

Департамент образования Вологодской области
Вологодский институт развития образования

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАУКИ И ПРАКТИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ РЕГИОНА

Сборник материалов научно-методической декады

Вологда

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	8
РАЗДЕЛ 1. Реализация Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на территории Вологодской области: проблемы, опыт, новые задачи	11
<i>Углицкая М.А.</i> Реализация Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на территории Вологодской области: от лучших практик к новым задачам	11
<i>Асташова Н.А.</i> Ценности патриотического воспитания	22
<i>Лушников И.Д.</i> Системное восприятие Великой Отечественной войны в воспитании молодых поколений	25
<i>Степанов Е.Н.</i> Рабочая программа воспитания: сущность, стратегические ориентиры и технология составления	33
<i>Ушенина Г.В.</i> Развитие муниципального отделения Российского движения школьников в городе Череповце	36
<i>Миронова Л.Е.</i> Региональная программа «Родительский всеобуч» как непрерывное обучение ответственному родительству	42
<i>Беланова Н.Н., Якуничева О.А.</i> Моделирование игрового пространства и его реализация в творческих играх детей старшего дошкольного возраста по нравственно-патриотическому воспитанию	46
<i>Шаталова Е.В.</i> Экологическое образование и воспитание в дополнительном образовании: история, современность и перспективы развития	50
<i>Зубова О.А.</i> Школьное лесничество как эффективная форма экологического воспитания учащихся	52
<i>Перцева И.Н.</i> Экологический центр в детской библиотеке	56
<i>Симонова Е.Л.</i> Организация взаимодействия семьи и школы в работе воспитателя (классного руководителя)	60
<i>Тодересе Н.Г.</i> Использование проблемно-целевой карты в работе классного руководителя	63
<i>Узорова Т.М.</i> Детская субкультура как основа проектирования вариативных форм организации воспитательно-образовательной деятельности дошкольной образовательной организации	66

РАЗДЕЛ 2. Успешные практики реализации ФГОС в системе общего образования региона	72
<i>Фадеева Е.А.</i> Инновационный проект «Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста»	72
<i>Андреева В.Н.</i> Опыт компетентного взаимодействия с родителями в современной дошкольной организации	76
<i>Сидоренкова К.А.</i> Возможности LMS Google Classroom в организации дистанционного обучения	79
<i>Степанова Е.П.</i> Опыт организации учебной деятельности в Zoom: практический аспект	82
<i>Курбеева И.А.</i> Социальный сервис Online Test Pad как эффективное средство оценки качества образовательных достижений школьников	83
<i>Ахметова Н.А., Тихонова А.Н.</i> Использование электронного тестирования на уроках информатики в условиях реализации ФГОС СПО	85
<i>Хомутинникова И.А.</i> Графическое моделирование в процессе работы с текстовыми задачами	87
<i>Чистая Н.В.</i> Тьюторское сопровождение исследовательской деятельности младших школьников	93
<i>Кистанова Н.Л.</i> Формирование информационных умений у младших школьников на уроках окружающего мира	97
<i>Смирнова Т.А.</i> Журнал «Хочу все знать!» как метод организации проектной деятельности учащихся 1–4-х классов	100
<i>Жук И.А.</i> Ментальные карты в начальной школе как способ повышения образовательных результатов	103
<i>Сидельникова Т.Л.</i> Интеграция технологий смешанного обучения и арт-технологии для формирования творческих способностей младших школьников	106
<i>Фролова Е.С.</i> Совершенствование преподавания учебных предметов (предметных областей) на основе разработанных концепций	110
<i>Алтунина Н.С., Козлова Н.Б.</i> Организация исследовательской деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС	116
<i>Кутузова О.В.</i> Потенциал видеоматериалов как средства формирования иноязычной социокультурной компетенции обучающихся	120
<i>Антонова Н.А.</i> Система заданий на уроках географии как средство формирования экологической культуры школьников	123

<i>Толовиков М.И.</i> Базовые формулы векторно-координатного метода в стереометрии и методика их применения при решении задач профильного ЕГЭ по математике	126
<i>Архипова О.В.</i> Организация лабораторного практикума по физике с использованием дистанционных технологий	131
<i>Шукина И.М., Халвицкая О.Л., Биловол Е.О.</i> Критериальный подход к оцениванию выполнения лабораторных и практических работ по физике в классах технологического профиля	137
<i>Соколова Е.В.</i> Возможности использования дистанционных образовательных технологий на уроках русского языка и литературы	143
<i>Мовнар И.В.</i> Приемы мотивации обучающихся к созданию итогового сочинения	146
<i>Воронина Н.А.</i> Приемы формирования читательской компетенции у обучающихся на уроках литературы.	150
<i>Карулина И.В.</i> Привлечение школьников к инструментальному музицированию в ансамбле как эффективный способ выявления, поддержки и развития талантливых детей в образовательном пространстве региона	154
<i>Чернорицкая Е.В.</i> Опыт реализации творческих проектов в разновозрастных группах обучающихся	158
<i>Колесникова И.В.</i> Организация образовательной деятельности по учебному предмету «Музыка» с использованием дистанционных образовательных технологий	161
<i>Сернова Л.В.</i> Прием смыслового слушания как один из способов формирования слушательской культуры у школьников на уроках музыки	166
<i>Макарова Д.А.</i> Использование метода проектов при изучении истории Вологодского края	169
<i>Черняева Ю.В.</i> Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся на основе методов и приемов проблемного обучения	171
<i>Беляева О.С., Петуховская Н.Г.</i> Опыт разработки и реализации программы мониторинга уровня сформированности УУД у обучающихся 5–9-х классов МАОУ «СОШ № 13» г. Череповца	176
<i>Павлова О.В.</i> Повышение мотивации учебной деятельности на уроках математики	180
<i>Соколова Т.Д.</i> Проектная деятельность обучающихся по предмету «Физическая культура» на основе мониторинга состояния собственного физического здоровья в условиях дистанционного обучения	183

РАЗДЕЛ 3. Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних	188
<i>Афанасьева Н.В.</i> Возможности социально-психологического тестирования в организации ранней профилактики наркогенного поведения обучающихся	188
<i>Коптяева О.Н.</i> Системность в организации профилактической деятельности образовательных организаций: итоги анализа	192
<i>Рябева А.Д.</i> Особенности мониторинга системы профилактики образовательной организации в современных образовательных условиях: результаты апробации	198
<i>Вайгачева Е.И.</i> Использование результатов социально-психологического тестирования для построения профилактической работы в образовательной организации.	206
<i>Мальшева Е.Ю.</i> Актуальные задачи взаимодействия специалистов службы комплексного сопровождения в контексте формирования безопасного типа личности учащихся	212
<i>Карандашева Н.Н., Томилова А.В.</i> Опыт реализации восстановительного подхода в профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних в МБОУ «ООШ № 11» г. Великого Устюга	217
<i>Ананьева Э.П.</i> Проблема формирования позиции ненасилия в межличностном взаимодействии подростков	223
<i>Домант Н.Н.</i> Комплексная работа по социально-психолого-педагогической профилактике правонарушений среди студентов	227
<i>Силинская Ю.П., Брейдак Т.А.</i> Опыт применения дистанционных технологий в профилактической работе с родителями	232
<i>Жерихина С.В., Чебыкина О.В.</i> Профилактика проблем в детско-родительских отношениях в проектной деятельности	235
<i>Куцеба Н.А.</i> Реализация программы «Информационная безопасность ребенка» в условиях центра ППМСП	239
<i>Глухова Н.В., Дурова Н.Л.</i> Особенности работы с учащимися младших классов, находящимися в социально опасном положении, вновь прибывшими в школу	244
<i>Семенкова Е.В.</i> Профилактика правонарушений несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, через внеурочную деятельность	248

Королева Е.М. Особенности организации работы по профилактике деструктивного поведения с подростками посредством разработки и создания социальной рекламы. Молодежная студия социальных видеороликов «Юность» 253

РАЗДЕЛ 4. Практики образования детей с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья: опыт, перспективы 257

Бем В.А., Дунаева И.В. Кинезиологические приемы в работе учителя-логопеда группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи 257

Грызлова Т.Н. Проектная деятельность как средство формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников с нарушением слуха 260

Пашичева М.А., Петранцова И.А., Карачева А.Н. Особенности профориентации, организации получения профессионального образования и трудоустройства молодых инвалидов 264

Крылова Е.П. Формирование самооценки у детей с ограниченными возможностями здоровья на логопедических занятиях 269

Любезнова В.А. Использование магнитного театра при коррекции речи у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья 272

Селиванова О.Г. ИКТ в коррекционно-логопедической работе по формированию связной речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи 276

Соколова Ю.В. Реализация предмета «Технология» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» 280

Соломатина А.В. Возможности электронных образовательных ресурсов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях среднего профессионального образования 283

ПРЕДИСЛОВИЕ

Со 2 по 16 ноября 2020 года в Вологодской области прошла *научно-методическая декада «Актуальные вопросы науки и практики в образовательном пространстве региона»*. Декада проводилась в целях:

– поддержки и развития научно-методической работы руководящих и педагогических работников образовательных организаций Вологодской области, трансляции современных педагогических достижений в области педагогики, психологии, образовательных технологий в соответствии с целями и задачами национального проекта «Образование», требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС);

– широкого информирования общественности и профессионального педагогического сообщества о лучших педагогических практиках;

– выявления, поддержки и поощрения творчески работающих педагогов, распространения их опыта;

– создания условий для развития инновационной деятельности и личностно-профессионального роста руководящих и педагогических работников, укрепления педагогического сотрудничества среди педагогов образовательных организаций Вологодской области.

Декада объединила **9 методических мероприятий** по актуальным направлениям развития системы образования, среди которых:

– межрегиональная научно-практическая конференция «Успешные практики реализации ФГОС в системе общего образования региона»;

– региональная научно-практическая конференция «Реализация Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на территории Вологодской области: проблемы, опыт, новые задачи»;

– межведомственная научно-практическая конференция «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»;

– региональная научно-практическая конференция «Итоги реализации регионального проекта «Профориентация как основа управления миграции обучающихся Вологодской области. Вектор развития на 2021–2024 гг.»;

– VIII межрегиональные заочные педагогические чтения по вопросам образования детей с ограниченными возможностями здоровья «Практика образования детей с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья: опыт, перспективы»;

– фестиваль инновационных практик среди руководящих и педагогических работников государственных и частных дошкольных образовательных организаций;

– III областной фестиваль молодых педагогов «Творчество и поиск молодых»;

– марафон методических идей для педагогических работников профессиональных образовательных организаций;

– методический воркшоп «На пути к эффективной школе».

В декаде приняли участие руководители и специалисты органов местного самоуправления в сфере образования 26 муниципальных районов и 2 городских округов, специалисты муниципальных методических служб; руководители и педагогические работники дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, руководители и специалисты центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; педагогические и научно-педагогические работники образовательных организаций высшего образования и дополнительного профессионального образования.

Всего в декаде участвовали 1486 чел., из них из Вологодской области 1443 чел., 43 чел. из 25 субъектов РФ, Украины, Республики Беларусь.

Декада проводилась в очно-заочном формате с использованием дистанционных образовательных технологий и образовательных платформ. Единой точкой доступа к информационным ресурсам декады стал сайт Вологодского института развития образования. На платформе декады транслировались в онлайн-формате секционные заседания, круглые столы, мастер-классы, питч-сессии, образовательные треки, презентации лучших практик по актуальным направлениям развития системы образования.

Материалы, представленные на декаде (в формате презентаций, видеороликов, докладов и статей), позволяют не только познакомиться с интересным инновационным опытом решения образовательных задач, но и определить векторы развития профессиональной деятельности педагогов в новых условиях.

В первом разделе сборника представлены материалы региональной научно-практической конференции «Реализация Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на территории Вологодской области: проблемы, опыт, новые задачи» (2–3 ноября 2020 года), во втором – межрегиональной научно-практической конференции «Успешные практики реализации ФГОС в системе общего образования региона (5–6 ноября 2020 года), в третьем – межведомственной научно-практической конференции «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» (2–3 ноября 2020 года), в четвертом разделе – VIII межрегиональных заочных педагогических чтений по вопросам образования детей с ограниченными возможностями здоровья «Практики образования детей с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья: опыт, перспективы» (2–16 ноября 2020 года).

Раздел 1

РЕАЛИЗАЦИЯ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ТЕРРИТОРИИ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ: ПРОБЛЕМЫ, ОПЫТ, НОВЫЕ ЗАДАЧИ

РЕАЛИЗАЦИЯ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ТЕРРИТОРИИ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ: ОТ ЛУЧШИХ ПРАКТИК К НОВЫМ ЗАДАЧАМ

Углицкая Маргарита Альбертовна,

*заведующий кафедрой воспитания и социализации
АОУ ВО ДПО «ВИРО», кандидат педагогических наук, доцент*

Аннотация. *В статье представлены практики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на территории Вологодской области (прежде всего, духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания) в образовательных организациях, сформулированы актуальные задачи ее дальнейшей реализации.*

Ключевые слова: *лучшие практики воспитания, рабочая программа воспитания.*

Последние годы система образования вынуждена отвечать на глобальные вызовы, среди которых: потеря школой «монополии» на образование, изменение механизмов взросления ребенка и ориентиров семейного воспитания, виртуализация и сетевизация коммуникаций в подростковой и молодежной среде, возрастающий дефицит времени педагога для профессионального развития и отдыха и др. В этом году прибавился новый вызов – распространение коронавирусной инфекции. Профессиональный рост педагога как воспитателя выражается, в первую очередь, в развитии умений видеть эти и другие вызовы, гибко реагировать на них в рамках организуемых им воспитательных практик, опираясь на современное нормативное правовое и методическое обеспечение развития воспитания.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (далее – Стратегия развития воспитания) воспита-

ние детей рассматривается как «стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровне» [1]. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций входит в число ключевых целей национального проекта «Образование». Реализация этого масштабного проекта – яркое подтверждение того, что государство стремится создать условия для эффективного решения задач, обозначенных в Стратегии развития воспитания.

В Стратегии развития воспитания выделено два основных направления. Первое – это развитие социальных институтов воспитания, поддержка семейного воспитания, совершенствование деятельности по воспитанию в системе образования, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, поддержка общественных объединений в сфере воспитания. Второе – обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций.

Что же сделано за пять лет по реализации Стратегии развития воспитания в данных направлениях, каковы лучшие практики воспитания? В данной статье представлены региональные практики, прежде всего духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания, некоторые формы развития социальных институтов воспитания.

Представление лучших региональных практик воспитания начну с двух областных образовательных учреждений, отмечающих замечательные юбилеи: в 2020 году исполнилось 20 лет БОУ ДО ВО «Духовно-просветительских центр “Северная Фиваида”» и 30 лет – БОУ ДО ВО «Школа традиционной народной культуры». Эти учреждения вносят большой вклад в организационное и методическое сопровождение деятельности образовательных организаций области по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию. Кроме того, в них разработаны авторские дополнительные общеобразовательные программы и реализуются воспитательные практики, неоднократно отмеченные дипломами региональных и всероссийских конкурсов и фестивалей.

БОУ ДО ВО «Духовно-просветительский центр “Северная Фиваида”», созданное в 2000 году, привлекает обучающихся к изучению историко-художественного наследия Родины, родного края, культуры

своего и других народов, проживающих в Вологодской области. Эта задача решается путем консолидированного участия учреждений образования, культуры, здравоохранения, родительской общественности, общественных и религиозных организаций. Большое внимание в работе уделяется вопросам укрепления межнационального согласия и единства на основе духовно-нравственных ценностей, являющихся универсальными для всех мировых и национальных культур. Совместно с Департаментом внутренней политики Вологодской области, Вологодским отделением «Ассамблеи народов России» проводятся межнациональные встречи, круглые столы, организуются национально-культурные и этнографические выставки. Представители национальных диаспор Вологодской области принимают активное участие во всех мероприятиях учреждения.

В 1990 году в целях организации этнокультурного воспитания на региональном уровне было создано БОУ ДО ВО «Школа традиционной народной культуры». Специфика его воспитательных практик заключается в создании особой этнокультурной среды, которая погружает ребенка в мир народной культуры. Народные праздники, гуляния, традиционные вечера, концерты, фестивали и экспедиции объединяют детей, родителей и педагогов в коллективной творческой деятельности. Школа традиционной народной культуры имеет богатый фонд фольклорно-этнографических материалов, сформированный по результатам экспедиций (более 2500 единиц хранения), организует и проводит систему областных конкурсов творческих и исследовательских работ для обучающихся 1–11-х классов, осуществляет методическую работу с педагогами области.

В течение пяти лет на территории области проводится всероссийский детский фестиваль народной культуры «Наследники традиций», ежегодно в числе победителей конкурсных мероприятий среди обучающихся и во «взрослом» конкурсе «Образовательный бренд территории» – дети и педагоги из Вологодской области. В этом году в рамках фестиваля на всероссийской научно-практической конференции «Современные стратегии развития и новые практики этнокультурного воспитания и художественного образования в контексте сохранения духовно-нравственных ценностей и национально-культурных традиций» были представлены воспитательные и образовательные практики вышеназванных учреждений, а также БОУ ВО «Образовательный центр – кадетская школа “Корабелы Прионежья” имени Героя России

Ю.Л. Воробьева), БПОУ ВО «Губернаторский колледж народных промыслов», других образовательных организаций и учреждений культуры, а также практика интеграции в образовательный процесс различных образовательных организаций брендов «Вологодская область – душа Русского Севера», «Великий Устюг – родина Деда Мороза». Отмечено воспитательное значение брендов «Вологодское масло», «Вологодское кружево», «Вологодский лен», которые вошли в Национальный рейтинг туристических брендов, а также туристических брендов муниципальных образований области.

В 2016–2020 гг. в целях сопровождения и развития этнокультурного воспитания АОУ ВО ДПО «ВИРО» организован цикл семинаров-практикумов по развитию этнохудожественной культуры педагогов средствами технологии освоения вологодских росписей по дереву и бересте на ценностной основе; разработаны методические рекомендации по интеграции в образовательный процесс бренда «Вологодская область – душа Русского Севера», проведены областные конкурсы методических разработок «Вологодская область – душа Русского Севера», «Вологодские росписи», совместно с БОУ ДО ВО «Школа традиционной народной культуры» изданы сборники статей по итогам областных и всероссийских научно-практических конференций «Наследники традиций: опыт этнокультурного образования», в которых охарактеризованы лучшие практики Вологодской области и различных регионов России.

В контексте задач Стратегии развития воспитания и национального проекта «Образование» все актуальней становится практика реализации программы духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки», осуществляемая в системе образования области с 1995 года посредством парциальных программ дошкольного образования, учебного курса «Истоки» во 2–9-х классах, программ «Воспитание на социокультурном опыте» и «Служение Отечеству». Программа «Социокультурные истоки» предусматривает знакомство с традициями культуры как важнейшим механизмом сохранения и передачи базовых духовно-нравственных и социокультурных ценностей российской цивилизации. Программа «Социокультурные истоки» внедряется более чем в 64 регионах России, является своеобразной визитной карточкой системы образования Вологодской области. В 2018 году опыт реализации программы «Социокультурные истоки» был признан успешным на федеральном уровне и включен в электронный феде-

ральный банк успешных практик реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». В феврале 2020 года в АОУ ВО ДПО «ВИРО» прошли Первые педагогические чтения «Образовательный курс “Истоки”: опыт и перспективы», посвященные памяти доктора исторических наук, профессора Александра Васильевича Камкина и 70-летию со дня его рождения. Распространение лучших практик реализации программы «Истоки» осуществляется на региональных и всероссийских конференциях, ежегодных курсах повышения квалификации, проводимых АОУ ВО ДПО «ВИРО». Щедро делятся своим опытом с коллегами руководители и педагоги образовательных организаций: МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13 имени А.А. Завитухина», МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18 имени Героя Советского Союза А.А. Полянского», МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6 имени Героя Советского Союза И.И. Пименова» г. Вологды, МБОУ ВМР «Новленская средняя школа имени И.А. Каберова».

Программу «Социокультурные истоки» успешно реализуют дошкольные образовательные организации. В 2020 году педагоги МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 99 “Почемучка”» г. Вологды стали победителями регионального этапа всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя» с работой по организации духовно-нравственного воспитания в рамках программы «Социокультурные истоки» (проект «Верность родной земле»).

Большой воспитательный потенциал имеют занятия с использованием учебных пособий по истории, литературе, культуре, географии, экологии, экономике Вологодской области.

Эффективные практики привлечения детей к участию в социально значимых, творческих, культурных, краеведческих, спортивных проектах внедряются АОУ ДО ВО «Региональный центр дополнительного образования детей». Хочется особо отметить межрегиональную олимпиаду по научному краеведению «Мир через культуру» для обучающихся 9–11-х классов, которая становится итогом большого проекта по краеведению, куда входят областной конкурс исследовательских работ «Первое открытие» для обучающихся 1–4-х классов, областная краеведческая конференция «Первые шаги в науку» для обучающихся 5–8-х классов. Межрегиональная олимпиада по научному краеведению «Мир через культуру» проводится с 1993 года с при-

влечением в качестве экспертов ученых и преподавателей вузов. В течение последних пяти лет содержание олимпиады постоянно совершенствуется. Лучшие работы публикуются в сборнике детских исследовательских работ «Известия Вологодского общества изучения Северного края». По итогам победители олимпиады представляют свои работы на Всероссийские конкурсы: «Отечество», «Юность. Наука. Культура», конкурс исследовательских работ имени Вернадского.

Огромным воспитательным потенциалом обладают краеведческие практики, реализуемые в деятельности музеев образовательных организаций. В Вологодской области функционируют 202 музея образовательных организаций, из них 3 музея в высших учебных заведениях, 11 – в организациях среднего профессионального образования, 8 – в учреждениях дополнительного образования, 180 – в общеобразовательных организациях. Обучающиеся не только готовят исследовательские работы на базе музеев образовательных организаций, используя богатую источниковую базу, но и выступают активными участниками пополнения и сохранения фондов. В 2020 году победителями Всероссийского смотра-конкурса школьных музеев боевой и трудовой славы Российской Федерации, посвященного 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов, стали три музея Вологодской области: музей МОУ «Чаромская школа» Шекнинского муниципального района; музей МБОУ Вологодского муниципального района «Федотовская средняя школа»; музей «Защитники Вологодского неба» имени А.Н. Годовикова МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27» г. Череповца.

В практику воспитательной работы образовательных организаций области прочно вошли социальные проекты. Благодаря региональному этапу всероссийского конкурса социальных проектов, проходящему в рамках ежегодной областной акции «Я – гражданин Российской Федерации», выявляются образовательные организации, успешно применяющие практики социального проектирования. В этом году победителями регионального этапа и финалистами всероссийского конкурса социальных проектов стали обучающиеся МБОУ «Советская основная общеобразовательная школа» Тотемского муниципального района с социальным проектом «Мы помним», особенно актуальным в Год памяти и славы.

В течение последних пяти лет ярко проявляется тенденция к открытию в школах области кадетских классов, классов оборонно-спор-

тивной направленности, охватывающих сегодня более 3100 школьников, а также тенденция к созданию отрядов юных инспекторов дорожного движения (ЮИД), объединяющих около 4 тыс. обучающихся. В связи с этим все востребованной становится опыт общеобразовательных организаций, которые в течение многих лет встраивают кадетскую составляющую в образовательный процесс и демонстрируют успешные практики патриотического воспитания. Следует отметить практики воспитания в кадетских школах и кадетских классах ряда общеобразовательных организаций области, представленные в 2017–2020 годах на курсах повышения квалификации, областных конкурсах программ, единых методических днях, областных семинарах из цикла «Реализация кадетской составляющей образовательной деятельности общеобразовательных организаций Вологодской области: модели, опыт, перспективы». Это практики воспитания, осуществляемые БОУ ВО «Вологодская кадетская школа-интернат имени Белозерского полка»; МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15 имени дважды Героя Советского Союза А.Ф. Клубова», МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 22 имени Ф.Я. Федулова» г. Вологды; МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 с кадетскими классами» Великоустюгского муниципального района; МОУ «Климовская школа» Череповецкого муниципального района.

Лучшие практики организации деятельности отрядов ЮИД были представлены на областном семинаре «Современные практики формирования у обучающихся безопасного поведения в дорожно-транспортной среде. Развитие деятельности отрядов ЮИД» МБОУ ГМР «Сидоровская школа» МБОУ ВМР «Чушевицкая средняя общеобразовательная школа» АОУ ДО ВО «ДООЦ “Лесная сказка”» (февраль 2020 г.).

Среди социальных институтов воспитания Стратегия развития воспитания выделяет общественные объединения и ставит задачу их поддержки. 29 октября 2015 года вышел Указ Президента Российской Федерации № 536 «О создании общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации “Российское движение школьников”». За пять лет к РДШ присоединились более 150 образовательных организаций области. В 125 из них созданы первичные отделения. В г. Череповце, где более 80% школ присоединились к РДШ, создано муниципальное отделение. В 2020 году на территории области создан ресурсный центр «Провода» как структурное подразделение АУ ВО «ОЦМиГи “Содружество”», одним из направлений рабо-

ты которого является развитие Российского движения школьников на территории области. Разнообразные проекты, конкурсы, гранты РДШ позволяют участникам проявить себя, развивать способности, включаться в социально значимую деятельность. Формируется практика интеграции РДШ в воспитательные системы образовательных организаций г. Череповца, Сокола, Бабушкинского, Вологодского, Великоустюгского, Сямженского и других муниципальных районов. Опыт ряда школ был представлен на областных семинарах и вебинарах в 2018–2020 гг., областном педагогическом совете 2020 года.

В 2016 году было создано Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия», региональное отделение которого сегодня объединяет порядка 10 тыс. обучающихся и входит в десятку лучших отделений по итогам смотра-конкурса региональных отделений ВВПОД «ЮНАРМИЯ» на кубок заместителя министра обороны Российской Федерации в 2018 и 2019 годах.

Организационное и методическое сопровождение развития РДШ, ЮНАРМИИ, школьного ученического самоуправления и добровольчества в образовательных организациях области успешно осуществляет ОЦМиГИ «Содружество», с которым сотрудничает АОУ ВО ДПО «ВИРО».

На федеральном сайте dobro.ru зарегистрировано всего 1430 добровольцев-школьников области. На самом деле обучающихся, в том числе студентов профессиональных образовательных организаций (ПОО), занимающихся индивидуальной добровольческой деятельностью и в составе волонтерских (добровольческих) объединений, в пять-шесть раз больше. Замечательный опыт организации волонтерской деятельности обучающихся МАОУ «Общеобразовательный лицей “АМТЭК”» г. Череповца был представлен и высоко оценен коллегами на Едином методическом дне в октябре 2020 года, в 2019 году на областном вебинаре о своей работе рассказали добровольцы МБОУ ГМР «Слободская школа им. Г.Н. Пономарева», МАОУ СМР «Сямженская средняя школа», МАОУ ДО «Дворец детского и юношеского творчества им. А.А. Алексеевой» г. Череповца. В течение нескольких лет БПОУ ВО «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова» организует областной конкурс «Лучший волонтерский отряд», который выявляет лучшие добровольческие объединения патриотической и экологической направленности, а также добровольческие объединения поддержки лиц с ОВЗ и инвалидностью. В 2020

году в конкурсе участвовали отряды из 18 ПОО, девять из них стали победителями конкурса в разных номинациях.

Важным ресурсом воспитания является наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве. Наставнические практики формируются в образовательных организациях в условиях внедрения методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (утверждена распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. № Р-145). Тема наставничества стала сквозной для национального проекта «Образование». В соответствии с целевыми показателями федеральных проектов национального проекта «Образование» к концу 2024 года не менее 70% обучающихся образовательных организаций должны быть вовлечены в наставничество.

В условиях ограничений по коронавирусу создаются новые дистанционные практики воспитания, обучения и поддержки детей, родителей и родительских объединений. Причем эти практики широко развернулись как на уровне образовательных организаций, так и на муниципальном и региональном уровне. Ярким примером стала реализация в июне 2020 года областного межведомственного проекта «Вологодские каникулы», который продолжается и в осенние каникулы. Вниманию детей и молодежи области были представлены разнообразные программы: как досуговые, так и обладающие большим познавательным и воспитательным потенциалом. Проект был представлен в «Часе региона» на Московском международном салоне образования и получил высокую оценку.

Выявление и распространение лучших практик воспитания осуществляется благодаря региональным этапам всероссийских конкурсов профессионального мастерства «Учитель года», «Сердце отдаю детям», «Воспитать человека» и др., а также различных областных конкурсов, проводимых АОУ ВО ДПО «ВИРО». Неизменно победители региональных этапов проходят в финалы и являются успешными участниками федеральных этапов конкурсов. Кроме того, АОУ ВО

ДПО «ВИРО» поддерживает образовательные организации, являющиеся региональными инновационными площадками. В настоящее время создается региональное учебно-методическое объединение по воспитанию в системе общего образования области и банк лучших воспитательных практик. Один из первых «вкладчиков» этого банка – МАОУ «Центр образования имени И.А. Милютина» СП «Гимназия № 8» г. Череповца, педагоги которого не только представили описание эффективных практик воспитания, но и провели на конференции педагогическую мастерскую в онлайн-формате.

Стратегия развития воспитания ставит задачу развития социальных институтов воспитания, которое предполагает поддержку семейного воспитания. В связи с этим хочется отметить как значимую практику областной форум возрождения и развития семейных ценностей «Лад», проводимый с 2016 года в рамках областной программы «Родительский всеобуч», областной проект «Семейный лад».

Важнейшим механизмом поддержки семейного воспитания является реализация регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей», который стартовал в 2019 году. Проект направлен на то, чтобы родители получили поддержку специалистов в воспитании, развитии, обучении детей. Проведение консультаций обеспечивают четыре региональных центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (г. Вологда, г. Череповец, г. Тотьма, г. Великий Устюг), а также консультационные площадки в 65 образовательных организациях всех муниципальных районов области.

Научные исследования и анализ педагогического опыта свидетельствуют о том, что практика воспитания детей становится эффективной при условии преодоления фрагментарности воспитательной работы, столь распространенной в современных образовательных организациях, при условии создания и развития воспитательной системы. Об этом важно помнить при создании рабочих программ воспитания, к чему сегодня приступают образовательные организации в соответствии с изменениями, внесенными в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся [2]. При этом необходимо учитывать то, что главным фактором развития воспитания является воспитательная мотивация педагогов. Приоритетом грамотного управления в сфере воспитания должна быть поддержка воспитательной мотивации педагогов, устранение факторов, демотивирующих воспитательную деятельность педагогов.

Решение этой задачи лежит не столько в области экономики (введение новой системы оплаты труда, эффективного контракта, денежное вознаграждение классному руководителю), сколько в области психологии управления [3]. Следует отметить, что в Методических рекомендациях органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (письмо Минпросвещения России от 12.05.2020 г. № ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях»), целый раздел посвящен механизмам нематериального стимулирования педагогических работников к осуществлению классного руководства.

В заключение выделим среди задач реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период 2021–2025 годов, которые зафиксированы в проекте федерального плана по реализации Стратегии развития воспитания, следующие:

- разработку и внедрение рабочих программ воспитания в образовательных организациях на основе примерной программы воспитания;
- обновление содержания и технологий социально-гуманитарной, художественной, естественнонаучной, технической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной направленности дополнительного образования детей в целях реализации направлений системы воспитания;

- выявление и распространение лучших практик воспитательной работы, новых форм и технологий инновационного педагогического опыта в сфере воспитания, а также профилактической работы, направленной на предупреждение различного рода случаев проявления общественно опасного поведения подростков и молодежи.

Эти задачи тесно связаны с задачами федеральных и региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Молодые профессионалы», «Социальная активность», «Поддержка семей, имеющих детей», которые будут решаться с учетом анализа результатов их реализации, современных вызовов системе образования и возможностей ответить на эти вызовы.

Литература

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Степанов П.В., Селиванова Н.Л., Степанова И.В., Парфенова И.С., Дьячкова Т.В. Развитие основных компонентов образовательной организации как организации воспитывающей: проблемы и возможные решения // Международная научно-практическая конференция «Образовательное пространство в информационную эпоху – 2019» (International conference “Education Environment for the Information Age – 2019”) (ЕЕИА – 2019): сб. науч. тр. / под ред. С.В. Ивановой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2019. – С. 292–303.

ЦЕННОСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Асташова Надежда Александровна,

заведующий кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»

***Аннотация.** В статье представлены основные характеристики патриотических ценностей, отношение к ним выдающихся отечественных мыслителей, в частности русского философа И.А. Ильина, идеи которого могут быть использованы в патриотическом воспитании школьников.*

***Ключевые слова:** патриотические ценности воспитания, вера, любовь, свобода, критерии сформированности патриотических ценностей.*

В современном понимании ценности представляют собой внутренний стержень личности, который дает возможность человеку найти устойчивые перспективы в жизни, определить основные линии его развития. Существует мнение о том, что особое место в культуре человека занимают патриотические ценности, именно они обуславливают отношение к Отечеству как национальной ценности, развитие таких качеств, как любовь к отечеству, преданность Родине, внимание к историческому прошлому России, духовная связь с народом.

В рассказе выдающегося отечественного педагога К.Д. Ушинского «Наше отечество» есть такие слова: «Много есть на свете, кроме

нашей страны, всяких государств и земель, но одна у человека родная мать, одна у него и родина». Очевидно, что автор настаивает на единичности, уникальности родины для каждого человека, тем самым проводит идею об исключительной важности формирования у ребенка патриотических чувств.

Интересно отметить и понимание Н.В. Гоголем специфики развития патриотического воспитания личности: выдающийся писатель указывал на необходимость использования ресурсов в обучении любви к России. Он же указывал на закономерность: если человек действительно полюбит Россию, он будет рваться служить ей, выполняя любую работу.

Другую грань патриотизма подчеркивал Л.Н. Толстой, обращая внимание на сложность и многогранность этого понятия. Он выделял важность осознания «своей неотъемлемости от Родины и неотъемлемое переживание вместе с ней ее счастливых и несчастливых дней».

По мнению В.А. Сухомлинского, для формирования патриотической позиции человека следует ориентироваться на очень значимую идею, прочувствовав ее: бесценное наше сокровище есть Отечество – земля наших предков, дающая нам хлеб насущный.

Таким образом, наши выдающиеся соотечественники отмечали не только особую роль патриотизма, патриотических ценностей как таковых, но и рассматривали духовное развитие личности как фундаментальную основу рождения истинного гражданина, человека, имеющего обязанности перед Отечеством и близкими людьми. Именно гражданин уважительно относится к истории России, ее традициям и обычаям, культуре взаимоотношений. Настоящий гражданин испытывает радость от происходящих социокультурных преобразований, ставит интересы общества выше личных, готов трудиться на благо Отечества. Однако патриотизм проявляется и в переживании за судьбу Родины, активной и результативной помощи в решении социальных проблем.

Патриотическое воспитание занимает особое место в современном образовании, поэтому в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года при рассмотрении приоритетов отмечено направление «Формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания» [3].

Размышляя над подходами к разработке основ патриотического воспитания, над особенностями патриотических ценностей, мы считаем чрезвычайно важным обратиться к творчеству выдающегося русского философа И.А. Ильина, который подчеркивал, что «жить на свете – значит выбирать и стремиться; кто выбирает и стремится, тот служит некоторой ценности, в которую он верит» [2]. И поскольку в фокусе нашего внимания находятся патриотические ценности, то мы понимаем, что в данном случае речь идет, прежде всего, о духовных приоритетах, выбор которых определяет «ядро» личности, которое влияет на отношения человека с миром.

Одним из таких приоритетов является вера: «Чем глубже заглянем мы в человеческую душу, тем скорее мы убедимся, что человек без веры вообще не может жить, ибо вера есть не что иное, как главное и ведущее тяготение человека, определяющее его жизнь, его воззрения, его стремления и поступки» [2]. Безусловно, вера – это уникальный духовный ориентир, который помогает человеку обрести опору в жизни, определить для себя ее смысл.

В качестве патриотической ценности можно представить любовь, по определению И.А. Ильина, являющуюся «силой всеотогревающей, всеотмыкающей и всевидящей» [2]. Если еще представить, что любовь приводит к особому состоянию души, при котором, например, любовь к Отечеству – это живой центр, один из важнейших в жизни, становится понятно, насколько важной может быть любовь к Родине.

Исключительную роль отводит И.А. Ильин свободе, которая имеет особое положение в системе ценностей человека – это вершина проявления духовности, а по определению философа – «способ жизни, присущий любви». Понятно, что свобода самым непосредственным образом связана с ответственностью, а еще с умением человека предъявлять к себе требования, делать выбор. При этом свобода в патриотическом смысле требует от человека этических знаний и этического поведения, но, самое главное, высокого уровня развития самосознания. И, кроме того, самостоятельного определения ценностей и приоритетов [1].

В процессе формирования патриотических ценностей педагог должен помнить о том, что благоприятным условием этого процесса является обстановка доброжелательности, свободы и понимания. Между тем критериями сформированности патриотических ценностей можно определить:

– умение глубоко и детально размышлять о ценностях современного патриота, о том, что важно в жизни человека, а что – нет;

- внимательное отношение к позициям, взглядам и убеждениям других людей;
- стремление и попытки подвергать сомнению имеющиеся ценностные ориентиры личности;
- открытость личности новому опыту и одновременно серьезное отношение к ценностным ориентациям;
- соответствие слова и дела, выстраивание поведения на этой основе;
- умение в дискуссии отстаивать свои взгляды, позиции и др.

Воспитание патриотических ценностей школьников может активно способствовать развитию духовных основ личности. Недаром И.А. Ильин считал, что Родина – это явление высшего порядка – «не-что от духа и для духа».

Для более глубоко проникновения в основы патриотических ценностей важно использовать диалог между школьниками и учителем, который может быть компонентом длительного и очень личного акта присвоения ценностей – формирование истинного россиянина.

Литература

1. Асташова Н.А. Духовные основы педагогической деятельности в философском наследии И.А. Ильина // Научные ведомости. – Белгород. – № 6 (61). – 2009, с. 75-78.
2. Ильин И.А. Путь духовного обновления. – URL: https://legitimist.ru/lib/philosophy/i_ilin_put_duhovnogo_obnovleniya.pdf
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.

СИСТЕМНОЕ ВОСПРИЯТИЕ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ В ВОСПИТАНИИ МОЛОДЫХ ПОКОЛЕНИЙ

Лушников Иван Дмитриевич,

*старший научный сотрудник кафедры воспитания и социализации
АОУ ВО ДПО «ВИРО», доктор педагогических наук, профессор,
заслуженный работник высшей школы Российской Федерации*

***Аннотация.** В статье раскрывается система идейно-смысловых линий Великой Отечественной войны как духовной опоры советского*

народа в его тяжелой битве с захватчиками. Их необходимо знать и учитывать учителю в процессе воспитания подрастающего поколения.

Ключевые слова: *идейно-смысловые линии Великой Отечественной войны, образ войны, образ агрессора, образ защитника Отечества, правда о войне, память о войне, уроки Памяти.*

Великая Отечественная война – важнейшее историческое событие нашего Отечества, оставившее глубокий след на всех сторонах жизни страны, повлиявшее на ход мировой истории. Это событие, сопровождавшееся величайшим мужеством, напряжением воли, героическим трудом и подвигами советского народа, закончившееся его победой, должно навечно войти в русский духовный мир, как вошли многие ключевые события в русской истории.

«Мы победили!» «Мы» – это советский народ, тот многонациональный народ, который жил в одной стране – Советском Союзе, который был объединен общей границей, общей идеологией, общей политической волей, общими надеждами, устремлениями и перспективами. Сегодня он разделен государственными границами. Сегодня «мы» – это народы Российской Федерации, духовные правопреемники всего советского народа, берущие на себя ответственность за память о Великой Отечественной войне.

Существует настоятельная необходимость системного просвещения наших детей о кровавой и мужественной четырехлетней битве советского народа за свободу и независимость Родины. Просвещения со стороны всех, кто понимает жизненную необходимость нашего государства всегда иметь духовно сильные поколения молодежи.

Великая Отечественная война многолика с позиции идей и смыслов. Без знания их в современном идеологическом противостоянии России со своими недоброжелателями воспитатель не будет иметь ориентиров в работе с детьми и становится безоружным и беспомощным. Идеино-смысловые линии Великой Отечественной войны – это духовные опоры, факторы борьбы советского народа с захватчиками и его Победы. Для нашего сражавшегося народа – это неписаная идеология войны, в своей совокупности аспектов не заданная априори. Каждая идейно-смысловая линия наполнена ясным, конкретным смыслом, рождалась, осознавалась, входила в повседневную жизнь в процессе самой войны, нарастания событий, связанных с ней.

Именно в содержании идейно-смысловых линий заключен воспитательный потенциал такой формы, как уроки Памяти, как и педагогическая опора для воспитателей. Поэтому мы сосредоточиваемся на раскрытии системы идейно-смысловых линий как духовной основы разнообразной воспитательной работы с детьми и подростками.

1. Идея свободы в Великой Отечественной войне. Война 1941–1945 годов сразу стала для СССР войной Священной (песня «Священная война»). Святая идея свободы не знает цены. Свобода Родины сама не дается, что еще раз подтвердилось в Великую Отечественную войну. Свобода – священная ценность народа; идея свободы явилась первейшим духовным фактором борьбы советского народа с захватчиками и его Победы.

