебный курс «Истоки» помогает ребенку получить представление о жизненно важных для человека категориях и развивает систему духовно-нравственных ценностей внешнего (социокультурного) и внутреннего (духовного) мира. Курс призван приблизить детей к вечным нравственным ценностям через простые понятия – «имя», «род», «семья», «слово», «книга», «честь», «любовь», «надежда», «традиция» и др.

Развитие духовной основы личности в младшем школьном возрасте создает необходимые предпосылки для дальнейшего развития и самосовершенствования ребенка в основной школе.

На уровне основного общего образования учащиеся получают представление о главных категориях жизни Отечества, присоединяются к тем устойчивым идеалам, нормам социокультурной практики, которые веками придавали российской цивилизации стабильность, преемственность, уникальность и самобытность.

В плане личностного развития обучающихся учебный курс «Истоки» способствует формированию собственного воззрения на службе

ние Отечеству, воспитанию патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к Отечеству, малой Родине, семье.

Вместе с тем учебный курс «Истоки» предусматривает не только усвоение содержания ценностей, но и способствует развитию коммуникативной культуры, управленческих навыков, формированию позитивной жизненной мотивации личности школьника.

Внеурочная деятельность. Образовательные, воспитывающие и развивающие возможности курса «Истоки» реализуются и во внеурочной деятельности при реализации программы «Воспитание на социокультурном опыте» (1–9-е классы). Воспитание на занятиях по программе «Воспитание на социокультурном опыте» осуществляется преимущественно:

- через активные формы воспитания, направленные на развитие ресурсов личности ученика и классного коллектива (социокультурные тренинги: ресурсный круг, работа в парах и в группах, мнемотехника, активный выбор, и др.);
- освоение социокультурных и духовно-нравственных категорий на уровне личностного развития;
- вовлечение школьников в проектную деятельность, которая позволяет им развить управленческие способности, навыки эффективного общения.

На основе программы «Истоки» разрабатываются программы внеурочной деятельности «Истоки. Служение Отечеству» (10-й класс) и «Истоки. Отечественные традиции служения Отечеству» (11-й класс), которые дают учащимся возможность осмыслить значение и традиции служения Отечеству в разные периоды развития социокультурного пространства многовековой истории России, определить и представить в проектах свое отношение и видение служения Отечеству.

Работа с родителями. Социокультурный системный подход предполагает взаимодействие детей и взрослых. Поэтому важным направлением является взаимодействие с родителями учащихся, вовлечение их в совместную с детьми познавательную, культурную и досуговую деятельность. Организация взаимодействия учащихся и их родителей в значительной мере способствует развитию единого контекста воспитания в семье и школе, позволяет выстроить тесное и системное со-

трудничество с родителями через следующие виды и формы взаимодействия:

- общешкольный и классный родительский комитет, управляющий совет, попечительский совет школы, наблюдательный совет школы, совет отцов, родительские и семейные клубы;
- программу «Моя семья»;
- семейное чтение на основе комплекта «Книги для развития детей», «Книги для развития речи», «Истоки Победы»;
- совместное творчество по программе «Воспитание на социокультурном опыте»: оформление страниц «Первой книги» (1–4-е классы), первых четырех глав книги «Любовь к Отечеству» (5–8-е классы), проекта «Служение Отечеству» (9–11-е классы).

Дополнительное образование. Потенциал воспитательной деятельности может быть усилен при реализации дополнительных общеразвивающих программ, которые направлены на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, которое происходит через приобщение к патриотическому и нравственному опыту народа в ходе посещения историко-архитектурных памятников и святынь Русского Севера (программа «Животворящие святыни»), путем приобщения к художественному и музыкальному искусству, к смыслу слова (программы «Запечатленная душа», «Звучащее слово», «Читаем для жизни»).

Социально-культурная деятельность. На школьном уровне целесообразно проводить общешкольные мероприятия, которые дают возможность творческой самореализации обучающихся, предоставляют возможность живого общения представителей разных поколений, формируют социокультурный опыт, например: школьный фестиваль «Истоки»; школьная олимпиада по истоковедению; защита проектов «Служение Отечеству»; школьный праздник ««Семья, как много в этом слове...», музыкальные, литературные гостиные «Край мой Вологодский», «Традиции Вологодчины» и др.