2. Советский патриотизм в годы войны. Это – продолжение ответа на вопрос «За что воевали?»: бились за свою землю, за свои города, деревни, станицы, за свой язык, свою культуру, историю, свои традиции и образ жизни, за оставшиеся семьи, за своих страдающих детей. «Они сражались за Родину», – сказал русский писатель донской казак М.А. Шолохов. Массовый советский патриотизм проявился как преданность великой державе, общей для народов, в ее многогранности: от родного дома до просторов Родины. Самоотверженность и самопожертвование – высшая и характерная особенность советского патриотизма в годы Великой Отечественной войны.

3. Единство народа в годы войны. Советский Союз не распался под ударами мощной организованной немецкой военной машины, коварной пропаганды и диверсионной системы, на что рассчитывали фашистские главари. Наоборот, единство народов страны окрепло. Оно было проверено суровыми испытаниями войны, взаимопомощью и вошло в мировоззрение людей. Войну выиграл «не простой советский человек». Совершен общий подвиг всеми народами Советского Союза. Единство и братство народов бывших союзных республик в годы войны показало свою жизнестойчивость, что явилось важным фактором Победы. Когда мы были едины, мы были непобедимы. Это относится и к настоящему моменту истории Российской Федерации, объединяющей разные народы в одно государство.

4. Единство фронта и тыла. Единство народа получило свое организационное, духовное и материальное развитие в единстве фронта и тыла. Достижение такого единства оказалось сложнейшей проблемой, которую нужно было во что бы то ни стало решить и которую не смогла решить царская Россия в Первую мировую войну.

В создавшихся чрезвычайно сложных условиях начала войны государственный аппарат сумел решить грандиозную организационную задачу: тыл огромной страны в короткое время был перестроен, централизован, сложилась система работы центрального аппарата управления тылом, полное взаимодействие фронта и тыла. В итоге был совершен общий подвиг советского народа на фронте и в тылу.

5. Дети войны вместе со взрослыми. Обрушившиеся на нашу страну тяготы и трагедии войны в не меньшей степени, чем взрослых, затронули и детей. Военные обстоятельства ставили детей в разные жизненные ситуации. Одни из них принимали участие в военных действиях: «сыны полка», партизаны, разведчики. Другие дети войны попадали в блокаду, где вопрос жизни стоял ежеминутно. Третьи оказывались на оккупированных территориях с самыми различными последствиями этого, вплоть до концлагерей. Четвертые попадали в прифронтовые полосы, которые могли сохраняться более или менее длительное время, возникали и максимально проявлялись в своей смертельной опасности по меньшей мере дважды – в зависимости от движения фронта (на восток или на запад). Кто-то оказывался в эвакуации, оторванный от родных и близких. Остальные оставались в тылу, который жил по законам военного времени. Тыл городской и тыл деревенский тоже различались в зависимости от их организации для обеспечения нужд фронта. Но везде дети прошли через лишения и непосильный труд. У всех не было детства. Даже там, где работала школа, многие дети не могли ходить учиться систематически. Ежедневно не хватало еды, одежды, обуви; жажда, голод сопровождали всех.

Полная летопись детей войны 1941–1945 годов еще не написана. Но живущие сегодня дети войны помнят, как они сливались с миром взрослых, всякие желания детей были излишними, воспитывать детей было некому и некогда, дети быстро выросли в этом мире, взрослые в своем трудовом подвиге были естественным примером, проблема отцов и детей исчезла [4, 5]. Сплочение взрослых и детей (пусть и в трагических ситуациях) оказалось духовно столь прочным, в памяти детей войны так крепко отложилось, что дети войны вместе с ветеранами войны и тружениками тыла стали носителями духа труда, в том числе безвозмездного, духа энтузиазма, духа сплоченности народов страны, духа скромного, но настоящего патриотизма, восстановившего страну после военной разрухи и прославившего ее. Дети войны составили неотъемлемую часть тыла и своим трудом, недетским терпением в ситуации «все для фронта» помогали фронту. Подвиг был общим.

6. Образ войны. Всякая война многолика, но есть у нее и типичное. Наиболее ярко это выразил Л.Н. Толстой, определив войну как «противное человеческому разуму и всей человеческой природе событие», противное человеческому естеству состояние (роман «Война и мир», часть 3). «Человеческое естество» есть жизнь, свет, счастье, любовь, разум, а война есть неестественная смерть, тьма, горе, ненависть, мракобесие. Война враждебна жизни, она прекращает все живое, человеческое: всякое милосердие, всякую жалость, всякую снисходительность. Это в наивысшей степени проявилось в той захватнической войне, которую вела фашистская Германия во главе со своими мракобесами-вождями на территории Советского Союза в целях уничтожения нашего государства и нашего (прежде всего славянского) народа.

Со стороны советского народа война 1941–1945 гг. имеет и другой образ, особые моральные характеристики. Это война великая (масштабность военных действий по территории, охвату населения; длительность ее; тяжелее и масштабнее этой войны не было в истории нашей страны); отечественная (оборона собственной страны, защита собственного народа и его будущего; понимание того, что участь народа в целом, каждого гражданина, каждой семьи, каждой союзной республики зависела от судьбы единого Отечества); народная (особенно близким было это слово сердцу партизан) [8]; священная; освободительная (государственная граница СССР была восстановлена осенью 1944 года, после этого освободительная миссия Красной Армии была перенесена на территорию Европы); справедливая (для нас жестокая и кровопролитная война была вынужденной и оправданной с человеческой и православной точки зрения; она была оправданно непримиримой и бескомпромиссной, с предъявлением безоговорочной капитуляции Германии).

7. Образ агрессора. Агрессор высшей инстанции – это фюрер – верховный вождь Третьего рейха Адольф Гитлер. Вместе с ним выступают его сподвижники – известные организаторы всей структуры нацистской власти в Германии. Агрессоры более низкой инстанции – банкиры, ученые (правда, не все знаменитые немецкие ученые, например физики, остались в Германии служить идеям фюрера), инженеры, конструкторы – все те, кто создавал финансовый, научный, технический, производственный потенциал для осуществления нашествия на Советский Союз. Непосредственные агрессоры-исполнители: солдаты и офицеры Вооруженных сил Германии, вторгшиеся на территорию нашего государства реализовывать на практике идеологию «избранной расы». Наша страна столкнулась с коллективным агрессором, все

его уровни были объединены единой идеологией, единой мотивацией¹. Очевидна коллективная вина и должна быть коллективная ответственность за агрессию². На пути агрессора встал советский народ, его Красная Армия в союзе с другими народами.

8. Образ защитника Отечества. Варварский облик завоевателей контрастирует с обликом защитника своей Отчизны. У защитника проявились другие черты характера и личностные качества, что явилось важнейшим фактором Победы. Это вопрос «КАК воевали?». Кратко можно ответить так: защитники Родины воевали сопричастно со своим народом, идентифицированно со своей малой и большой Родиной.

Воинственность агрессоров столкнулась с силой духа защитников своей страны; зверства одних встретились с усиливающимся сопротивлением и стойкостью других; установка на уничтожение славян наткнулась на решимость лучше погибнуть, но не пропустить врага. Стремление фашистов покорить, унижить, растоптать встретилось с самоотверженностью и гордостью защитников Советского Союза. Повсеместно проявились такие качества, как мужество, отвага, героизм, упорство в битве, товарищество и братство солдат, ненависть к врагу, гнев и желание отомстить, ожесточенность действий по отношению к захватчикам, и в то же время такие генетические национальные черты русских солдат, как благородство и душевное смягчение. Это подчеркивает духовное превосходство наших воинов над захватчиками. Профессионализм, ум, смелость и неожиданность задумок и маневров, решительность действий продемонстрировали маршалы Советского Союза. На их мемуарах подростки и юноши будут формировать свою готовность к военной службе, а курсанты военных учебных заведений, слушатели военных академий – осваивать «науку побеждать». Среди этих славных имен имя уроженца Вологодской губернии Ивана Степановича Конева.

9. Обогащение духовных ценностей народа как опыт справедливой войны. Война явилась суровой проверкой значимости для советского народа исторически накопленных Отечеством ценностей. В ходе войны, несмотря на всевозможные тяготы и страдания, фундамен-

¹ Кроме Германии следует учитывать и такие страны-агрессоры, как Италия, Финляндия, Румыния, Венгрия, Словакия, Хорватия.

² Немецкий философ Карл Теодор Ясперс в ходе Нюрнбергского процесса высказал суждение о коллективной вине немцев, но оно было отвергнуто, что диктовалось политическими обстоятельствами. История показала, что вряд ли это решение оказалось правильным.

тальные ценности не только не были преданы забвению, но были восстановлены и дополнены новыми. Понеся огромные людские и материальные потери, народ победоносно закончил войну с окрепшей силой духа [6, 31–37].

10. Правда о войне. Правдивая картина войны противостоит лжи, полуправде, фальсификации причин, начала, хода и завершения Великой Отечественной войны (шире – Второй мировой войны).

Правда о войне базируется на двух вещах: а) на фактах, б) их интерпретации. Факты – основа правды, но сколько бы их ни было, они недостаточны сами по себе, ибо могут интерпретироваться в разных контекстах. Нужны контекстные доказательства фактов в исторической логике событий.

В целом правда о Великой Отечественной войне для нас выступает как:

- ответственность ведущих стран Запада за развязывание войны;
- ход и логика войны;
- ошибки и просчеты, усугубившие положение Красной Армии и страны в целом;
- нечеловеческая жестокость реалий войны;
- освободительный и справедливый характер войны советского народа;
- непримиримая ненависть к захватчикам;
- героизм, воинский и трудовой подвиг народа;
- огромные жертвы ради свободы и независимости Родины;
- вера в правое дело, ради которого умирали;
- решающий вклад Советского Союза в разгром фашистской Германии;
- правда – в нашей Победе.

11. Память о войне и славе. Проблема памяти о войне есть проблема передачи духовного опыта Великой Отечественной новым поколениям. Это хорошо понимают современные нацисты Европы, Прибалтики, Украины. И не только они. Наша задача – не дать угаснуть памяти о Великой Отечественной войне.

Что сохранять в памяти о войне? Правду о войне: о сущности войны как Великой и Отечественной, о павших за свободу Родины, о воинской славе своих предков и о Победе, ими завоеванной.

Помнить: как вероломно началась война.

Помнить: о ключевых битвах войны и о роли каждой битвы в логике и исходе войны.

Помнить: война закончилась в Берлине безоговорочной капитуляцией агрессора.

Помнить: сколько мужества, воли, организационных способностей, терпения, физической и духовной стойкости, веры в правое дело потребовала великая схватка с врагом.

Помнить: цена победы советского народа – 27 миллионов жизней.

Помнить: наша Победа – это результат: а) единства фронта и тыла, в том числе детей войны, б) единства народов Советского Союза, в том числе народов, которые остались в составе сегодняшней Российской Федерации.

Помнить о фронтовом товариществе и непримиримой ненависти к агрессору и предателям; помнить, что предатель хуже открытого агрессора.

Помнить: жертвы принесены ради правды, справедливости, свободы и независимости нашей Родины, чтобы она всегда была и процветала, чтобы нынешние и будущие поколения своим трудом берегли мир, при всех обстоятельствах были преданы Отечеству и были счастливы.

Исчезновение или даже затушевывание памяти о Великой Отечественной войне недопустимо; сегодня уже дети войны завещают молодым поколениям беречь память о войне, не растворять себя в современных общечеловеческих ценностях.

Систематизация идейно-смысловых линий Великой Отечественной войны позволяет преодолеть сложившуюся узость тематики воспитательной работы, связанной с войной. Для воспитателей это ориентир в организации осмысления молодыми поколениями целостного видения войны, всех факторов нашей Победы, цене завоеванной свободы и их закрепления в памяти подростков и юношества. В логике объективного содержания идейно-смысловых линий Великой Отечественной войны рассматривается весь педагогический механизм организации вариативных уроков Памяти, включаемых в систему воспитания, что нашло отражение в разработанном нами пособии «Методические материалы для проведения уроков Памяти, посвященных Победе в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов в образовательных организациях Вологодской области» (https://viro.edu.ru/attachments/article/8525/urok_pamiat_i_lusnikov.pdf).

Литература

1. Акиньев Г.А. И тыл был фронтом // Резонанс. – 1990. – № 7. – С. 5–17.

2. Великая Отечественная война 1941–1945 г.: в 12 т. – М.: Кучково поле, 2011–2015.
3. Вологодская область в годы Великой Отечественной войны: Сборник документов. – Вологда: Северо-Западное книжное издательство, 1971.
4. Детство, опаленное войной: сборник воспоминаний детей войны / сост. В.З. Соркин. – Вологда: ИНП «Фест», 2011.
5. Детство, опаленное войной: 2-й сборник воспоминаний детей войны / сост. М.Л. Шадрина. – Вологда: Полиграф-Книга, 2014.
6. Великая Отечественная война: проблемы междисциплинарного осмысления: Материалы Всероссийской научной конференции, посвященной 70-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов, 23–25 апреля 2015 года. – Вологда: ВоГУ, 2016.
7. О проведении в Российской Федерации Года памяти и славы: Указ Президента Российской Федерации от 08.07.2019 г. № 327.
8. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. // Русский архив: Великая Отечественная. – Т. 20 (9). – М.: Терра, 1998.
9. Развитие тыла и тылового обеспечения Советской Армии в годы Великой Отечественной войны. – URL: http://www.libma.ru/istorija/tyl_sovetskih_vooruzhennyh_sil_v_velikoi_otechestvennoi_voine/p4.php

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ:
СУЩНОСТЬ, СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ
И ТЕХНОЛОГИЯ СОСТАВЛЕНИЯ**

*Степанов Евгений Николаевич,
заведующий кафедрой теории и методики воспитания
ГБОУ ДПО «Псковский областной институт
повышения квалификации работников образования»,
доктор педагогических наук, профессор*

***Аннотация.** В статье кратко излагаются представления автора о значении и сущности рабочей программы воспитания, о стратегических ориентирах и технологии совместной деятельности по ее составлению.*

***Ключевые слова:** рабочая программа воспитания, программирование, технология программирования воспитательного процесса.*

Внесение в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» изменений по вопросам воспитания детей обусловило повышение роли метода программирования в планировании и организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях. Без его применения не представляется возможным составление рабочей программы воспитания обучающихся – нового раздела основной образовательной программы. Под рабочей программой воспитания понимается составная часть основной образовательной программы учебного заведения, в которой определяется комплекс основных характеристик воспитательного процесса: цель, задачи, принципы, содержание, формы и методы организации, планируемые результаты и способы их анализа.

Подчеркивая важность использования метода программирования в практике воспитательной деятельности, следует заметить, что он необходим не только для исполнения названного закона, но и для соблюдения значимого научно-методического положения организации воспитательного процесса. Это положение известный ученый Н.Е. Щуркова сформулировала так: «Не имея программы воспитания, странно было бы говорить о воспитании как целенаправленной профессиональной деятельности» [1, с. 131–132].

Разумеется, разработчики рабочей программы воспитания должны опираться на уже существующий опыт программирования воспитательного процесса, особенно накопленный в предыдущем столетии. Условно XX столетие можно назвать золотым веком программирования процесса воспитания детей, в котором появились и осуществлялись: программа «Ориентир» – рекомендации по содержанию и методике работы с пионерами разных возрастов (1967 г.), программа «Примерное содержание воспитания школьников» (ред. И.С. Марьенко, 1984), программы всесоюзных маршей пионерских дружин, отрядов, юных ленинцев (70–80-е годы XX в.), и, наконец, программы создания и развития воспитательных систем учреждений образования (90-е годы XX в.).

Целесообразно изучить и использовать опыт деятельности, накопленный в новом столетии по составлению разделов о воспитании в основных образовательных программах начального, основного и среднего общего образования, направленных на реализацию федеральных государственных образовательных стандартов.

В составляемых программах воспитания детей, как и в ранее существовавших, должны быть представлены стратегические ориентиры практики организации и развития воспитательного процесса. На наш взгляд, такими ориентирами могут быть следующие:

- от излишней мероприятийности – к событийности;
- от массового безликого воспитания – к персонифицированному;
- от ориентации на формальную занятость детей во внеурочное время – к направленности на их развитие;
- от аспектно разрозненного – к системному построению воспитательной деятельности;
- от авторитарно-императивного – к гуманистическому взаимодействию;
- от неосмысленной – к рефлексивной практике организации деятельности, общения и отношений.

Очень важно, чтобы составление рабочей программы воспитания не сводилось к написанию ее текста одним человеком, а включало в себя деятельность большинства педагогов, родителей, представителей ученического самоуправления, социальных партнеров. При программировании можно использовать разработанную нами технологию, представляющую собой цепочку последовательно выполняемых действий:

- создание инициативной группы для разработки рабочей программы воспитания;
- изучение Примерной программы воспитания и методических рекомендаций по ее составлению;
- формирование членами инициативной группы своего видения настоящего и будущего образовательного учреждения, воспитательного процесса в нем;
- установление контактов с научно-методическими центрами района и области или отдельными учеными и методистами;
- изучение состояния и результативности воспитательного процесса, анализ условий развития школьников, определение воспитательного потенциала окружающей среды, путей и способов его реализации;
- актуализация и стимулирование деятельности педагогов, учащихся и родителей по формированию образа учебного заведения;
- создание творческих групп и их деятельность по разработке разделов (модулей) рабочей программы воспитания;
- написание текста рабочей программы воспитания;
- обсуждение рабочей программы в школьном сообществе, проведение научно-методической и управленческой экспертизы составленного документа, утверждение его на заседании педагогического совета (общешкольной конференции, управляющем совете).

Перечисленные действия будут способствовать не только повышению качества разрабатываемого документа, но и формированию положительной мотивации членов школьного сообщества к реализации его положений.

Результатом программирования должна стать рабочая программа воспитания, главными характеристиками которой выступают:

1) системность (наличие в программе представлений о воспитательном процессе как системе, т.е. совокупности взаимосвязанных и взаимодействующих компонентов воспитания, интегрированной на основе влияния системообразующих факторов);

2) уникальность (избрание цели, задач, принципов, содержания, форм и способов организации и анализа воспитательного процесса, адекватных условиям и возможностям конкретного образовательного учреждения и окружающей его среды);

3) направленность на развитие целостного человека (отражение в программном документе ориентации на развитие не только личности, но и субъектности, и индивидуальности ребенка).

Изложенные нами представления о содержании, стратегических ориентирах, технологии и результатах программирования воспитательного процесса могут помочь руководителям и педагогам образовательных учреждений организовать продуктивную деятельность по составлению рабочих программ воспитания обучающихся.

Литература

1. Щуркова Н.Е. Лекции о воспитании. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2009. – 208 с.

РАЗВИТИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В ГОРОДЕ ЧЕРЕПОВЦЕ

Ушенина Галина Валентиновна,

*методист МАОУ «ЦО им. И.А. Милютина» СП «Гимназия № 8»,
координатор муниципального отделения РДШ г. Череповца*

***Аннотация.** В статье рассматривается опыт работы по развитию муниципального отделения РДШ в г. Череповце; становление, развитие РДШ и интеграция в процесс воспитания, условия успешной работы муниципального отделения, перспективы развития.*

Ключевые слова: общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» (ООГДЮО «РДШ»), становление, развитие, перспективы, интеграция, Стратегия развития РДШ, первичное отделение, куратор, муниципальный совет.

Муниципальное отделение РДШ в г. Череповце имеет свои особенности в развитии, на некоторых из них я остановлюсь в своей статье.

Становление и развитие муниципального отделения РДШ

В деятельности муниципального отделения можно выделить два периода: становление и развитие.

19 мая 2016 года школы Вологодской области на I съезде РДШ представляли Дарина Закалова, президент ученического самоуправления, и Галина Валентиновна Ушенина, заместитель директора МБОУ «Гимназия № 8» (1 сентября 2016 года МБОУ «Гимназия № 8» стала одной из девяти пилотных школ РДШ в Вологодской области).

В 2016–2018 гг. к РДШ присоединились еще шесть образовательных организаций. Эти два года были посвящены разъяснению цели создания организации, особенностей ее деятельности. Большое внимание уделялось вопросам мотивации детей, педагогов, родителей. Необходимо было показать возможности РДШ в воспитании, социализации, самореализации и профессиональном самоопределении школьников, для этого использовались выступления на семинарах и совещаниях заместителей директоров, курирующих воспитательную работу, педагогических советах, родительских собраниях. Для актива ученического самоуправления были проведены встречи с пилотными школами Вологодской области, с членами регионального совета. Активно использовались дискуссионные формы. В декабре 2017 года состоялся первый городской детский гражданский форум «Вместе мы можем больше». Участники вели конструктивный разговор по всем направлениям деятельности РДШ, познакомились с возможными социальными партнерами, о своем опыте работы рассказали школы, которые присоединились к движению. Итогом форума стали разработанные модели взаимодействия РДШ и ученического самоуправления. Этот период можно считать периодом становления РДШ в г. Череповце.

Начался период развития муниципального отделения РДШ. В сентябре 2018 года на базе МАОУ «ЦО им. И.А. Милютин» в структур-

ном подразделении «Гимназия № 8» начал работу муниципальный ресурсный центр по развитию РДШ в г. Череповце. 15 октября 2019 года по решению регионального совета в Череповце создано муниципальное отделение РДШ, сегодня стабильно работающее. В мае 2019 года в составе РДШ было 19 школ. Сегодня уже 32 образовательных организации зарегистрированы на сайте РДШ, причем в 27 из них созданы и зарегистрированы первичные отделения.

Муниципальное отделение РДШ г. Череповца работает на основании Устава ООГДЮО «РДШ» и в соответствии со Стратегией развития РДШ на период до 2022 года, в соответствии с планом работы на учебный год. Основные дела включаются в городской Календарь массовых мероприятий, а результаты работы размещаются в информационном сборнике управления образования, который выпускается по итогам учебного года. О стабильности муниципального отделения РДШ говорят результаты работы 2019/2020 учебного года:

- активно работает муниципальный совет РДШ;
 - ежемесячно проводятся заседания городского штаба командиров первичных отделений и кураторов, причем на заседаниях городского штаба командиры помимо обсуждения образовательных и информационных вопросов знакомятся с деятельностью первичных отделений (по инициативе ребят встречи прошли в школах № 8, 14, 32, 15 и 34);
 - ежеквартально проводятся методические семинары для кураторов и лидеров определенных направлений деятельности РДШ;
 - создано единое информационное пространство РДШ – КЧАУ (КЧАУ – Креативные череповецкие активисты-ученики, сообщество «ВКонтакте»);
 - принято в члены РДШ 110 школьников;
 - актив первичных отделений РДШ – более 400 школьников;
 - более 4 тыс. учащихся принимает участие во всероссийских и городских проектах, акциях, мероприятиях РДШ;
 - на базе первичных отделений РДШ в школах работают 12 экологических и волонтерских отрядов, 16 медиацентров, 22 отрядов ЮИД.
- В 2019/2020 учебном году при высокой активности школьников прошли городские массовые мероприятия: третий детский гражданский форум «Команда РДШ в действии», областной форум «ЮИД и РДШ за безопасность на дороге», фестивали «Мы – команда РДШ» и школьных СМИ «Расширяя границы», городской конкурс «Команда РДШ», онлайн-марафон «Карта Победы», акции «Открытие ветерану» и «Видеопоздравление ветерану».

В 2020/2021 учебном году школы активно включились в празднование юбилея РДШ: прошли классные часы, творческие игры, квесты, викторины, конкурсы. В городе были организованы фотофлэшмоб «РДШ-5!», конкурс плакатов и фотоплакатов «РДШ в действии!» (о направлениях деятельности и проектах РДШ), КВИЗ «Знатоки РДШ». Ребята подготовили видеопоздравление «Школа – школам». По эскизам детей были изготовлены праздничные плакаты «С Днем рождения, РДШ!» и праздничные листовки. Плакаты разместили в школах и автобусах городской автоколонны № 1456, а листовки вручили жителям города. Итоговым мероприятием стала праздничная видеоконференция, в которой приняли участие командиры штабов и кураторы первичных отделений РДШ, члены муниципального совета, гости.

Положительным опытом работы муниципального отделения можно считать следующее: дети объединены общей идеей, совместным творчеством, возможностью участия в широком спектре мероприятий различного уровня: от школьного до всероссийского, что создает каждому ребенку условия для самореализации, личностного развития и самоопределения, развития навыков работы в команде; повысилась активность и включенность, интерес и добровольное участие детей в деятельности РДШ в первичных отделениях; во многих образовательных организациях работают с большим интересом дружные и активные советы (штабы) РДШ; большую роль играет первичное отделение РДШ в общественной жизни школы, что способствует проявлению активности и творчества учащихся, воспитанию нравственных качеств, гражданственности, патриотизма, ответственности, поддержке школьных традиций, активизации деятельности ученического самоуправления; кураторы первичных отделений регулярно проходят обучение на городских и областных семинарах, на вебинарах Корпоративного университета РДШ; муниципальное отделение оказывает постоянную поддержку первичным отделениям.

Интеграция РДШ в воспитательный процесс

Своими целями РДШ видит содействие совершенствованию государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и формирование личности учащихся в соответствии с системой ценностей, присущей российскому обществу. В целом РДШ стало тем связующим звеном, основой для разработки единой воспитательной системы страны, учитывающей пожелания и интересы учащихся, их родителей, учителей, школы и государства, которая направлена на социализацию

подростающего поколения, развитие самостоятельной личности молодого гражданина, формирование его позитивного мировоззрения и ориентации на личностный рост и саморазвитие для дальнейшей интеграции в общество. Сегодня РДШ позиционирует себя как основной партнер системы воспитания, как новое содержание образования.

Следует отметить, что Корпоративным университетом РДШ создана хорошая методическая база, нужно только умело ею воспользоваться. Региональное отделение регулярно направляет в муниципалитеты рекомендации о том, как можно использовать проекты, программы, мероприятия РДШ в Программах воспитания и социализации на всех уровнях образования, в программах внеурочной деятельности, программах дополнительного образования. Сегодня, когда все общеобразовательные организации работают над новыми (или обновляют) рабочими программами воспитания, этот вопрос очень актуален. И есть смысл воспользоваться рекомендациями, которые опубликованы на сайте Корпоративного университета РДШ. Исходя из этого и в соответствии со Стратегией развития РДШ на период 2020–2022 гг. одна из основных задач муниципального отделения определена следующим образом: «Способствовать формированию единого ценностного воспитательного пространства как составляющей части воспитательной системы, активно использовать возможности РДШ в реализации Программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, в том числе рабочих программ воспитания, на всех уровнях образования; программ внеурочной деятельности и дополнительного образования».

Каковы же наши действия в этом направлении? В прошлом учебном году школы активно участвовали во всероссийских проектах и акциях, Днях единых действий. Самые популярные акции – «Подари книгу» и «С Днем рождения, РДШ!». Эта работала способствовала знакомству детей и педагогов с деятельностью РДШ. Многие присмотрели себе дело на следующий год. На первых совещаниях заместителей директора, курирующих вопросы воспитательной работы, и кураторов первичных отделений РДШ было рассказано о возможных вариантах деятельности в этом направлении. Сегодня ряд школ использует проекты РДШ, рассчитанные на учебный год, для организации внеурочной деятельности. Так, проекты «РДШ – территория самоуправления» и «Добро не уходит на каникулы» путем создания 3–4 проектных групп в классе помогут классному руководителю в обучении учащихся технологии социального проектирования. Тем более, что обязательным условием участия является обучение педагога и детей в Корпоративном

университете. Здесь мы видим удачное сочетание теории и практики. Младшим школьникам интересны проекты «В порядке», «Игротека» и др. Принцип организации работы тот же самый. Для пропаганды и активного участия в мероприятиях РДШ различных направлений начали в этом учебном году сотрудничество с методическими объединениями учителей-предметников. Первыми стали учителя физкультуры и проект «Сила РДШ». В школах идет активная работа по обновлению и разработке новых рабочих программ воспитания. Несколько школ разрабатывают вариативный модуль «РДШ и ученическое самоуправление».

В апреле 2021 года запланировано проведение семинара для заместителей директоров, курирующих воспитательную работу, и кураторов первичных отделений РДШ по теме «Роль и место РДШ в воспитательной системе образовательной организации».

Условия успешной работы муниципального отделения

Каждое региональное, муниципальное, первичное отделение РДШ развивается по-своему, в соответствии с тем опытом, традициями, которые есть на данной территории, в данной организации. Есть свои особенности и муниципального отделения г. Череповца. Назовем их условиями успешной работы. Выделю несколько условий, которые способствуют успешному развитию РДШ на территории г. Череповца: поддержка органов власти, надежные социальные партнеры, заинтересованные, подготовленные и ответственные кураторы первичных отделений, подготовленный, инициативный, сплоченный детский актив, поддержка администрацией, педагогическими коллективами школ и родительской общественностью РДШ. Остановлюсь на первых двух.

ООГДЮО «РДШ» признана и поддерживается Городской Думой и мэрией города. Управление образования мэрии с первого дня поддерживало и поддерживает муниципальное отделение РДШ. Уже на августовском совещании Н.В. Стрижова, в то время начальник управления, сообщила о создании организации и о начале работы МБОУ «Гимназия № 8» в статусе пилотной школы. В 2017 году в управлении образования была создана рабочая группа по работе РДШ в городе. Позднее был создан муниципальный совет. Все городские мероприятия мы проводим через приказы управления образования, что дает возможность повысить их значимость, оформить вручаемые ребятам и педагогам награды официальными документами. Представители управления образования, других управлений мэрии, депутаты Городской Думы присутствуют на всех городских мероприятиях РДШ.

Детско-юношеской организации важно и необходимо иметь надежных партнеров. У нас они есть! Как правило, на каждое новое дело находятся люди, организации, желающие помочь в проведении, а потом самые неравнодушные остаются с нами.

Назову некоторых социальных партнеров муниципального отделения: ЧГУ, кафедра начального образования, общей и социальной педагогики (помощь студентов в подготовке и проведении городских мероприятий, летней профильной смены РДШ); ДОО «Акварели» АНО «Содружество» (участие педотряда «Акварели» в городских мероприятиях, подготовка и проведение профильной смены РДШ); общественная организация «Мамы Череповца рекомендуют» (проведение фестиваля «ЮИД и РДШ за безопасность», участие и помощь в проведении массовых мероприятий); Молодежный центр – помощь в проведении «Классных встреч», семинаров, школы актива; региональное движение «Дети войны» (помощь в проведении мероприятий к Дню Победы; участница движения Н.А. Бороздина подготовила три видеоурока, которые посмотрели школьники и прислали много слов благодарности автору); городские СМИ (размещение информации о деятельности РДШ, размещение в соцсетях СМИ видеопроектов школьников) и др.

В заключение несколько слов о наших планах на 2020/2021 учебный год. Это организация и проведение Школы актива РДШ, IV детского гражданского форума «Доброволец РДШ», профильной смены «Летний фестиваль РДШ» на базе ДОЛ «Жемчужина Мологи» – дела, которые будут способствовать популяризации Российского движения школьников, развитию муниципального отделения РДШ в г. Череповце.

РЕГИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА «РОДИТЕЛЬСКИЙ ВСЕОБУЧ» КАК НЕПРЕРЫВНОЕ ОБУЧЕНИЕ ОТВЕТСТВЕННОМУ РОДИТЕЛЬСТВУ

Миронова Людмила Евгеньевна,

*руководитель региональной программы «Родительский всеобуч»,
исполнительный директор Благотворительного фонда
«Содействие», член Общественной палаты Вологодской области*

***Аннотация.** В статье представлен опыт реализации региональной программы «Родительский всеобуч», обозначены перспективы ее развития в связи с распространением коронавирусной инфекции.*

Ключевые слова: *ответственное родительство, региональная программа «Родительский всеобуч».*

Концепцией государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1618-р, предусмотрено обеспечение доступности для семей и родителей помощи специалистов в области социально-педагогической поддержки семьи и детей и других областях, содействующей решению проблем семейной жизни и детско-родительских отношений: обеспечение возможности получения молодыми родителями знаний, необходимых для воспитания детей, проведение бесплатных консультаций и занятий с родителями, испытывающими трудности в воспитании детей, в том числе путем организации традиционных дней получения бесплатной консультационной помощи юриста, психолога, педагога и других специалистов, а также привлечения соответствующих организаций и волонтерских движений; реализация дополнительных образовательных программ для мужчин в целях формирования ответственного отцовства, повышения социальной роли отца, вовлечения мужчин в семейные дела и воспитание детей.

Создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания включено в перечень основных направлений развития социальных институтов воспитания, предусмотренных Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р. Концепцией развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года и планом мероприятий на 2017–2020 годы по ее реализации, утвержденными распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 марта 2017 г. № 520-р, предусматриваются мероприятия по правовому просвещению обучающихся, родителей, педагогических работников, специалистов, работающих с несовершеннолетними. В соответствии с ч. 2 ст. 44 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовер-

шеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Общая актуальность реализации различных программ родительского просвещения подтверждается результатами мониторинга в 2015 году запроса родителей на участие в таких программах, который проводился Общероссийской общественной организацией «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей».

С утверждением, что родительству нужно целенаправленно учиться, как и другим жизненно важным знаниям, выразили согласие 80,33% опрошенных в ходе мониторинга. На необходимость повышать уровень своих знаний и компетенций в сфере воспитания детей на «4» и «5» (две наиболее высоких по пятибалльной шкале) указывают 51,43% опрошенных.

В Вологодской области при поддержке регионального правительства в рамках исполнения поручения Президента Российской Федерации Благотворительный фонд «Содействие» на основе межведомственного взаимодействия реализует программу «Родительский всеобуч», направленную на психолого-педагогическое просвещение представителей родительской общественности.

Ежеквартально проводятся областные родительские собрания в режиме видеоконференцсвязи, активно используются и другие дистанционные формы работы с родителями. Для них организуются вебинары, в ходе которых рассматриваются самые разнообразные проблемы, волнующие современную семью: «Кризисные периоды в жизни ребенка»; «Профорентация и профессиональное образование обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов»; «Агрессивный ребенок. Причины агрессии детей»; «Что такое зависимость: природа, механизмы формирования химической и нехимической зависимости»; «Профилактика употребления наркотических и психотропных веществ в молодежной среде»; «Психология детско-родительских отношений»; «Мой ребенок меня не слышит» и др.

Таким образом, работа с родителями по программе «Родительский всеобуч» востребованна, а важным условием ее успеха является ее непрерывный характер. Традиционным для Вологодской области стало проведение для представителей родительской общественности межрегиональной практической конференции (в рамках ежегодного

Межрегионального форума информационных технологий), в ходе которой родители могут обсудить с представителями органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов, осуществляющих управление в сфере образования области, психологами, руководителями образовательных организаций, а также с ИТ-специалистами проблемы обеспечения контроля и безопасности детей в интернет-среде.

С 2016 года совместно с АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» проводится областной форум «Семейный лад» (ранее – форум возрождения и развития семейных ценностей «Лад»). Благодаря данному мероприятию мы глубоко осмыслили сущность изменений, происходящих на данный момент в обществе; согласовали педагогические и родительские позиции; выработали с педагогами и родителями совместную концепцию по социально-педагогическому сопровождению семьи, соблюдая все условия, стимулирующие родителей к собственному психологическому образованию и повышению педагогической культуры, связанной с запросами и потребностями ребенка, со спецификой процесса его личностного становления и профессионального самоопределения и с опорой на предшествующий опыт родителей и процесс их психолого-педагогического просвещения. На форуме работают только лучшие психологи и педагоги-психологи Вологодской области.

Практически весь 2020 год мы живем в ситуации, когда предпринимаются масштабные меры по ограничению дальнейшего распространения коронавирусной инфекции. Уже ясно, что в результате пандемии помимо экономических общество ждет и серьезные психологические проблемы. Многие психологи считают, что психологическая помощь потребуется даже тем, кто до этого никогда в ней не нуждался. Большинство людей, находившихся на карантине, испытывали как краткосрочные, так и долгосрочные проблемы с психическим здоровьем, включая стресс, бессонницу, эмоциональное истощение и злоупотребление психоактивными веществами.

Особенно остро переживают психологические проблемы, обусловленные ситуацией пандемии и связанной с ней самоизоляцией, семьи с детьми. Как оказалось, с детьми нужно много разговаривать, учить их чему-то, организовывать полезный и интересный досуг. В итоге выяснилось, что далеко не все родители готовы к такой ситуации: не хватает педагогических и психологических знаний, нет личностных ресурсов

и нет знаний, как и где эти ресурсы найти и правильно использовать в процессе воспитания собственных детей. В результате ситуации с пандемией и связанной с ней семейной самоизоляцией обострились проблемы взаимоотношений в семье, обусловленные недостатком психолого-педагогических знаний родителей. Все это требует создания новой, более эффективной системы психолого-педагогического сопровождения семьи, построения новых отношений между институтом семьи и образовательными учреждениями.

В нашей организации уже создана достойная ресурсная база для этой работы: мы объединили ведущих психологов области для совместной работы в социально значимых проектах, обладаем значительным опытом оказания психологической помощи различным категориям жителей региона – родителям детей с ОВЗ и инвалидностью, родителям-инвалидам, имеющим несовершеннолетних детей, людям, находящимся в трудной жизненной ситуации и др. К нашим специалистам обращаются семьи за различными видами поддержки, которая осуществляется как в онлайн-формате, так и через проведение индивидуальных, групповых консультаций, тренингов, групп поддержки и др.

Мы постоянно находимся в поиске: разрабатываем новые программы и курсы, апробируем наиболее успешные форматы обучения, реализуем инновационные проекты психологической и педагогической помощи семьям с детьми. Опираясь на уже имеющийся опыт, можем с уверенностью утверждать, что родительская общественность нуждается в непрерывном обучении ответственному родительству, тем более это актуально в рамках реализации регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей», входящего в структуру национального проекта «Образование».

МОДЕЛИРОВАНИЕ ИГРОВОГО ПРОСТРАНСТВА И ЕГО РЕАЛИЗАЦИЯ В ТВОРЧЕСКИХ ИГРАХ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

Беланова Надежда Николаевна, воспитатель;

Якуничева Ольга Александровна,

воспитатель МДОУ «Детский сад № 99 “Почемучка”» г. Вологды

Аннотация. В данной статье представлен опыт работы детского сада № 99 «Почемучка» по организации нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: развивающая предметно-пространственная среда, ФГОС, патриотическое воспитание.

Дошкольное детство – важнейший период становления личности человека, когда закладываются основы гражданских качеств, формируются представления детей об окружающем мире, обществе и культуре.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач дошкольной общеобразовательной организации (ДОО), ведь дошкольный возраст – самая благодатная пора для развития чувства любви к Родине. Любовь к своему Отечеству начинается с любви к своей малой Родине – месту, городу, где человек родился.

В каждом городе есть свои особенности: это касается и исторического развития, и культурных, и природных особенностей, которые непосредственно формируют интерес и привязанность к городу, патриотические чувства ребенка.

Одно из важнейших условий, без которого невозможно полноценное нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста – это организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС). Основной идеей такой среды является возможность моделирования, которое дает возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность, самостоятельность и инициативу каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов и уровня активности, а также возрастных и гендерных особенностей.

Перед тем как приступить к преобразованию РППС, педагогами был разработан проект «Моя Вологда», чтобы и дети, и их родители лучше узнали место, где они живут, его историю. Был разработан маршрутный лист для ознакомления с памятными местами и достопримечательностями Вологды и ее окрестностей, а также предложено дополнить маршрут новыми интересными объектами по своему усмотрению. По итогам проекта создавались семейные книги с фотографиями, заметками, буклетами, рассказами и была проведена выставка в группе.

Для создания зоны ближайшего развития детей воспитатели работали и привнесли в интерьер группового помещения:

– авторские мультимедийные презентации: «Вологда старинная», «Вологда современная и арт-объекты», «Вологда промышленная», «Вологодские росписи», «Русская изба – жилище русской семьи. Музей Семеново», «Старинная утварь», «Старинные и современные ко-

кошники», «Народы России», «Галерея земляков и героев Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.», «День неизвестного солдата», «Водоемы и рыбы Вологодской области», «Рыбачьи приспособления», «Из истории стекла», «Из истории книги»;

– мобильные игровые и познавательно-просветительские локации, визуальные дидактические материалы;

– мини-музей «Космос»;

– атрибутику для сюжетно-ролевых игр гендерной направленности и этнокультурной составляющей;

– модель дома с многофункциональными накидками и переносной театральной занавес «Это родина моя!»;

– авторские дидактические игры по темам:

• «Вологда промышленная» для знакомства с современным производством Вологодчины;

• «Рыбы Вологодской области» для развития представлений о флоре и фауне водоемов Вологодской области;

• «Мой космос» – рассказывает детям о покорении космоса и дает возможность создавать «свое» космическое пространство;

• «Путь из варяг в греки» – для знакомства с историческим прошлым нашего региона в средние века;

• «Путешествие по Вологодчине» и «Путешествие по России» – дает представление о единстве страны и многообразии культурных и исторических событий, объектов, памятников нашего региона и страны в целом;

• «Найди пару» – интересна тем, что необходимо найти и сопоставить бытовые исторические и современные объекты, то есть связать настоящее и прошлое;

• кроссворды «Рыбы Вологодской области», «Лес Русского севера», «Что из чего изготовлялось на Руси» – направлены на развитие речи и познавательной компетентности детей старшего дошкольного возраста;

– театрализованные игры:

• театр теней «На поле Куликовом» – знакомит детей с периодом становления Русского государства;

• театр «Би-Ба-Бо» – по разным видам русских народных и авторских сказок;

• пальчиковый театр – по сказкам А.С. Пушкина;

• набор резиновых игрушек – по сказкам В. Сутеева;

- элементы традиционных костюмов для инсценировки знакомых детям сюжетов русских народных сказок;
- мобильный трансформируемый «Чемодан, полный сказок».

Творческое конструирование проводилось по следующим темам: «Насон город», «Спасо-Димитриев Прилуцкий монастырь», «Речная пристань с лодьями», «Колокольна и Софийский собор», «Парк Победы и мемориал “Вечный огонь”», «Осановская роща и парк Мира», «Детский сад № 99 “Почемучка”», «СОШ № 3 и спортивный стадион “Локомотив”», «Вологодский молочный комбинат», «Череповецкий металлургический комбинат», «СХПК “Тепличный”», «Шлюзы на речной системе “Волго-Балт”».

В течение учебного года педагоги ДОО проводили непосредственную образовательную деятельность с детьми по парциальной программе «Социокультурные истоки» для дошкольного образования» под редакцией И.А. Кузьмина и А.В. Камкина с целью духовно-нравственного развития личности ребенка.

Педагоги группы знакомили детей с художественными образами былинных героев, героями русских народных и авторских сказок, малыми фольклорными формами, песнями и хороводными играми, которые учили детей выражать свои мысли, высказывать свое мнение и играть, проявляя творческую фантазию.

Педагоги знакомили детей, родителей и других участников педагогического процесса с культурным, историческим и географическим наследием родного края, промышленностью и производством; мотивировали на поиск и совместную реализацию, воплощение полученных знаний в играх; поощряли детскую инициативу и фантазию; создавали игровые ситуации и выстраивали ролевые диалоги, что помогло реализовать полученные знания в личном и коллективном опыте детей, совместно прожить игровую ситуацию.

Мобильность и доступность элементов РППС обеспечивает самостоятельный выбор детей в сюжетно-ролевых, конструктивных и экспериментальных играх. Ее содержание соответствует интересам мальчиков и девочек (гендерное воспитание), периодически изменяется, постоянно обогащается, обеспечивает зоны ближайшего развития.

Инновационное и практическое значение нашего опыта заключается в комплексном и системном подходе моделирования РППС, которая помогает нашим детям максимально раскрывать свои природные и познавательные способности.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ИСТОРИЯ, СОВРЕМЕННОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Шаталова Елена Владимировна,

*старший методист АОУ ДО ВО «Региональный центр
дополнительного образования детей» – региональный ресурсный
центр по развитию естественнонаучной направленности –
структурное подразделение «Экостанция» г. Вологды*

Аннотация. *В статье описывается опыт деятельности по организации экологического образования и воспитания в дополнительном образовании на территории Вологодской области*

Ключевые слова: *дополнительное образование, методическая деятельность, типовые модели*

В настоящее время проблема экологии становится все острее. Один из способов ее решения – воспитание подрастающего поколения, направленное на формирование у детей способности беречь родную землю. Именно поэтому сейчас актуально привлечь особое внимание к экологическому образованию. Экологическое воспитание и образование обучающихся – одно из основных направлений работы в системе дополнительного образования.

История возникновения юннатского движения своими корнями уходит в далекий 1918 год. Именно тогда была создана первая станция юных любителей природы Сокольнического совета рабочих депутатов. В Вологде же колыбелью этого движения стал тогда еще Вологодский государственный объединенный музей. В 50-х годах в юннатском движении существовала традиция трудового производственного направления работы юннатских объединений, ориентированных на достижение агрономических результатов. Возникли новые формы юннатской работы и сельскохозяйственного опытничества: с 1954 года – ученические производственные бригады, а с 1967 года – школьные лесничества, зеро- и птицефабрики, сочетающие опытническую работу школьников с производительным трудом в сельском и лесном хозяйстве. Целью других объединений – отрядов «голубых» и «зеленых» патрулей – была охрана водных и лесных богатств страны. Развивалось методическое направление работы станции: проводились консультации и семинары, курсы для учителей по организации опытнической работы, деятельности ученических бригад и звеньев, учебно-опытных участков. Под ру-

ководством работников станции проводились областные слеты, конкурсы, выставки, праздники, а также трудовые операции в сельском хозяйстве: «Миллион – Родине», «Пионерская ферма», «Зеленая аптека», «Малая Тимирязевка» и др. В массовых акциях по охране природы, объявленных ЦК ВЛКСМ, Всероссийским обществом охраны природы, газетой «Пионерская правда»: «Зеленый наряд отчизны», «Живое серебро», «Родничок» и др. Станция юннатов являлась организационно-методическим центром.

Постепенно станция как внешкольное объединение превратилась в Центр воспитания подрастающего поколения во внеучебное время. Здесь дети имели возможность проявить себя в деле, овладеть опытом природоохранной и исследовательской деятельности, приобрести навыки самоуправления.

В 2013 году в области создан Региональный центр дополнительного образования детей (РЦДОД), ставший правопреемником областной станции юных натуралистов, и специалисты центра продолжают сохранять традиции своего предшественника. В 2015 году РЦДОД был определен как Региональный ресурсный центр дополнительного образования детей естественнонаучной направленности. Ресурсный центр создан для эффективного использования информационно-образовательных ресурсов по естественнонаучной направленности и ее развития в системе образования Вологодской области. В рамках данной деятельности специалисты ресурсного центра ведут организационную и методическую работу с обучающимися и педагогами области.

В 2020 году на базе центра приказом Департамента образования Вологодской области № 567 от 17.04.2020 г. и приказом АОУ ДО ВО «Региональный центр дополнительного образования детей» № 97/01-09 от 15.07.2020 г. создано структурное подразделение «Экостанция». Экостанция – принципиально новая образовательная модель в дополнительном естественнонаучном образовании детей, осуществляющая образовательную деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности в качестве основного вида деятельности. Цель – создание современной практико-ориентированной, мотивирующей образовательной среды, нацеленной на удовлетворение индивидуальных и коллективных потребностей обучающихся в интеллектуальном и духовно-нравственном развитии, формирование у детей и молодежи естественнонаучной грамотности, а также подготовка кадрового резерва для работы в сфере актуальных и перспективных профессий в области естественных наук.

- Перспективы развития:
- расширение спектра программ с включением содержания по основным областям естествознания;
 - использование потенциала направленности в формировании естественнонаучной грамотности обучающихся, навыков практического применения знаний;
 - обеспечение разнообразия форм выездной деятельности (экспедиции, практикумы, практические занятия на местности, стажировки, участие в природоохранной и мониторинговой деятельности);
 - приоритетное развитие программ формирования экологической грамотности и экологически ответственного поведения, вовлекающих обучающихся в решение экологических проблем через практики прямого (сортировка мусора, экономия воды и энергии и т. п.) или косвенного (подготовка и распространение информационных материалов о проблемах окружающей среды, подготовка писем и обращений в адрес органов власти и компаний, организация дебатов) действия;
 - вовлечение в разработку и реализацию программ представителей местного сообщества, общественных организаций экологической направленности, ученых, лесничеств, заповедников, экологически ответственного бизнеса;
 - разработка и продвижение образовательных программ по использованию учащимися технологий BIG DATA (сбор, хранение, и анализ данных, визуализация) в исследовательской деятельности в области естественных наук.

ШКОЛЬНОЕ ЛЕСНИЧЕСТВО КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ

Зубова Ольга Алексеевна,

*учитель биологии, руководитель школьного лесничества
«Крепкий орешек» МОУ «Лентьевская школа»
Устюженского района Вологодской области*

***Аннотация.** В статье представлен опыт создания и организации деятельности школьного лесничества в Лентьевской школе; раскрыты задачи и направления деятельности по экологическому воспитанию учащихся.*

***Ключевые слова:** школьное лесничество, экологическое воспитание.*

Важнейшей глобальной проблемой современности стала проблема экологии. В связи с этим, как отмечает С.В. Бурова, «одной из наиболее важных, насущных потребностей современного общества является потребность в экологическом образовании... Поэтому экологическое образование должно не просто проникнуть в структуру образовательной системы, а стать одной из ее основ» [1, с. 24].

С целью формирования экологической культуры учащихся в 2010 году в Лентьевской школе было организовано школьное лесничество «Крепкий орешек». В него вступают все учащиеся школы начиная со второго класса. Ребята самостоятельно создали для своей организации атрибутику: эмблему, флаг, девиз и гимн.

Школьное лесничество проводит большую работу – и теоретическую, и профориентационную, и практическую. У нашего лесничества есть своя закрепленная территория леса, на которой организована экологическая тропа. Много различных мероприятий у школьников проходит в лесу: экскурсии, субботники, исследования.

В сентябре 2020 года «Крепкому орешку» исполнилось 10 лет, но история организации деятельности школьного лесничества в Лентьевской школе началась намного раньше – в 60–70-е годы прошлого века. В то время школьное лесничество не было оформлено документально, но природоохранная работа велась активно – школа тесно сотрудничала с Лентьевским лесничеством, которым руководил лесничий Борис Иванович Евстигнеев. Он ветеран Великой Отечественной войны, а его мирный труд в Лентьевском лесничестве отмечен орденом Ленина.

Именно Борис Иванович предложил лентьевским школьникам создать школьное лесничество, за которым закрепили несколько лесных кварталов общей площадью 1282 га. Лентьевское лесничество давало детям поручения: собирать сосновые шишки, помочь с посадкой сосен в делянках, изготовить скворечники, посадить лесозащитные полосы.

Основная работа проводилась летом. В одних кварталах было организовано только патрулирование в пожароопасный период; в других – наблюдение за ежегодным приростом различных пород деревьев; в третьих – проведение посадок и наблюдение за их приживаемостью. Для всех было обязательным озеленение улиц, изготовление скворечников, выращивание цветочной рассады и закладка цветников, сбор сосновых и березовых почек, сбор лекарственных растений и многое другое. Наиболее почетным и важным было поручение – в летний пе-

риод дежурить на противопожарной вышке и следить за противопожарным состоянием леса.

За активную природоохранную работу школьное лесничество было награждено «Большой медалью» и вымпелом Всероссийского общества охраны природы.

В 1978 году Лентьевская школа из восьмилетней была реорганизована в начальную. Взаимодействие с лесничеством на некоторое время приостановилось, но в 1998 году школа снова стала основной, и в августе 2010 года было решено создать новую школьную организацию – школьное лесничество «Крепкий орешек».

Высшим органом школьного лесничества стало общее собрание его членов. В самом начале работы был избран Совет школьного лесничества, где каждый учащийся отвечал за свой сектор работы. Всего было шесть таких секторов, и работа велась по шести направлениям: «Юный лесовод», «Трудовой десант», «Питомник», «Исследователь», «Экологический театр» и «Пресс-центр». Руководил Советом лесничий, который отвечал за выполнение плана работы и являлся помощником педагога.

В каждом секторе велась работа по намеченному плану. Например, юные лесоводы знакомились с лесоразведением и лесовосстановлением, изучали информацию о защите лесов. Летом ребята принимали участие в областном слете школьных лесничеств в Великом Устюге, где занимали победные и призовые места в секциях: «Юный лесовод», «Юный защитник леса», «Юный лесокulturник». Была и практическая работа – например, сажали орешник, озеленяя территорию организаций и улицы деревни Лентьево.

Трудовой десант проводил такие акции, как «Зеленый патруль», «Сбор сосновых шишек для получения семян». Шишки собирали и всем составом школьного лесничества, и индивидуально. Одной из учениц было сдано 354 кг сосновых шишек.

В нашем питомнике были высажены семена кедра, за которыми всегда осуществлялся своевременный уход. Три исследовательских проекта, отмеченных и на областном, и на всероссийском уровне, были посвящены именно кедру.

Участники экологического театра выступали на школьном театральном фестивале, а также в сельском Доме культуры и на областном слете школьных лесничеств в Великом Устюге. Пресс-центр, в свою очередь, освещал нашу работу. Были публикации как в районной газете «Вперед», так и в областных журналах «Лесной».

За десять лет мы несколько расширили круг направлений своей деятельности. Сейчас в «Крепком орешке» действуют сектора: «Охрана природы», «Творческая мастерская», «Практическая работа», «Профориентация», «Теоретическая подготовка», «Транслирование опыта», «Экологический театр», «Исследования».

С 2013 года в школьном лесничестве начала свою работу «Экологическая тропа». В мае 2014 года была проведена первая экскурсия «Знакомство с экологической тропой» для учащихся школы, жителей и гостей деревни Лентьево.

Весной 2015 года была разработана и проведена вторая экскурсия в форме игры «В лес за загадками». В мае 2017 года была организована новая игровая экскурсия «Природная кладовая». Все экскурсанты были разделены на группы, у каждой из которых были свои задания на лесную тематику. И экскурсоводам, и экскурсантам было весело и интересно. В настоящее время в разработке находится еще одна экскурсия в форме театрального представления.

Много интересной и важной работы было проделано за время существования школьного лесничества в Лентьевской школе: и до создания «Крепкого орешка», и за 10 лет его существования.

Некоторые из выпускников Лентьевской школы поступили учиться в Устюженский политехнический техникум на специальность «Лесное и лесопарковое хозяйство», хотя школьное лесничество не ставит перед собой задачу – всех учащихся ориентировать на работу в лесу. Главное в том, что работа школьного лесничества прививает детям любовь и бережное отношение к природе. Ребята, которые регулярно наводили порядок в лесу, никогда не станут в нем мусорить. Они понимают ценность лесов и их значение для человека, умеют вести себя в природе. Именно такую цель преследует экологическое образование – получение воспитательного и практико-деятельностного результата, то есть готовности выпускников школы к экологически ответственным действиям и поведению [2].

Таким образом, можно констатировать, что организация и работа школьного лесничества является эффективной формой экологического воспитания учащихся.

Литература

1. Бурова С.В. Парадигма экологического образования как необходимое условие устойчивого развития общества // Человек и образование. – 2011. – № 1 (26). – С. 24–27.

2. Сурайкина Е.Г. Развитие научного отношения к проблеме формирования экологической культуры в системе школьного образования // Вестник Красноярского педагогического университета им. В.П. Астафьева. – 2015. – № 2 (32). – С. 20–24.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР В ДЕТСКОЙ БИБЛИОТЕКЕ

Перцева Ирина Николаевна,

*заведующая филиалом БУК СМР «Сокольская районная
централизованная библиотечная система»
– Кадниковская детская библиотека*

***Аннотация.** В статье представлен опыт работы с детьми – читателями Кадниковской детской библиотеки в рамках Центра экологической информации.*

***Ключевые слова:** детская библиотека, экологическое просвещение и воспитание.*

Кадниковская детская библиотека – универсальная структура в сфере культуры, насчитывающая более 2 тыс. читателей разных возрастов, равнодушных к экологическим проблемам города, района, области и планеты. Все мероприятия экологической (природоохранной) тематики проходят в рамках работы Центра экологической информации, созданного в 2013 году, позволяющего осуществлять комплекс мер по созданию на местах единого информационного поля для полного удовлетворения потребностей читателей в информации по теме охраны окружающей среды на основе тесного взаимодействия заинтересованных организаций и учреждений. В этом году Центром завершен проект «Да сохранится шар земной...». Ежегодно библиотека принимает активное участие в акции «Дни защиты от экологической опасности», в среднем проводится более 50 мероприятий, в которых принимают участие до 3500 читателей разных возрастов.

Экологическое просвещение приобретает все более массовый характер, поэтому мероприятия, организуемые библиотекой по продвижению экологических знаний, все чаще становятся более масштабными. Библиотека стремится привлечь внимание к проблемам охраны природы не только учреждений культуры и образования, но и местной администрации и общественности. Например, в организации и прове-

дении экологического форума «Экология. Природа. Человек» принимали участие не только школьники и студенты, но и другие заинтересованные лица: представители Сокольской межрайонной прокуратуры, Кадниковского лесничества, а также местные общественные организации.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности, его ценностной ориентации в окружающем мире. Наши читатели – участники эколого-краеведческого клуба для дошкольников «В гости к Мишутке» – приходят на праздники, беседы, игры. Им интересно общение с главным героем, они все без исключения вовлечены в игру, познавательную беседу, его жизнь и события. К встрече с главным героем клуба Мишуткой ребята основательно готовятся: создают рисунки, делают поделки, учат стихи и песни. В этом году мы провели следующие мероприятия: игровую программу «Рябиновые бусы...», познавательное развлечение «Маленькая елочка – зеленые иголочки», где вместе с ребятами рассуждали о выращивании елочек и вырубках деревьев на Новый год, фольклорный праздник «Белокурая березка – символ Родины моей», квест-игру «Осень в Александровском саду».

Наш читатель – младший школьник – это ребенок-«почемучка», обязательно требующий ответа. Его любознательность и высокая познавательная активность, заинтересованность в ознакомлении с природой и подтолкнула нас создать клуб «Экологический калейдоскоп», главным героем которого является Экотопик – веселый эколог, человек, шагающий по тропинкам Природного дома и познающий природу вместе с читателями. В работе клуба, да и в целом в работе с детьми по экологическому просвещению и воспитанию мы ставим перед собой следующие задачи:

- обучение: формирование знаний об экосистеме Земли в границах обитания человека; системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке и улучшению состояния окружающей среды своей местности и здоровья населения;

- воспитание потребностей (мотивов, побуждений), направленных на реализацию здорового образа жизни и улучшение состояния окружающей среды;

- развитие интеллектуальной сферы – способности к целевому, причинному и вероятностному анализу экологической ситуации; эмоциональной сферы – эстетического восприятия и оценки состояния окружающей среды; волевой сферы – уверенности в возможности ре-

шить экологические проблемы; стремления распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды.

Участники клуба и все желающие посетили следующие занятия: экологическую экскурсию «Сберечь лес, сохранить дом», конкурс экостихов «Природы вновь восторженный свидетель», литературную игру-путешествие «Наш веселый экопоезд», беседу «Кадниковские мотивы художника Кандинского», игровой турнир «Природа и я – мы друзья», час серьезного разговора «Воспитай в себе эколога», экологическую зарисовку «Вам знаком зверек такой?!» по творчеству писателя-натуралиста Евгения Чарушина.

Самая серьезная аудитория – это старшекласники, которые в большинстве уже осознают свою деятельность в Экодоме. Проведенная в стенах библиотеки Неделя экопрофессионалов включала в себя организацию встреч с интересными людьми – экоперсонами, обладающими современным экологическим мышлением, социальной ответственностью и человеческим, заботливым подходом к окружающей среде. В рамках Недели прошли День информации с агрономом АО «Вологодский картофель» А.В. Курабцевым «Кто в поле хозяин?!», деловая игра «Каждый сам себе эколог», встреча со специалистами Вологодского селекцентра «Как выращивают лес?», час размышления с представителем общественности Н.А. Гороховым «Умеешь ли ты общаться с природой?», информационный час с инженером предприятия Т.В. Уткиной «Просто вкусняшки: «ПК “Вологодский” и его продукция», встреча с директором лесничества «Сокольский район: лесное достояние России».

Особой категорией читателей Кадниковской детской библиотеки являются дети с ограниченными возможностями здоровья, которых в библиотеке 173 человека. Дети с ограниченными возможностями с удовольствием идут на контакт и активно участвуют в жизни библиотеки, проявляя свои таланты в выставках поделок и участвуя в массовых мероприятиях. С воспитанниками БУ ВО «Кадниковский детский дом для умственно отсталых детей» мы работаем по направлению «Экосказкотерапия», в рамках которого проведены: познавательный час «В гости к лесному Домовому», театрализованное представление «Аленький цветочек, живи!», игровой час «Летний экоэксклюзив» с использованием кукольного театра, театрализованное представление «Дружба разных зверей». Особый вид экобиблиотерапии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья – это проведение параллелей между ска-

зочными событиями и реальной жизнью, раскрытие смысла сказки, активизация ресурсов личности, экологическое образование и воспитание ребенка, терапия средой, особой сказочной обстановкой, в которой может проявиться потенциал личности, материализоваться мечта.

Кадниковская детская библиотека организует творческие выставки наших читателей. Мы принимаем активное участие в городских, районных и областных экологических конкурсах, таких как ежегодная традиционная выставка-продажа поделок детей с ограниченными возможностями здоровья «Ярмарка мастерства», выставка картин детей о природе «Кадников-городок – России уголок», выставка рисунков детей «Я рисую мир», выставка изделий прикладного искусства «Браво нашим рукодельницам!», выставка рисунков, поделок, фотоснимков, сочинений и стихов «Вологодский лес в творчестве юных», конкурс рукописных книг «Книга хранителей природы», конкурс поделок из старых газет «Газетная пластика».

Для нашей библиотеки стало традицией принимать участие в районном фестивале детских экологических театров, где дети и педагоги из детских садов, школ, детских домов, дворца культуры города Кадникова представляют спектакли, посвященные природоохранной деятельности. В них рассказывается о бережном отношении к воде, земле, воздуху, растениям и животным.

Проведенный социологический опрос «От чистого города – к зеленой планете» и анкетирование «Экология и ты» показали, что большинство опрошенных читателей волнует состояние окружающей среды, они трепетно относятся к своему городу, принимают участие в мероприятиях по его благоустройству.

Библиотека занимается издательской деятельностью по экологическому просвещению. Созданный в этом году буклет «Лисьи горы – удивительный природный объект» посвящен памятнику природы местного значения, который является уникальным, ценным природно-ландшафтными объектом.

В детскую библиотеку обращаются читатели с разными запросами экологического характера. В библиотеке имеется богатый справочный аппарат, который помогает и нам, и нашим читателям в реализации запросов. Выполнено 215 справок.

Кадниковская детская библиотека выписывает детские экологические журналы для юных друзей природы «Юный натуралист», «Свирель», «Муравейник», знакомит читателей с интересными статьями в форме обзоров. В помощь руководителям детского чтения по ру-

коделию мы выписали журналы «Мастерилка» и «Мальчишки и девчонки», «Все сама: вяжем, плетем, вышиваем», «Радуга идей».

Оформлен постоянно действующий и обновляющийся стенд экспресс-информации «Природа. Человек. Общество», на котором представлены материалы об имеющейся в фонде библиотеки литературе о защите природы, о заповедных местах Вологодчины, деятельности природоохранительных организаций.

Все наши читатели участвуют в экологических акциях по изготовлению кормушек для птиц «Покормите птиц зимой», трудовом десанте по уборке мусора в городе «Сделаем вместе!», по разработке клумб и посадке цветов «Украсим наш дом цветами».

Продолжаем работу с «Книгой Природы», начатой в 2004 году. «Книга Природы» – это необычный сборник, в нем собраны работы юных дарований – любителей природы: рисунки, стихи, рассказы, сказки. Читая сочинения ребят, невольно удивляешься оригинальности мысли, нестандартному взгляду на привычные картины природы, неудержимому стремлению познать этот мир и желанию отразить его в слове и образе. В «Книге Природы» описаны ребячьи переживания и радости, любовь к малой Родине, братьям нашим меньшим. Все желающие могут вписать свою строку в эту книгу.

Неоднократно библиотека награждалась дипломами, грамотами, ценными подарками за работу по экологическому направлению на районном и областном уровне.

Я убеждена: через книгу, через чтение можно привить драгоценное чувство любви к родному краю, его природе.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В РАБОТЕ ВОСПИТАТЕЛЯ (КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ) (по материалам педагогической мастерской «Воспитательная система гимназии: вчера, сегодня, завтра»)

*Симонова Елена Леонидовна,
воспитатель МБОУ «ЦО им. И.А. Милютина»,
СП «Гимназия № 8» г. Череповца*

***Аннотация.** В статье представлены направления и формы работы воспитателя (классного руководителя) гимназии по взаимодействию с семьями обучающихся.*

***Ключевые слова:** взаимодействие семьи и школы, семья, родители.*

Успешное решение задач воспитания и обучения возможно только при условии эффективного взаимодействия семьи и школы. Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют воспитатели (классные руководители). Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой в области воспитания и обучения детей, участвуют в ее реализации.

Основные направления работы воспитателя класса по взаимодействию с семьей:

- создание системы единых требований семьи и школы;
- просвещение родителей по вопросам возрастной психологии;
- совместная деятельность по воспитанию учащихся, в том числе повышению мотивации к учебной деятельности учащихся;
- помощь в социализации и профессиональном самоопределении учащихся.

Наши родители активно включены в школьную жизнь: в системе работают Совет родителей гимназии и родительские комитеты классов, родители являются активными участниками мероприятий гимназии, в том числе выездных сборов. Их всегда много на торжественной линейке 1 сентября, митинге, посвященном Дню Победы, туристическом слете, Семейном празднике и т.д.

В гимназии некоторые формы работы с родителями стали уже традиционными.

В июне в течение недели для будущих первоклассников проводится адаптивный курс «Введение в школьную жизнь». В ходе курса дети знакомятся друг с другом, будущими учителями, родители – с принципами и особенностями воспитательного и образовательного процесса, начинает формироваться детско-родительский коллектив. Заканчивается адаптивный курс праздником «Запускной».

Доброй школьной традицией стало проведение ежегодного туристического слета в первые выходные сентября. Цель: сплочение класса и установление взаимопонимания между детьми и родителями, установление более тесных взаимоотношений между семьей и гимназией, совместный отдых и спорт.

«Семейный праздник» – одна из ярких традиций гимназии. Праздник проводится в форме гала-концерта, на котором каждый класс представляет лучший номер художественной самодеятельности этого года (танец, песня, сценка), делится своими достижениями в учебе и во внеурочной деятельности, также выступают педагоги и родители со сво-

Вариант карты для консилиума

Лист обязательств учащегося 7 класса _____ (ФИ)

Цель:

Предмет	Планируемая отметка
...	

Что нужно сделать, чтобы достичь цели		
Я обязуюсь сделать, чтобы достичь цели	Ученик	Учитель
Санкции	Родители	Воспитатель

Подписи: Ученик _____ Родитель _____ Учитель _____

ими номерами. Цель мероприятия: подведение итогов прошедшего учебного года, объединение всех участников образовательного процесса.

Совместные собрания учащихся и родителей – одна из наиболее эффективных форм взаимодействия с родителями. Проводятся собрания в форме познавательных игр, дискуссий. Для планирования совместной деятельности и анализа работы за учебный год используют деловые игры.

Другой формой работы являются консилиумы по учебным проблемам. На консилиум приглашаются родители и учащиеся не всего класса, а по группам – со сходными проблемами (неуспеваемость, «ресурсные» дети, ухудшение успеваемости и т.д.), а также те педагоги-предметники, по чьим предметам возникли проблемы, если есть необходимость – социальный педагог, педагог-психолог. Каждая семья – родители и ребенок – садятся за отдельные столы. Учителя по очереди подходят к семье. Дается 10–15 минут на обсуждение проблемы. В ходе обсуждения заполняется карта (ее заполняет ученик), обсуждаются варианты решения проблемы, ставятся подписи – как знак принятия обязательства. Во время такого консилиума, как правило, проходит встреча семьи с четырьмя учителями-предметниками, классным руководителем, педагогом-психологом. Через некоторое время после консилиума проводится разговор-анализ классного руководителя с ребенком, можно пригласить снова родителей, если есть необходимость, учителя, но, как правило, этого уже не требуется.

Задача классного руководителя – создать и сплотить не только коллектив ребят, но и коллектив родителей. Чем больше и чаще мы привлекаем родителей к нашим делам, тем лучше результат. И тогда родительский коллектив становится помощником классного руководителя и школы.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОБЛЕМНО-ЦЕЛЕВОЙ КАРТЫ
В РАБОТЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
(по материалам педагогической мастерской «Воспитательная
система гимназии: вчера, сегодня, завтра»)**

*Тодересе Наталья Георгиевна,
воспитатель МБОУ «ЦО им. И.А. Милютина»,
СП «Гимназия № 8» г. Череповца*

***Аннотация.** Статья посвящена технологии проблемно-целевого планирования и особенностям его использования в деятельности*

классного руководителя; статья поможет разобраться в технологии и избежать типичных ошибок при заполнении проблемно-целевой карты как основного инструмента данной технологии.

Ключевые слова: *проблемно-целевая карта, проблема, цель, причина, меры, классный руководитель.*

Проблемно-целевой подход (метод) – это исследование тенденций и назревающих проблем, поиск путей их решения. Метод относится к методам научного прогнозирования, разработан русским ученым В.А. Базаровым-Рудневым.

Исследование проблем на основе постановки целей их решения позволяет увидеть ход развития проблемы в будущем и выявлять назревающие тенденции или причины, которые ведут к проблемам.

Планируя в классе работу по воспитанию и социализации, следует учитывать потребности учащихся класса, возрастные особенности и социальную ситуацию. Выстраивая работу с детским коллективом на каждый учебный год, классный руководитель применяет проблемно-целевую карту для планирования своих действий и отслеживания результатов. Проблемно-целевая карта – это инструмент работы педагога, принятый в гимназии для планирования учебной и воспитательной деятельности исходя из реальных проблем конкретного классного коллектива.

В конце каждого учебного года классными руководителями проводится самоаудит своей деятельности, по каждому направлению определяются проблемы, которые требуют решения на следующий учебный год. В августе – начале сентября эти проблемы уточняются, определяются причины, на основе чего формулируются цели и задачи работы классного руководителя на текущий учебный год, намечаются пути решения проблем.

Проблемно-целевая карта оформляется в форме таблицы. Таблица заполняется по заданному алгоритму действий.

Таблица

Матрица проблемно-целевой карты

Направление	Проблема	Причины	Цель	Задачи	Меры	Критерии оценки

В первую очередь определяется и конкретно формулируется проблема. Помним, что проблема – это то, что отделяет нас от результата, является препятствием на пути достижения цели. Проблема должна быть конкретной. Напомню, что при формулировке проблемы опираемся на данные самооудита, результаты мониторинга воспитательной работы, собственные наблюдения. Если это новый коллектив, то необходимо собрать информацию у педагогов, ранее работавших с детьми. Проблемно-целевая карта может корректироваться по мере знакомства с особенностями конкретного классного коллектива или отдельного ребенка. Основная ошибка при определении проблемы заключается в том, что ее формулируют абстрактно, неконкретно.

Следующий шаг – это выявление причин, в результате которых возникла данная проблема. Нужно помнить, что у одной проблемы, как правило, несколько причин, и их нужно рассматривать в комплексе.

Третий шаг – это постановка цели и определение задач по устранению каждой конкретной причины. Цель – конечный результат, который мы хотим получить, а задачи – конкретные шаги по достижению цели и устранению причин. Цели и задачи должны быть конкретными и достижимыми. Основная ошибка в том, что цель и задачи недостижимы и неконкретны.

Четвертый шаг – это меры, то есть конкретные мероприятия и действия, направленные на устранение проблемы и достижение поставленной цели (это могут быть консультации, система классных часов, занятия по программам внеурочной деятельности, индивидуальные и групповые беседы, тренинги, мероприятия, направленные на развитие творческих и спортивных способностей, и др.). Основная ошибка – прописываются одиночные мероприятия, а они должны быть в комплексе и в системе. Помним цепочку: меры направлены на решение задач, достижение цели и устранение причин, вызвавших проблему, а следовательно, и самой проблемы.

Завершающий этап – критерии оценки, то есть те показатели или инструменты, с помощью которых мы можем определить, что достигли поставленной цели. Основная ошибка – критерии оценки не являются показателем достижения цели.

ДЕТСКАЯ СУБКУЛЬТУРА КАК ОСНОВА ПРОЕКТИРОВАНИЯ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Узорова Татьяна Михайловна,

старший воспитатель МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического направления развития воспитанников № 63 “Золушка”» г. Вологды

***Аннотация.** В статье предложено обоснование возможности проектирования вариативных форм организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольной образовательной организации с учетом особенностей современной детской субкультуры и представлены фрагменты из вариативной инновационной программы «Детский мир».*

***Ключевые слова:** детская субкультура, функции детской субкультуры, компоненты детской субкультуры, социализация, адаптация, детская инициатива, творческие способности, проектирование.*

В качестве одного из источников существования и развития мира детства исследователи (Д.Б. Эльконин, А.В. Мудрик, В.В. Абраменкова, Н.В. Иванова, М.А. Виноградова и др.) выделяют детскую субкультуру, передающую из поколения в поколение специфические способы организации детской жизни, нормы и ценности мировосприятия, общения и взаимоотношений с окружающими.

Впервые с детским сообществом ребенок сталкивается в дошкольной образовательной организации (ДОО), где также формируются его первые потребности, интересы и ценности. Потенциал детской субкультуры как автономной площадки развития ребенка, универсального механизма социализации, адаптации, развития творческих способностей и одаренности, самореализации личности воспитанника необходимо широко применять в практике дошкольной педагогики, так как педагогическая деятельность в ДОО должна строиться исходя из потребностей и интересов детского сообщества. Кроме того, современные требования к организации работы ДОО в области развития, воспитания и обучения детей (согласно ФГОС дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155), такие как вариативность образования, индивидуальный подход к каждому воспитаннику, поддержка детской инициативы, выявление и организация работы с

одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями жизнедеятельности, конкретизируют предметное поле деятельности современного педагога и побуждают к поиску инновационных платформ проектирования педагогической деятельности. С учетом существующих тенденций данной платформой достаточно гармонично может служить сам феномен детства, феномен детской субкультуры.

Исходя из вышесказанного в МДОУ № 63 «Золушка» г. Вологды планируется к реализации вариативная инновационная программа «Детский мир». Программа определяет содержание и организацию педагогической деятельности в рамках воспитания детей раннего (2–3 года) и дошкольного (3–7 лет) возраста и направлена на создание условий для личностного развития, развития одаренности, инициативы, творческих способностей воспитанников на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности с целью последующей успешной адаптации и самореализации ребенка в социуме.

В рамках программы «Детский мир» под детской субкультурой педагоги ДОО понимают универсальный механизм социализации ребенка, который максимально способствует естественному включению ребенка в систему социальных связей и отношений, в ходе которого он познает мир сверстников, взрослых и имеет возможность раскрыть перед окружающими свой внутренний мир, а также удовлетворять потребность в самостоятельности и активности [1].

Педагоги также учитывают факт двухуровневой структуры субкультуры детства. Он предполагает возможность проектирования педагогической деятельности в ДОО на основе детской субкультуры, так как не противоречит заключению о том, что детская субкультура создается не только детьми, но и взрослыми для детей [3].

Реализуя программу «Детский мир», педагоги учитывают основные функции детской субкультуры.

Таблица 1

Функции детской субкультуры

№ п/п	Функция детской субкультуры	Содержание
1	2	3
1	Социализирующая	Обеспечивает формирование социальной компетентности в группе сверстников

1	2	3
2	Развивающая	Обеспечивает возможности для самореализации
3	Психотерапев- тическая	Обеспечивает защиту от неблагоприятного воздей- ствия мира взрослых, терапию игрой, сказкой и т.п.
4	Адаптивная	Способствует формированию качеств личности, ко- торые помогают воспитаннику быстро вживаться в новые условия, приспосабливаться к ним
5	Коммуника- тивная	Обеспечивает развитие речи ребенка, обогащает об- щение со сверстниками

Детская субкультура отличается богатым содержанием, состоит из множества элементов или совокупности разнообразных форм дет-
ской активности (табл. 2).

Таблица 2

Компоненты детской субкультуры

Компонент детской субкультуры	Содержание компонента
1	2
Детский «правовой кодекс»	Правила вступления и выхода из различных форм и видов детской деятельности
	Разнообразные ритуальные компоненты детского об- щения (знаки собственности, взыскание долгов, обме- ны, право старшинства и опекуное право в разново- зрастных группах)
	Специфические способы воспитательных воздей- ствий на сверстников и разрешения спорных, кон- фликтных ситуаций (дразнилки, обзывалки, отговор- ки, мирилки)
Детский фольклор	Фольклор – колыбельные песни, потешки, прибаутки, пестушки, считалки, загадки, пословицы, поговорки, приметы, народные игры
	Детские увлечения (детское собирательство (сокро- вищницы, тайники), детское коллекционирование)
	Детская мода и эстетические представления детей (представление о внешности, манеры поведения); ко- стюмированные мероприятия; театрализация

1	2
	Способы и формы свободного времяпрепровождения (различные виды игровой и продуктивной деятельности, походы в «особые» или «страшные» места (подвалы, чердаки, кладбища, заброшенные дома) и места, запрещенные взрослыми для посещений (свалка, стройка), рассказывание страшных историй, детское гадание и т.д.)
Субкультурные формы	Детские проблематизации, детское философствование, словотворчество, сказочный мир, детский юмор (анекдоты, розыгрыши, поддевки), смеховой мир детства (истории-небылицы, детский «черный юмор»)
Детская картина мира	Особая система детских мировоззренческих знаний, нормы и ценности мировосприятия, особенности взаимодействия ребенка с миром

Посредством использования компонентов детской субкультуры в педагогической работе ДОО можно обеспечить реализацию всех образовательных областей, а также обеспечить вариативность: многообразие привлекательных траекторий и возможностей для развития и обучения. Детская субкультура и ее компоненты – совокупность идей для развития адаптивных, творческих и познавательных способностей воспитанников.

Исходя из многообразия компонентов детской субкультуры для проектирования педагогической деятельности в ДОО нами избраны наиболее сообразные природе, уровню развития ребенка дошкольного возраста ее составные части. Программа «Детский мир» включает пять малых проектов. Каждый проект реализуется на определенном возрастном этапе раннего и дошкольного периода детства (табл. 3).

Таблица 3

Примерная структура программы «Детский мир»

№ п/п	Возраст воспитанников и наименование компонента детской субкультуры	Наименование Проекта и его основная цель
1	2	3
1	Первая младшая группа (2–3 года)	« Фольклорика » – создать условия для успешной адаптации к условиям ДОО, развития речи

1	2	3
	Детский фольклор – устное народное творчество	и раскрытия творческого потенциала воспитанников раннего возраста средствами детского фольклора
2	Вторая младшая группа (3–4 года). Детские увлечения – коллекционирование	« Я – коллекционер » – создать условия для формирования у детей представлений о предметах коллекционирования, умений и навыков творческого оформления и представления своих коллекций
3	Средняя группа (4–5 лет). Детский фольклор – театрализованная деятельность	« О, театр, ты – мир! » – развивать творческие способности воспитанников и расширять их представления о театре посредством реализации компонента детской субкультуры – театрализованная деятельность
4	Старшая группа (5–6 лет). Детские увлечения – детская мода	« Маленькие дизайнеры » – создать условия для формирования эстетического вкуса у воспитанников старших групп посредством компонента детской субкультуры – детской моды
5	Подготовительная группа (6–7 лет). Детский «правовой кодекс»	« Дружба начинается с улыбки » – создать условия для проявления творческой активности воспитанников через освоение социально-нравственного понятия «дружба» и реализацию компонента детской субкультуры – детского «правового кодекса»

Проектирование деятельности ДОО с учетом особенностей детской субкультуры и реализация вариативной инновационной Программы «Детский мир»:

– позволит смягчить и ускорить процесс адаптации новых воспитанников к условиям детского сада, избежать тяжелых проявлений адаптации и дезадаптации, повысить уровень их адаптированности в социуме (до 100% воспитанников);

– станет позитивной вариативной платформой для развития творческих способностей воспитанников, реализации их творческого потенциала (до 75% воспитанников);

– положительно повлияет на уровень развития изобразительной деятельности и артистических способностей воспитанников, позволит выявлять творческих воспитанников и одаренных детей, может послужить основой для организации работы с ними (до 75% воспитанников);

– позволит сформировать устойчивые познавательные интересы, инициативу и самостоятельность поиска, умение представлять результаты полученных знаний (до 75% воспитанников);

– положительно повлияет на формирование основ социально-нравственной культуры, умение конструктивно общаться, дружить, выходить из конфликтов (до 75% воспитанников).

Литература

1. Иванова Н.В. Детская субкультура как средство формирования ценностно-смысловой сферы ребенка-дошкольника // Ярославский педагогический вестник. – 2012. – Т. 2. – № 4. – С. 48–52.

2. Иванова Н.В. Социализирующие функции и педагогические аспекты приобщения дошкольников к детской субкультуре // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 8. – С. 104–106.

3. Суворкина Е.Н. Двухуровневая структура субкультуры детства // Российский научный журнал. – 2014. – № 2. – С. 101–106.

Раздел 2

УСПЕШНЫЕ ПРАКТИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕГИОНА

ИНОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ «ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Фадеева Елена Александровна,

*старший воспитатель МДОУ № 83 «Вишенка» г. Вологды,
почетный работник общего образования РФ*

***Аннотация.** В материалах представлен опыт дошкольного образовательного учреждения по организации экономического воспитания дошкольников 5-7 лет, раскрываются основные этапы, содержание и результаты инновационной деятельности.*

***Ключевые слова:** основы финансовой грамотности, инновационный проект.*

Идея создания инновационного проекта «Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста» возникла в связи с приоритетными направлениями развития образования Российской Федерации, отсутствием эффективных образовательных практик по организации проведения занятий по финансовой грамотности дошкольников в Вологодской области. МДОУ № 83 «Вишенка» является региональной инновационной площадкой, деятельность которой реализуется на основании следующих нормативных документов: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); Приоритетный национальный проект «Образование»; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013–2020 годы»; Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы; Приказ Департамента образования Вологодской области «О признании образовательных организаций региональными инновационными площадками» от 03.07.2019 г.