На региональном уровне целесообразно участие обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) в мероприятиях, включенных в Календарный план областных мероприятий и образовательных событий с обучающимися образовательных организаций та-ких, как:

- областной конкурс на лучший проект, созданный учащимися по результатам изучения предмета «Истоки» и учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»;
- областной конкурс «Моя семья»;
- областной семейный праздник «Семьи тепло – души отрада»;
- областная акция «Я – гражданин Российской Федерации»;
- заочная школа туристско-краеведческой направленности «Тайны земли Вологодской»;
- областной литературно-художественный конкурс «Свет глубины веков»;
- областная патриотическая экспедиция «Моя родина – Вологодчина»;
- областные и муниципальные образовательные краеведческие чтения (Малые Димитриевские чтения, Ферапонтовские чтения, Таисеевские чтения и др.);
- областной конкурс видеofilьмов «Не может быть Родина малой»;
- областной конкурс IT-проектов «В единстве – наша сила!» и др.

Методические рекомендации
по формированию культуры межнациональных отношений
школьников
и социальной адаптации детей-мигрантов в образовательной организации
(из опыта работы муниципального общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 22 имени Ф.Я. Федулова» г. Вологды по разработке и реализации рабочей программы воспитания)

Юлия Владимировна Орсаг,
директор МОУ «СОШ № 22 имени Ф.Я. Федулова»,
кандидат педагогических наук, г. Вологда

Актуальность воспитания культуры межнациональных отношений в образовательных организациях связана прежде всего с ростом

напряженности в человеческих отношениях в целом, государственной политикой в сфере воспитания гражданина в поликультурном пространстве, увеличением числа детей-мигрантов и работников-мигрантов в образовательных организациях, потребностью в решении образовательных проблем детей-мигрантов и подготовке специалистов, работающих с такой категорией обучающихся.

Формирование у обучающихся, педагогов, родителей культуры межнациональных отношений на основе нравственных принципов, норм взаимного уважения и доверия является одной из задач и важнейшим условием профилактики напряженности между людьми разных национальностей, профилактики экстремистских проявлений.

Данная задача решается через основные направления деятельности общеобразовательной организации:

- урочную и внеурочную деятельность с обучающимися;
- взаимодействие с национальными общественными диаспорами как социальными партнерами;
- повышение профессиональной компетентности педагогических работников, организующих социализацию обучающихся разных национальностей.

Реализация направлений осуществляется благодаря созданию особой языковой, творческой, культурной, просветительской и методической среды, способствующей правовой, социальной, культурной адаптации детей-мигрантов и их родителей.

Под языковой средой понимается среда, формирующая знание русского языка. Творческая и культурная среда направлена на обмен межкультурными и национальными традициями. Просветительская среда повышает педагогическую грамотность родителей-мигрантов. Методическая среда создает условия для повышения профессиональной компетентности педагогических работников, организующих социализацию обучающихся разных национальностей.

Работа по формированию культуры межнациональных отношений школьников может осуществляться в рамках рабочей программы воспитания, отраженной в отдельном авторском вариативном модуле или различных модулях программы.

В модуль «Ключевые общешкольные дела» предлагается включить коллективные творческие дела (КТД) «Национальная кухня», «Мы – разные! Мы – вместе!», конкурсы проектных и исследова-

тельских работ «Герои моего народа – герои России», «Край, в котором я живу» и др.

КТД «Национальная кухня» позволяет создать в школе творческую среду, направленную на формирование культуры межнациональных отношений. В актовом зале организуется импровизированная «кухня». За круглым столом собираются участники межнациональной встречи (ученики, учителя, родители разных национальностей), чтобы познакомиться с историей и традициями разных государств, особенностями национальных блюд. В кабинетах и рекреациях создаются «кухонные зоны», где под руководством учителей-наставников и родителей разных национальностей организуются различные мероприятия. Так, например, младшие школьники представляют национальные костюмы, подростки и старшеклассники обмениваются знаниями об исторических национальных местах города и региона, традициях воспитания детей у разных народов и т.д. В школьной столовой можно организовать приготовление национальных блюд с мастер-классами родителей разных национальностей. «Национальная кухня» предполагает демонстрацию творческих талантов детей. Возможна организация танцевальных площадок с представлением национальных танцев.