На современном этапе все чаще возникает вопрос о развитии экономических представлений ребенка. Это необходимо для того, чтобы

привить детям правильное отношение к труду людей, благодаря которому создана окружающая среда. Успешность прохождения в детстве экономической социализации формирует последующее отношение детей к различным экономическим категориям: покупка, деньги, товар, собственность. Следует подчеркнуть, что первые познания об экономике дети получают в семье. Она является первичной средой, которая формирует у ребенка собственный экономический опыт [1]. По результатам анкетирования был сделан вывод о том, что родители в основном признают необходимость и полезность воспитания финансовой грамотности, но большинство опрошенных не знают, как об этом рассказывать ребенку.

Данный проект – это актуальное и значимое направление работы, позволяющее создать дополнительные содержательные условия для развития личности детей с учетом возрастных групп. За основу взята парциальная программа «Экономическое образование дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5–7 лет. Сроки реализации инновационного проекта – 2019–2022 годы. Цель проекта – апробация системы обучения финансовой грамотности детей дошкольного возраста.

Этапы реализации проекта: организационно-аналитический, организационно-практический, рефлексивно-обобщающий. В данный момент наша дошкольная образовательная организация (ДОО) находится на стадии 2 этапа.

На 1-м этапе перед нами стояли задачи: провести мониторинг потребностей воспитанников и их родителей, организаций в близлежащей территории на готовность включения в программу в качестве партнеров; создать нормативно-правовую документацию; спроектировать развивающую предметно-пространственную среду. Задачи 2-го этапа: создать специальную предметно-пространственную среду в группах; разработать диагностический инструментарий; сформировать у педагогов систему знаний о ключевых компетентностях воспитанников, открыть ресурсный центр по данному направлению. Задачи 3-го этапа: разработать методические рекомендации по организации работы по финансовой грамотности с детьми дошкольного возраста; провести научно-практическую конференцию; опубликовать методические материалы.

Содержание деятельности ДОО по реализации инновационного проекта соответствует цели и поставленным задачам.

На первом этапе разработано Положение о ресурсном центре «Маленькие финансисты». Внесены изменения в основную общеобразова-

тельную программу, где реализация данного направления отражена в вариативной части. Разработан и используется пакет документов организационных и методических материалов по финансовой грамотности дошкольников, рекомендации для родителей по данному направлению. На официальном сайте ДОО функционирует раздел «Финансовые грамотеи», который постоянно обновляется и пополняется методическими материалами, где публикуются результаты интересных и важных мероприятий и конкурсов, которые организуются как на уровне ДОО, так и на муниципальном уровне. Заключены договора о сетевом взаимодействии, создана постоянно действующая творческая группа по реализации инновационного направления. Постоянно совершенствуется материально-техническая база учреждения. Разработана и уже реализуется программа мониторинга сформированности ключевых компетенций дошкольника, методические рекомендации для педагогов в виде консультаций, буклетов, памяток.

В группах старшего дошкольного возраста созданы центры по финансовой грамотности в соответствии с ФГОС ДО. Нужно отметить, что родители воспитанников являются помощниками в обогащении развивающей предметно-пространственной среды.

Находясь на втором этапе реализации проекта, педагогический коллектив провел ряд методических семинаров-практикумов по проблемам формирования финансовой грамотности дошкольников на муниципальном уровне, стал участником интерактивной площадки «Инновации будущего для детей дошкольного возраста», участником августовской конференции, профессионального конкурса «Педагог года – 2019», где презентовал свои результаты работы по инновационному проекту. Наша ДОО стала организатором городского конкурса дидактических игр «Финансовый грамотей», в котором приняло участие более 100 педагогов г. Вологды, по результатам которого была организована большая выставка. Проводятся мониторинговые исследования сформированности ключевых компетенций дошкольника, диагностика профессиональных затруднений педагогических работников, по результатам которых вносятся коррективы в работу.

Для того чтобы проводить работу с детьми по формированию основ финансовой грамотности, педагоги сами должны стать компетентными в данном вопросе. Именно поэтому в рамках Проекта Министерства финансов РФ наш педагогический коллектив прошел обучение по Программе просветительских мероприятий по финансовой грамотности на рабочем месте. Педагоги постоянно повышают свой профессиональ-

ный уровень через участие в вебинарах, круглых столах, педагогических советах, интеллектуальных онлайн-играх. Все это способствует эффективности инновационной деятельности организации в целом.

Участниками инновационного проекта разработаны и апробированы методические материалы: конспекты образовательной деятельности, тематических встреч, семинаров; рекомендации; стендовая информация; положения конкурсов совместного творчества. На мероприятиях муниципального уровня ДОО демонстрирует не только результаты работы с детьми по данному направлению, но и взаимодействие с родителями воспитанников, которые являются активными помощниками, с удовольствием участвуют в совместных театрализованных постановках, интерактивных квестах, квиз-играх на экономические темы. С целью создания условий для творческой самореализации родителей и детей мы осуществляем педагогическое партнерство через досуговые и познавательные формы: совместные праздники, проекты, фотовыставки, встречи с интересными людьми, выставки семейных реликвий и коллекций [1].

Для повышения мотивации педагогов к профессиональному развитию и с целью обобщения опыта деятельности апробированные материалы публикуются.

Период старшего дошкольного детства является наиболее благоприятным для формирования первоначальных представлений о морально-правовых основах рынка. В детском саду мы воспитываем у дошкольников ценностное отношение к труду, к его результатам, дети знакомятся с экономическими понятиями: деньги, труд, цена – и этическими: честность, щедрость, экономность [2].

Промежуточный мониторинг по данному направлению показывает, что совместная работа ДОО и семьи дает хорошие результаты и способствует более серьезному и ответственному отношению взрослых к экономическому воспитанию дошкольников. Мониторинг удовлетворенности родителей качеством оказываемых образовательных услуг показал увеличение доверия родителей к работе ДОО. Увеличился показатель вовлеченности родителей в мероприятия по инновационной деятельности. У педагогов повысилась профессиональная компетентность, что подтверждается качеством разработанных методических продуктов. Таким образом, инновационный проект «Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста» является отличным ресурсом развития конкурентоспособности образовательной организации.

Литература

1. Методические рекомендации для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников. – М., 2019.
2. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». – М.: ЦБР, 2019.

ОПЫТ КОМПЕТЕНТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ В СОВРЕМЕННОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Андреева Вера Николаевна,

воспитатель МАДОУ «Детский сад № 132» г. Череповца

Аннотация. В материале представлен опыт компетентного взаимодействия с родителями в современной дошкольной организации через социальные сети.

Ключевые слова: работа с родителями, взаимодействие через социальные сети.

В погоне за финансовой стабильностью в семье мужчины часто забывают главную жизненную ценность – вырастить и воспитать ребенка. Как правило, в современных семьях эта почетная обязанность отводится только лишь матери. Но такое воспитание получается однобоким, так как заменить мужчину во всех жизненных ситуациях женщина не может. Отец выполняет отличные от матери воспитательные функции. Он дает малышу то, что не может дать женщина. В воспитании детей отцы придерживаются логики, последовательности и принципиальности, тогда как мама чаще дает слаbinу и отменяет через некоторое время свои же запреты. Для ребенка важно ежедневно наблюдать модель поведения всей семьи, когда отец, придя с работы, интересуется делами всех членов семьи, общается с каждым из них. Тогда ребенок ощущает свою значимость и чувствует уверенность в себе.

Используя разные формы работы с родителями, мы поняли, что на все мероприятия приходят мамы и бабушки, иногда дедушки и очень редко папы. Как правило, функции отца, ребенок которого по-

сещает детский сад, заключаются в исполнении просьб и задумок педагогов: выполнение постройки на участке детского сада и мелкий ремонт в группе, посещение папами утренников, посвященных мужским праздникам. В свете внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) воспитатели привлекают пап на проведение мастер-классов для детей, спортивных мероприятий. А на родительском собрании чаще всего присутствуют мамы. Получается так, что папа как глава семейства, учитель-наставник, партнер по играм не может реализовать себя в детском саду. Во многих семьях накоплен интересный опыт мужского воспитания, но очень сложно найти возможность поделиться им в рамках детского сада.

Перед нами встали такие проблемы: во-первых, найти возможность для демонстрации опыта семейного мужского воспитания; во-вторых, заинтересовать отцов, помочь им стать активными участниками жизни детского сада, в-третьих, найти новые формы работы с родителями. Решением данной проблемы стало внедрение и реализация проекта: **«Виртуальный баттл “Хорошо, что папа рядом”»**.

Цель проекта: повышение статуса отца в семье и обществе.

Задачи проекта:

1. Укрепление семейных связей между отцом и детьми, воспитание чувства гордости и уважения ребенка к отцу.
2. Передача мужчинами-отцами своего опыта.
3. Демонстрация опыта семейного воспитания, где отец выступает как глава семьи, учитель-наставник, партнер по играм, друг.
4. Апробирование новой формы работы с отцами дошкольников, изучение возможности использования данной формы работы на уровне дошкольной образовательной организации (ДОО).

Проект рассчитан на участие детей и родителей средней и старшей группы МАДОУ «Детский сад № 132». По длительности баттл краткосрочный. Участники проектной группы заручились поддержкой родительского комитета, администрации ДОО. Критерием эффективности стало активное участие родителей в виртуальном баттле.

Реализации проекта могла бы помешать малая информированность целевой аудитории. Устранить эту помеху помогли: объявления в группе в раздевальной комнате, личные беседы с родителями, соревновательный момент, своевременная информация о протекании баттла в обеих группах, поощрение самых активных участников проекта.

На подготовительном этапе мы определили проблему, провели анкетирование отцов групп. Анкетирование показало следующие результаты: опрошено 40 семей – 100%, 50% – родителей детей средней группы, 50% – старшей; 35% опрошенных отцов считают себя главой семьи; в 50% случаев ребенок чаще общается с мамой; 45% считают, что функция отца заключается в воспитании детей; 100% времени проводят со своим ребенком вечера и выходные; 80% считают, что получает в общении с отцом ребенок что-то такое, что не может быть восполнено общением с матерью.

Руководителем группы предложили стать отцу со стажем, активному участнику жизни группы и детского сада. Совместно с руководителем группы разработали проект, определили цели и задачи, возможные пути решения, предполагаемые результаты. На наш взгляд, реализация проекта позволит детям получить положительный образ мужчины, отца, действующего в интересах семьи и детей; отцам – осознать степень важности взаимопонимания и доверительных отношений в семье, с детьми и педагогами, а также проявлять больший интерес к проблемам воспитания своих детей.

Практический этап – виртуальный баттл. Форма проведения – баттл, который будет проходить между отцами двух групп (это поможет сплочению коллектива) и между отцами по отдельности. В группах «ВКонтакте» были созданы альбомы, в которые нужно было выложить фотографии отца с ребенком, занимающихся общим делом. Какая группа за отведенное время наберет наибольшее количество фотографий, та и считается победителем. Во время проведения баттла родителей охватил азарт, они подбадривали друг друга, оценивая и комментируя фото, интересовались, какая группа «ведет в счете», подходили творчески, делали коллажи.

В баттле «Хорошо, что папа рядом» приняли участие две разновозрастные группы – старшая и средняя. Всего участниками баттла стали 30 чел. – это 60% от количества семей, выложено 163 фотографии. Папы с детьми любят путешествовать, играть. Когда дети становятся старше, они познают с ним город, привлекают к посильному труду.

Апробация проекта «Виртуальный баттл “Хорошо, что папа рядом”» прошла успешно:

- количество участников превысило число запланированных: планировали 40%, в итоге – 60%;

- родители-отцы включились в систему дистанционного – виртуального взаимодействия с ДОО;

– проект способствовал формированию родительских компетенций в развитии личности ребенка и собственной практики воспитания, развитию мотивации у родителей-отцов к воспитательной деятельности в семье;

– проект помог повысить социокультурную значимость отца в семье и обществе через распространение положительного опыта семейного воспитания;

– увеличилось число родителей-отцов, активно принимающих участие в жизни ДОО;

– пришли положительные отзывы от участников проекта;

– проект стал лауреатом областного конкурса «Папина эстафета».

Данная форма работы заинтересовала родителей, произошел обмен опытом семейного воспитания. Предложено баттл сделать ежегодным, опыт транслировать на все группы ДОО.

ВОЗМОЖНОСТИ LMS GOOGLE CLASSROOM В ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Сидоренкова Кристина Александровна,

учитель истории и обществознания

МБОУ «ЦО им. И.А. Милютина» СП «Гимназия № 8» г. Череповца

Аннотация. *Статья обобщает опыт использования LMS Google Classroom для организации дистанционного обучения в общеобразовательном учебном учреждении. На примере преподавания истории и обществознания раскрыты возможности применения Google Classroom для эффективного взаимодействия участников учебного процесса, изучения, отработки и закрепления учебного материала, проверки полученных результатов освоения учебного предмета.*

Ключевые слова: *дистанционное обучение, Learning Management System, Google Classroom.*

Переход к дистанционному обучению в связи с пандемией COVID-19 поставил перед образовательными организациями задачу в короткие сроки освоить инструменты, позволяющие организовать эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса. Коллективом структурного подразделения «Гимназия № 8» МАОУ «ЦО им. И.А. Милютина» для реализации дистанционного обучения была выбрана LMS-система Google Classroom.

LMS (Learning Management System) – это система управления обучением, которая используется для разработки и распространения учебных материалов с предоставлением совместного доступа к ним, обеспечивая высокий уровень интерактивности [1, с. 128]. Google Classroom, или Google Класс – одно из приложений, используемых в качестве LMS. Приложение предоставляет бесплатный доступ учебным заведениям, преподавателям и некоммерческим организациям.

Любой пользователь, имеющий аккаунт Google, может создать свой учебный виртуальный курс или присоединиться к существующему по приглашению владельца курса в качестве преподавателя или ученика. Учебный курс – это виртуальное пространство, в котором учитель работает с учениками: выкладывает материалы по предмету, дает задания, проводит проверку знаний.

Во время дистанционного обучения на платформе Google Classroom для каждого класса гимназии № 8 был создан свой отдельный курс, включающий все предметы учебного плана. Войдя на платформу, учащийся видит вкладку «Лента», где отображены оповещения о добавленных учителем материалах и заданиях, которые актуальны для выполнения на текущую дату.

Вкладка «Задание» содержит в себе материалы и задания по каждому предмету в соответствии с расписанием учебного дня. Благодаря тому, что Google Classroom интегрирован с другими популярными сервисами Google, такими как «Календарь», «Диск», «Формы», «Документы», учитель имеет широкие возможности при проектировании учебного курса. Он может создавать разные типы заданий (тестирование, вопросы, материал, работа с документом); добавлять аудио, видео, текстовые файлы со своего компьютера, облачного хранилища Google Диска, флеш-накопителя; разрабатывать контрольно-измерительные материалы с автоматизированной проверкой. Кроме того, Google Класс позволяет назначить срок сдачи задания, определить количество баллов (от 0 до 100 баллов / без оценки), реализовать принцип индивидуализации образования, отправив задание персонально, группе учащихся или всему классу. В разделе «Инструкции» учитель может написать тему урока, алгоритм изучения материала, комментарии по системе оценивания задания.

Для детей школьного возраста в сложных условиях удаленного обучения важно не терять прямой контакт с учителем, получать своевременную поддержку и обратную связь. Организовать взаимодействие учителя с учениками позволяет проведение онлайн-уроков на

платформе ZOOM [2]. Для подключения к ZOOM-трансляции учитель через Google Класс отправляет ученикам приглашение с прямой ссылкой. Настройки ZOOM дают возможность сохранить видеотрансляции и прикрепить к заданию в учебном курсе Google, чтобы дети, которые не смогли присоединиться к трансляции или не усвоили материал урока в онлайн-режиме, могли просмотреть запись урока в удобное для них время и в своем темпе. Кроме того, в самом курсе Google Classroom реализована функция обратной связи «ученик – учитель». Так, ученики могут задать вопрос в общих комментариях к занятию или при отправке выполненной работы лично учителю. Учитель при проверке задания может написать комментарий ученику с указанием верных ответов, допущенных ошибок, попросить ученика устранить недочеты и отправить работу на повторную проверку.

Применение LMS позволяет проводить не только индивидуальную работу с учащимися, но и групповую. Учитель определяет права доступа к Google Документу для учащихся (учащиеся могут просматривать файл, сделать копию, редактировать файл). Так, при подготовке к ЕГЭ по истории учащиеся получали общий доступ к документу, выполняли выбранное задание, оценивали и корректировали ответы одноклассников, анализировали комментарии учителя.

Оптимизировать проверку знаний учащихся помогает сервис Google Формы, который дает возможность создавать тестовые задания с выбором ответа, на соответствие, с кратким ответом, вопросы, требующие развернутого ответа. Ученики могут выполнять контрольную работу как на компьютере, так и на смартфоне. Учитель может получить результаты проверки по отдельному ребенку, по каждому заданию, по всему классу, отчеты формируются в форме таблицы Excel.

Оценки за выполненные тесты и итоговые работы учитель выставляет в учебном курсе на платформе Google Classroom и переносит в электронный журнал.

Во вкладке «Оценки» учитель, классный руководитель, администрация школы видят ведомость успеваемости всего класса, в которой зафиксирован факт сдачи учащимся работы или пропуск срока сдачи, отметки за проверенные задания.

Таким образом, LMS Google Classroom позволяет создавать условия для качественного образования учащихся с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей. Google Класс является перспективной средой как для организации дистанционного обучения, так и для построения учебного процесса в очном формате.

Литература

1. Акопян А.С. Использование LMS-системы Google Classroom в преподавании РКИ // Проблемы модернизации современного высшего образования: лингвистические аспекты: материалы Международной научно-методической конференции (26 мая 2017 г.): в 2 т. Т. 1. – Омск: Изд-во Ипполитова, ОАБИИ, 2017. – С. 128-135.
2. Конференции и чат Zoom. – URL: <https://zoom.us/ru-ru/meetings.html> (дата обращения: 28.09.2020).

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ZOOM: ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Степанова Елена Павловна,

учитель английского языка МАОУ «СОШ № 21» г. Череповца

***Аннотация.** В статье описывается опыт работы с платформой Zoom, ее положительные и отрицательные стороны, трудности, возникшие в момент использования данной программы.*

***Ключевые слова:** платформа Zoom, дистанционное обучение, дистанционный урок иностранного языка.*

Информатизация и цифровизация образования перевели самообразование на новый уровень – бесконтактное общение «учитель – ученик». Я в своей деятельности использовала платформу Zoom для организации обучения учащихся.

Я была приятно удивлена тем, что обычные моменты на очном уроке легко переносятся на платформу Zoom. Например, можно вводить новую лексику, делаясь своим экраном или открыв доску; можно организовать парную или групповую работу, разделив учащихся по сессионным залам; можно практиковать навыки правописания через функцию чата. Бесспорно, уровень освоения материала через Zoom зависит также и от степени цифровой грамотности учащихся, т.е. насколько они сами знают различные функции Zoom.

Во-первых, необходимо понять, насколько хорошо учащиеся в данной подгруппе знакомы с Zoom. Поэтому один из способов начать курс иностранного языка через Zoom – это попросить учащихся дать ответы либо устно, либо в чате на вопрос: «Which of these statements describe you?» (A. I use Zoom all the time for work or for meeting friends.

B. I've used Zoom once or twice before. C. I've never used Zoom before. This is my first time!). Ответы учащихся помогут учителю сориентироваться, насколько свободно ученик может работать на данной платформе. Далее необходимо ввести основную лексику для работы в Zoom, чтобы не перескакивать часто с родного языка на английский. Для этого можно предложить следующее задание: соотнести картинки, заранее приготовленные из скриншота в Zoom с вопросами. Вот примерный перечень вопросов: 1. Can you unmute your mic? 2. It's in the top left corner of the screen. 3. Click on the chat button. 4. Start typing into the chatbox. 5. Click on the arrow next to 'Start Video'. 6. You can change your background here. 7. Try starting your video.

Неизбежно могут возникнуть проблемы на этапе начального пользования Zoom. Данные моменты можно использовать как возможность потренировать язык с точки зрения «решения проблемы». Для этой цели подходит задание соотнести возможные проблемы с полезными фразами.

Проблемы: 1. You can't see another participant. 2. No one can see you. 3. Your teacher's audio stopped working for a second. 4. You don't know how to watch in 'speaker view'. 5. Nothing is working properly!

Объяснение и просьба о помощи: a. "Can you repeat that? I didn't hear it." b. "My video isn't working." c. "Can you show me how to...?" d. "Have you turned on your video?" e. "Let's leave the meeting and log on again." (ответы: 1 d, 2 b, 3 a, 4 c, 5 e).

Таким образом, при условии правильной организации работу через Zoom можно превратить в достойную альтернативу обычным школьным урокам. Более того, в век информатизации и цифровизации навыки работы на различных образовательных платформах являются незаменимыми.

СОЦИАЛЬНЫЙ СЕРВИС ONLINE TEST PAD КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ШКОЛЬНИКОВ

Курбеева Ирина Александровна,

*учитель английского языка МОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 4 имени А.А. Теричева», г. Вологда*

Аннотация. Статья посвящена вопросам оценки качества образовательных достижений обучающихся на уроках английского языка.

Автор подробно останавливается на преимуществах использования социального сервиса Online Test Pad для оценки текущих результатов обучения.

Ключевые слова: *федеральные государственные образовательные стандарты, английский язык, качество, оценка образовательных достижений, социальный сервис Online Test Pad.*

В соответствии с федеральными образовательными стандартами начального, основного и среднего общего образования обучающиеся образовательных организаций должны достигнуть указанных метапредметных результатов. В частности, это предполагает определенный уровень развития у них межпредметных понятий и универсальных учебных действий (далее – УУД). При этом отмечается необходимость развития таких регулятивных УУД, как «умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией» [1].

В настоящее время в условиях пандемии Covid-19 многие образовательные организации реализуют учебные предметы (курсы) с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Уникальные возможности для качественной оценки образовательных достижений обучающихся дает, на наш взгляд, социальный сервис Online Test Pad [2].

Многофункциональный сервис Online Test Pad позволяет педагогическим работникам быстро и бесплатно создавать тесты, опросы, кроссворды, логические игры и диалоговые тренажеры по различным учебным предметам (курсам). Сразу после создания теста сервис генерирует ссылку на него в сети Интернет, и учитель может направить ее обучающимся любым доступным для него способом: разместить на сайте образовательной организации, в системе дистанционного обучения, социальной сети или отправить по электронной почте. Сервис автоматически проверяет работы, и педагог сразу видит результаты детей в разделе «Статистика».

Необходимо отметить, что социальный сервис Online Test Pad позволяет обеспечить быструю и качественную обратную связь для школьников. Выполнив тест и нажав на последней странице на вкладку «Показать мой результат», ребенок получает возможность увидеть

результат выполнения теста как в виде балльной оценки, так и в процентном соотношении. Кроме того, нажав на вкладку «Показать мои ответы», обучающийся может осуществить подробный анализ своих ошибок, допущенных при выполнении теста. Необходимо отметить, что сервис дает возможность школьнику получить сертификат после выполнения теста и при необходимости пополнить свое портфолио.

Таким образом, социальный сервис Online Test Pad имеет следующие преимущества:

- обеспечивает бесплатное создание тестов, опросов, кроссвордов, логических игр и диалоговых тренажеров;
- автоматизирует проверку работ школьников;
- обеспечивает быструю и качественную обратную связь как для педагога, так и для обучающихся;
- позволяет ребенку получить сертификат после выполнения теста.

Литература

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)).

2. Многофункциональный сервис Online Test Pad. – URL: <https://onlinetestpad.com> (дата обращения: 07.05.2020).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ТЕСТИРОВАНИЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО

*Ахметова Наталья Алексеевна, Тихонова Анна Николаевна,
преподаватели информатики
БПОУ ВО «Тотемский политехнический колледж»*

***Аннотация.** В статье рассматриваются возможности использования программы «MyTest» в образовательном процессе.*

***Ключевые слова:** программа «MyTest», контроль, интерактивный тест, дистанционное обучение студентов.*

В настоящее время в образовательных учреждениях большое внимание уделяется компьютерному сопровождению профессиональной деятельности.

Тестирование как эффективный способ проверки знаний находит все большее применение. В сочетании с персональными компьютерами и программно-педагогическими средствами тесты помогают перейти к созданию современных систем адаптивного обучения и адаптивного контроля – наиболее эффективных, и, к сожалению, наименее применяемых форм организации учебного процесса.

Применение интерактивных тестов, созданных с помощью программы «MyTest», помогает преподавателю оценить качество знания студентов как по теме, так и по разделу, провести как текущий, так и итоговый контроль, а также помогает приспособить студентов к решению заданий ЕГЭ.

Тестовая проверка имеет ряд преимуществ перед традиционными формами контроля. Интерактивные тесты можно применять на различных этапах занятий (вводный, текущий, заключительный инструктаж), на различных этапах контроля (входной, текущий, рубежный, итоговый). Они привлекают внимание студентов своим разнообразием, наглядностью.

Интерактивные тесты, созданные с помощью программы «MyTest», позволяют более рационально использовать время занятия; охватить больший объем содержания; быстро установить обратную связь со студентами; определить результаты усвоения материала; сосредоточить внимание на пробелах в знаниях и умениях.

При наличии компьютерной сети, используя модуль журнала «MyTest», можно легко:

- организовать централизованный сбор и обработку результатов тестирования. Результаты выполнения заданий выводятся студенту и отправляются преподавателю. Преподаватель может оценить или проанализировать их в любое удобное для него время;

- организовать раздачу тестов студентам через сеть, тогда отпадает необходимость каждый раз копировать файлы тестов на все компьютеры. Раздавать можно сразу несколько разных тестов;

- непосредственно следить за процессом тестирования. Можно видеть, кто и какой тест выполняет, сколько заданий уже выполнено и какова их результативность.

Программа поддерживает несколько независимых друг от друга режимов: обучающий, штрафной, свободный и монопольный. В обучающем режиме тестируемому выводятся сообщения о его ошибках, может быть показано объяснение к заданию. В штрафном режиме за неверные ответы у тестируемого отнимаются баллы и можно пропу-

стить задания (баллы не прибавляются и не отнимаются). В свободном режиме: тестируемый может отвечать на вопросы в любой последовательности, переходить (возвращаться) к любому вопросу самостоятельно. В монопольном режиме окно программы занимает весь экран, и его невозможно свернуть. Параметры тестирования, задания, изображения к заданиям для каждого отдельного теста – все хранится в одном файле теста. Файл с тестом зашифрован и сжат. «MyTest» имеет хорошую степень защиты как тестовых заданий, так и результатов.

При правильном отборе контрольного материала содержание теста может быть использовано не только для контроля, но и для обучения, позволяя испытуемому самостоятельно обнаруживать пробелы в структуре своих знаний и принимать меры для их ликвидации.

Программа «MyTest» распространяется бесплатно. Некоммерческое использование программы не требует денежных выплат. Создание интерактивных тестов с помощью программы «MyTest» не требует специальных знаний и умений. Простота изготовления тестов дает возможность пробовать свои силы как опытным, так и начинающим пользователям.

Литература

1. Герасимова Г. Компьютерное тестирование на уроках информатики // Информатика и образование. – 2016. – № 109. – С. 113–115.
2. Пак Н.И. Методика составления тестовых заданий // Информатика и образование. – 2017. – № 5. – С. 21-26.
3. Пшукова М.М., Мащенко М.В. Использование тестов на занятиях информатики в системе СПО // Информатика и образование. – 2016. – № 11. – С. 75–78.

ГРАФИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Хомутичкина Ирина Александровна,

*учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 1 с углубленным
изучением отдельных предметов» г. Великого Устюга*

***Аннотация.** В статье обсуждается использование предметного и графического моделирования для более качественного анализа задачи, осознанного и обоснованного выбора необходимого арифметического действия и предупреждения ошибок. Изложенный материал*

убеждает в эффективности систематической работы по обучению моделированию и применению данного метода при формировании умения решать текстовые задачи.

Ключевые слова: начальная школа, математика, графическое моделирование, текстовые задачи, познавательная деятельность.

Изменения в социально-экономической сфере, увеличение объема сведений, требования ФГОС приводят к тому, что нужно учить ребенка работать с информацией. Благодатной почвой для формирования умения работать с информацией являются уроки математики. Знания, умения и навыки, получаемые на уроке математики, подчинены строгой логике, их удобно кодировать, моделировать, обобщать. Математика обеспечивает формирование у обучающихся «умения учиться» [1], что оказывает заметное влияние на развитие их познавательных способностей.

Среди практических методов обучения особое место занимает моделирование. В младшем школьном возрасте внутренний план деятельности нуждается в материальных опорах, а модель – одна из таких опор.

Моделирование задачи – это замена действий с реальными предметами действиями с их графическими заменителями: рисунками, чертежами, схемами. Уровень овладения моделированием определяет успех решающего.

Моделирование создает большие возможности для активизации и разнообразия работы над задачей, применения различных форм решения и логических операций. Не следует путать модель как наглядное пособие и моделирование как метод обучения. Если на урок принесена модель, заранее начерченная схема, то здесь мы имеем дело с моделью как наглядным пособием. Если же ученик сам в процессе деятельности получает модель, то здесь следует говорить уже о моделировании как методе обучения.

Как отмечает Л.Ш. Левенберг, «рисунки, схемы и чертежи не только помогают учащимся в сознательном выявлении скрытых зависимостей между величинами, но и побуждают активно мыслить, искать наиболее рациональные пути решения задач, помогают не только усваивать знания, но и овладевать умением применять их» [2].

Смысл, назначение и особенности использования графических моделей при решении задач:

1. Способствуют сознательному и прочному усвоению условия предлагаемой для решения задачи.

2. Рисунки, чертежи, схемы позволяют фиксировать числовые данные и действия между ними.

3. Графические изображения задачи позволяют наглядно представить соотношение между данными и искомыми величинами, уяснить связь между данными, многие из них наглядно демонстрируют действие, которое необходимо выполнить, и помогают объяснить выбор арифметического действия при записи решения задачи.

4. Использование графического моделирования побуждает активно мыслить, искать правильный, наиболее рациональный путь решения задачи.

5. Обучение в начальных классах теснейшим образом связано с воспитанием. Соблюдение точности и аккуратности при выполнении рисунков, схем, чертежей помимо учебного имеет важнейшее воспитательное значение.

6. Использование графических моделей создает лучшие условия контроля над учебным процессом. В условиях классно-урочной системы наблюдать одновременно за умственной работой всех детей учителю трудно: графические изображения, используемые учениками, позволяют ему судить, хорошо протекает эта работа или нет, кому нужно прийти на помощь и т.д. Графические модели служат хорошим и удобным средством для организации коллективной и индивидуальной работы, позволяют дифференцировать помощь и определять уровень самостоятельности при работе над задачей.

7. Графические упражнения позволяют соединить работу «голова и рук», правильно чередовать практическую и умственную деятельность, что значительно уменьшает утомление, снимает умственное напряжение.

8. Способствуют возможности овладения детьми навыками самоконтроля. Правильные графические модели позволяют во многих случаях сделать «прикидку» ожидаемого ответа, графическую проверку правильности решения задачи.

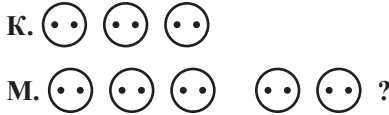
9. Начиная работу над задачей с построения ее графической модели, ребенок, как правило, не испытывает страха, неуверенности, даже ошибка не вызывает негативной реакции, так как ее можно исправить (стереть карандашное изображение резинкой) и начать работу снова – это важный момент в работе с детьми младшего школьного возраста.

На примере одной простой задачи проиллюстрируем процесс построения (этапы) различных графических моделей.

Задача. Катя пришила 3 пуговицы к платью, а мама на 2 пуговицы больше. Сколько пуговиц пришила мама?

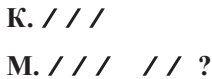
1-й этап

Предметный рисунок



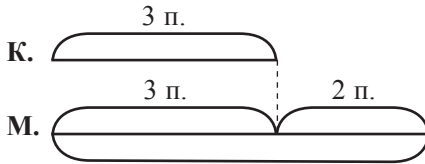
2-й этап

Условный рисунок



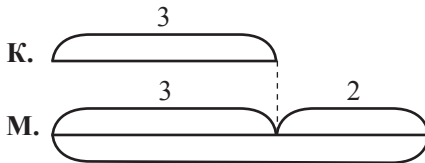
3-й этап

Чертеж



4-й этап

Схематический чертеж



Анализируя этапы построения графической модели задачи, видим, что предметный рисунок, условный рисунок и чертеж – это последовательные ступени постепенного перехода от конкретного к абстрактному. Все три вида изображений объединяет одна важная особенность – они дают возможность найти ответ на вопрос задачи, не

выполняя арифметического действия над числами, а используя лишь операцию счета. Это объясняется тем, что во всех этих случаях графически изображаются не только отношения между данными и искомым, но и сами числовые данные и искомое.

При построении же схематического чертежа графически изображается только отношение между данными и искомым, а численное их значение изображено условно и записывается с помощью цифр. Найти искомое в этом случае становится возможным, лишь выполнив те или иные арифметические действия над указанными на чертеже числами.

Использование рассмотренных видов графических изображений необходимо вводить последовательно, обеспечивая постепенный переход от легкого к трудному, от конкретного к абстрактному.

1-й класс

1 период: работа над задачей ведется на основе полной предметной наглядности с демонстрацией предметов и действий над ними.

2 период: предполагает использование при построении графической модели задачи предметных и условных рисунков.

2-й класс

3 период: составление графической модели задачи в виде чертежа или схематического чертежа. Однако при рассмотрении задач некоторых видов удобнее работать с рисунками. Поэтому графическая модель выбирается в зависимости от вида задачи.

3–4-й класс

Знакомство с различными видами задач предполагает использование удобных способов графического изображения. Таким образом, в 3–4-х классах находят себе применение все рассмотренные выше виды графического изображения.

В работе над построением графической модели задачи можно выделить несколько *стадий*:

1. Графическая модель задачи строится по наводящим вопросам учителя и выполняется одновременно на доске и в тетради.

2. Под руководством учителя предварительно (в ходе анализа задачи) выясняется, с помощью каких геометрических фигур и как должна строиться графическая модель задачи. Рисунок (чертеж) на доске не выполняется. Дети проводят эту работу самостоятельно (в классе или дома).

3. На третьей стадии учитель указывает, с помощью каких геометрических фигур целесообразно изобразить данные и искомое задачи, а дети сами выполняют соответствующий рисунок или чертеж.

4. Наконец, на четвертой стадии ученики вполне самостоятельно строят графическую модель задачи.

Опыт показывает, что построение графической модели задачи в 1-м классе лучше производить в основном под руководством учителя, а начиная со 2-го класса – с большей долей самостоятельности.

Язык математики – это язык символов, условных знаков, схем, чертежей, диаграмм и графиков. И как всякий язык, по справедливому замечанию А.А. Столяра, он «должен специально изучаться, чтобы стать понятным. Только в этом случае символическая наглядность будет эффективным средством обучения» [3].

Для того чтобы обучающиеся овладели «символическим языком наглядности» и научились самостоятельно пользоваться им, нужна длительная и кропотливая работа на каждом уроке. Начиная с первых дней обучения в школе, при решении постепенно усложняющихся задач должна предусматриваться работа, в процессе выполнения которой идет перевод обычного текста на язык графических изображений и обратно. Только в этом случае графические модели смогут стать эффективным средством обучения решению задач.

Однако вовсе не следует считать, что при решении каждой задачи обязательно нужно выполнять графическую иллюстрацию. Графическая модель – это лишь одно из вспомогательных средств на пути к главной цели, к умению решать задачи с помощью логических рассуждений, проводимых без опоры на наглядность.

Исследуя проблему наглядности при обучении решению задач, мы пришли к следующему весьма важному выводу: там, где содержанием обучения выступают внешние свойства вещей, принцип наглядности себя оправдывает. Но там, где содержанием обучения становятся связи и отношения предметов, там наглядность далеко не достаточна. Здесь вступает в силу принцип моделирования. Он не противопоставляется принципу наглядности, а лишь является его высшей ступенью, его развитием и обобщением.

Итак, при специальной организации учебного процесса графическая модель может стать для обучающихся действенным средством поиска решения задач. Кроме того, подробное обоснование ребенком своих действий при построении схемы-модели способствует развитию

умения рассуждать, учит последовательно и аргументированно излагать свои мысли.

Систематическое использование предметного и графического моделирования обеспечивает более качественный анализ задачи, осознанный и обоснованный выбор необходимого арифметического действия и предупреждает многие ошибки в решении задач обучающихся. Модели помогают детям решить задачи повышенной трудности. Большинство из них не боятся решать задачи, растет уровень самостоятельности. Улучшается успеваемость по математике, увеличивается процент верно решенных задач на контрольных работах, повышается интерес к математике.

Таким образом, изложенный материал убеждает в эффективности систематической работы по обучению моделированию и применению данного метода при формировании умения решать текстовые задачи.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г.) (с последующими изменениями и дополнениями).

2. Левенберг Л.Ш. Рисунки, схемы и чертежи в начальном курсе математики. – М., 1978.

3. Столяр А.А. Педагогика математики. – Минск, 1969.

4. Как перейти к реализации ФГОС второго поколения по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...»: метод. пособие / под ред. Л.Г. Петерсон. – М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2010.

ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Чистая Наталья Владимировна,

учитель начальных классов

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 26» г. Вологды

Аннотация. Статья рассматривает тьюторское сопровождение проектной и исследовательской деятельности младших школьников как условие повышения ее эффективности.

Ключевые слова: начальная школа, проектная деятельность, тьюторское сопровождение, педагогический опыт.

Исследовательская деятельность в начальной школе рассматривается как один из эффективных способов познания ребенком окружающего мира. Мы остановимся на этапах проектно-исследовательской деятельности в начальной школе начиная с 1-го класса. В данном случае педагог выступает в роли тьютора по сопровождению деятельности детей.

В современной образовательной практике исследовательская деятельность в начальной школе рассматривается как один из эффективных способов познания окружающего мира ребенком.

В рамках современного урока невозможно достаточно внимания уделять учащимся с особыми образовательными потребностями, желающими и могущими реализовать собственные познавательные интересы. Педагог решить данную проблему может, выступая в роли тьютора по сопровождению проектно-исследовательской деятельности. Тьюторское сопровождение исследовательской деятельности школьника можно представить в виде нескольких последовательных этапов.

Первый этап – мотивационный. Свою работу с классом я начала, когда дети были еще в 1-м классе. Знакомство произошло на кружке «Юный исследователь». Чтобы познакомить с понятиями «проект» и «исследование», в работе мы пользовались пособием Р.И. Сизовой и Р.Ф. Селимовой «Учусь создавать проект». Мы сначала изучили основные понятия, этапы работы. Затем началась основная деятельность. Уже на первых занятиях и уроках я увидела, что есть ребята, которых работа над проектами не очень увлекает, а больше интересует исследовательский труд. На данном этапе ученик выбирает (определяет) тему исследования, если он точно знает, что его интересует в данный момент. На мотивационном этапе педагогу очень важно правильно формулировать вопросы. Определить тему помогают такие вопросы: «Что тебе интересно больше всего?», «Что из изученного в школе (в учебном предмете) хотелось бы узнать более глубоко?», «Есть ли что-то такое, что ты хотел бы проверить, провести эксперимент?». На этом этапе ученик представляет педагогу свой познавательный интерес, рассказывая о себе и своей инициативе, о том, почему его интересует тот или иной предмет. Учащиеся уже в 1-м классе определили свой интерес к следующим темам: «Как извергаются вулканы», «Шахматы – увлекательная игра», «Влияние зубной пасты на прочность зубов», «Что такое экспе-

римент?» и др. Считаю, что на этом этапе нужно сразу вести работу с родителями, так как знание и понимание такого вида деятельности будет хорошей помощью для детей. В 1-м классе был проведен практический семинар для родителей, на котором они пробовали поработать над групповыми проектами. Родителям было рассказано о структуре и требованиях к оформлению работы. Такая работа заинтересовала родителей, они смогли обсудить каждый этап работы над проектом и даже создали продукт деятельности группы в виде памяток. Важно настроить родителей на то, чтобы они не выполняли работу за детей, иначе пропадает сама идея метода проектов.

В 1-м классе в силу возрастных и психологических особенностей дети не могут полностью и самостоятельно справиться с работой. Поэтому контроль со стороны родителей в тесной связи с педагогом играет немаловажную роль. Любой опыт ребенок проводит в присутствии и под руководством взрослых, будь то родитель или сам педагог.

Со 2-го класса рекомендуется давать больше самостоятельности ребенку, а уже в 3–4-х классах родители оказывают помощь при возникновении затруднений, а также при проведении опытов, если они организуются в домашних условиях.

Второй этап – проектировочный. На этом этапе в деятельности учащегося и педагога в тьюторской позиции основными являются организация сбора информации, составление плана работы. Важно правильно направить деятельность ребенка, чтобы его познавательный интерес не угас, но при этом не указывать действия, а совместно их планировать: «Для того чтобы составить план, надо ответить на вопросы: как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем? К каким источникам знаний можно обратиться?».

Третий этап – реализационный. На данном этапе происходит непосредственно исследовательская работа по обозначенной теме. Деятельность учащихся осуществляется по определенным этапам: постановка вопросов в процессе исследования; выдвижение гипотез; использование различной информации для построения доказательства гипотезы; составление плана исследования; обработка полученных данных исследования (эксперимента); оформление работы.

Учитель-тьютор оказывает помощь в формировании вопросов, касающихся темы исследования; развивает рефлексивное мышление учащегося. Основной задачей педагога в тьюторской позиции на данном этапе становится поддержка самостоятельности и активности юного исследователя: «Подумай над целями и задачами своей рабо-

ты», «Ответь на вопрос: “Зачем ты проводишь исследование?”», «Запиши гипотезу, используя слова: “Предположим, допустим”», «Запиши все новое, что ты узнал о предмете своего исследования», «Подумай, какими приборами ты можешь воспользоваться для проведения наблюдений и эксперимента», «Продумай план эксперимента, запиши его, а затем и результаты своих экспериментов». Все вопросы мы разбираем сразу на занятиях. Учащиеся дают ответы на вопросы согласно выбранным темам, что записывается в специальную тетрадь. В этих тетрадях дети фиксируют тему, над которой хотели бы работать; записывают цель, составляют план работы; пробуют выдвинуть гипотезу. Каждый этап коллективно обсуждается, выполняется корректирование формулировки и вновь все записывается в тетрадь. Так как занятия проводились 1 раз в неделю, дети записывали для себя задания к следующей встрече. Уже на следующем занятии мы снова обсуждали результаты самостоятельной работы. Все записи потом помогали при оформлении работ.

Четвертый этап – презентация результатов. Если тема проекта соответствовала теме урока, то работу заслушивали прямо на уроке. Также работы презентуются на родительских собраниях, либо в конце четверти или в конце учебного года в присутствии одноклассников и родителей. Уже в 1-м классе двое учащихся выступили со своими работами сначала на школьной, затем на региональной конференции. Результат выступления – 1 и 2 место.

Пятый этап – аналитический. На данном этапе в деятельности учащихся важен анализ презентации опыта и результатов исследования, планирование будущей работы. На этом этапе организуется тьюторская консультация – обсуждение представленных результатов работы учащихся, анализируются трудности, возникшие во время защиты исследовательской работы или проекта, проводится групповая рефлексия с целью получения каждым выступающим обратной связи. Завершается этот этап планированием будущей работы над данным проектом. Это может быть коррекционная работа по исправлению ошибок, дополнению и уточнению информации.

Работа очень увлекла ребят и успешно продолжилась во 2-м классе. Моими учениками были написаны работы по темам: «Волшебство красок», «Выращивание кристаллов в домашних условиях», «Почему вымерли динозавры?», «Куда исчезает мусор?», «Выращивание гороха в домашних условиях», «Кошки – герои Великой Отечественной войны».

Уже в этом учебном году мои третьеклассники подготовили работы по темам «Как сохранить наш лес?», «Обучение в Древней Руси», «Почему Солнце краснеет на закате?», «Славен город Вологда церквями. Лазаревская Горбачевская церковь», «Пазлы – популярная игра-головоломка», «Откуда берется мед?» Выбор тем осуществляется более осознанно и самостоятельно, а порой тема следующей работы является (становится) продолжением предыдущей. Например, Илья в прошлом году работал над темой «Куда исчезает мусор?». Сейчас он продолжает изучать этот вопрос и работает над темой «Как сохранить наш лес?». Сейчас планируется в школе поставить контейнеры для макулатуры и пластика, и Илья хочет посчитать, сколько деревьев мы сможем спасти.

Есть ребята, которые за 4 года написали по 4 работы. Останавливаться на этом не собираются.

Ежегодно участвуем в конференциях различного уровня: «Мир через культуру», «Мир науки+» (г. Вологда), «Шаг в науку», «Герасимовские чтения», «Ферапонтовские чтения», «Интеллект XXI века» (г. Казань), «Лестница успеха» (г. Москва), Всероссийском форуме исследовательских работ «Мы гордость РОДИНЫ» (г. Москва). На каждом мероприятии учащиеся становились победителями и призерами.

Хочу отметить, что исследовательская деятельность обогащает не только школьников, но и педагогов, ведь совместная подготовка проектов позволяет почувствовать общность интересов, партнерство с учениками, пережить творческий подъем, подняться на новую ступень.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ УМЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

*Кистанова Надежда Леонидовна,
учитель начальных классов МАОУ «ЦО им. И.А. Милютина»,
СП «Школа № 23» г. Череповца*

***Аннотация.** В статье рассмотрены условия формирования информационных умений у младших школьников на уроках окружающего мира. Раскрывается понятие «информационные умения», их особенность и структура, а также методы формирования данного умения в рамках изучения курса «Окружающий мир».*

***Ключевые слова:** информация, информационные умения, информационный поиск, источники информации, метод проектов.*

Современное общество справедливо называют информационным. Действительно, стремительно развивающиеся средства массовой информации – от привычных газет и радио до Интернета – разрушили мировые границы, объединив мир. Школьные пособия по любому предмету уже не могут вместить в себя все имеющиеся сведения. Информация быстро устаревает и нельзя рассчитывать на то, что приобретенные знания будут актуальны в течение многих десятилетий. Сегодня важно научить ученика самостоятельно приобретать новые знания, используя все многообразие информационных ресурсов, таких как печать, аудио-, видеоматериалы, электронные сети.

Формированию информационных умений у младших школьников уделяется огромное внимание. Так, в примерной программе начального общего образования ФГОС информационные умения раскрываются как умения и навыки работы с печатными источниками, библиографирования, умения добывать информацию из других источников и дидактически ее преобразовывать, то есть умения интерпретировать и адаптировать информацию к задачам обучения и воспитания [1].

Курс «Окружающий мир» дает детям широкие возможности для получения информации и развития информационных умений, так как представляет собой панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В курсе заложена содержательная основа для реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы.

Главное преимущество курса – это его естественность. Задания, материалы, проблемные вопросы, которые включены в курс, – все это реальная жизнь, которая знакома, близка и понятна ребенку и вызывает у него естественный интерес для изучения, то есть для получения информации.

Курс предоставляет широкую возможность работы с разными видами литературы: учебной, учебно-научной, научно-популярной. Для успешного решения задач курса в него включены экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране окружающей среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром. Предусмотрена возможность

получения информации вне школы. Занятия могут проводиться на улице, в лесу, парке, музее.

Все это создает широкое и разнообразное информационное пространство, то есть те условия, в которых у ребенка должны успешно развиваться информационные умения.

Наиболее доступный и интересный для детей способ получения информации об окружающем мире – наблюдение. Получая информацию с помощью различных органов чувств, ребенок с состоянием высказывает собственное суждение по поводу полученной информации.

Познавательное общение – это обмен мыслями по поводу содержания и значения информации познавательного характера. В процессе общения происходит усвоение детьми правил общения (коммуникации), языковых норм, формируется культура общения. Необходимо создавать ситуации, где бы появлялась потребность детей в общении. Через общение ребенок получает нужную ему информацию от сверстников и взрослых людей, учится отличать истинную информацию от ложной.

Очень полезный вид получения информации – эксперименты и опыты. В начальной школе они чаще всего проводятся в форме игры. Через игровой эксперимент усваиваются понятия конкретной учебной дисциплины. Уточняются различные представления детей. Доказываются различные детские предположения. Эксперимент способствует развитию умения учащихся самостоятельно делать выводы и, сделав выводы, – получать необходимую информацию.

Информационные умения учащихся активно развиваются через медиаресурсы. К ним относятся радио, телевидение, видео- и аудиопродукция, кино, пресса. В ФГОС НОО делается акцент на то, что в начальной школе ребенку необходимо с целью получения информации научиться использовать возможности Интернета. Используя медиаресурсы на уроке окружающего мира, у ребенка необходимо формировать отношение к информации, достойные информационные вкусы, интересы, потребности, чтобы у него развивались умения выбирать из огромного информационного потока средств массовой информации только действительно необходимую, достоверную и полезную информацию [1].

В действующую программу курса «Окружающий мир», как показал анализ, включены различные методы, способствующие развитию учащегося так необходимых для современного образования информационных умений, но в ФГОС НОО говорится о том, что современному учителю необходимо искать наиболее эффективные методы обучения

младшего школьника в работе с информацией. И предлагается широко использовать метод проектов. Проектный метод может помочь легче усвоить разносторонний, интересный, но достаточно сложный и объемный учебный материал курса «Окружающий мир», так как инициатива получения и усвоения найденной информации по условиям метода проекта будет исходить от самого ребенка. А значит, добытые им самим знания усвоятся легче, прочнее, без принуждения со стороны.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – URL: <http://standard.edu.ru>.

ЖУРНАЛ «ХОЧУ ВСЕ ЗНАТЬ!» КАК МЕТОД ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ 1–4-Х КЛАССОВ

Смирнова Татьяна Алексеевна,

учитель начальных классов МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 21 имени Василия Ивановича Белова» г. Вологды

Аннотация. В статье обсуждается эффективный метод организации проектной деятельности учащихся младших классов по выпуску журнала «Хочу все знать!». Показано положительное влияние на эффективность обучения индивидуальных мини-проектов как части групповой деятельности с учащимися 1–2-х классов и групповых проектов с учащимися 3–4-х классов, прописаны методики организации проектов.

Ключевые слова: начальная школа, проектная деятельность, школьный журнал «Хочу все знать!», методика проекта.

В стандартах НОО подчеркивается, что проектная деятельность является одним из методов развивающего обучения. Она направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений, способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса, приобщает школьников к конкретным важным проблемам.

Одним из эффективных методов организации деятельности детей начальной школы считаю проектную деятельность, которая формирует самостоятельное продвижение ученика в учебном процессе.

В своей практической деятельности с учащимися начальной школы уже много лет создаем индивидуальные мини-проекты как часть общей коллективной групповой деятельности. Это информационно-познавательные проекты, которые можно проводить в рамках урочной и внеурочной деятельности. Они бывают в моем классе краткосрочные и долгосрочные. Результатом долгосрочного информационно-познавательного проекта является журнал «Хочу все знать!», который выпускается с 1-го по 4-й класс.

В 1-м и 2-м классах для выпуска нового номера журнала «Хочу все знать!» привлекаю в помощь родителей учащихся. Каждый ребенок оформляет только 1 страницу на листах А4. На этой странице дети размещают фотографии, коротенькие тексты, вырезки из дополнительной литературы, рисунки, кармашки для рубрики «Это интересно». Умение вырезать, приклеивать, рисовать, обводить дети приобрели в детском саду и не испытывают серьезных затруднений при оформлении своей странички журнала. Примерами индивидуальных мини-проектов являются проекты на темы «Природа нашего края», «Профессии наших родителей», «Моя будущая профессия», «Православные праздники», «Мои друзья» (1-й и 2-й класс) и др.

Методика организации индивидуального проекта как части групповой деятельности включает 6 этапов:

1. Темы индивидуальных проектов определяются исходя из задач воспитания и развития учащихся начальных классов, содержания предметов «Окружающий мир», «Литературное чтение», содержания авторской программы по внеурочной деятельности «Я – вологжанин», а также из интересов детей, возможностей родителей, воспитательного потенциала микрорайона, города.

2. Одна тема делится на подтемы.

3. Учащиеся выбирают заинтересовавшую их тему.

4. Учитель знакомит учащихся с планом работы. Он включает:

а) знакомство с требованиями к качеству продукта;

б) осмысление темы и цели выполнения проекта, определение содержания деятельности и образа результата проекта – страничка журнала;

в) составление списка источников и сбор информации;

г) отбор необходимой информации и составление макета;

д) оформление и подготовку к презентации результата;

е) презентацию результата и оценку результата, включающую самоанализ и взаимооценку.

5. Консультирование и контроль по каждому шагу осуществляется учителем в рамках внеурочных занятий.

6. По мере готовности организуется презентация продукта, которая включает: вводное слово учителя о целях проектов, напоминание критериев оценки продукта, представление продукта, самоанализ деятельности и взаимооценку результата.

Некоторые этапы проекта в 1-м и 2-м классе беру не в полном объеме. После презентации результатов работы ребят, оформленные в виде страничек (лист А4), помещаются в файлы, оформляется обложка журнала, на которой размещается иллюстрация по теме, тема, номер. Таким образом, за 4 года ребята выпустили 11 журналов на самые разные темы по учебной и внеурочной деятельности. В таких индивидуальных проектах участвовали все учащиеся моего класса. Они с огромным удовольствием читают, рассматривают эти журналы на переменах и после уроков, после окончания начальной школы ребята перелистывают и перечитывают свои журналы, которые для них всегда находятся в свободном доступе.

Формирование умений осуществлять проектную деятельность имеет свое развитие от 1-го к 4-му классу. С 3-го класса работа над проектом усложняется и становится большей частью коллективной и длительной по времени. Примерами долгосрочных информационно-творческих групповых проектов являются проекты на темы «Русские народные игрушки», «Хлеб – всему голова», «Красота и богатство Вологодского края», «Ремесла Вологодского края» (3-й и 4-й класс) и др.

Методика организации группового проекта в 3-м и 4-м классе меняется. Обучающиеся распределяются на 5 групп и выбирают одну из предложенных мною тем. Вместе с ребятами составляется план работы:

1. Распределение обязанностей.
2. Сбор информации.
3. Обсуждение.
4. Моделирование страницы журнала на листах А3.
5. Оформление.
6. Защита презентации.

В каждой группе выбирается командир – организатор и координатор действий членов группы. Разрабатываются требования к оформлению страничек журнала: красочность, аккуратность, соответствие теме, информативность, доступность информации. Обсуждаются критерии оценки качества продукта и деятельности.

Контроль и консультирование учитель осуществляет по группам во время внеурочных занятий. По мере готовности группы представляют результаты. Командир группы рассказывает о работе группы на каждом этапе, о вкладе каждого члена группы, сообщает результаты самооценки и взаимооценки деятельности, предоставляет слово членам группы. Другие группы оценивают результат и качество работы группы.

В качестве одной из форм оценивания результатов учеников я применяю листы оценки индивидуальных достижений учащихся, использование которых способствует формированию оценочной самостоятельности детей, развитию у них регулятивных универсальных учебных действий. В листах оценки участия в выполнении проекта прописываю следующие критерии: целенаправленность, планирование и распределение обязанностей, активность, умение сотрудничать, умение убеждать, коллективизм, познавательность, качество продукта.

Огромный воспитательный аспект прослеживается в этой общей коллективной деятельности, когда из маленьких частей (мини-проектов) создается и выпускается свежий номер классного журнала, и каждый должен потрудиться на совесть, чтобы журнал стал интересным, увлекательным и красивым, развивается речь детей, умение работать в команде и многие другие качества.

Литература

1. Бренчугина-Романова А.Н. Использование метода проектов // Образование в современной школе. – 2006. – № 5. – С. 15.

МЕНТАЛЬНЫЕ КАРТЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Жук Ирина Александровна,

учитель начальных классов

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 26» г. Вологды

Аннотация. В статье представлен опыт работы по использованию ментальных карт в начальной школе; продемонстрированы свойства и достоинства данного метода; законы построения, а также примеры использования готовых ментальных карт.

Ключевые слова: ментальная карта, интеллект-карта.

Сегодня перед учителями стоит нелегкая задача: как из огромного множества технологий, методов и приемов выбрать те, которые помогут ученикам научиться самостоятельно приобретать знания, самостоятельно мыслить? Одним из эффективных методов является метод интеллект-карт – «MindMaps», описанный в книге британского психолога Тони Бьюзена: «Интеллект-карты. Полное руководство по мощному инструменту мышления». [1]. Много лет подряд при оформлении конспектов школьники, студенты и взрослые использовали чаще всего следующие способы записи информации: списки, таблицы, схемы. А для заучивания правил пользовались только текстовым материалом. Но в это время работает левое полушарие, отвечающее за последовательность, логические структуры, и т.д. Представленную в таком виде информацию крайне трудно запомнить и выделить главное. Гораздо удобнее работать, включив в работу и правое полушарие, то есть включить и творческое мышление [2].

Например, на уроке русского языка при изучении правила «Заглавная буква в именах собственных» мы не просто знакомимся с правилом, а составляем ментальную карту. Благодаря использованию цветов, рисунков и пространственных связей информация начинает восприниматься, анализироваться и запоминаться гораздо быстрее и эффективнее, чем при ее обычном представлении в виде букв в правиле.

Ментальная карта характеризуется тремя основными свойствами:

1. Наглядность: вся изученная тема с ее многочисленными сторонами и гранями оказывается прямо перед вами, на одном листе бумаги, ее можно окинуть одним взглядом. Так, при изучении темы «Геометрические фигуры» на уроках математики еще в 1-м классе начинаем составлять ментальную карту с первой группы – линии (луч и отрезок). Далее, по мере расширения знаний, добавляем группу четырехугольников, затем – круги и овалы, треугольники, многоугольники. Но и на этом работа с ментальной картой не заканчивается: постепенно добавляем формулы нахождения периметра, площади и т.д.

2. Привлекательность: ментальная карта яркая, красочная, чтобы рассматривать ее было не только интересно, но и приятно. Ни для кого не секрет, что большинство детей в начальной школе любят рисовать и проявлять свои таланты в работе. Ментальная карта – простор для творчества. Возможность использования разных цветов (чего практически нельзя делать на обычных уроках математики и русского языка) привлекает детей к этой работе.

3. Запоминаемость: благодаря работе обоих полушарий мозга, использованию образов и цвета ментальная карта легко запоминается.

Возможно, кто-то будет сомневаться: «Зачем эта карта мне нужна?!». Это вполне справедливо, все люди разные, мышление и память у всех работают по-разному. Кто-то запоминает страницу текста легко, а кто-то ассоциирует текст с графическим изображением. Достаточно посмотреть на интеллект-карту, как основные мысли сами всплывают в памяти.

Метод ментальных карт может найти применение в любой сфере жизни, на любых предметах и на любых этапах урока.

На уроках окружающего мира составляем ментальные карты по темам «Здоровый образ жизни», «Золотое кольцо России» и т.д.

На уроках английского языка данный метод тоже находит применение: ментальные карты по темам «Health», «Food», «House».

Во 2-м классе, при изучении частей слова, приступаем к составлению ментальной карты «Состав слова». Постепенно, по мере изучения материала, карта пополняется новыми знаниями: корень, окончание, основа, суффикс. На уроке по теме «Приставка как часть слова» продолжаем работу с данной ментальной картой. Во-первых, на этапе актуализации знаний карта позволяет быстро повторить ранее изученный материал. Далее, по мере работы, вновь и вновь возвращаемся к карте, пополняя ее новой информацией. В результате в конце урока карта «Состав слова» оказывается полностью заполненной.

Пересмотр ментальной карты через некоторое время (сутки, неделя, месяц) помогает усвоить картину в целом, запомнить ее. Видно, что дети лучше усваивают и воспроизводят изученный материал.

Какова же роль ментальных карт в обучении? Эффективность данного метода заключается в том, что он:

- отвечает реальным запросам учащихся и соответствует уровню их развития;

- позволяет вести работу в интерактивном режиме, используя крупноблочный метод закрепления знаний, сэкономить время;

- приобретенные знания учащихся сохраняются в памяти значительно дольше, а доля усвоенного материала значительно больше;

- готовые ментальные карты можно использовать как справочный, демонстрационный или раздаточный материал, для создания презентации, организации индивидуальной и групповой работы, для проверки качества усвоения материала [3].

Главный результат применения ментальных карт – способность ученика переносить самостоятельно приобретенные знания в новые ситуации, понимать и совершенствовать себя, творить, взаимодействовать с окружающим миром.

Литература

1. Бьюзен Т. Интеллект-карты. Полное руководство по мощному инструменту мышления / пер. с англ. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 208 с.

2. Бьюзен Т., Бьюзен Б. Супермышление. Измените свою жизнь с помощью интеллект-карт / пер. с англ. П.А. Самсонова. – Минск: Попурри, 2019. – 272 с.

3. Бьюзен Т. Суперинтеллект: 10 способов открыть свою врожденную гениальность / пер. с англ. Ю.Е. Андреева. – Минск: Попурри, 2014. – 400 с.

ИНТЕГРАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЙ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ И АРТ-ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Сидельникова Татьяна Леонидовна,

учитель начальных классов

МАОУ «Центр образования № 42» г. Вологды

Аннотация. В статье спроектирована модель формирования творческих способностей младших школьников с применением приемов арт-технологии и технологии смешанного обучения.

Ключевые слова: творческие способности младших школьников, приемы арт-технологии, смешанное обучение.

В 2020 году пандемия коронавируса внесла свои коррективы во все сферы жизни. Адаптироваться к новым реалиям были вынуждены и все участники образовательных отношений, которые перешли в дистанционный формат организации работы (обучения). Поэтому задача поиска эффективного решения проблемы развития творческих способностей младших школьников в период пандемии стала особенно актуальной. С целью использования знаний и практического опыта применения приемов арт-терапии и IT-ресурсов во время дистанционного

обучения было принято решение разработать модель формирования творческих способностей младших школьников с применением приемов арт-технологии и технологии смешанного обучения.

Разработанная модель формирования творческих способностей младших школьников с применением приемов арт-технологии и технологии смешанного обучения состоит из четырех взаимосвязанных компонентов: целевого, организационного, содержательного и рефлексивно-оценочного.



Цель разработанной модели: интеграция технологии смешанного обучения и приемов арт-технологии для формирования творческих способностей. Условия формирования творческих способностей младших школьников в урочной и внеурочной деятельности отражены в организационном компоненте. Результативность сформулированной цели спроектированной модели будет достигаться при соблюдении группы взаимосвязанных условий: ИКТ-ресурсы (веб-сайты, аудиоматериалы, видеоматериалы, мультимедийные презентации; образовательные платформы, социальные сети); кадровое обеспечение (ИТ-компетентность педагогического состава); учебно-методические ресурсы (нормативные документы, банк учебно-методических разработок занятий с применением приемов арт-технологии, диагностики, формы, методы и приемы организации занятий в дистанционном формате и пр.).

Содержательный компонент включает следующие взаимосвязанные блоки: мотивационный, когнитивно-эмоциональный, креативный,

деятельностный, рефлексивный. Мотивационный блок решает задачи учебно-познавательной деятельности и творческой самореализации. В учебную деятельность для развития данных компонентов включены задания, моделирующие деятельность на наглядно-образном уровне, задания, основанные на опыте, знаниях, умениях обучающихся. Когнитивно-эмоциональный блок важен тем, что организация учебной работы на уроке направлена на развитие внимания, памяти, эмоциональности. Креативный блок способствует развитию таких психических процессов, как творческий потенциал, оригинальность, воображение, интеллектуальная активность. При реализации данного блока необходимо разрабатывать задания, направленные на создание проблемных ситуаций, задания, которые предполагают несколько вариантов решения, стимулируя творческое воображение. Креативный блок находится в центре между мотивационным, когнитивно-эмоциональным и деятельностным, рефлексивным блоками, так как креативность является очень значимой для современного школьника. В деятельностном блоке происходит формирование таких важных умений, как целеполагание, планирование, реализация проекта, действовать творчески и самостоятельно. Здесь обучающимся предоставляется свобода выбора материалов и средств для реализации цели. Рефлексивный блок направлен на формирование умения самостоятельно оценивать свою творческую деятельность. В результате появляется положительная динамика участия в различных творческих конкурсах и реализации проектов. Обучающиеся используют необходимые приемы арт-технологии для создания продукта своего творчества.

Для всех блоков содержательного компонента модели формирования творческих способностей младших школьников направления деятельности будут реализовываться через приемы арт-технологии посредством ИКТ-ресурсов (например, изотерапия – видеуроки, аудиозаписи; драматерапия – виртуальные спектакли; сказкотерапия и музыкотерапия – аудиозаписи; писательский марафон как средство арт-терапии для реализации творческого потенциала и повышения мотивации, самооценки реализован в социальных сетях и др.).

Для определения эффективности спроектированной модели в рефлексивно-оценочном компоненте применяется диагностика уровней развития творческих способностей в соответствии с показателями: мотивация, внимание, установление причинно-следственных связей, креативность, целеполагание, контроль и самооценка. Для этого были по-

добраны следующие диагностики: методика для определения школьной мотивации, предложенная Н.Г. Лускановой; для определения когнитивных способностей использовалась методика Э.Ф. Замбацви-чине (внимание, установление причинно-следственных связей); для диагностики креативности – тест Е.П. Торренса; методика Е.И. Заика, Г.В. Репкина отслеживает уровень сформированности учебных действий (целеполагание, контроль); методика Дембо-Рубинштейн для диагностики самооценки.

Таким образом, созданная модель формирования творческих способностей младших школьников с применением приемов арт-технологии и технологии смешанного обучения способствует формированию предметных, метапредметных и личностных результатов, реализации межпредметных и межуровневых связей. Это доказывает, что содержание модели обосновано в рамках ООП НОО.

Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.).
2. Концепция Федеральной программы развития образования на 2016–2020 годы.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с. (Стандарты второго поколения).
4. Примерная основная общеобразовательная программа начального общего образования (Одобрена решением от 8 апреля 2015. Протокол от № 1/15).
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
6. Алексеева Л.А. Формирование арттерапевтической культуры младших школьников «Сам себе арттерапевт». – М.: Московский государственный открытый педагогический университет, 2003. – 115 с.
7. V Международная конференция «Школьное образование XXI века: формирование и оценка гибких компетенций». – URL: <https://fioso.ru/v-международная-конференция>.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ (ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЕЙ) НА ОСНОВЕ РАЗРАБОТАННЫХ КОНЦЕПЦИЙ

Фролова Елена Сергеевна,

*старший методист сектора предметных областей
ОСП АОУ ВО ДПО «ВИРО» «Центр непрерывного повышения
профессионального мастерства педагогических работников»*

***Аннотация.** В статье раскрывается, через какие мероприятия федерального и регионального уровня реализуются основные направления концепций преподавания учебных предметов (предметных областей), осуществляется повышение качества образования.*

***Ключевые слова:** концепции, федеральные планы мероприятий, региональные планы мероприятий, модернизация содержания и технологий образования.*

В соответствии с Поручением Президента Российской Федерации 23 декабря 2015 года Минпросвещения России реализует комплекс мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования с учетом современных достижений науки, технологии, изменений запроса обучающихся и ориентированности применения знаний в реальных жизненных условиях. Данный комплекс включает в себя разработку концепций преподавания учебных предметов (предметных областей), которые играют решающую роль в системном обновлении содержания. Концепции позволяют систематизировать все идеи, которые вырабатываются для понимания направления развития преподавания конкретного учебного предмета и дают ответ на вопрос: «Как достичь намеченной цели?». По сути, сегодня, концепции преподавания учебных предметов (предметных областей) являются стратегическим документом в образовании, определяют стратегию развития одного учебного предмета (предметной области).

Цель концепций – совершенствование структуры и содержания преподавания учебного предмета (предметных областей), повышение качества преподавания и изучения предмета. Понятие «концепция» не определено ни Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ни федеральными государственными образовательными стандартами. Модернизация содержания и технологий образования определена следующими документами:

– Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 № 642;

– Национальная стратегия развития искусственного интеллекта на период до 2030 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 10.10.2019 № 490;

– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

В соответствии с идеологией концепций разрабатываются и совершенствуются федеральные государственные образовательные стандарты и другие нормативные правовые документы.

Концепции утверждаются решением коллегии Министерства просвещения Российской Федерации.

Сегодня утверждены и реализуются 13 концепций учебных предметов (предметных областей):

1) Концепция развития математического образования, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р;

2) Концепция преподавания русского языка и литературы, утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 № 637-р;

3) Концепция преподавания родных языков народов России, утверждена решением коллегии Минпросвещения России от 01.10.2019, протокол № ПК-3вн;

• Концепции, утвержденные решением коллегии Минпросвещения России от 24.12.2018, протокол № ПК-1вн:

4) Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;

5) Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;

6) Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;

7) Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации;

ской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;

8) Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;

9) Концепция развития географического образования в Российской Федерации;

• Концепции, утвержденные решением коллегии Минпросвещения России от 03.12.2019, протокол № ПК-4вн:

10) Концепция преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;

11) Концепция преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;

12) Концепция преподавания учебного предмета «Астрономия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;

13) Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждена решением коллегии Минпросвещения России от 23.10.2020, протокол № ПК-1вн.

В концепциях учтены направления развития не только содержания и технологий урочной деятельности, но и внеурочной работы, системы дополнительного образования, программы воспитания и социализации учащихся. Концепции носят практико-ориентированный характер, в том числе учитывают актуальность использования современных информационных технологий. Концепции представляют систему взглядов на базовые принципы и основные направления развития учебного предмета (предметной области).

Все концепции, за исключением преподавания курса «История России», имеют общую структуру:

1. Значение учебного предмета в современной системе образования.

2. Проблемы изучения и преподавания учебного предмета.

2.1. Проблемы мотивационного характера.

2.2. Проблемы содержательного характера.

2.3. Проблемы методического характера.

- 2.4. Проблемы материально-технического характера.
- 2.5. Кадровые проблемы.
3. Цель и задачи Концепции.
4. Основные направления реализации Концепции.
5. Реализация Концепции.

В Концепции преподавания учебного курса «История России» сохранены основные методологические и содержательные основы Концепции 2014 года. Историко-культурный стандарт включен специальным приложением, определяющим содержание учебного курса «История России». Материалы Историко-культурного стандарта, определяющие события, персоны и источники, выведены в специальный раздел «Рекомендации», что существенно снижает давление количества дидактических единиц при формировании учителями рабочих программ учебного курса «История России».

С целью реализации основных направлений Концепций преподавания учебных предметов (предметных областей) Министерство просвещения Российской Федерации утвердило соответствующий план мероприятий на 2020–2024 годы (далее – федеральные планы):

– план мероприятий по реализации Концепции преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержден приказом Минпросвещения России от 25.11.2019 № 635;

– план мероприятий по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержден приказом Минпросвещения России от 25.11.2019 № 636;

– план мероприятий по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержден приказом Минпросвещения России от 25.11.2019 № 637;

– план мероприятий по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержден приказом Минпросвещения России от 15.01.2020 № 6;

– план мероприятий по реализации Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержден приказом Минпросвещения России от 18.02.2020 № 52;

– план мероприятий по реализации Концепции преподавания родных языков народов Российской Федерации, утвержден приказом Минпросвещения России от 06.03.2020 № 85.

В федеральные планы включены мероприятия, реализация которых осуществляется на федеральном и региональном уровне.

С целью решения проблем содержательного характера при изучении и преподавании учебных предметов (предметных областей) в планы включены следующие мероприятия:

– внесение изменений в федеральные государственные образовательные стандарты в соответствии с положениями Концепции, конкретизация требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к предметным результатам изучения учебного предмета (предметной области);

– приведение примерных основных образовательных программ общего образования в соответствие с концепциями и обновленными ФГОС;

– разработка примерной общеобразовательной программы по учебному предмету;

– приведение учебно-методического комплекса по учебным предметам в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и концепциями;

– совершенствование контрольных измерительных материалов, используемых при проведении государственной итоговой аттестации, всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования; разработка методических рекомендаций по формированию единого подхода к критериям и методикам оценивания успеваемости обучающихся, применение современных образовательных практик в преподавании и др.

Мероприятия, нацеленные на решение проблем кадрового характера, включают совершенствование системы дополнительного профессионального образования учителей в части формирования компетенций, необходимых для ведения образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, современных технических средств обучения; ор-

ганизацию и проведение проблемных семинаров по современным средствам обучения; поддержку общественно-профессиональных сообществ учителей-предметников и др.

В соответствии с федеральными планами в части нормативного правового обеспечения реализации концепций разработаны и утверждены региональные планы на 2020–2024 годы. Департаментом образования Вологодской области 13 апреля 2020 года утверждены планы мероприятий по реализации концепций преподавания учебных предметов «Обществознание», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура», предметных областей «Искусство», «Технология» в образовательных организациях Вологодской области, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020–2024 годы; 21 мая 2020 года – план по реализации Концепции преподавания родных языков народов Российской Федерации. В региональных планах детализированы мероприятия, исполнителями которых в федеральных планах являются органы государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования.

С целью совершенствования структуры и содержания преподавания учебного предмета (предметных областей) в региональные планы включены: проведение практических семинаров и совещаний с методистами, учителями по реализации требований ФГОС общего образования в профессиональной деятельности в части детализации предметных результатов учебных предметов; по формированию единого подхода к критериям и методикам оценивания образовательных результатов обучающихся; по применению современных образовательных технологий в преподавании учебных предметов; поддержка общественно-профессиональных сообществ учителей; обновление учебников по учебным предметам для освоения представленных в Концепции содержания образования и методик преподавания; научно-методическое сопровождение реализации обновленной примерной рабочей программы учебного предмета «Технология» в рамках примерной основной образовательной программы основного общего образования; модернизация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации учителей в части повышения профессионального мастерства учителей по владению современными образовательными технологиями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, концепциями; организация и проведение проблемных семинаров, тренингов, мастер-классов по использованию цифровых образовательных ресурсов и средств обучения в профессио-

нальной деятельности учителей. С целью организационно-правового обеспечения образовательного процесса органы местного самоуправления, муниципальных районов (городских округов) области, осуществляющие управление в сфере образования, разрабатывают муниципальные планы реализации концепций.

Реализация мероприятий, включенных в федеральные и региональные планы реализации концепций преподавания учебных предметов (предметных областей), является условием повышения качества образования.

Мониторинг выполнения региональных планов мероприятий по реализации концепций преподавания учебных предметов (предметных областей) ежегодно осуществляет ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

*Алтунина Нина Сергеевна,
учитель математики, почетный работник
общего образования Российской Федерации,*

*Козлова Наталья Борисовна,
заместитель директора по УВР
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14» г. Череповца*

Аннотация. *Статья посвящена организации исследовательской деятельности учащихся в условиях внедрения ФГОС. Определены понятия; психологические, педагогические условия; уровни, виды и формы организации исследовательской деятельности учащихся.*

Ключевые слова: *исследовательская деятельность, технология, творческий поиск, познавательная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская деятельность.*

В последние годы одной из главных задач в рамках модернизации российского образования является вооружение учащихся умениями и навыками самостоятельно добывать знания, развитие их познавательной самостоятельности и активности.

Организация и приобщение учащихся к научно-исследовательской деятельности является одним из наиболее важных путей решения указанной выше задачи. Обучение приемам научно-исследовательской

деятельности способствует развитию творческого склада мышления, творческого подхода к явлениям действительности, формированию умений давать объективную оценку этим явлениям и способности ориентироваться в дополнительных источниках знаний и ресурсов [2].

Применение исследовательской технологии и ее элементов в обучении в целях развития у учащихся мыслительных и исследовательских умений предполагает не только индивидуальный, но и групповой, совместный поиск учащимися.

Для формирования у учащихся исследовательских умений необходимо придерживаться определенных принципов, среди которых:

- целенаправленность и систематичность: работу по развитию исследовательских умений желательно проводить постоянно (как в урочной, так и во внеурочной деятельности);

- мотивированность: важно научить учащихся видеть смысл их исследовательской деятельности, рассматривать данное направление приложения их сил как возможность реализации собственных талантов и возможностей;

- творческая атмосфера: педагогу следует поощрять творческие проявления учащихся, стремление к творческому поиску;

- личность педагога: для развития у ребят творческих способностей, к которым относятся и исследовательские, нужен творчески работающий учитель, стремящийся к созданию креативной рабочей обстановки и обладающий определенными знаниями и подготовкой для ведения занятий по исследовательской деятельности;

- учет возрастных особенностей школьника: обучение исследовательским умениям должно осуществляться на доступном для восприятия учащихся уровне, само исследование – быть посильным, интересным и полезным [1].

Формы исследовательской деятельности:

1. Проблемное ведение уроков базисного компонента учебного плана общеобразовательной школы по традиционным предметам. При этом реализуется проблемный подход к ведению урока – представление учителем различных точек зрения на заданную тему, организация дискуссии, в процессе которой происходит анализ учащимися представленных учителем первоисточников и высказываются различные мнения, которые затем формулируются в виде выводов.

2. Домашнее задание исследовательского характера: проведение наблюдений, постановка опыта, подготовка вопросов к дискуссии, творческие работы и др.

3. Специальные учебные предметы в сетке базисного компонента учебного плана: например, курс «Этапы научного исследования», в рамках которого дается методология исследовательской деятельности на конкретных задачах в рамках образовательных областей.

4. Курсы в рамках школьного компонента – элективные курсы предпрофильного и профильного обучения в области различных естественных и гуманитарных наук, которые строятся на основе выполнения исследовательской работы.

5. Программы дополнительного образования с применением широкого спектра различных форм групповой и индивидуальной работы по дополнительным образовательным программам. Фиксация результата как законченной исследовательской работы.

6. Осуществление деятельности тематических клубов и молодежных объединений (например, НОО «Эрудит» на базе школы).

7. Применение исследовательского подхода при проведении экскурсий традиционного характера. Постановка индивидуальных исследовательских задач с фиксацией результата в виде отчетных творческих работ.

8. Реализация общешкольных проектов на основе исследовательской деятельности.

9. Проведение научно-практических конференций и конкурсов – форм презентации исследовательской деятельности. Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах.

Исследовательскую деятельность можно организовать на трех уровнях: школьном, учебно-исследовательском и научно-исследовательском.

Первый уровень – школьный. Учащиеся работают с документами, таблицами и схемами, алгоритмами, дополнительной литературой, интернет-ресурсами. При этом обязательно использовать алгоритм – предписание пошаговой последовательности действий, точное выполнение которой позволяет решать учебные задачи определенного типа работы. В дальнейшем алгоритмы позволяют учащимся организовать работу и добиваться необходимого результата самостоятельно. Итог работы – создание выставки из лучших работ, выступления перед одноклассниками, учениками из параллельных классов.

Второй уровень обязательно требует помимо умения работать с первоисточниками умения анализировать и обобщать, выделять нуж-

ную информацию для накопления данных для построения таблиц, графиков, диаграмм; умения работать с респондентами, проводить опрос по значимым вопросам.

Третий уровень предполагает не только практическую значимость выбранной темы, но и новизну ее разработки, то есть построение своих логических умозаключений, собственных предложений, трактовку их результатов и т.п.

В старших классах необходимо использовать задания, ориентированные на творческо-поисковый уровень познавательной деятельности, на развитие у учащихся умений анализировать, сопоставлять тексты или выводы, высказывать и обосновывать собственные оценки и суждения по рассматриваемой проблеме.

Наиболее часто встречающиеся трудности и недостатки в организации и проведении исследовательской работы: научное оформление работы; формулирование темы; постановка проблемы, целей и задач; определение объекта и предмета, методов исследования; большая затрата сил и времени участников исследования; самостоятельность и научность исследовательской работы.

Успех в профессиональном плане в современном мире во многом определяется способностью человека определять ближайшие и дальние перспективы, уметь ставить цели, намечать план действий, находить и анализировать необходимую информацию и ресурсы, верно оценивать достигаемые результаты. Необходим творческий потенциал, самостоятельность в принятии решений, мобильность и инициативность. Задачи по формированию этих качеств возлагаются и на образование.

Предполагается, что именно в школе будут закладываться основы развития мыслящей, самостоятельной, креативной личности. Поэтому в образовании чрезвычайно высок интерес к исследовательским методам обучения.

Литература

1. Иванов Г.А. Интегративные основы организации научно-исследовательской деятельности учащихся // Педагогические технологии. – 2006. – № 1. – С. 22–28.

2. Прокофьев Л.Б. Открытые образовательные технологии: исследовательская деятельность школьников // Школьные технологии. – 2006. – № 4. – С. 108–114.

ПОТЕНЦИАЛ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Кутузова Ольга Витальевна,

преподаватель английского языка

БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

***Аннотация.** В статье рассматривается роль и структура социокультурной компетенции в изучении иностранного языка. Также описан потенциал видеоматериалов для ее формирования с примерами нескольких видеокурсов для изучающих английский язык.*

***Ключевые слова:** коммуникативная иноязычная компетенция, социокультурная компетенция, обучающие видеоматериалы.*

Целью обучения иностранному языку на современном этапе является развитие коммуникативной компетенции, под которой понимается готовность и способность к межкультурному общению. Среди требований к результатам освоения курса иностранного языка в новом федеральном государственном образовательном стандарте выделим «владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка» [1]. Успешное межкультурное взаимодействие невозможно без адекватного понимания другой культуры при сохранении собственной культурной идентичности. Это делает очевидным тот факт, что социокультурная компетенция является неотъемлемой частью коммуникативной компетенции. Понятие «социокультурная компетенция» прочно вошло в теорию и практику преподавания иностранных языков.

Анализ методической литературы показывает, что социокультурная компетенция является комплексным явлением. Ее компоненты включают социокультурные знания, способствующие адаптации к иноязычной среде, и умение сопоставлять социокультурный опыт народа, говорящего на изучаемом языке, с собственным опытом [2, 3]. Таким образом, сегодня задача учителя иностранного языка заключается в создании условий для приобщения учащихся к иноязычной культуре и подготовке их к участию в диалоге культур.

В условиях отсутствия естественной языковой среды педагогу важно смоделировать ситуацию общения на уроке иностранного язы-

ка. Реализовать эту задачу помогут учебные видеофильмы. Среди их преимуществ отметим следующие: они озвучены носителями языка; в них отражается естественное языковое употребление; они позволяют увидеть достопримечательности страны, модели поведения людей в повседневной жизни, что свидетельствует об их аутентичности. Кроме того, просмотр видео всегда оказывает эмоциональное воздействие на зрителя, что способствует повышению мотивации к обучению.