КТД «Мы – разные! Мы – вместе!» включает цикл открытых уроков, направленных на формирование толерантного отношения обучающихся к людям разных национальностей. На уроках географии предлагается рассмотреть тему «Население мира», на обществознании – миграционное право, на интегрированном уроке английского и немецкого языка – лексику, связанную с национальной культурой разных государств, откуда прибыли дети-мигранты (Армении, Азербайджана, Узбекистана, Таджикистана и пр.). На профориентационном курсе «Твой выбор» можно познакомить с профессией менеджера по туризму и составить проекты маршрутов по странам, откуда прибыли обучающиеся. Во второй части дня всех участников можно разделить на четыре площадки «Азербайджанское гостеприимство», «Мудрость народов Кавказа», «Дары Средней Азии», «Вологодчина – душа Русского Севера». Каждая площадка, расположенная в определенной рекреации школы, «включает» фейерверк творческих идей и рассказов о той стране, которую представляют участники площадки. Творческая площадка состоит из разновозрастных участников: учеников, родителей, учителей, представителей национальных диаспор. Особое внимание в рамках КТД следует уделить родному краю – Вологодской об-

ласти. Культуру и традиции вологжан рекомендуется представить на отдельной площадке. Таким образом школьники, приезжающие с родителями из ближнего зарубежья, включаются в изучение истории той территории, на которой они планируют в будущем жить и работать.

В целях развития интереса обучающихся к изучению истории России, культурно-историческим событиям и связям разных государств с Россией, сохранению и передаче исторической памяти о героях своего народа проводится конкурс проектных и исследовательских работ «Герои моего народа – герои России». Работы должны быть посвящены изучению подвигов людей разных национальностей во имя России. Может быть представлена информация о героических подвигах людей разных национальностей во время Великой Отечественной войны, в мирное время. Материалы могут отражать достижения деятелей науки и искусства разных национальностей, которые внесли значительный вклад в развитие России. Особое внимание предлагается уделить исследованию деятельности людей разных национальностей, внесших вклад в развитие Вологодской области (искусство, литература, промышленность, наука и пр.).

Исследовательские и проектные работы, мини-сочинения на тему «Край, в котором я живу» могут быть посвящены изучению и представлению «особенных мест» на карте Вологды и Вологодской области, которые стали значимыми, важными, любимыми для людей, приезжающих жить, учиться и работать в Вологодскую область. Работы должны отражать историю и ценность «особенного места» для человека, который его представляет.

В модуль «Классное руководство» рекомендуется включить цикл просветительских занятий с родителями «Школа мигранта: родители россиян». В рамках встреч с родителями рассматриваются особенности реализации образовательных программ в российской школе, типичные ошибки в выполнении домашних заданий по русскому языку и предметам гуманитарного цикла, организуются мастер-классы для родителей педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами по вопросам возрастных особенностей и социально-психологической поддержки детей. Родителям дается информация по истории России и Вологодской области, приглашаются сотрудники миграционной службы для разъяснения требований к получению российского гражданства.

Классный руководитель может выступить куратором наставничества, реализуемого в форме «ученик – ученик», особенно важно в период адаптации школьника-мигранта к новым условиям. Рекомендуется закреплять наставника из числа обучающихся (одноклассников, старших школьников, других обучающихся школы этой национальности, успешно адаптировавшихся к обучению, к школе). Также можно организовать наставничество в форме «учитель – ученик» учителей разных национальностей над детьми-мигрантами, прибывшими из одной и той же страны.

В модули «Внеурочная деятельность» и «Дополнительное образование» можно включить соответственно программу внеурочной деятельности «Дружественный язык» и дополнительные общеразвивающие программы, которые предполагают индивидуальные и групповые занятия по ликвидации пробелов в знаниях у детей, для которых русский язык не является родным (с учетом диагностики речевых проблем, особенностей сформированности письменной речи, трудностей в изучении русской орфографии); групповые занятия по развитию речи и коммуникаций на русском языке; занятий по русскому языку, где особо рассматриваются темы культуры общения и взаимодействия в общественных местах.

Актуальна разработка и реализация программ внеурочной деятельности «Школа мигранта: я в поликультурном мире» для обучающихся-мигрантов, прибывших в подростковом и старшем школьном возрасте. Программа может включать социально-психологические тренинги по построению конструктивного общения в классном коллективе, профилактике отклоняющегося поведения; индивидуальные и групповые занятия, направленные на формирование актуальных знаний миграционном праве, административной ответственности и пр.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды» может быть дополнен разработкой стендовых материалов о межнациональных отношениях и толерантности к людям разных национальностей, оформлением выставки творческих работ учеников и их родителей с представлением исторических и национально-культурных традиций своего народа.