Мы рассмотрим несколько обучающих видеокурсов для изучения английского языка в образовательных учреждениях СПО.

1. Сериал Extra о жизни и приключениях четверых друзей в Лондоне, один из которых – иностранец. Он, как и зрители, не носитель языка и почти в таком же, как и они, положении. В сериале делаются определенные культурные ссылки, например, места в Лондоне, игрушки, герои мультфильмов, идиомы и т.п.

Для изучающих язык имеется сборник заданий к каждому эпизоду сериала. Разнообразные задания подготовлены в соответствии с методикой поэтапной работы с иноязычным материалом: до просмотра фильма (pre-viewing); во время просмотра фильма (while viewing); после просмотра фильма (after-viewing) [4]. Задания первого этапа включают вопросы по содержанию предыдущих серий, упражнения на предвосхищение событий новой серии. На втором этапе предлагается расставить предложения в правильной последовательности, выбрать верные/неверные утверждения и многое другое. Задания третьего этапа предполагают развитие коммуникативных умений учащихся в соответствии с тематикой серии (составить диалог, написать электронное письмо другу) [5].

2. Заслуживает внимания передача «Here and There». Ведущие рассказывают об интересных фактах и событиях из разных уголков мира. Истории сопровождаются фотографиями или видео. В конце каждой передачи зрителям предлагают выполнить несколько заданий, связанных с уроком. Например, соединить изображения со словами или дополнить предложения. Зрители воочию знакомятся с традициями разных стран, необычными выставками, изобретениями, что положительно влияет на их социокультурную осведомленность.

3. Window on Britain – видеокурс для знакомства с жизнью и культурой Великобритании. В нем представлены сюжеты на темы: природа, животные, спорт, Лондон, праздники, школы. Формат курса позволяет объединять полезную информацию с живым разговорным английским

языком. Учитель может организовать работу по просмотру сюжетов по своему усмотрению: ассоциограммы перед просмотром, задание «выбери правильный ответ», ответы на вопросы после просмотра и т.п.

Следует отметить, что названные выше видеоматериалы рассчитаны на уровень владения языком Pre Intermediate и в отличие от художественных фильмов, сериалов могут быть доступны обучающимся со средней языковой подготовкой. Еще одно достоинство этих фильмов – возможность их использования в рамках тематики предмета.

4. Easy English-21 – серийный видеокурс, представляющий собой интервью с прохожими на разные темы (планы на вечер, впечатления о городах, праздниках и др.). Серии сопровождаются субтитрами на английском языке. Курс рассчитан на уровень Pre Intermediate и выше. Социокультурная ценность такого формата заключается в возможности восприятия «живого» языка его носителей, что подготавливает обучающихся в свою очередь к межкультурному общению.

Таким образом, учебные видеоматериалы обладают большим потенциалом формирования социокультурной компетенции на разных уровнях изучения иностранного языка. Опыт показывает, что обучающиеся проявляют живой интерес к занятиям с использованием видеоматериалов, так как они получают возможность увидеть изучаемый иностранный язык в его практической реализации.

Литература

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.). – URL: <http://www.consultant.ru/>

2. Гальскова Н.Д. Межкультурное обучение: проблема целей и содержание обучения иностранным языкам // ИЯШ. – 2004. – № 1. – С. 7–8.

3. Сафонова В.В. Социокультурный подход: основные социально-педагогические и методические положения // ИЯШ. – 2014. – № 11. – С. 2–13.

4. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 239 с.

5. Wilson Ken Extra. Workbook 1/ К. Wilson.–Ventures Limited, 2006. – 64 с.

СИСТЕМА ЗАДАНИЙ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ

Антонова Наталья Александровна,

*учитель географии МОУ «Средняя общеобразовательная школа
№ 11 имени кавалера Ордена мужества подполковника
Узкого Николая Клавдиевича» г. Вологды*

Аннотация. В статье раскрывается тема формирования экологической культуры школьников. Особое внимание уделено типам заданий на уроках географии, призванных раскрыть многостороннюю ценность природы и ее компонентов для человека, истоки экологической проблемы, пути взаимодействия общества и природы посредством формирования и раскрытия понятия «охрана природы».

Ключевые слова: экологическая культура, экологическое мышление, культура чувств, экологически оправданное поведение, экологическая проблема, охрана природы, антропогенный фактор.

В настоящее время перед системой школьного образования стоит ряд задач, решение которых носит перспективный и прогностический характер. Это означает, что результаты, достигнутые обучающимися, будут востребованы в течение всей жизни [1, с. 5].

В условиях введения ФГОС нового поколения, который включает требования к личностным результатам освоения образовательных программ, вопрос формирования экологической культуры становится актуальным для школьной практики.

Экологическая культура включает в себя:

- а) систему естественнонаучных, нормативных, практических, ценностных знаний;
- б) систему экологического мышления, основанную на установлении причинно-следственных связей, прогнозов, мониторингов, а также выявлении первопричин экологических проблем и путей их решения;
- в) культуру чувств, проявляющуюся в умении сопереживать, сочувствовать, испытывать чувство патриотизма и др.;
- г) культуру экологически оправданного поведения, направленную на активную ответственную деятельность обучающихся по изучению природы, охране окружающей среды, соблюдению принципов рационального природопользования [2].

Курс школьной географии в целом имеет уникальную возможность изучения проблем экологии на разных уровнях: глобальном, региональном, локальном. Тем не менее не всегда удается уделять достаточно внимания экологическим вопросам, что побуждает включать в предмет география систему заданий, направленных на формирование знаний, мышления, ценностей в области экологии. Данная система заданий последовательно раскрывает экологическую проблему (разносторонняя связь человека с природой, причины экологической проблемы, сущность экологической проблемы, пути решения экологической проблемы). Исходя из этого можно выделить три вида заданий экологической направленности:

1. Задания, призванные раскрыть многостороннюю значимость и важность природы и ее компонентов для человека. Отдельное внимание уделяется формированию знаний, имеющих персональное значение для учащихся. На это направлены задания, включающие идеи, обращенные к личному опыту школьников, оценке природы и ее компонентов. К таковым относятся задания по типу: «Как вы думаете?», «Оцените, объясните высказывание», «Согласны ли вы с мнением ученого?» и т.д. Например, при изучении темы «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые» в 8-м классе обучающимся можно предложить следующие задания:

1) Писатель Д.Н. Мамин-Сибиряк писал: «Когда мне делается грустно, я уношусь мыслью в родные зеленые горы, мне начинает казаться, что и небо там выше и яснее. И люди такие добрые, и сам я делаюсь лучше. Да, я опять хожу по этим горам, поднимаюсь на каменистые кручи, опускаюсь в глубокие лога, подолгу сижу около горных ключиков, дышу чудным горным воздухом...» [3, с. 1]. Каким образом особенности рельефа оказывают влияние на здоровье и общее состояние человека?

2) Подберите эпиграф, который бы описывал Ваше внутреннее состояние при встрече с горной местностью и равнинной территорией.

2. Задания, направленные на раскрытие первопричин экологической проблемы. Ее сущность раскрывается через понятие «антропогенный фактор», содержащий в себе знания о видах воздействия человека (промышленность, сельское хозяйство, транспорт, урбанизация) на окружающую среду, сведения об изменениях в природе и их последствиях. На основе этих заданий учащиеся моделируют экологическую ситуацию, осуществляют экологический прогноз. К таким зада-

ниям относятся вопросы по типу: «Что будет, если... Почему? Выявите связи, найдите логическую ошибку, выявите противоречие». К примеру: 1. Где процесс образования оврагов пойдет скорее и почему – на Западно-Сибирской или Восточно-Европейской равнине? 2. Как формирование рельефа связано с выветриванием и хозяйственной деятельностью человека? 3. Какие формы рельефа создаются человеком? 4. Оцените влияние рельефа на жизнь и деятельность человека в вашей местности? 5. Специалисты подсчитали: чтобы растопить ледниковый щит Антарктиды толщиной в 3 км, нужно на Земле среднюю температуру увеличить всего на 2,5° С. Изменение температуры в крупном городе на такую величину происходит уже сейчас. Почему происходит повышение температуры воздуха в городах? Повлияет ли это на общую циркуляцию атмосферы? Объясните свою точку зрения.

3. Задания, помогающие гармонизации взаимоотношений человека с природой посредством раскрытия термина «охрана природы», включающего в себя комплекс мероприятий для решения экологической проблемы. Система знаний об охране природы строится на понимании целостности природной среды, зональности, ритмичности в природе, биологических особенностях охраняемых видов. Задания направлены на толкование вышеуказанного термина в аспекте сохранения и поддержания физического и духовного здоровья человека, а также источников его хозяйственной деятельности. В частности, при изучении раздела «Природа регионов России» в 8-м классе могут быть предложены следующие задания:

1. Изучите и опишите природный комплекс своего района, расположенного в зоне интенсивного антропогенного воздействия (вблизи автотрассы, промышленного предприятия). Выявите причины антропогенного влияния на природу, установите последствия, предложите меры по охране природы.

2. Для освоения Западной Сибири приходится проводить осушение болот. Какие изменения в природном комплексе Западной Сибири произойдут при чрезмерном осушении болот? Предложите способ решения этой проблемы.

3. Выявите проблемы, которые возникают на Черноморском побережье Кавказа при использовании его как зоны отдыха. Как решать эти проблемы?

4. Какие меры по поддержанию чистоты воздуха проводятся в нашей стране, области?

Все три группы заданий ориентированы на формирование знаний и умений, экологических идей, системы ценностей, опыта творческой деятельности учащихся, раскрывают связь теории с практикой обучения, с жизнью, закладывают основы для формирования компетенций в условиях экологического образования. Этому способствуют различные уровни познавательной деятельности школьников: задания на воспроизведение знаний, умений, ценностных ориентаций, творческие задания и задания, выполняемые по образцу. При этом следует учитывать, что система должна включать задания, позволяющие устанавливать достижение каждого из этих уровней усвоения содержания экологической проблемы и последующего развития познавательной самостоятельности школьников.

Литература

1. Беловолова Е.А. География: формирование универсальных учебных действий: 5–9 классы: метод. пособие. – М.: Вентана-Граф, 2013.
2. Винокурова Н.Ф., Николина В.В. Проблемы экологического образования школьников. – Н. Новгород, 1991.
3. Мамин-Сибиряк Д.Н. Зеленые горы. – URL: <https://www.litmir.me/br/?b=49277&p=1>

БАЗОВЫЕ ФОРМУЛЫ ВЕКТОРНО-КООРДИНАТНОГО МЕТОДА В СТЕРЕОМЕТРИИ И МЕТОДИКА ИХ ПРИМЕНЕНИЯ ПРИ РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ПРОФИЛЬНОГО ЕГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ

*Толовиков Михаил Игоревич,
учитель математики*

*МАОУ «Общеобразовательный лицей “АМТЭК”» г. Череповца,
кандидат физико-математических наук, доцент*

***Аннотация.** В статье рассмотрен набор формул, применение которых позволяет эффективно решать большинство задач, представленных в задании 14 ЕГЭ по математике. Прежде всего, это задачи о многогранниках, но и к круглым телам данная методика также применима.*

***Ключевые слова:** векторно-координатный метод, задача 14 ЕГЭ по математике.*

Основные величины, к отысканию которых сводится решение любой стереометрической задачи на вычисление и большинства задач на доказательство, следующие:

- отношение, в котором точка пересечения прямой с плоскостью или с другой прямой делит отрезок этой прямой;
- расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между двумя прямыми, между параллельными плоскостями;
- углы: между двумя прямыми, между двумя плоскостями, между прямой и плоскостью;
- площади многоугольников;
- объемы многогранников.

Для отыскания данных величин во многих задачах естественно использовать векторно-координатный метод. Набор вычислительных приемов, которым необходимо обучить для применения векторно-координатного метода, должен включать в себя способы отыскания всех перечисленных выше величин. Проще всего, когда для вычисления какой-либо величины есть формула. Мы покажем, что все перечисленные выше задачи успешно решаются с помощью нескольких основных геометрических конструкций: сложения векторов, умножения вектора на число, скалярного произведения векторов и векторного произведения векторов. Если первые три конструкции обычно рассматриваются в курсе стереометрии, то векторное произведение встречается в учебниках довольно редко. На наш взгляд, это досадный недостаток, который необходимо исправить, поскольку применение векторного произведения оказывается эффективным в целом наборе базовых геометрических вычислений. Применяемая нами методика обучения векторно-координатному методу состоит в предъявлении учащимся ограниченного набора формул (с доказательствами), с помощью которого ими вычисляются геометрические величины. На рисунках ниже представлены эти формулы в том виде, в каком их получают учащиеся.

Начнем с того, что на этапе применения рассматриваемого ниже набора формул мы предполагаем уже заданными координаты основных точек, рассматриваемых в условии задачи. Например, вершин многогранника из ее условия. На *рис. 1* приведен набор формул, которые позволяют решать следующие основные задачи: отыскание координат вектора по координатам начала и конца; отыскание расстояния между точками; отыскание координат точки, делящей отрезок в заданном отношении (в частности, середины отрезка).

Точки и векторы

$A(A_x; A_y; A_z)$ и $B(B_x; B_y; B_z)$ – координаты точек A и B .

1. $\overrightarrow{AB} = (B_x - A_x; B_y - A_y; B_z - A_z)$ – координаты вектора \overrightarrow{AB} .

2. $AB = \sqrt{(B_x - A_x)^2 + (B_y - A_y)^2 + (B_z - A_z)^2}$ – расстояние между точками A и B .

3. $M\left(\frac{A_x + B_x}{2}; \frac{A_y + B_y}{2}; \frac{A_z + B_z}{2}\right)$ – середина отрезка AB .

4. $M(tB_x + (1-t)A_x; tB_y + (1-t)A_y; tB_z + (1-t)A_z)$ – координаты точки M на прямой AB , для которой $\overrightarrow{AM} = t\overrightarrow{AB}$.

Рис. 1

Этот набор формул обрабатывается вначале не на задачах о многогранниках, а на более простых задачах, где не требуется рассматривать громоздкие геометрические конструкции, и задача в основном сводится к применению одной из формул. Приведем примеры таких задач.

1. Даны координаты вершин треугольника. Найти координаты оснований его биссектрис и центра вписанной окружности треугольника.

2. Даны координаты вершин четырехугольника. Доказать, что этот четырехугольник является трапецией, и найти координаты точки пересечения его диагоналей.

Отметим, что при решении этих задач происходит повторение известных планиметрических фактов и включение их в новый контекст. Таким образом, у учащихся формируется представление о том, что для успешного решения стереометрических задач наиболее эффективно комбинировать геометрические и координатные методы.

Операции над векторами в координатах

$\vec{a} = (a_x; a_y; a_z)$ и $\vec{b} = (b_x; b_y; b_z)$ – координаты векторов \vec{a} и \vec{b} .

5. $\|\vec{a}\| = \sqrt{a_x^2 + a_y^2 + a_z^2}$ – длина вектора \vec{a} .

6. $\vec{a} \cdot \vec{b} = a_x b_x + a_y b_y + a_z b_z$ – скалярное произведение векторов \vec{a} и \vec{b} .

7. $\vec{a} \times \vec{b} = (a_y b_z - a_z b_y; a_z b_x - a_x b_z; a_x b_y - a_y b_x)$ – векторное произведение векторов \vec{a} и \vec{b} .

Рис. 2

Следующий набор формул (см. рис. 2) относится к операциям над векторами. Произведение вектора на число и сложение векторов здесь

специально не представлены, поскольку учащиеся достаточно легко запоминают эти формулы и без включения их в справочный материал.

Нетрадиционной для школьного курса здесь является формула для координат векторного произведения. Она кажется громоздкой, но наш опыт показал, что наиболее эффективно ее давать в таком виде. При многократном применении учащиеся хорошо запоминают ее и учатся производить вычисления быстро и безошибочно. Введение же дополнительных конструкций, например, определителей, не способствует ни запоминанию, ни быстроте вычислений.

Центральную роль во многих задачах играет вычисление нормального вектора плоскости. Он используется далее для вычисления углов и расстояний, связанных с плоскостью, поэтому навык его отыскания должен быть хорошо отработан. Формула представлена на *рис. 3*. Отметим, что мы целенаправленно подчеркиваем, что нормальный вектор можно вычислять не как векторное произведение, а как любой вектор, коллинеарный векторному произведению. Часто это не только упрощает вычисления, но и способствует пониманию того, что такое нормальный вектор плоскости.

Плоскость

8. $\vec{n} \parallel \vec{a} \times \vec{b}$ – нормальный вектор \vec{n} плоскости, параллельной векторам \vec{a} и \vec{b} .

Рис. 3

На *рис. 4 и 5* представлены остальные формулы для решения основных задач.

Мы используем разные обозначения для модуля числа и длины вектора, что облегчает понимание формул. Часть из приведенных формул традиционна для курсов аналитической геометрии, некоторые являются существенным дополнением. Так, формула 12 (в комбинации с 4) позволяет быстро вычислять координаты вершин сечения многогранника. Формула 20 несколько ускоряет вычисление объемов.

Объем статьи не позволяет подробно обсуждать особенности используемой нами методики. Отметим только, что с помощью данного набора формул удается успешно решать не только задачи на вычисление, но и задачи на доказательство. Например, доказательство принадлежности точки плоскости можно провести, вычислив расстояние от этой точки до плоскости. Обучение такого рода приемам является важной составляющей методики и способствует лучшему пониманию учащимися связей между различными геометрическими конструкциями.

Углы

$$9. \cos(\widehat{AB, CD}) = \frac{|\overrightarrow{AB} \cdot \overrightarrow{CD}|}{\|\overrightarrow{AB}\| \|\overrightarrow{CD}\|} - \text{косинус угла между прямыми } AB \text{ и } CD.$$

$$10. \cos(\widehat{\alpha, \beta}) = \frac{|\vec{n}_\alpha \cdot \vec{n}_\beta|}{\|\vec{n}_\alpha\| \|\vec{n}_\beta\|} - \text{косинус угла между плоскостями } \alpha \text{ и } \beta.$$

$$11. \sin(\widehat{AB, \alpha}) = \frac{|\overrightarrow{AB} \cdot \vec{n}_\alpha|}{\|\overrightarrow{AB}\| \|\vec{n}_\alpha\|} - \text{синус угла между прямой } AB \text{ и плоскостью } \alpha.$$

Расстояния

$$12. \rho(M, \alpha) = \frac{|\overrightarrow{MA} \cdot \vec{n}_\alpha|}{\|\vec{n}_\alpha\|} - \text{расстояние от точки } M \text{ до плоскости } \alpha \text{ (} A \in \alpha \text{)}.$$

$$\frac{PX}{QX} = \frac{\rho(P, \alpha)}{\rho(Q, \alpha)} = \frac{|\overrightarrow{PA} \cdot \vec{n}_\alpha|}{|\overrightarrow{QA} \cdot \vec{n}_\alpha|} - \text{отношение, в котором точка } X \text{ пересечения отрезка}$$

PQ с плоскостью α делит PQ ($A \in \alpha$).

$$13. \rho(M, AB) = \frac{\|\overrightarrow{AM} \times \overrightarrow{AB}\|}{\|\overrightarrow{AB}\|} - \text{расстояние от точки } M \text{ до прямой } AB.$$

$$14. \rho(AB, CD) = \frac{|(\overrightarrow{AB} \times \overrightarrow{CD}) \cdot \overrightarrow{AC}|}{\|\overrightarrow{AB} \times \overrightarrow{CD}\|} - \text{расстояние между непараллельными прямыми}$$

AB и CD .

Рис. 4

Площади

$$15. S = \|\overrightarrow{AB} \times \overrightarrow{AD}\| - \text{площадь параллелограмма } ABCD.$$

$$16. S = \frac{1}{2} \|\overrightarrow{AB} \times \overrightarrow{AC}\| - \text{площадь треугольника } ABC.$$

$$17. S = \frac{1}{2} \|\overrightarrow{AC} \times \overrightarrow{BD}\| - \text{площадь четырёхугольника } ABCD.$$

Объёмы

$$18. V = |(\overrightarrow{AB} \times \overrightarrow{AD}) \cdot \overrightarrow{AA_1}| - \text{объём параллелепипеда } ABCDA_1B_1C_1D_1.$$

$$19. V = \frac{1}{6} |(\overrightarrow{AB} \times \overrightarrow{AC}) \cdot \overrightarrow{AD}| - \text{объём тетраэдра } ABCD.$$

$$20. V = \frac{1}{6} |(\overrightarrow{AC} \times \overrightarrow{BD}) \cdot \overrightarrow{SP}| - \text{объём пирамиды } SABCD, P - \text{точка в плоскости основания } ABCD.$$

Рис. 5

Отметим, что рассмотренная здесь методика не является неким «царским путем в геометрию», которого, как известно, не существует,

и обучение данному методу на высоком качественном уровне не проще обучения чисто геометрическим приемам. Ее ценность состоит в развитии у учащихся более глубокого понимания математики и в овладении ими методами, которые эффективно применяются в решении широкого круга важных математических и прикладных задач.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЛАБОРАТОРНОГО ПРАКТИКУМА ПО ФИЗИКЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Архипова Ольга Владимировна,

учитель физики МБОУ «Средняя школа № 1», г. Грязовец

Аннотация. В статье представлен опыт проведения дистанционных лабораторных работ по физике.

Ключевые слова: виртуальные лабораторные работы, демонстрационный эксперимент, интернет-ресурсы.

Лабораторные работы – неотъемлемая часть процесса обучения физике, способствующая знакомству учащихся с экспериментом – одним из основных методов исследования в области естественных наук. В процессе выполнения лабораторных работ учащиеся приобретают навыки работы с измерительными приборами, овладевают умением обрабатывать результаты измерений и делать правильные научные выводы.

В своей практике наряду с натурными экспериментами я использую виртуальные лабораторные работы – ресурсы, выполненные с помощью флеш-технологий – для демонстрационного эксперимента при объяснении нового материала на уроке или в качестве домашнего задания с целью закрепления знаний, умений, навыков. Незаменимы они и в ситуации, когда для проведения натурального эксперимента нет оборудования, и при организации работы с детьми, долгое время не посещающими учебные занятия по различным причинам.

В 2019/2020 учебном году в IV четверти возникла необходимость адаптировать учебный процесс к новым условиям – дистанционному обучению. В частности, для выполнения рабочей программы по учебному предмету «Физика» нужно было организовать проведение лабораторных работ. Я в первую очередь обратилась к проверенным источникам, которыми пользуюсь на протяжении многих лет. Это интернет-ресурсы, предлагающие образовательные интерактивные работы

для проведения виртуальных экспериментов с использованием флэш-анимации:

– <http://mediadidaktika.ru> (содержит материалы по выполнению лабораторных работ школьного курса, есть описание проводимых работ);

– <http://www.virtulab.net> (работы отличаются узкой специализацией; вся последовательность действий и результаты опыта заданы заранее; на сайте также есть работы по химии, биологии и экологии);

– <http://www.all-fizika.com/> (присутствуют как готовые, так и «сырые» лабораторные работы по физике; имеется возможность скачать исходники флэш-файлов);

– <https://www.vascak.cz/physicsanimations.php?l=ru> (коллекция анимаций по физике).

На просторах сети Интернет можно найти и видеозаписи реальных экспериментов с объяснением происходящего. Среди этих ресурсов хочется выделить лабораторные работы с YouTube-канала П.А. Виктора. При работе с таким типом ресурсов учащиеся, по сути, наблюдают демонстрационный эксперимент, но при этом могут самостоятельно снимать показания с приборов и делать вычисления.

В целом интернет-ресурсы можно разделить на две большие группы. Сайты первой группы предлагают виртуальные лабораторные работы, в которых использована анимация различного качества и стиля, а вторая группа ресурсов представляет видеозаписи реальных экспериментов с подробным либо с кратким объяснением происходящего.

Виртуальные лаборатории и видеозаписи реальных экспериментов можно использовать как на уроке, так и при самостоятельной подготовке к учебным занятиям, они позволяют глубже понять законы физики и проникнуть в суть физических явлений.

Для проведения лабораторной работы требуется ее письменное описание, в которое я обязательно включаю формулировку цели работы, перечень оборудования, теоретическую часть, инструкцию, описывающую ход самой работы, форму отчета (таблицы, расчеты, графики – при необходимости), контрольные вопросы и задания, развивающие содержание работы или связанные с ним.

При организации виртуального практикума нужно учесть ряд особенностей:

1. Для успешного выполнения любой работы ученик должен тщательно проработать теоретический материал по теме, поэтому в виртуальной лабораторной работе раздел с аналогичным названием представляю более подробно.

2. Не все дети одинаково хорошо владеют интернет-технологиями, поэтому в описании работы большое внимание уделяю подробному описанию виртуальной установки и (или) пошаговой инструкции по работе с интернет-ресурсом.

3. При оценивании качества выполнения лабораторной работы обычно учитывается деятельность каждого ученика на уроке (умение поставить опыт, наблюдать явление или процесс, произвести отсчет показаний измерительных приборов; аккуратность, самостоятельность). При дистанционном обучении такую оценку провести невозможно, поэтому увеличить личный вклад ученика в работу я стараюсь с помощью контрольных вопросов и заданий, которые обычно делаю разноуровневыми (базового, повышенного, высокого уровня). При этом задания последних уровней стараюсь сделать индивидуальными для каждого учащегося, а при отборе заданий ориентируюсь на спецификацию КИМ ЕГЭ по физике и открытый банк ФИПИ.

В таблице приведен примерный перечень работ лабораторного практикума с углубленным изучением физики для 10–11-го классов.

Таблица

Примерный перечень работ лабораторного практикума с углубленным изучением физики для 10–11-го классов

Название работы	Ссылка на виртуальный аналог
<i>1</i>	<i>2</i>
МЕХАНИКА	
Измерение ускорения свободного падения с помощью математического маятника	http://mediadidaktika.ru/mod/page/view.php?id=88
Изучение второго закона Ньютона	http://www.all-fizika.com/virtual/atvud.php
Изучение закона сохранения импульса при соударении стальных шаров	http://teachmen.ru/work/mechanic/momentum/momentum1.html
Изучение закона сохранения механической энергии	http://teachmen.ru/work/mechanic/energy/energy1.html
Исследование модели движения тела, брошенного под углом к горизонту	http://mediadidaktika.ru/mod/page/view.php?id=12
Измерение КПД электродвигателя при поднятии груза	https://youtu.be/6PlvTC3-ObE?list=PLYLAAGsAQhw-O0knvaGt6jCCLA7gpD_UN

1	2
МКТ и ТЕРМОДИНАМИКА	
Опытная проверка закона Гей-Люссака	https://youtu.be/FG1VK_cSBSs?list=PLYLAAGsAQhw-O0knvaGt6jCCLA7gpD_UN
Изучение распределения молекул идеального газа по скоростям	http://www.virtulab.net/index.php?option=com_content&view=article&id=343:2009-08-22-12-05-44&catid=39:23-&Itemid=99
Изучение идеальной тепловой машины Карно	http://teachmen.ru/work/molec/engine/index.html
Измерение модуля Юнга резины	http://mediadidaktika.ru/mod/page/view.php?id=540 https://youtu.be/8fDnQO_spa4?list=PLYLAAGsAQhw-O0knvaGt6jCCLA7gpD_UN
Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкости	https://youtu.be/SBuCkMLBuоE?list=PLYLAAGsAQhw-O0knvaGt6jCCLA7gpD_UN
ЭЛЕКТРОДИНАМИКА	
Измерение емкости конденсатора	http://mediadidaktika.ru/mod/page/view.php?id=734
Измерение удельного сопротивления проводника	http://mediadidaktika.ru/mod/page/view.php?id=403
Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источник тока	http://mediadidaktika.ru/mod/page/view.php?id=380
Сборка и градуировка омметра	http://mediadidaktika.ru/mod/page/view.php?id=389
Расширение предела измерения вольтметра/амперметра	http://mediadidaktika.ru/mod/page/view.php?id=401 http://mediadidaktika.ru/mod/page/view.php?id=400
Изучение температурной зависимости сопротивления металлов и полупроводников	http://mediadidaktika.ru/mod/page/view.php?id=511

1	2
Изучение процесса прохождения электрического тока в растворах электролитов	https://www.vascak.cz/data/android/physicsatschool/template.php?s=elkap_disociace&l=ru http://mediadidaktika.ru/mod/page/view.php?id=366
Изучение процессов выпрямления переменного тока	http://mediadidaktika.ru/mod/page/view.php?id=394
Измерение сопротивления проводника мостовым методом	https://youtu.be/bWEdM5Z3erk?list=PLYLAAGsAQhw-O0knvaGt6jCCLA7gpD_UN
КОЛЕБАНИЯ и ВОЛНЫ	
Изучение цепи переменного тока	http://mediadidaktika.ru/mod/page/view.php?id=394 https://www.vascak.cz/data/android/physicsatschool/template.php?s=ac_rlc_ser&l=ru https://www.vascak.cz/data/android/physicsatschool/template.php?s=ac_rlc_par&l=ru
Изучение однофазного трансформатора	https://www.all-fizika.com/virtual/transf.php http://mediadidaktika.ru/mod/page/view.php?id=810
ОПТИКА	
Изучение закона преломления света	http://mediadidaktika.ru/mod/page/view.php?id=463
Измерение показателя преломления стекла при помощи микроскопа	http://mediadidaktika.ru/mod/page/view.php?id=393
Измерение фокусного расстояния рассеивающей линзы	https://www.youtube.com/watch?v=9S3U6GzjoIM&list=PLYLAAGsAQhw-O0knvaGt6jCCLA7gpD_UN&index=7
Сборка оптических систем	https://www.vascak.cz/data/android/physicsatschool/template.php?s=opt_kepler&l=ru https://www.vascak.cz/data/android/physicsatschool/template.php?s=opt_galileo&l=ru

1	2
	https://www.vascak.cz/data/android/physicsatschool/template.php?s=opt_newton&l=ru
Исследование интерференции света	http://www.virtulab.net/index.php?option=com_content&view=article&id=349:2009-08-22-11-55-36&catid=40:17-&Itemid=100
Исследование дифракции света	http://mediadidaktika.ru/mod/page/view.php?id=461
Определение длины световой волны при помощи дифракционной решетки	http://mediadidaktika.ru/mod/page/view.php?id=397
КВАНТОВАЯ ФИЗИКА	
Изучение явлений фотоэффекта	https://www.vascak.cz/data/android/physicsatschool/template.php?s=opt_fotoefekt&l=ru
Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям	http://www.virtulab.net/index.php?option=com_content&view=article&id=351:rezerford&catid=38:16-&Itemid=98

В заключение хочется отметить, что виртуальные работы никогда не смогут полностью заменить реальные исследования, ведь в ходе их выполнения учащиеся не соприкасаются с настоящим оборудованием, а значит, не нарабатывают навыки обращения с физическими приборами и материалами.

Тем не менее, несмотря на очевидные недостатки, выполнение виртуальных лабораторных работ дает учащимся возможность получать приближенные к реальным экспериментальные данные, производить расчеты, строить графики, делать выводы на основе анализа полученных данных, то есть полноценно знакомиться с экспериментальным методом исследования окружающего мира, а также использование различных информационных ресурсов позволяет учащимся расширить кругозор и изучить новые для себя информационные технологии.

КРИТЕРИАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ОЦЕНИВАНИЮ ВЫПОЛНЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО ФИЗИКЕ В КЛАССАХ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Щукина Ирина Михайловна,
заместитель директора по УВР;

Халвицкая Ольга Леонидовна,
учитель физики;

Биловол Евгений Олегович,
учитель информатики МОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 13 имени А.А. Завитухина» г. Вологды

Аннотация. В статье предлагается подход к оценке лабораторных и практических работ на уроках физики, основанный на конкретном перечне требований по уровням – базовом, желательном, идеальном.

Ключевые слова: шкалирование, критерии оценки, лабораторные работы, практические работы, методика преподавания физики.

Одним из сложных инструментов обратной связи между учеником и учителем является процедура оценивания работы ученика и выставления за работу отметок в журнал. В.А. Сухомлинский называл оценку одним из наиболее тонких инструментов воспитания, она должна стимулировать движение ребенка и быть справедливой.

Вопросам оценивания были посвящены работы многих дидактов, таких как С.Т. Шацкий, Ю.К. Бабанский, а также известных практикующих педагогов – Ш.А. Амонашвили, В.Ф. Шаталова и других [1, 2].

Актуальным на данный момент в школе является персонализированный подход к обучению, что предполагает мгновенную обратную связь и особый подход к оцениванию учебной работы.

Старшая школа в Вологодской области последние пять лет является профильной, отбор в профильные классы осуществляется на основании рейтингов, а значит, ученики, приходящие из других школ, проходят сложный процесс привыкания к одноклассникам, к новому режиму работы, к изменившимся требованиям учителей.

Решить проблему адаптации, приблизиться к персонализированной модели обучения, повысив субъектность ученика в учебной деятельности, поможет предлагаемый нами Рубрикатор выполнения лабораторной работы.

Таблица 1

Критерии оценивания работ – Рубрикатор

Критерии	Уровни качества			Идеальный (15 баллов)
	Базовый (8 баллов) 2	Желательный (10 баллов) 3	4	
1 Полнота отчета (наличие в отчете по лабораторной работе необходимых элементов)	Дата. Название работы. Цель работы. Ход работы: • содержит минимальные данные, оформленные таблично; • содержит необходимые графики. Вывод	Дата. Название работы. Цель работы. Метод исследования Ход работы: • содержит необходимые данные, оформленные таблично; • содержит необходимые графики; • содержит необходимые расчеты. Вывод	Дата. Название работы. Цель работы. Метод исследования. Ход работы: • содержит необходимые данные, оформленные таблично; • содержит необходимые графики; • содержит расчеты результатов и погрешностей измерения. Вывод	Идеальный (15 баллов) 4
Оформление лабораторной работы	Текст лабораторной работы написан разборчиво, изложены понятным и доступным языком. Две работы визуально отделены друг от друга. Чертежные элементы выполнены аккуратно	Текст лабораторной работы написан разборчиво, изложены понятным и доступным языком. Каждый элемент лабораторной работы отделен от следующего.	Текст лабораторной работы написан разборчиво, изложен понятным и доступным языком. Каждый элемент лабораторной работы отделен от следующего. Две работы визуально отделены друг от друга (расстояние не менее 4 клеточек).	

1	2	3	4
		<p>лены друг от друга (расстояние не менее 4 клеточек). Графики выполнены на миллиметровой бумаге, наглядны. Таблицы оформлены качественно</p>	<p>Графики выполнены на миллиметровой бумаге, аккуратно, наглядно. Таблицы оформлены качественно. Работа выполнена в едином стиле, который прослеживается во всех работах</p>
Метод работы	Может быть не описан	Рисунок или текст, основные формулы	<p>Рисунки, текст, формулы, позволяющие при обращении к работе однозначно понять, что именно делал исследователь для достижения цели работы</p>
Таблица	Полученные данные оформлены в таблицу. Заголовки столбцов содержат единицы измерения	Полученные данные оформлены в таблицу. Погрешности измерений оформлены в таблицу. Заголовки столбцов содержат единицы измерения. Таблица размещена на листе соразмерно, нет переноса таблица	<p>Полученные данные оформлены в таблицу. Погрешности измерений оформлены в таблицу. Заголовки столбцов содержат единицы измерения. Таблица размещена на листе соразмерно, нет переноса таблица на другую строку. Таблица оформлена карандашом, данные внесены чернилами, либо таблица имеет печатную форму</p>
График	График выполнен аккуратно.	График аккуратен, представляет собой гладкую кривую	График аккуратен, информация на нем представлена наглядно.

1	2	3	4
	<p>По осям обозначены единицы измерения.</p> <p>Выбраны адекватные масштабы единиц по осям.</p> <p>График отражает верную закономерность</p>	<p>По осям обозначены единицы измерения.</p> <p>Выбраны адекватные масштабы единиц по осям.</p> <p>График отражает верную закономерность.</p> <p>График исполнен на миллиметровой бумаге или напечатан.</p> <p>График занимает не менее 1/2 части листа</p>	<p>По осям обозначены единицы измерения.</p> <p>Выбраны адекватные масштабы единиц по осям.</p> <p>График отражает верную закономерность.</p> <p>Учены погрешности измерения при построении точек графика.</p> <p>График исполнен на миллиметровой бумаге или напечатан.</p> <p>График имеет оптимальный размер, то есть занимает не менее 1/2 части листа</p>
<p>Данные, которые получены, результаты работы</p>	<p>Измерены однократно</p>	<p>Измерены несколько раз.</p> <p>Более-менее согласуются с теорией, то есть корректны.</p> <p>Сделано интервальное сравнение результатов</p>	<p>Измерены несколько раз.</p> <p>Согласуются с теорией в пределах погрешности 3б.</p> <p>Сделано интервальное сравнение</p>
<p>Погрешности</p>	<p>Верно записаны погрешности прямых измерений, верно рассчитаны погрешности косвенных измерений</p>	<p>Верно записаны погрешности прямых измерений, правильно определены погрешности табличных данных, верно рассчитаны погрешности косвенных измерений</p>	<p>Верно записаны погрешности прямых измерений правильно определены погрешности табличных данных, верно рассчитаны погрешности косвенных измерений.</p> <p>Погрешность измерений не превышает 3б</p>

1	Вывод по работе	2	Описывает достижение цели работы	3	Описывает достижение цели работы с точки зрения качества полученного результата – описана закономерность, описано согласование с теорией, записаны полученные данные	4	Описывает достижение цели работы с точки зрения качества полученного результата – записаны полученные данные. Раскрыта закономерность, описано согласование с теорией, описаны причины несогласования с теорией и/или превышение погрешностью значения Δb
---	-----------------	---	----------------------------------	---	--	---	---

Идея Рубрикатора не нова. В современных образовательных проектах, таких, например, как курсы РАНХиГС «Цифровая трансформация образования», проектные работы исходно выполняются с опорой на шкалу оценивания. Новизна предлагаемого нами Рубрикатора больше содержательна, и основана на обобщении и систематизации педагогического опыта проведения лабораторных и практических работ в основной и средней школе и их оформления учениками.

Перед первой работой в 10-м классе следует провести обсуждение этого документа с учениками, оценить уровень понимания ими каждого из требований, и договориться «на берегу» о том, какие требования этого Рубрикатора они считают целесообразным исключить либо добавить.

Полностью правильно выполненная работа на базовом уровне качества оценивается в журнале отметкой «удовлетворительно», на желательном уровне – отметкой «отлично». Идеальный уровень предназначен для ребят, планирующих поступать в вузы на инженерные специальности и служит пропедевтикой высшего технического образования.

Для удобства оценивания каждый из критериев можно перевести в баллы. Отметку за каждую работу в журнал можно выставлять на основании определенного числа баллов, заранее и совместно запланированного с учащимися.

В настоящее время рубрикатор проходит апробацию на уроках физики в 10-м классе технологического профиля. По результатам апробации планируется анализ и оценка эффективности предложенных критериев в сравнении со стандартным способом оценивания. Одним из промежуточных результатов отмечено повышение качества оформления отчетов по лабораторным работам.

Данный рубрикатор после некоторой адаптации может быть использован в основной школе как средство обучения оформлению отчетов по лабораторным работам, формированию коммуникативных компетенций обучающихся.

Литература

1. Шкалирование учебных целей в персонализированной модели образования: метод. пособие / под ред. Е.И. Казаковой. АНО «Платформа новой школы». – М., 2019. – 48 с.
2. Метод опорных сигналов В.Ф. Шаталова. Для родителей и педагогов. – URL: <https://www.b17.ru/blog/53660/>, свободный.

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

*Соколова Елена Владимировна,
учитель русского языка и литературы
МАОУ «Центр образования № 42» г. Вологды*

***Аннотация.** Система образования должна обеспечивать обществу уверенный переход в цифровую эпоху. Цифровизация кардинально меняет методологическую базу школы, так как дает доступ к информации не только в виде текста, но также в аудиовизуальной форме, что заставляет осуществлять отбор наиболее адекватного контента и его анализа.*

***Ключевые слова:** цифровизация образования, дистанционное обучение, информационно-коммуникационные технологии, онлайн-уроки, современная образовательная среда.*

Национальный проект «Образование» ставит своей целью обеспечение конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования к 2024 году. Для достижения этой цели необходимо развивать и осваивать новейшие цифровые технологии.

Цифровые технологии в образовании – это способ организации современной образовательной среды, основанный на цифровых технологиях (система методов кодировки и передачи информации, позволяющая совершать множество разноплановых задач за кратчайшие промежутки времени) [3]. «Цифровизация образования» – именно так называется процесс перехода на электронную систему.

Как ни странно, но пандемия ускорила освоение цифровых технологий, так как была введена дистанционная форма организации учебного процесса. Большая часть учителей вынуждена была осваивать информационные технологии в кратчайшие сроки.

Во время дистанционного обучения я проводила онлайн-уроки в Zoom (сервис для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения школьников). Использование демонстрации экрана делало урок приближенным к уроку в школе, что положительно влияло на адаптацию детей к дистанционной форме получения образования.

Для проверки знаний применяла работу в SKYSMART (интерактивная рабочая тетрадь, где учитель берет уже готовые задания и создает то задание для учеников, которое считает нужным, а система автоматически проверяет работу и выводит результат мгновенно). Применение SKYSMART подходит и для дифференцированного обучения: можно составлять задания разного уровня сложности в зависимости от способностей ученика.

Работа в сервисе Google (создание презентаций, документов, тестов, маршрутных карт урока) требует большего времени на подготовку, но здесь в полной мере можно проявить свою творческую индивидуальность.

Использовала при составлении урока ссылки на различные образовательные онлайн-платформы, такие как «Российская электронная школа», онлайн-школа «Фоксфорд», Учи.ру, сайты, например, «Интерурок», «Кирилл и Мефодий» – КМ-Школа», справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, культура письменной речи и др.

Разнообразие и обилие форм и методов работы позволило сделать уроки во время дистанционного обучения интересными и легко запоминающимися.

Непосредственно в своей работе в школе использую самое простое, что нам подарили информационные технологии, – создание презентаций к уроку. Они служат скорее наглядным материалом, иллюстрацией.

Интерактивную классную доску применяю не каждый урок и не на каждом этапе урока, что обусловлено спецификой предмета «Русский язык». Эффективно применение интерактивной доски на этапе проверки домашнего задания через камеру, где демонстрируется правильно выполненное задание. Сначала ученики меняются тетрадями (взаимопроверка), затем один из учеников читает и объясняет домашнее задание, а остальные проверяют правильность выполнения работы в тетради соседа. Иногда до урока можно отсканировать домашнее задание одного из учеников, на уроке вывести его на доску и проверить, показав всем ученикам. Подобная регулярная проверка стимулирует ребят на выполнение домашнего задания, воспитывает ответственность.

Применяю функцию «шторки» при фронтальном опросе на этапе закрепления или повторения изученного. Ученик отвечает на записанный вопрос, и тут же открывает «шторки», за которыми скрыт правильный ответ и проверяет себя. Такая форма работы помогает запом-

нить трудные для восприятия теоретические знания даже слабоуспевающему ученику.

Используя интерактивную доску и для объяснения нового материала в виде схем, таблиц и графиков. Например, на уроке в 5-м классе по теме «Части речи» теоретический материал можно подавать в виде схемы, куда ученики самостоятельно вносят уже известные им из курса начальной школы части речи и их признаки, а учитель дополняет схему теми частями речи, с которыми ученики еще будут знакомиться в курсе русского языка до 9-го класса включительно. Визуальная информация, самостоятельное составление схемы или заполнение таблицы формирует умение обучающихся анализировать, выделять главное, обобщать, четко и ясно излагать мысли.

Можно применить интерактивную доску и при работе со словарными словами для запоминания их правописания. Например, на уроке в 5-м классе по теме «Правописание проверяемых и непроверяемых согласных в корне слова» на экран выводятся словарные слова «спортсмен», «теннис», «хоккей», «вокзал», «рюкзак», «баскетбол» и др. для запоминания правописания, дается их этимология, лексическое значение. Ученики могут составить словосочетания как самостоятельно в тетради, так и на доске с помощью стилуса, записать однокоренные слова. Оформление словарных слов как гиперссылки позволяет создать словари различных видов: тематический, орфографический, орфоэпический. Работу по созданию страниц в таких словарях даю в качестве индивидуального дифференцированного домашнего задания 2–3 ученикам. Это повышает мотивацию к изучению предмета, активность на уроке.

При обучении синтаксическому разбору простого предложения в 5-м классе предлагаю презентацию с приемом типа «движение в пространстве». Основу зрительного ряда составляют рисунки, репродукции картин, примеры простых предложений. Они обеспечивают особый эффект при сочетании красочности, анимации и необходимой учебной информации. В такие презентации можно включать учебные картины и видеофрагменты.

При работе с текстом (учитель заранее должен приготовить текст) интерактивная доска тоже помогает учителю и дает широкие возможности для разностороннего текстового анализа (орфографического, пунктуационного, лексического). В этом тексте можно пропустить буквы, знаки препинания, а дети будут их стилусом вписывать. Можно выделить разными цветами слова на одно правило, предложения для разбора и т.д.

Использую в работе различные сайты («Кирилл и Мефодий» – КМ-Школа», справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ», «Культура письменной речи», «Интерурок» и образовательные платформы «Российская электронная школа» и др.). Конечно, все это сочетается с использованием традиционного наглядного материала, что позволяет периодически переключать внимание учеников.

Безусловно, цифровые технологии постоянно обновляются и побуждают учителей осваивать новые методы обучения. Я считаю применение цифровых технологий необходимым на уроках русского языка и литературы и мотивирую это тем, что они способствуют совершенствованию практических умений и навыков, позволяют эффективно организовать самостоятельную работу и индивидуализировать процесс обучения, повышают интерес к урокам русского языка и литературы, активизируют познавательную деятельность учащихся, делают урок современным.

Литература

1. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204. – URL: <http://www.consultant.ru>, свободный.

2. Паспорт национального проекта «Образование». – URL: <http://government.ru/info/35566/>, свободный.

3. <https://infourok.ru/user/nasonova-lyubov-anatolevna/blog/cifrovie-obrazovatelnie-tehnologii-154253.html>

4. https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/tcifrovie_tehnologii_na_urokah_russkogo_yazika_i_lit_203215.html

ПРИЕМЫ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К СОЗДАНИЮ ИТОГОВОГО СОЧИНЕНИЯ

Мовнар Ирина Валентиновна,

*методист сектора предметных областей ОСП АОУ ВО ДПО
«ВИРО» «Центр непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников в городе Вологде»*

Аннотация. В статье раскрываются приемы мотивации обучающихся к созданию итогового сочинения. Дается подробный методический комментарий реализации творческих проектов: видеомост и видеосочинение.

Ключевые слова: итоговое сочинение, приемы мотивации, информационные технологии, видеомост, видеосочинение.

Итоговое сочинение как вид творческой работы направлено на проверку уровня речевой, читательской и мировоззренческой культуры обучающихся. Однако анализ работ выпускников показывает, что к написанию сочинения выпускники подходят формально, в работах отсутствует личностное начало, собственные оценки и творческая мысль. Итоговые сочинения часто отличаются шаблонностью мысли, обилием штампов, почерпнутых в разных источниках. В связи с этим становится особенно актуальной проблема мотивации обучающихся к созданию итогового сочинения. На первое место выходит поиск приемов, которые бы способствовали развитию читательского интереса, способностей к глубокому анализу и творческой интерпретации произведений.

В словаре В.И. Даля [6] приводится следующее толкование понятия «творчество»: «Творчество – творение, сотворение, созидание как деятельное свойство». Действительно, творчество – это деятельность, порождающая нечто новое, неповторимое и оригинальное. Приемы мотивации к созданию собственных творческих работ и помогут обучающимся освоить этот трудный и не всегда интересный для современного школьника вид деятельности.

В методике преподавания литературы выделяются следующие приемы:

1. «Кластер». Предполагает такую графическую организацию материала, которая позволяет проанализировать все аспекты заявленной в теме сочинения проблемы, обсудить литературный материал, привлекаемый для аргументации. В центре внимания тема (проблемный вопрос) и различные пути ее раскрытия. Прием помогает увидеть логические связи в раскрытии темы сочинения.

2. «Корзина». Позволяет активизировать не только индивидуальную работу учеников, но и включить их в активную коллективную деятельность. На первом этапе работы над темой сочинения обучающиеся продумывают тезисы будущей творческой работы и записывают их в тетрадь. На втором этапе организуется работа в парах или группах. Обучающиеся согласуют позиции по проблеме. На третьем этапе идеи пар или групп обсуждаются в классе и записываются на доске.

3. «Допиши сочинение». Обучающимся предлагаются вступление и заключение к конкретной теме сочинения, включающие высказывания известных людей по проблеме, противоположные суждения писателей, философов, ученых. Предлагается дописать основную часть работы. На заключительном этапе работы заслушиваются и анализируются сочинения. Такой прием будит творческую мысль обучающихся, помогает нестандартно выразить личностную позицию, создать творческую интерпретацию произведения в логике темы.

4. «Сопоставление вариантов сочинений» (сопоставление вступлений, тезисов, вариантов аргументации собственного мнения, сопоставление вступлений и заключений и т.д.). Прием позволяет увидеть достоинства и недостатки работ, мотивировать к созданию сочинения.

5. «Энциклопедия слова». Составляется «энциклопедия» ключевых слов по теме сочинения: «жизнь слова» в различных типах словарей, творчестве поэтов и писателей. Прием развивает речь обучающихся, а также читательский интерес.

6. «Недописанная тема сочинения». Обучающимся предлагается недописанная тема сочинения. Основной задачей является восстановление темы и продумывание плана ее раскрытия. Обучающиеся должны обосновать собственную позицию.

В последнее время решить проблему мотивации обучающихся к написанию сочинения помогают информационные технологии. Они позволяют активизировать творческую деятельность обучающихся. Рассмотрим особенности таких приемов, как «видеомост» и «видеосочинение».

Творческий проект «Видеомост» дает обучающимся возможность общения и культурного обмена творческими идеями, воплощенными в сочинениях. Школьники будут не только читать фрагменты творческих работ, но и слышать друг друга, задавать вопросы, спорить, учиться.

На первом этапе обучающиеся пишут сочинение на предложенную учителем тему. Выбирается общая тема, которая может быть интересна современным школьникам. Например: «В чем различие нравственных ориентиров и духовных потребностей современных подростков?» На втором этапе организуется видеомост. Обучающиеся делают видеозапись: авторы творческих работ зачитывают фрагменты сочинений, по очереди включаясь в диалог по конкретной теме. На заключительном этапе организуется обсуждение творческих работ.

Творческий проект «Видеосочинение» включает несколько этапов деятельности обучающихся. На первом этапе создается текст сочинения. Творческая работа может выполняться как индивидуально, так и в паре или группе. Групповая или коллективная работа над сочинением дарит радость общения, открытия, снимает психологический барьер, в то же время учит размышлять самостоятельно и делать выводы. Индивидуальная работа над сочинением воспитывает у подростков глубоко личностное, эмоциональное отношение к проблеме, художественному произведению.

На втором этапе обучающиеся создают презентацию, которая включает зрительный видеоряд. Используются возможности инфографики, графического способа подачи информации в виде картинок, иллюстраций, символов. Изображения призваны сопровождать текст сочинения, вызывать у слушателей новые ассоциации, по-новому раскрыть мысли автора сочинения. Инфографика в данном случае является дополнительным источником информации. Создание видеоряда помогает обучающимся не только творчески раскрыть свой замысел, но и увидеть содержательные и логические недочеты работы. Видеосочинение также может быть дополнено музыкальным сопровождением. Музыкальные произведения призваны передать чувства и настроение автора работы в каждой части сочинения.

На третьем этапе создания проекта осуществляется его презентация. На фоне презентации звучит текст сочинения. Затем проводится обсуждение работы.

Видеосочинение делает уроки интересными и увлекательными благодаря разнообразному и динамичному использованию ресурсов, что помогает повысить мотивацию и вовлеченность обучающихся в творческий процесс.

Анализ видеосочинений может быть организован с использованием следующего примерного плана:

- 1) найти ключевые слова в теме сочинения, определить, соответствует ли сочинение теме;
- 2) определить проблему и главную мысль сочинения;
- 3) проанализировать и оценить логический и композиционный замысел сочинения (вступление, основная часть, заключение);
- 4) выявить логические связи между вступлением, основной частью и заключением сочинения;
- 5) проанализировать соответствие видеоряда тексту сочинения и дать ему оценку;

- 6) проанализировать точность, выразительность и грамотность речевого оформления творческой работы.
- 7) дать общую оценку творческой работе.

Литература

1. Беляева Н.В. Итоговое сочинение: подготовка и контроль: учебное пособие для образовательных организаций. – М.: Просвещение, 2016.
2. Беляева Н.В., Новикова Л.В., Зинин С.А., Зинина Е.А. Итоговое сочинение. Допуск к ЕГЭ. От выбора темы к оцениванию по критериям: метод. рекомендации. – М.: Национальное образование, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020. – Сер. «ФИПИ – школе. Итоговое сочинение».
3. Богданова Е.С. Методика подготовки учащихся к итоговому сочинению // Русский язык в школе. – 2016. – № 2. – С. 19–22.
4. Букарева Н.Ю., Лукьянчикова Н.В. Использование диалоговых технологий при подготовке к итоговому сочинению по литературе // Ярославский педагогический вестник. – 2016. – № 5. – С. 111–116.
5. Быстрых О.А. Использование технологии мнемотехники при обучении старшеклассников письменным высказываниям // Научно-методический журнал «Наука и образование: новое время». – 2018. – № 2 (9). – С. 111–114.
6. Даль В.И. Толковый словарь русского языка. – М.: Эксмо, 2008.
7. Пранцова Г.В. Проблемы подготовки старшеклассников к итоговому сочинению // АНИ: педагогика и психология. – 2016. – № 4. – С. 195–196.

ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

Воронина Наталия Анатольевна,

учитель русского языка и литературы

*МБОУ «Никольская основная общеобразовательная школа
имени Н.М. Рубцова», с. Никольское, Тотемский район*

***Аннотация.** В статье раскрыты приемы работы с текстом художественного произведения при формировании читательской компетенции.*

***Ключевые слова:** стратегия предтекстовой деятельности, прием «антипация», стратегия текстовой деятельности.*

В ФГОС ООО большое внимание уделяется формированию читательской компетенции у обучающихся. На уроках литературы этому способствует овладение ребенком смысловым чтением. Добиться желаемого результата мне помогают уроки внеклассного чтения. На таких уроках учитель может более свободно подойти к выбору приемов, формирующих читательскую компетенцию.

Очень важным является **мотивационный этап урока**. На данном этапе можно использовать стратегию предтекстовой деятельности (прием «ориентир предвосхищения»). Обучающимся даются суждения. Они должны отметить те, с которыми согласны. После чтения художественного произведения они или соглашаются или нет. Если нет, то объясняют причины своего несогласия.

Суждение	Мое мнение до чтения	Мое мнение после чтения
Лучше горькая правда, чем сладкая ложь. (Перед изучением рассказа «Крутой берег реки» В. Быкова)		
Притча о волке, которого ты кормишь. (Перед изучением рассказа «Детский дом. Лека...» Т. Кудрявцевой)		

Также я использую прием «антипация», чаще это делаю по заголовку. Привожу пример следующих произведений: Л. Улицкая «Бумажная победа», Т. Кудрявцева «Детский дом. Лека...», Б. Екимов «Ночь исцеления». Я задаю ребятам вопросы, связанные со смысловой и тематической направленностью текста.

Используя данные приемы, могу выяснить отношение обучающихся к тем нравственным понятиям, которые они озвучат в ходе работы над суждением и заголовком текста.

На этапе работы с текстом художественного произведения применяю стратегию текстовой деятельности.

Чаще всего использую групповую или парную форму работы. Этап связан с умением ребят работать с текстом, видеть его особенности на уровне композиции, сюжета, системы образов, портретной характеристики, художественных деталей, с умением давать оценку героям и т.д. Примером такой работы могут быть следующие приемы:

- вопросы и задания (пошаговый анализ);
- анализ по аналогии и алгоритму (характеристика персонажа литературного произведения);

– моделирование (преобразование текста в схему или таблицу).
 Задание: Найдите описание Петровича в рассказе «Крутой берег реки» В. Быкова» до сказанной правды и после сказанной правды. Заполните таблицу.

Таблица

Описание Петровича	До правды	После правды
Взгляд	Пристально глядел; уставясь взглядом; страдальческий взгляд	Взгляд устремлен; оторвал страдальческий взгляд; взгляд потух; взгляд обесмыслил ...
Глаза
Пальцы
Лицо
Душевное состояние	Молчал, погруженный в себя; безучастно стоял; отчужденно молчал	Вздрогнул; не замечал и не слышал; сник, помрачнел и ушел в себя, неподвижность и немота...

Чтение вслух

Этот прием позволяет проверить, понимает ли ученик читаемый текст. Приведем пример эпизода, где Коломиец открывает правду Петровичу о том, что его сыновья погибли на войне. Один ученик читает эпизод, а остальные задают вопросы, нацеленные на понимание эпизода. Здесь важно, чтобы ребята задавали вопросы, связанные с отношением Коломийца к Петровичу. Вопросы могут быть следующие:

– Какие слова-обращения использует Коломиец в своей речи по отношению к Петровичу? О чем это говорит?

– С какой интонацией говорит Петровичу правду Коломиец? О чем это говорит?

– Чтение про себя с вопросами.

Для примера можно взять из этого же произведения эпизод разговора Юры и Коломийца по поводу сказанной правды. Ребята читают и формулируют вопросы, которые могут, например, задать другому ученику, если работают в паре. Пример вопросов:

– Какую оценку дает Юра правде Коломийца?

– Какое отношение к Петровичу показывает Юра?

– внутритекстовое сопоставление.

В рассказе «Детский дом. Лека...» Т. Кудрявцевой обучающиеся выделяют эпизод с немцем.

Задание к эпизоду: Как в данном эпизоде поступила Лека? Почему она так поступила? Как на ее поступок отреагировал Колька? Почему так отреагировал? Сравните, кто из них прав?

Создание кластера

Главным героем рассказа «Скворцы» В. Белова является мальчик Павлуня. Ребята на уроке выясняют его отношение к природе. Поэтому кластер может выглядеть следующим образом. В центре листа записывается имя мальчика, а вокруг имени записываются душевные качества или чувства Павлуни (умеет всматриваться в природу и удивляться увиденному, проявляет заботу, беспокоится за жизнь скворцов, счастлив, милосердный).

Используя стратегию текстовой деятельности, учитель может добиться понимания текста, его истолкования и оценки.

На последнем этапе изучения художественного произведения я пытаюсь выяснить, какой отклик нашло произведение в душе ребенка. Поэтому использую следующие приемы:

– незаконченное предложение (*я понял, что..., я осознал, что..., я научился... и т.д.*);

– замена;

– например, прошу ребят выбрать пословицы, которыми бы можно заменить тему урока (В. Белов. Рассказ «Скворцы»). Пример пословиц: «Жизнь дана на добрые дела», «Кто умеет добрым быть, тот сможет природу беречь и любить», «Доброе сердце о чужой беде болит».

Клише

Задание по рассказу «Детский дом. Лека...» Т. Кудрявцевой: Чему вас может научить эта восьмилетняя девочка, потерявшая маму, перенесшая военный голод? Вставьте в стихотворение нужные, на ваш взгляд, слова.

Страницы книг всегда помогут нам
Постигнуть жизни уроки,
Мы учимся у восьмилетней Леки
Быть к своим врагам.
И кажется, что сил уж не осталось,
Что все сгубила страшная война,
Но сквозь невзгоды пронесет она

И, и любовь, и
Есть истины простые век от века:
Как научиться верно, мудро жить?
Поддержку, людям предложить,
Стремиться в каждом видеть
Так важно слово нужное сказать
И чью-то просьбу вовремя исполнить,
Наш мир волшебной наполнить,
И главное – успеть, не

Пожелание или письмо герою

Например, обучающиеся после изучения рассказа «Скворцы» В. Белова могут на листах бумаги в виде скворцов написать, что они желают Павлуне, высказать свое мнение по поводу его поступка.

Приемов, которые учитель может использовать на завершающем этапе, много. Главное, чтобы они соответствовали эмоциональной атмосфере урока, содержанию урока, возрастным особенностям ребенка.

Завершая анализ используемых приемов по формированию читательской компетенции, хочется отметить, что данные приемы заставляют не просто читать произведение и следить за его сюжетом, а учат сопереживать герою, выражать свое отношение к прочитанному, помогают становлению личности ребенка.

ПРИВЛЕЧЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ К ИНСТРУМЕНТАЛЬНОМУ МУЗИЦИРОВАНИЮ В АНСАМБЛЕ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ВЫЯВЛЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ ТАЛАНТЛИВЫХ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ РЕГИОНА

Карулина Ираида Владимировна,

*учитель музыки МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 33»
г. Вологды*

***Аннотация.** В статье показана роль коллективного инструментального музицирования в развитии творческих способностей учеников на основе опыта работы учителя музыки общеобразовательной школы.*

***Ключевые слова:** ансамбль, свирель, коллективное музицирование.*

В своей работе каждый учитель музыки ставит цель не только воспитать грамотного в области искусства человека, но и помочь каждому ребенку проявить себя, раскрыть свой творческий потенциал. Одна из задач учителя – подсказать родителям учеников, какие способности в ребенке нужно развивать.

Кроме желания учителя сформировать у обучающихся основу музыкальной культуры как неотъемлемой части их общей духовной культуры, существуют еще и требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, прописанные в ФГОС основного общего образования. В данных требованиях отдельно выделено формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, импровизация и пр.) [1].

Мой личный опыт и опыт других педагогов показывает, что большие возможности для решения вышеназванных задач дает участие ребят в инструментальном ансамбле.

На уроке музыки проще всего использовать инструменты шумового оркестра. Шумовой оркестр может помочь в решении многих педагогических задач: развитии слуха, чувства ритма, эмоциональности, внимания, творческого подхода и др. Но в таком оркестре часто не хватает солирующего инструмента, исполняющего главную партию (мелодический рисунок).

На одном из педагогических семинаров, посвященном применению в работе учителя современных педагогических технологий, внимание учителей была представлена свирель как музыкальный инструмент, доступный для освоения любым ребенком. Были продемонстрированы способы обучения детей игре на свирели и представлены данные о значении данного инструмента не только для развития слуха, ритма, но и улучшения работы органов дыхания, развития мелкой моторики ребенка и пр.

Одним из важных моментов является возможность обучения игре на свирели коллективно, выделяя на это 10 минут в течение урока музыки. Значение коллективного музицирования для воспитания ребенка нельзя недооценивать. Достаточно сказать, что оно в обязательном порядке входит в программу музыкального образования детей в ДМШ и ДШИ (ансамбль, оркестр, хор). Ансамблевое музицирование издавна известно не только как разновидность исполнительской деятельно-

сти, но и как вид и форма обучения музыке. Совместное музицирование вызывает у учащихся неподдельный интерес, а, как известно, мотивация является мощным стимулом в работе. Игра в ансамбле способствует интенсивному развитию всех видов музыкального слуха (звуковысотного, гармонического, полифонического, тембродинамического). Знакомясь с новыми произведениями, юный музыкант – участник ансамбля – расширяет свой кругозор, улучшает музыкальное восприятие, эстетический вкус, ощущение стиля [2]. Некоторые ученики именно в коллективе полнее раскрываются, учатся выражать себя, приобретают опыт общения со сверстниками. Коллективные формы музицирования играют важную роль в процессе музыкального образования, воспитания и развития.

Так как не все дети могут посещать музыкальные школы и, соответственно, участвовать в коллективном инструментальном музицировании, уроки музыки с освоением игры на свирели и шумовых музыкальных инструментах в школе очень нужны. Легкость освоения инструмента даже в коллективе (общеобразовательная программа по музыке не предполагает индивидуальных занятий на музыкальном инструменте), небольшой вес инструмента, доступная стоимость способствовали тому, что постепенно я стала применять в своей практике обучение детей на этом музыкальном инструменте и занимаюсь этим уже третий год, выделяя примерно 10 минут от начала урока.

Из опыта коллег мне стало известно, что свирель полезно использовать на уроке как дыхательную гимнастику перед исполнением песен. Первые упражнения для освоения свирели основываются на разучивании простых русских народных песен, таких как «Василек-василек», «Как под горкой», «На зеленом лугу». Эти песни ребята быстро осваивали и дружно всем классом исполняли. Затем эти же песни исполнялись хором в качестве вокально-хорового упражнения. По мере освоения инструмента детьми мелодии для исполнения на свирели усложнялись. Бралась фрагменты знакомой песни, над которой параллельно проводилась вокально-хоровая работа на уроке по программе («Во поле береза стояла», «Как у наших у ворот», «Веселый музыкант», «Пастушья песня») и параллельно разучивались на свирели. Вскоре выделились дети, которые сами стали подбирать несложные песни или мелодии на полюбившемся инструменте.

В программе начального образования по музыке встречаются произведения для прослушивания, которые тоже удобны для разучивания

на свирели: марш Тореодора из оперы «Кармен», марш из балета «Щелкунчик», «Утро» из музыки к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт» и др.

Возможность проигрывать на свирели мелодии этих произведений позволяет ребенку лучше запомнить музыкальный материал по программе уроков музыки, развивает его музыкальные и иные способности (внимание, память, координацию движений), также, помогает выявлять детей, обладающих музыкальными способностями, чувством ритма. Такие дети отличаются от других быстротой освоения мелодии. Порой ребята, до этого не проявлявшие себя в музыкальном плане (скромные, не обладающие звонким голосом), начинали выходить на первый план как исполнители мелодий на свирели. Такие ученики записывались на внеурочные занятия в вокально-инструментальный ансамбль «Снежинка», где продолжали изучать основы инструментального и вокального музицирования. Замечено, что у всех ребят, посещавших этот ансамбль, улучшился слух, точность интонирования, голосоведение, чувство ритма. Многим было рекомендовано записаться в музыкальную школу. Кто-то прислушался к совету и поступил ДМШ.

Вместе с тем в процессе инструментального музицирования выявлялись ребята, не обладающие большими музыкальными способностями. Для таких детей больше подходят шумовые инструменты: бубны, ложки, колокольчики и пр. Ребята с радостью разучивали партии с этими инструментами и помогали произведению стать более выразительным, эмоциональным. При этом дети оказывались в ситуации успеха, разделяя общую радость от выступления. Постепенно у них развивалось чувство ритма, а ритм – один из основных элементов музыки. Формирование чувства ритма – важнейшая задача музыкальной педагогики. Ритм в музыке – категория эмоционально-выразительная, образно-поэтическая, художественно-смысловая [3].

Применяя в работе детское коллективное инструментальное исполнительство два года, могу сделать следующие выводы. Ансамблевое музицирование в школе нужно поддерживать, так как оно способно значительно повысить заинтересованность учащихся, развить многие способности ребенка, нужные как в музыкальной сфере, так и в других видах деятельности (внимание, память, реакция, чуткость, командный настрой). Способствует установлению благоприятной педагогической атмосферы на занятиях, созданию ситуации успеха. Испытывает радость успешных выступлений в ансамбле, учащийся начинает более

комфортно чувствовать себя и в качестве исполнителя-солиста. В коллективе индивидуальность развивается гармонично, создаются условия для полного и всестороннего развития дарования. «Коллектив не поглощает личности ребенка, но влияет на качество воспитания, на его содержание» [4, 205].

Литература

1. ФГОС основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897).

2. Ансамблевое музицирование как фактор реализации принципов развивающего обучения в классе специального фортепиано ДМШ и ДШИ: метод. разработка / сост. И.А. Федулова. – URL: <https://nsportal.ru/kultura/muzykalnoe-iskusstvo/library/2017/02/08/ansamblevoe-muzitsirovanie-kak-faktor-realizatsii>

3. Роль инструментального ансамбля в формировании навыков инструментального музицирования: метод. разработка / сост. З.Р. Рафикова, Н.Н. Баринаова, Л.М. Ахметова. – URL: <https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-rol-instrumentalnogo-ansamblya-v-formirovanii-navikov-kollektivnogo-muzicirovaniya-499639.html>

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ В РАЗНОВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Чернорицкая Елена Владимировна,
учитель музыки МОУ «СОШ № 41» г. Вологды*

Аннотация. В статье представлен опыт работы над творческими проектами в разновозрастных группах обучающихся общеобразовательной школы; дано краткое описание хода проектов и анализ формирования у участников проекта коммуникативной компетенции.

Ключевые слова: проектная деятельность, творческие проекты, разновозрастные группы обучающихся, коммуникативная компетентность.

Сегодня мы чаще и чаще говорим о навыках XXI века, среди которых важнейшими компетенциями признаются коммуникативность и умение сотрудничать. В Примерной образовательной программе ООО (Программа) развитию этих компетенций уделяется достаточно

много внимания. Авторы Программы дают подробное описание коммуникативных универсальных учебных действий, определяют принципы формирования УУД, предлагают типовые задачи применения универсальных учебных действий. Одним из путей формирования коммуникативных УУД является проектная деятельность обучающихся, о которой также весьма подробно рассказано в Программе.

Занимаясь проектной деятельностью, я стала чаще включать в проекты обучающихся разных возрастов. Во-первых, реализация проектов в разновозрастных группах позволяет сдружить школьный коллектив; во-вторых, обучающиеся более старшего возраста имеют возможность передать накопленные знания и опыт младшим.

В 2018/2019 учебном году мы подготовили несколько проектов с разновозрастными учащимися к различным школьным праздникам:

1. Шумовой оркестр.
2. Разработка сценария школьного праздника.
3. Постановка танцевального номера.

Шумовой оркестр. Этот проект осуществляла ученица 7-го класса Аня Ч. и учащиеся 2-х классов. Девочка заканчивала музыкальную школу по специальности «Флейта», занималась в школьном эстрадно-духовом оркестре. Ей стало интересно применить накопленные знания и опыт в своей общеобразовательной школе, и мы стали разрабатывать проект шумового оркестра. В школе в наличии оказалось несколько инструментов шумового оркестра: ксилофоны, треугольники, бубны, ложки, трещотка. Опираясь на тембровые возможности этих инструментов, Аня сделала небольшую аранжировку фортепианной пьесы. Вместе со мной ученица репетировала эту пьесу с учениками 2-го класса. Я видела, как в процессе репетиций она гибко заменяет участников, если кому-то не удастся играть на выбранном инструменте, как она может упростить партию или, наоборот, ввести новые инструменты. Моя роль заключалась в том, чтобы создать психолого-педагогические условия для творческого сотрудничества этих детей. Более того, к своему проекту мы подключили учеников 8-го класса, которые по нашей просьбе изготовили на уроках технологии музыкальный инструмент – рубель. Это стало их собственным проектом. Одним из результатов проекта «Шумовой оркестр» стало исполнение концертного номера на школьном празднике, посвященном Дню матери.

Разработка сценария школьного праздника. В данном проекте участвовали ученики, входящие в сектор школьного самоуправления

по подготовке школьных мероприятий. Перед ними была поставлена задача подготовить сценарий праздника, посвященного Дню матери. План работы: поиски возможных сценариев в Интернете; обсуждение их с целью обобщения и адаптации к нашей школе; распределение ролей участников; подготовительная работа, включая создание афиши, приглашение родителей, оформление зала, подготовку конкурсов и видеороликов; проведение праздника; анализ и рефлексия.

Хочется отметить, что обсуждение сценария явилось самым сложным этапом. Данный проект проводился впервые и показал, что умение «находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов» у учеников на данном этапе почти не сформировано. Поэтому было принято решение продолжить работу над составлением сценариев и подготовкой школьных праздников в течение учебного года с учетом результатов рефлексии; в конце года подвести итоги по формированию коммуникативной компетенции учеников, занимающихся этим проектом.

На следующий 2019/2020 учебный год к проекту присоединилась команда девочек 7-го класса, которые занимались в разных театральных студиях за пределами школы. Было решено разработать и подготовить новогодний праздник для параллели 3-х классов. Девочки нашли подходящий сценарий, разделили роли между собой и некоторыми детьми из 3-х классов и стали репетировать сказку. К участию в сказке девочки привлекли своего одноклассника, который оказался талантливым актером, хотя не занимался в театральной студии. Было решено использовать минимум реквизита и декораций. Моя задача как учителя музыки заключалась в том, чтобы подготовить к празднику песни, как руководителя проекта – обсудить выбор сценария, помочь выстроить ход праздника, обеспечить репетиции и присутствовать на них в качестве помощника. В ходе репетиций мне пришлось давать советы по рациональному использованию времени репетиции, показывать приемы работы с массовыми сценами, помогать осваивать пространство сцены и зала. Эти моменты, видимо, мало обсуждались в театральных студиях, где занимались девочки. После праздника, на котором присутствовали и родители, мы получили много приятных отзывов. По итогам обсудили некоторые моменты, в частности, семиклассники не всегда учитывали психологию третьеклассников, умели эффективно использовать время репетиций, иногда не хватало ответственности за порученное дело.

Постановка танцевального номера. Проект осуществлялся с ученицей 7-го класса Наташей К. и ученицами первых классов. Наташа занималась в танцевальной студии одного из муниципальных учреждений дополнительного образования. В ходе проекта она самостоятельно разработала танцевальные движения к одной из песен с учетом возможностей учениц первого класса, которые не занимаются танцами, проводила репетиции с первоклассницами и сама участвовала в танцевальном номере на празднике. Необходимый для танца реквизит сшили ее одноклассницы на уроках технологии. И это тоже было их самостоятельным проектом.

Таким образом, проектная деятельность школьников в разновозрастных группах помогает приобрести опыт наиболее важных для коммуникативной компетенции умений, формируемых в основной школе: организовывать совместную деятельность с учителем и учащимися; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Литература

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). – URL: http://fgosreestr.ru/#cite_note-16

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МУЗЫКА» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Колесникова Инна Викторовна,

учитель музыки МОУ «СОШ № 16» г. Вологды, методист сектора предметных областей ОСП АОУ ВО ДПО «ВИРО» «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в городе Вологде»

Аннотация. В статье представлен подход к изучению предмета «Музыка» с использованием дистанционных образовательных технологий, примеры уроков музыки, включающих в себя короткий пошаго-

вый план урока; произведения для прослушивания на уроке; визуальные материалы; материалы для исполнения на уроке; примеры цифрового образовательного контента для проведения уроков музыки в начальной и основной школе.

Ключевые слова: *дистанционные технологии, электронное обучение, учебный предмет «Музыка», интернет-ресурсы.*

Применение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения является актуальной неизбежностью. Согласно ст. 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников [1].

Экстренный переход весной этого года с привычной очной формы обучения на дистанционную показал, что данная форма работы принципиально отличается от традиционного обучения и нуждается в методической поддержке и качественном техническом сопровождении.

В первые же дни работы на «дистанционке» выявились определенные трудности, возникли вопросы: можно ли вообще обучать детей музыке дистанционно? как сделать урок музыки интересным для современных школьников в новых условиях? как проводить уроки музыки в условиях ограниченных ресурсов?

Проведение уроков осуществлялось с опорой на учебные материалы образовательных платформ, рекомендованных Минпросвещения России. Школы свободны в выборе платформ для дистанционного обучения. Существует ряд интернет-ресурсов, способных сделать дистанционное обучение по предмету «Музыка» более эффективным, к которым относятся:

– Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/>) – бесплатные интерактивные уроки по музыке для 1–8-х классов по 13 тематическим разделам от лучших учителей РФ. Есть проверочные и контрольные задания. Уроки, расположенные на платформе РЭШ, соответствуют содержанию примерной образовательной программе по музыке;

– Яндекс. Учебник (<https://education.yandex.ru/home/>). На платформе представлены 9 тестовых сценариев для проведения уроков музыки

ки в начальной и основной школе. Пример каждого урока включает в себя: короткий пошаговый план урока; развернутый план урока; произведения для прослушивания на уроке; визуальные материалы; материалы для исполнения на уроке. В каждом сценарии: подсказки, которые помогут выстроить работу; ключевые вопросы, которые помогут удержать внимание класса; дополнительные варианты музыкальных композиций, направленные на индивидуализацию учебного процесса в соответствии с интересами детей;

– издательство «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/>). Электронные версии учебно-методических комплексов, входящих в Федеральный перечень, электронные тренажеры для отработки и закрепления полученных знаний;

– инфоурок (<https://infourok.ru/>) – единый каталог образовательных услуг. На платформе представлены 60 видеоуроков музыки для начальной школы.

Однако контент учебного предмета «Музыка» представлен не на всех образовательных платформах. Доступ к перечисленным образовательным ресурсам в условиях массового обращения не всегда был возможен. Поэтому, составляя план урока для детей, целесообразно давать ссылку не на один цифровой ресурс, обязательно включать работу с учебником, прикреплять аудио- и видеофайлы. Опыт показал, что материалы для урока необходимо прикреплять не только в электронном журнале во вкладке «Дополнительные материалы» (так как были технические проблемы), но и в тематической группе в социальных сетях (например, в «ВКонтакте»).

Мотивировать ребят онлайн и офлайн сложно, а проводить одни игры на уроках – это весело, но не полезно. Как разнообразить уроки музыки и поднять мотивацию у обучающихся, учитывая цели и результаты обучения?

Предлагаю собственный опыт работы ведения уроков музыки (планы уроков – пошаговая инструкция для учеников) с использованием дистанционных образовательных технологий. Чтобы стимулировать активность детей, можно использовать нестандартные форматы объяснения темы.

Музыка, 1-й класс

УМК «Музыка» для 1–4-х классов авторов Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой, Т. С. Шмагиной.

Тема: «Звучащие картины»

Проблема: можно ли услышать музыку в живописи?

Цель: выявить связь музыки и живописи, научиться слышать музыку, «звучащую» в картине.

Задание на урок:

– Ребята, сегодня я приглашаю вас в картинную галерею. Какие жанры изобразительного искусства вы знаете? Вспомните и назовите их.

– Перед вами картины. Рассмотрите их. В каком жанре написаны эти картины, и кто на них изображен?

– На каких музыкальных инструментах играют герои этих картин? Назовите эти инструменты.

– Можно ли услышать музыку, когда вы смотрите на эти картины?

Учитель предлагает посмотреть видеоурок «Звучащие картины» (урок музыки для 1-го класса № 13 на электронном ресурсе ИНФОРОК) (5 мин.)

Вопросы для самопроверки:

– Какие бывают звуки?

– Посмотрите на картину, прислушайтесь и расскажите, какая музыка звучит.

Учитель предлагает вспомнить и исполнить песню «Улыбка» композитора Владимира Шаинского на слова Михаила Пляцковского.

Анализ информации, обоснованные выводы и способность к созданию нового развивают творческое и критическое мышление обучающихся.

Музыка, 5-й класс

УМК «Музыка» 5–8-е классы авторов Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой.

Тема: «Музыка на мольберте»

Цель: определить общие средства выразительности в музыке и живописи для изображения моря.

Задание на урок:

1. Посмотри видеоурок (образовательная платформа РЭШ, урок музыки № 15 для 5-го класса: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7432/main/255380/>) (4.20 мин.)

2. Познакомься с информацией в учебнике на стр. 134–141.

3. Послушай музыкальное произведение «Море» литовского композитора М. Чюрлениса (аудиофайл в электронном дневнике).

4. Выпишите в тетрадь выразительные средства, которыми пользовался композитор, чтобы создать картину моря?

5. По желанию: нарисуй свои впечатления от прослушанной музыки М. Чюрлениса.

Важным этапом дистанционного урока является рефлексия. Самооценка и выводы помогают школьнику систематизировать полученный опыт, а учителю – контролировать восприятие материала классом.

Музыка, 6-й класс

Тема: «Музыкальные иллюстрации Г.В. Свиридова к повести А.С. Пушкина “Метель”»

Цель: выяснить круг образов музыкальных иллюстраций Г.В. Свиридова к повести А.С. Пушкина «Метель».

Задание на урок:

1. Посмотрите видеоурок № 11 на образовательной платформе РЭШ (Российская электронная школа) по ссылке <http://resh.in.edu.ru/subject/lesson/6949/main/577054/> (8,28 мин). Если нет возможности посмотреть видеоурок, познакомьтесь с информацией в учебнике на стр. 120–128.

2. Послушайте 2 части из сюиты (файлы в аудиоформате): «На тройке», «Романс».

3. Вопросы для самопроверки:

– Как вы поняли, что такое музыкальные иллюстрации?

– Какие исторические события легли в основу симфонической сюиты Г. Свиридова?

– Сколько частей в сюите?

– Какие образы раскрывает музыка?

Домашнее задание. Послушайте одну из частей сюиты (на выбор). Подберите видеоряд, раскрывающий образы этой музыки.

Важным этапом дистанционного урока является рефлексия. Самооценка и выводы помогают школьнику систематизировать полученный опыт, а учителю – контролировать восприятие материала классом. Система контроля носит систематический характер и строится на основе оперативной обратной связи с учениками (электронный дневник, электронная почта, социальные сети).

ПРИЕМ СМЫСЛОВОГО СЛУШАНИЯ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ФОРМИРОВАНИЯ СЛУШАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МУЗЫКИ

Сернова Лилия Владимировна,

*учитель музыки МОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 30» г. Вологды*

***Аннотация.** Статья посвящена проблеме формирования слушательской культуры школьников на уроках музыки в общеобразовательной школе. В статье раскрыт прием смыслового слушания: как научить школьников слышать, слушать и понимать музыку, рассуждать о ней, делать выводы, раскрыть индивидуальность каждого музыкального произведения.*

***Ключевые слова:** смысловое слушание, слушательская культура, музыка.*

Сегодня на улице, в помещении или в автобусе можно встретить людей разного возраста в наушниках. Нередко и я сама слушаю музыку с помощью гарнитуры, когда еду на работу или просто есть свободное время. Это, несомненно, удобно, но остается вопрос: а какую музыку и зачем слушает современное поколение? Мне, как учителю музыки, очень интересна эта тема.

Как-то встретив ученика, сидящего в коридоре на перемене в наушниках, я спросила: «Что же ты слушаешь?». На что он мне вполне ожидаемо ответил, что данная музыка будет непонятна для человека моего поколения. Тогда я задала следующий вопрос: «А зачем ты ее слушаешь»? Он мне ответил: «Просто нравится».

Действительно, на разных этапах жизни мы слушаем разную музыку и предпочтения в искусстве отражают субъективное мнение.

В связи с этим возникает резонный вопрос: «Можно ли сформировать у человека слушательскую культуру?». Я считаю, что да, и мне, разумеется, хотелось бы данную гипотезу подтвердить на практических занятиях.

Я предлагаю использовать на уроке музыки прием смыслового слушания, он вытекает из технологии продуктивного чтения Ольги

Васильевны Чиндиловой. Данная технология возможна в трех этапах работы с текстом. 1-й этап – работа с текстом до чтения. Цель: предвосхитить, предположить, пробудить у детей образное мышление. 2-й этап – чтение. Цель этапа – понимание текста и читательская интерпретация. И заключительный, 3-й этап, – работа с текстом после чтения, в которой производится корректировка читательской интерпретации.

На уроке музыки мы слушаем произведение классиков, и эта музыка для школьников является необычной, непривычной. Поэтому для осмысления я предлагаю произведение включать не один раз, а три:

– 1-й этап: до прослушивания: ученики читают фрагмент литературного источника, смотрят картину или фрагмент фильма без звука – представляют, как может звучать музыка, и предполагают, какая она должна быть;

– 2-й этап: во время прослушивания: ребята делают записи на листе-шпаргалке;

– 3-й этап: после прослушивания обучающиеся делают музыкальный анализ и вывод. Дальше обучающиеся резюмируют: совпало или нет их настроение с настроением композитора и почему? Это первый вариант. И второй вариант для разных уровней подготовки классов: одному классу можно давать один этап, например, после прослушивания, а второму до прослушивания. Но моя рекомендация состоит в том, что одни и те же этапы давать обучающимся нельзя, их нужно чередовать, выявляя из них более результативный.

Данные карточки предоставляют возможность работать на уроке не только индивидуально, но и парами, и малыми группами.

Представляю несколько примеров:

Пример 1

Работа с текстом. Прочитать текст и заполнить таблицу, обсудив все в группе (потом следует прослушивание произведения). Сделать вывод и прийти к теме урока. Для прослушивания: В.А. Гаврилин «Перезвоны» № 1 «Молитва» (5 кл.).

После прослушивания произведения, ответьте на вопросы (табл. 1).

Таблица 1

Средства музыкальной выразительности	Лад: _____, тембр: _____ темп: _____, динамика: _____, мелодия _____
Характер музыки (эпитеты)	
Возникающий образ	
Исполнение	

Вывод: это произведение _____,
значит, тема нашего урока _____.

Пример 2

Заполните таблицу во время слушания, нарисуйте мелодическую линию. Сделать вывод по фрагменту и определить жанр.

Для прослушивания: ария Сусанина из оперы «Иван Сусанин» (7 кл.).

Когда будете смотреть и слушать фрагмент, нарисуйте в виде линии, как движется мелодия главной партии. Какую тенденцию наблюдаете?

Вывод: _____.

Пример 3

Сначала прослушать музыкальное произведение, потом заполнить таблицу. Сделать общий вывод.

До прослушивания: романс «Горные вершины», 6 кл.

Прочитать стихотворение и «создать» характеристику музыки (т.е. предположить, как она могла бы звучать) с помощью средств музыкальной выразительности и описания характера музыки.

Таблица 2

Горные вершины Спят во тьме ночной; Тихие долины Полны свежей мглой; Не пылит дорога, Не дрожат листья... Подожди немного, Отдохнешь и ты. <i>(Гете)</i>	Мелодия _____ Ритм _____ Тембр _____ Динамика _____ Тембр _____ Регистр _____ Лад _____ Общий характер: _____
--	--

Литература

1. Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Шмагина Т.С. Музыка. 5 класс. – М.: Просвещение, 2017. – С. 159.
2. Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Шмагина Т.С. Музыка. 7 класс. – М.: Просвещение, 2019. – С. 16-.
3. Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 6 класс. – М.: Просвещение, 2020. – С. 168.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИИ ВОЛОГОДСКОГО КРАЯ

Макарова Дарья Андреевна,

учитель истории МОУ «СОШ № 33» г. Вологды

***Аннотация.** В статье раскрываются особенности применения проектного метода при изучении истории Вологодского края.*

***Ключевые слова:** проект, проектная деятельность, история Вологодского края.*

Одной из важнейших задач современного образования является воспитание всесторонне развитой личности, обладающей такими качествами, как инициативность, креативность мышления, способность к поиску необходимой информации и самостоятельному приобретению новых знаний. В условиях практико-ориентированного подхода к обучению становится актуальным поиск образовательных методов, при которых делается акцент на индивидуальной деятельности учащихся. Одним из видов деятельности, позволяющей раскрыть творческие способности учеников, а также включить их в самостоятельный научно-исследовательский процесс, является метод проектов.

Применение метода проектов в школе предполагает формулировку учащимися темы, цели и задач проекта, составление плана работы, проведение самостоятельного исследования, создание продукта проекта и оформление результатов и выводов, выбор формы отчета о проведении проекта, рефлексия. Использование метода проектной деятельности помогает учащимся обрести опыт работы с источниками, развить регулятивные, коммуникативные, аналитические умения, раскрыть творческие способности, научиться проводить рефлексия своей деятельности.

Проектная деятельность может использоваться при изучении истории Вологодского края, так как способствует вовлечению школьников в практическую деятельность через работу с различными историческими источниками и литературой, участию в работе по сохранению материальных и культурных памятников края, а также формированию у учащихся умения выявлять закономерности общественного развития, развивать способности анализа и синтеза информации о событиях прошлого и настоящего. Изучение истории родного края способствует воспитанию у учащихся патриотизма, уважения к своему Отечеству и малой родине, формированию гражданской позиции [1].

Чаще всего школьниками разрабатываются исследовательские, информационные и практико-ориентированные проекты. Особенностью исследовательских проектов является их научно-исследовательская направленность. Информационные проекты предполагают сбор, анализ, обобщение и представление информации о каком-либо явлении или историческом событии. Практико-ориентированные проекты имеют выраженный результат, могут быть внедрены в практику.

Краеведческие проекты могут быть направлены на решение проблем, связанных с углубленным изучением истории родного края. Темы проектов по истории Вологодского края носят узконаправленный характер. Они могут быть связаны с историей города, поселка, деревни, семьи, развитием декоративно-прикладного искусства малой родины, биографией выдающегося земляка и т.д.

В этом учебном году под моим руководством осуществляется работа над индивидуальными итоговыми проектами учащимися 9-го класса. Ребятам были предложены следующие темы по истории Вологодского края: «Архитектура Вологды XIX века», «Ретроспектива центральных улиц города Вологды», «Вологда в XVII веке» и др. Актуальность указанных выше тем заключается в популяризации знаний об истории родного города. В ближайшее время предполагается формулирование целей и задач проектов, а также поиск необходимой информации.

Источниками информации при подготовке проектов по истории Вологодского края может служить сайт Вологодской областной научной библиотеки [2], а также материалы краеведческого отдела ВОУНБ.

Итогом проектной деятельности учащихся должна стать защита проекта. Формой представления проекта (продуктом проекта) при

изучении истории Вологодского края может быть заочная или виртуальная экскурсия, разработка экскурсионного маршрута, путеводитель, плакат, макет, информационный буклет, журнал, фотоальбом.

Проектная деятельность учащихся при изучении истории Вологодского края может являться способом мотивации к изучению истории, традиций и культуры малой родины.

Литература

1. Методические рекомендации по изучению региональной истории в соответствии с Историко-культурным стандартом и региональным историко-культурным стандартом / М.И. Никоарэ, Н.Ю. Слободина, Е.С. Фролова; науч. ред. О.В. Ильина. – Вологда: ВИРО, 2016. – 80 с.

2. Сайт Вологодской областной универсальной научной библиотеки. – URL: <https://www.booksite.ru/>

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОСНОВЕ МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

*Черняева Юлия Викторовна, учитель истории и обществознания
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4
имени А.А. Теричева» г. Вологды*

***Аннотация.** Статья посвящена проблеме гражданско-патриотического воспитания обучающихся на уроках истории и обществознания. Автор акцентирует внимание на современных методах проблемного обучения.*

***Ключевые слова:** гражданско-патриотическое воспитание, технологии проблемного обучения, метод кейсов (case-study), метод ПОПС, метод программированных заданий.*

В российском образовании приоритетным направлением государственной молодежной политики является воспитание у школьников чувства истинного патриотизма и формирование твердой гражданской позиции. Среди основных целей исторического и обществоведческого образования в федеральном государственном образовательном стандарте нового поколения выделяется «воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою лич-

ную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России» [1].

В отечественной педагогике накоплен богатый опыт обращения к данной теме. Однако зачастую задачи гражданского воспитания ограничиваются проведением военно-патриотических мероприятий; происходит подмена понятий «гражданственность» и «патриотизм»; наблюдается дефицит форм гражданского воспитания, адекватных возрасту подрастающего поколения.

Таким образом, налицо противоречие: с одной стороны, мы имеем потребность и заказ государства и общества в повышении эффективности гражданско-патриотического воспитания обучающихся, с другой – наблюдается дефицит инновационных методов гражданско-патриотического воспитания обучающихся в практической деятельности образовательных организаций. Автор статьи решает данную проблему, используя современные методы проблемного обучения на уроках истории и обществознания.

Проблемное обучение – «один из видов обучения, основанных на использовании эвристических методов» [2]. Как технология поискового и исследовательского обучения она впервые была применена и описана в 1970-е годы в Канаде. В основе проблемного обучения стоит постановка педагогом или самими обучающимися проблемы, которая носит как практический, так и теоретический характер.

В настоящее время в методической литературе описано большое количество методов и приемов проблемного обучения. Ключевыми в педагогической деятельности автора являются метод кейсов; метод ПОПС; метод программированных заданий. Рассмотрим данные методы на конкретных примерах.

Метод кейсов помогает научить обучающихся проблемно-ситуационному анализу на уроках. Он предполагает решение школьниками конкретных задач – ситуаций (кейсов). Кейс – «конкретная практическая ситуация, рассказывающая о событии (или последовательности событий), в котором можно обнаружить достаточной проблем» [3]. Приведем пример кейса по теме «Новгородская республика» для обучающихся 6-го класса (с высокой мотивацией к изучению предмета «История»):

Ситуация. Представь себя в роли князя Новгородской республики первой половины XIII века. Обеспечь безопасность города, защитив его от вторжения монголов с юга и врагов с католического Запада.

Задание. Используя знания истории, постарайся определить основные направления своей политической деятельности. Ответ запиши в бланк задания.

Критерии оценки. За правильное определение основных направлений политической деятельности – 5 баллов.

Таблица 1

№ п/п	Основные направления политической деятельности	Баллы
1	Укрепить западные рубежи Новгородской земли	1
2	Вести решительную борьбу с немецкими и шведскими рыцарями в случае их нападения. Сохранить независимость русских земель	1
3	Сохранить православие	1
4	Вести мирную политику с Ордой, не допуская обострения конфликтов и войны с ней для того, чтобы сохранить силы в случае войны с католическим Западом	1
5	Добиться получения права сбора дани русскими князьями, а не баскаками	1

Развить у обучающихся умение аргументировать свою точку зрения помогает **метод ПОПС**, автором которого является Дэвид Маккойд-Мэйсон (ЮАР). В исторической науке существует много дискуссионных проблем. Приведем одну из спорных точек зрения: *«Повстанцы во главе с Е.И. Пугачевым боролись против общественно-политического строя, существовавшего в России»*.

Задание. Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно ее опровергнуть. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Обучающиеся изучают дискуссионную точку зрения, проводят анализ различных подходов к оцениванию данной точки зрения и аргументируют точку зрения, опираясь на факты.

Алгоритм выполнения задания:

- Я считаю, что... (П – позиция).
- Потому что... (О – обоснование).
- Например... (П – пример; факты, иллюстрирующие довод).
- Поэтому или таким образом ... (С – следствие; вывод).

Обеспечить реализацию индивидуальных маршрутов обучающихся на уроках позволяет **метод программированных заданий**. Каждое задание состоит из отдельных элементов-кадров; один кадр содержит часть изучаемого материала, сформулированного в виде вопросов и ответов, либо в виде изложенных новых заданий.

После изучения одного элемента учащийся, сделав самостоятельно соответствующие выводы, переходит к следующему, причем доступность следующего этапа определяется правильностью выводов, сделанных на предыдущем. Приведем пример программированных заданий для обучающихся 8-го класса (см. табл. 2).

Таблица 2

**Программированные задания по теме
«Внутренняя политика Екатерины Великой»**

Задания для обучающихся с высоким уровнем мотивации к изучению предмета	Задания для обучающихся с низким уровнем мотивации к изучению предмета
1	2
<p>1. Найдите ответ на вопрос: «Кому в 1762 году было суждено стать русской императрицей?» <i>Ответ: Екатерине II</i></p>	<p>1. В 1762 году к власти пришла: а) Екатерина I; б) Екатерина II ; в) Анна Иоанновна; г) Софья</p>
<p>2. Вставьте пропущенные слова в текст. Екатерина II была _____ принцессой, ее настоящее имя _____. Она была выбрана в жены Петру III в возрасте _____ лет. В России она проводила политику _____. <i>Ответы: немецкой; Софья Фредерика Августа; 15; просвещенного абсолютизма</i></p>	<p>2. Запишите термин, о котором идет речь. Политика, проводимая Екатериной II во второй половине XVIII века, направленная на устранение остатков средневекового феодального строя в пользу рыночных отношений, называется политикой _____. <i>Ответ: просвещенного абсолютизма</i></p>
<p>3. Составьте из предложенных слов определение политики просвещенного абсолютизма. Политика абсолютизма, реформирование, забота государства, благоденствие подданных, выраженная, исходящая от монарха, проводимая,</p>	<p>3. В каком году произошел созыв Уложенной комиссии, проводимой в рамках политики просвещенного абсолютизма? а) 1676 б) 1785</p>

1	2
<p>вторая половина XVIII века. <i>Ответ: Политика абсолютизма, проводимая во II половине XVIII века, выраженная в реформировании и заботе государства о благоденствии подданных, исходящая от монарха</i></p>	<p>в) 1649 г) 1767 <i>Ответ: 1767 г.</i></p>
<p>4. Исправьте ошибки в тексте. В рамках политики просвещенного абсолютизма в 1776 году Екатерина II создала собрание для выработки нового свода законов вместо устаревшего Судебника 1689 года. Собравшиеся выслушали составленный Екатериной II «Манифест». В «Манифесте» впервые прозвучал термин «крепостное право». <i>Ответы: 1767; Соборное Уложение; 1649; «Наказ»; гражданское общество</i></p>	<p>4. Ниже приведен перечень признаков. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «гражданское общество». Свобода слова, цензура, свобода предпринимательства, отмена крепостного права. <i>Ответ: цензура</i></p>
<p>5. Ниже приведен перечень признаков. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «гражданское общество». Свобода слова, цензура, государство, свобода предпринимательства, отмена крепостного права. <i>Ответ: цензура, государство</i></p>	<p>—</p>
<p>6. Закончите предложение. В результате правления Екатерины II произошло укрепление государства через увеличение привилегий _____ сословия. <i>Ответ: дворянского</i></p>	<p>—</p>

Таким образом, методы и приемы проблемного обучения позволяют не только повысить уровень гражданско-патриотического воспитания обучающихся, но и способствуют повышению уровня развития у них умений аргументировать свою точку зрения, осуществлять проблемно-ситуационный анализ и обеспечивают реализацию индивидуальных маршрутов школьников.

Литература

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009.
2. Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений / под ред. П.И. Пидкасистого. – Ростов-н/Д: Феникс, 1998 – С. 359.
3. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина, О.А. Авашедкина, Т.Б. Казачкова, О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. – СПб.: КАРО, 2014. – 176 с.

ОПЫТ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОНИТОРИНГА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ УУД У ОБУЧАЮЩИХСЯ 5–9–Х КЛАССОВ МАОУ «СОШ № 13» Г. ЧЕРЕПОВЦА

Беляева Ольга Сергеевна,
заместитель директора,

Петуховская Наталья Геннадьевна,
педагог-психолог,

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13» г. Череповца

***Аннотация.** В статье представлен опыт разработки и реализации программы мониторинга УУД учащихся основного общего образования, раскрыты основные вопросы методического и психолого-педагогического сопровождения процесса формирования универсальных учебных действий в условиях реализации ФГОС ООО.*

***Ключевые слова:** методическое и психолого-педагогическое сопровождение, универсальные учебные действия, ФГОС ООО.*

Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования и ориентирует нас на достижение предметных, метапредметных, личностных результатов обучения и формирование системы универсальных учебных действий. Для успешного достижения качественных результатов необходима четкая диагностическая система изучения промежуточных

уровней сформированности УУД, что и привело нас к пониманию необходимости разработки программы мониторинга уровня сформированности УУД у учащихся 5–9-х классов. Результаты психолого-педагогической диагностики служат основанием как для определения индивидуальной динамики развития обучающегося, так и для планирования деятельности педагога, направленной на осуществление необходимой коррекции: выбор наиболее эффективной педагогической технологии, позволяющей формировать УУД на уроке, корректировать содержание образовательного процесса, осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку (по каким конкретно умениям он успешен, а по каким ему необходима помощь педагогов и родителей).

Цель разработки программы мониторинга – организация системной деятельности службы методического и психолого-педагогического сопровождения для получения объективной информации о состоянии уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников среднего звена и использование полученных данных для оперативной коррекции учебно-воспитательного процесса.

Разрабатывая программу, мы ставили следующие задачи:

1. Выявить и проанализировать передовые технологии, способствующие формированию УУД.
2. Сформировать банк диагностических методик для проведения мониторинга уровня сформированности УУД у обучающихся 5–9-х классов.
3. Обобщить и транслировать опыт педагогов школы по использованию данных психолого-педагогической диагностики в процессе образовательной деятельности.

Приступив к реализации данной программы, мы определили основные направления своей работы:

1. Организационное.
2. Методическое.
3. Практическое.

I. Организационное направление

Психолого-педагогическая диагностика включает в себя подготовку диагностических материалов, непосредственное выполнение заданий учащимися, обработку результатов, составление аналитических справок, разработку рекомендаций для осуществления учителями необходимой коррекции, обобщение и трансляцию педагогического опыта учителей школы по использованию результатов мониторингов

в процессе преподавания различных учебных дисциплин. Поэтому к реализации программы мониторинга привлечено значительное количество учителей школы.

В школе пять лет функционирует возглавляемый заместителем директора Координационный совет по введению и реализации ФГОС ООО, на базе которого были созданы:

- рабочая группа по организации, проведению и обработке результатов психолого-педагогической диагностики;

- творческая группа из числа учителей школы для разработки сборников методических рекомендаций по использованию результатов психолого-педагогической диагностики в процессе преподавания учебных дисциплин.

Деятельность рабочей группы курируется заместителем директора. Педагог-психолог проводит регулярные занятия-практикумы, где разъясняет технологию проведения мониторинга и обработки результатов. Составление аналитических справок и разработка рекомендаций для осуществления коррекции также находятся в компетенции педагога-психолога.

II. Методическое направление

Важнейшей составляющей данного направления является сама «Программа мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий, учащихся на уровне основного общего образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа №13» (далее – Программа), к реализации которой мы приступили в 2015/2016 учебном году.

Данная Программа предусматривает проведение диагностики два раза в год (октябрь/апрель), на основании результатов которых педагог-психолог разрабатывает методические рекомендации для учителей-предметников, позволяющие осуществлять необходимую коррекцию уровня сформированности УУД, обеспечить его положительную динамику. Естественно, для этого учитель должен обладать необходимыми компетенциями в области современных педагогических технологий деятельностного типа. Поэтому методическая тема нашей школы сформулирована следующим образом: «Использование современных педагогических технологий, повышающих эффективность образовательного процесса в условиях реализации ФГОС».

В рамках данной темы проводились методические семинары и педагогические советы, создающие условия для совершенствования профессиональных компетенций учителей, роста их педагогического

мастерства: «Системно-деятельностный подход – методологическая основа ФГОС», «Формирование навыков смыслового чтения – необходимое условие развития метапредметных компетенций», «Современный урок в аспекте реализации задач ФГОС второго поколения: выбор педагогических технологий и проектирование урока», «Опыт организации педагогами контроля качества знаний и уровня сформированности универсальных учебных действий учащихся», «Формирование УУД как необходимое условие повышения успеваемости учащихся в условиях реализации ФГОС» и др. Опыт педагогов школы был обобщен и опубликован в сборниках:

– 2017 год – «Формирование навыков смыслового чтения (из опыта работы)»;

– 2018 год – «Методические разработки уроков педагогических работников МБОУ «СОШ № 13»»;

– 2019 год – «Мастер-класс (из опыта работы)».

Ежегодно в школе проводятся конкурсы педагогического мастерства, где учителя представляют опыт формирования УУД в процессе образовательной деятельности.

III. Диагностическое направление

Результаты всех исследований оформляются в виде аналитической справки, где представлены как групповые результаты (всего класса), так и индивидуальные. Каждый классный руководитель получает протоколы диагностики и в тесном сотрудничестве с учителями-предметниками вырабатывает стратегию коррекции имеющихся затруднений. Данная информация в обобщенном виде доводится до сведения родителей (законных представителей) на родительском собрании, проводятся индивидуальные консультации для родителей и детей.

В качестве наглядной демонстрации успешной реализации программы хотим представить положительную динамику формирования навыка смыслового чтения как одного из составляющих познавательных УУД за 2015–2020 годы.

Из табл. 1 видим, что за период обучения с 5-го по 9-й класс у обучающихся произошли значительные изменения в развитии навыка смыслового чтения, отмечена положительная динамика. 95% школьников успешно выполняют задания на восстановление деформированного текста, составление планов, конспектов, анализ информации и др. Снизилось количество ошибок в построении предложений, нарушении логических связей, использования падежных окончаний.

Таблица 1

Учебный год	Высокий уровень (%)	Уровень выше среднего (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
2015/2016	0,00	21,00	44,00	35,00
2016/2017	3,00	24,00	56,00	17,00
2017/2018	9,00	33,00	47,00	11,00
2018/2019	17,00	42,00	34,00	7,00
2019/2020	21,00	56,00	18,00	5,00

Реализация данной программы имеет положительный результат в решении проблемы развития и формирования УУД учащихся, повышения профессиональных компетенций педагогов.

ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Павлова Ольга Веннадьевна,

*учитель математики МАОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 14» г. Череповца*

***Аннотация.** Все родители и учителя заинтересованы в успешном овладении учащимися школьных дисциплин. В современной школе обучение будет эффективным, если обучающиеся хотят учиться. К сожалению, в образовательных учреждениях очень часто встречаются ситуации, когда у детей нет желания изучать те или иные предметы. В данной статье рассмотрены способы повышения мотивации, которые можно реализовать на уроке математики.*

***Ключевые слова:** мотивация, интерес, повышение мотивации.*

Очень часто учитель сталкивается с безразличием учащихся к результатам обучения. Если нет интереса, нет мотивации к освоению знаний, то и эффективность учебной деятельности минимальна. Успешность усвоения изучаемого материала во многом зависит от мотивационного аспекта обучения. Проявление интереса к изучению предмета – это один из факторов, показывающих уровень эффективности современного обучения.

Математика в школе является основным предметом для развития интеллектуальных способностей школьников. Математика формирует

высокий образовательный потенциал обучающихся. В среднем и старшем звене математика – обычно один из самых сложных предметов для школьников, так как строится на использовании абстрактных конструкций, которые не имеют прямых аналогов в физическом мире [1]. Отсутствие мотивации при изучении математических дисциплин может свести на нет весь процесс обучения.

Мотивация – главный элемент структуры учебной деятельности. Выработанная внутренняя мотивация обучающихся показывает высокий уровень сформированности личности, то есть ученики понимают значимость обучения как непосредственный результат успешной реализации приобретенных знаний и навыков.

Внешняя мотивация сопровождается у обучающихся ощущением чувства уверенности в достижении результата в ходе выполняемой деятельности и соответствующей волевой установкой на преодоление трудностей в учебной деятельности [2].

Способы повышения мотивации:

1. Активизация самостоятельного мышления у каждого ученика.

Продуктивной в данном случае будет организация исследовательской деятельности, проблемное изложение нового материала.

Под учебно-исследовательской деятельностью школьников понимают деятельность, связанную с поиском ответа на творческую, исследовательскую задачу с неизвестным заранее решением. Учащиеся самостоятельно ставят и достигают цели в учебной деятельности на основе применения элементов исследовательской деятельности.

Для усвоения материала очень эффективен прием «Задание с готовым ответом». Например, при изучении свойств степеней можно предложить учащимся составить задание на вычисление, при выполнении которого должны быть применены изученные свойства с заранее известным ответом. При составлении такого задания у учащихся активизируются познавательные процессы, прилагаются волевые усилия для усвоения знаний (запоминание формул).

2. Организация коллективной работы в классе.

Данная форма предполагает сотрудничество и взаимопомощь. Речь в данном случае идет о такой организации учебного процесса, когда каждый участник получает возможность развиваться, приобретать знания, формировать навыки. Правильно организованная групповая работа повышает производительность труда учащихся, развивает познавательную активность, самостоятельность.

В своей практике использую мини-физкультминутки «Найди пару». Учащимся выдаются карточки с заданием, которое можно решить устно (это может быть несложный пример, нетрудоемкое уравнение и т.д.). Ответы карточек попарно совпадают. Нужно как можно быстрее выполнить свое задание и найти одноклассника с таким же ответом. Учащиеся находят пару и проверяют задание напарника; уже сообщая они могут проанализировать ошибки, если такие есть; высказать свою точку зрения, прийти к общему мнению, испытать положительные эмоции от правильного выполнения задания.

3. Раскрытие учащихся через творчество.

Эффективно можно использовать проектную деятельность. В данном случае самостоятельная деятельность учеников может применяться как на уроке, так и во внеурочной работе. Метод проектов ориентирован на реализацию целей самих обучающихся: выход из узких границ заданий повышает интерес к процессу познания и создания нового, необычного. Учащиеся ставят свои цели, сами ищут способы достижения этих целей, благодаря чему формируются различные умения и навыки, материал усваивается лучше. Как правило, выполняя проекты, учащиеся применяют математические знания и в других предметных областях. Таким образом формируется представление о месте математики в окружающем мире, и это также вызывает дополнительный интерес к предмету.

В качестве проектов на уроках математики в 6-м классе, например, можно предложить нарисовать рисунки в координатной плоскости по нескольким тематикам. Каждый ребенок с удовольствием включается в данную работу, так как может проявить себя в той области, которая ему интересна.

В 8–9-х классах очень интересен проект по созданию общей картины из графиков функций, где каждый учащийся может нарисовать какой-нибудь фрагмент, описав его функцией.

Подводя итог, можно отметить, что основное влияние на позитивное отношение к учебной деятельности оказывают положительные эмоции, возникающие от достигнутого результата в процессе обучения.

Подходы к формированию мотивации должны опираться прежде всего на интересы обучающихся. Нужно стараться формировать такие ситуации, в которых учащиеся получают удовлетворение от проделанной работы, а также от разрешения возникших трудностей и изучения материала.

Литература

1. Шайкина В.Н. Формирование готовности педагогов к мотивации учебной деятельности обучающихся на уроках математики // Научно-теоретический журнал «Гипотезы, дискуссии, размышления». – 2017. – Вып. 4 (33).
2. Шилова З.В. Стимулирование и мотивация учебной деятельности учащихся на уроках математики // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 16. – С. 61–65.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» НА ОСНОВЕ МОНИТОРИНГА СОСТОЯНИЯ СОБСТВЕННОГО ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

*Соколова Татьяна Дмитриевна,
учитель физической культуры
МАОУ «Центр образования № 44» г. Череповца*

***Аннотация.** Информационно-коммуникационные технологии повышают качество обучения по всем предметам общеобразовательной школы, в том числе и по физической культуре. В статье описываются приемы использования проектной деятельности на уроках физической культуры в условиях дистанционного обучения учащихся. Суть данного подхода заключается в освоении проектной деятельности через мониторинг собственного физического здоровья.*

***Ключевые слова:** ИКТ, физическая культура, обучение, проектная технология, мониторинг собственного физического здоровья.*

Так как информационная сфера на сегодняшний день имеет важное значение, то результаты общественного прогресса концентрируются именно в ней. XXI век – век информатики. Необходимо постоянное обновление и совершенствование профессиональных знаний в связи с информатизацией. Дистанционное обучение позволяет школьникам непрерывно обучаться и заниматься самообразованием, обмениваться актуальной информацией вне зависимости от наличия временных и пространственных поясов [1].

Новизна данной статьи заключается в предложении методов дистанционного обучения по физической культуре на основе проектной деятельности. Внедрение ИКТ на уроках физической культуры дает плюсы всем: школьникам, родителям, учителям. Данные технологии открывают самое перспективное направление – личную заинтересованность каждого обучающегося в укреплении своего здоровья, что повышает эффективность физкультурно-оздоровительной деятельности. Это открывает возможность более тесного ознакомления школьников с понятием и правилами здорового образа жизни и приобщения к нему.

Основная черта использования ИКТ на уроках физической культуры – наличие компьютеров в образовательном процессе школьников. Данные технологии помогают им более эффективно осваивать учебный материал. С помощью ИКТ можно решать проблемы поиска и хранения информации, планирования, контроля и управления занятиями физической культурой, диагностики состояния здоровья и уровня физической подготовленности занимающихся [1]. Самая важная проблема, которую решают ИКТ на уроках физической культуры, – выдача теоретических часов в большем объеме. К сожалению, на сегодняшний день не все учителя способны показать детям точную технику выполнения разучиваемых упражнений, в этом случае могут быть задействованы информационные технологии. Также они могут помочь школьникам при изучении истории спорта, биографий спортсменов различных видов спорта. Здесь важно не забывать про различные методы наглядности.

Дистанционное образование по учебному предмету «Физическая культура» с применением ИКТ позволяет не только совмещать физическую и умственную работу в полном объеме, но также развивать у учащихся творческие и интеллектуальные способности, расширять их общий кругозор в зависимости от его интересов, что делает образовательный процесс более эффективным [2].

Применение ИКТ в проектной деятельности помогает учащимся осваивать новые способы работы с альтернативными источниками информации (Интернет, мультимедиаэнциклопедии и пр.), формировать основы информационной культуры. В результате самостоятельной работы у учащихся возрастает мотивация к изучению школьных предметов. В процессе использования информационных технологий (то есть системы приемов деятельности с привлечением всех возможно-

стей компьютера) в проектной работе у них автоматически формируется отношение к компьютеру (и программам) как к исполнителю, то есть инструменту, с помощью которого можно решить поставленную задачу быстро, качественно, интересно. А значит, полностью устранить одну из важнейших причин отрицательного отношения к учебе – неуспех, обусловленный непониманием, значительными пробелами в знаниях.

Использование проектной деятельности на уроках физической культуры подразумевает выполнение заданий школьником на активной основе, целенаправленно; учитель должен знать и помнить личные интересы ученика. Занимаясь проектом, ученик практически сам выбирает и определяет содержание собственного образования, сам организует образовательную деятельность. Таким образом он усваивает новые знания в области физической культуры и спорта, что дает возможность осознать интеллектуальную сторону дистанционного образования.

Проектная деятельность подразумевает создание проблемных ситуаций, которые активизируют познавательную деятельность школьника. Также данный процесс требует актуализации знаний и построения правильных гипотез. Метод исследования актуален всегда, так как его можно использовать в любом возрасте и на любом материале. Таким образом, метод проектной деятельности подразумевает самостоятельную работу (индивидуальную, парную, групповую), которую они выполняют в отведенное для этой работы время (от нескольких минут на уроке до нескольких недель, а иногда и месяцев) [3].

Тестирование является основой комплексного мониторинга физического здоровья. Отслеживая с помощью различных тестов динамику показателей здоровья, можно построить индивидуальный план физического развития каждого школьника, что будет оптимизировать учебный процесс, поможет выявить причины неудовлетворительных результатов [4].

Во время дистанционного обучения учащиеся имеют возможность сами проанализировать состояние своего физического здоровья, а также соотнести эти показатели с выполнением определенных физических упражнений, которые будут рекомендованы учителем. Данный подход можно пошагово применять для развития всех физических качеств ребенка.

Таким образом, учащийся сам выбирает проект, которым он будет заниматься на протяжении всей четверти. Тема проекта должна за-

висеть от раздела, который в основном проходят в школе в этом периоде, к примеру «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка». Физические качества, которые нужно будет развивать на протяжении всей четверти и одновременно следить, как те или иные предлагаемые учителем упражнения влияют на организм школьника, должны браться из раздела. К примеру, в разделе «Гимнастика» – гибкость, «Лыжная подготовка» – выносливость, «Легкая атлетика» – сила.

К каждому уроку на протяжении первой половины четверти учащиеся выполняют определенный комплекс упражнений по развитию того или иного физического качества и готовят доклад о мониторинге физического состояния после выполнения, включая вывод. Также обсуждают результаты с учителем. Учитель должен в начале выполнения проекта предоставить учащимся показатели, по которым будет проводиться наблюдение.

Основываясь на показателях, во второй половине четверти учащиеся анализируют комплексное состояние физического здоровья по развитию того или иного физического качества и дают собственные методические рекомендации по развитию и совершенствованию отдельных показателей.

Примером в МАОУ «Центр образования № 44» может служить проектная деятельность 3-х классов в 4-й четверти 2019/2020 учебного года. Так как школьники в это время изучали раздел «Легкая атлетика», то наблюдение за физической подготовленностью учащихся шло на основе нормативов данного вида спорта. Наблюдение шло по результатам нормативов: прыжки в длину с места, прыжки в длину с разбега, метание малого мяча на точность, бег 30 м с высокого старта, челночный бег, метание мяча на дальность, бег 1 000 м. В течение первой половины четверти школьники фиксировали результаты и сравнивали их с нормативом. Также были теоретические уроки, где учитель разбирал со школьниками, какое физическое качество требуется для выполнения каждого упражнения. Исходя из этого ученики определяли, какие качества каждому из них нужно развивать для успешной сдачи нормативов и самостоятельно составляли комплексы из 5–10 упражнений по каждому качеству индивидуально.

Таким образом, на протяжении всей четверти учащиеся получают оценки за выполняемую работу, а в конце периода подводят итоги вместе с учителем и определяют свою дальнейшую самостоятельную работу.

Суть данных проектов будет заключаться в освоении проектной деятельности на уроках физической культуры при дистанционном обучении, а также в накоплении знаний по данному предмету, что будет превышать их уровень на практических занятиях.

Литература

1. Якиманская И.С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. – М., 1996.
2. Физическая культура и физическая подготовка: учебник / под ред. В.Я. Кикотия, И.С. Барчукова. – М.: Юнити, 2017. – 288 с.
3. Байбородова Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л.В. Байбородова, Л.Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с.
4. Ланда Б.Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности. – М.: Советский спорт, 2006.

Раздел 3

ПРОФИЛАКТИКА БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

ВОЗМОЖНОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ РАННЕЙ ПРОФИЛАКТИКИ НАРКОГЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наталья Владимировна Афанасьева,

*доцент кафедры психологии и коррекционной педагогики
АОУ ВО ДПО «ВИРО», кандидат психологических наук, доцент*

***Аннотация.** В статье обсуждаются возможности СПТ в качестве диагностического компонента воспитательной деятельности. Показаны задачи коррекции воспитательной и профилактической деятельности в соответствии с оценкой выраженности рискогенных факторов позитивной социализации несовершеннолетних по итогам социально-психологического тестирования.*

***Ключевые слова:** социально-психологическое тестирование, рискогенность социально-психологических условий, факторы риска позитивной социализации.*

Важным направлением работы по реализации социально-психологического тестирования является определение подходов к анализу полученных данных. Особенностью единой методики социально-психологического тестирования (ЕМ СПТ), рекомендованной Минпросвещения России, является то, что она позволяет перейти от оценки обучающихся (группы риска) к оценке рискогенности социально-психологических условий, в которых находится несовершеннолетний. По итогам тестирования мы имеем возможность оценить наличие и выраженность факторов риска, т.е. неблагоприятных условий, воздействующих на обследуемых. Неблагоприятными условиями могут быть плохой психологический климат в классе (учебной группе), неуспешность в учебе, отсутствие благоприятных отношений с ближайшим

окружением: сверстниками, учителями, родителями и др. Обучающийся оказывается в трудной жизненной ситуации, в стрессе, которые приводят к значительным эмоциональным затратам. Некоторые жизненные ситуации кажутся ему неразрешимыми, переживания часто приводят к необдуманным поступкам. Любой рискогенный фактор преломляется через индивидуальные возможности адаптации обучающегося. Адаптация может быть затруднена в силу возрастных или личностных особенностей. Несовершеннолетние обладают разной способностью к активному и рациональному поведению в проблемной ситуации. У них может проявляться склонность к неоправданному риску и др. То, что является совершенно непреодолимым для одного, не вызовет такого эффекта у другого.

Кроме того, для оценки рискогенности условий социализации несовершеннолетнего помимо неблагоприятных факторов, в том числе факторов риска (ФР), методика позволяет оценить потенциал защищенности, или факторов защиты (ФЗ), которые характерны для конкретного обучающегося (или группы). К факторам защиты относятся большинство переменных, обозначенных выше в перечне факторов риска, но со знаком плюс. Иными словами, вместо неблагоприятных отношений с ближайшим окружением: сверстниками, учителями, родителями – отмечается более или менее выраженное благополучие несовершеннолетнего в этих сферах отношений и т.д.

Во время совещания, проводимого Минпросвещения России 24 января 2020 года с руководителями образования субъектов РФ в режиме ВКС, был сделан акцент на том, что социально-психологическое тестирование выступает неотъемлемым элементом воспитательного плана образовательной организации. СПТ – диагностический компонент воспитательной деятельности образовательной организации, предполагающий возможность коррекции основных направлений образовательной деятельности (воспитательных программ, обучающей деятельности и деятельности по обеспечению психолого-педагогических условий реализации образовательных задач) с учетом анализа полученных данных. Тестирование позволяет сделать более прицельной профилактическую (и в целом воспитательную) деятельность с учетом факторов риска, их распространенности и соотношения ФР и ФЗ.

Организуя профилактическую деятельность в образовательной организации, мы решаем задачи как в рамках специфической, прямой профилактики, так и по направлениям неспецифической,

общей), которая имеет широкий спектр задач и направлений: информирование разных субъектов профилактики (обучающихся, родителей, педагогов), развитие личностных ресурсов, создание социально поддерживающих сетей, организация просоциальных видов досуговой деятельности и др. СПТ ориентирует в этом многообразии задач, показывая потенциально уязвимые стороны социализации несовершеннолетних и одновременно ресурсы, высвечивает актуальные для профилактики ориентиры.

Использование потенциала СПТ основывается, с одной стороны, на понимании особенностей, механизмов актуализации того или иного фактора риска (защиты), с другой – профилактическая деятельность предполагает анализ возможностей образовательной деятельности в нейтрализации факторов риска, повышении ресурса защитных факторов.

Данный подход соответствует принципам Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде (утвержденной Министерством образования и науки РФ 5 сентября 2011 г.). В частности, принципу эффективного использования ресурсов участников профилактики, принципу ситуационной адекватности и др. Рекомендации основаны на учете особенностей рискогенных факторов, включая объективные и субъективные детерминанты их выявления и динамики, а также на оценке возможностей основных направлений образовательной деятельности: учебной, внеурочной, внеклассной, деятельности по реализации психолого-педагогического сопровождения.

Оценку содержательных взаимосвязей между выраженностью рискогенных факторов и возможностью их нейтрализации в рамках образовательного процесса можно показать на примере выраженного (выше нормативного) показателя «склонность к совершению необдуманных поступков», который выражается в устойчивой склонности действовать по первому побуждению под влиянием внешних обстоятельств или эмоций. Зачастую он сочетается с низкими показателями (ниже нормативных) фактора защиты СП (самоконтроль поведения). Как правило, это обусловлено низким уровнем самосознания, развития рефлексивных навыков, критичности мышления. Когда мы получаем достаточно большой процент детей в выборке класса, школы в целом с подобными данными, мы можем сделать определенный вывод о том, что есть погрешности в организации образовательной деятельности. Прежде всего в том, чтобы дети смогли реализовать свою спо-

способность к самостоятельности, самооцениванию. Это ориентир для того, чтобы обратить внимание в обучающей деятельности на совершенствование (корректное использование) технологии проектной деятельности, на организацию самооценочной и рефлексивной деятельности на уроке, в программах воспитательной и сопровождающей деятельности обеспечить возможность реализации программ по формированию жизненных умений, стратегий эффективного решения проблем.

В случае высоких показателей по субшкале «Наркопотребление в социальном окружении» (НСО), которые свидетельствуют о повышении опасности приобщения к наркотикам и формирования референтной группы из наркопотребляющих, правомерно внести дополнительно (откорректировать):

- проведение программ прямой профилактики, направленных на отработку навыков отказа в ситуациях риска («умей сказать “нет”»), распознавания манипуляций и формирование способности противодействия им;

- работу по принятию отвергаемых в группе (классе) подростков с проблемами в обучении, поведении;

- программы и мероприятия по формированию позитивного климата в классном коллективе (нереферентность просоциальной группы (класса), как правило, приводит к тому, что несовершеннолетний оказывается в социально деструктивной среде).

В случае низких показателей по шкале «Принятие одноклассниками/однокурсниками» (ПО), которое, как правило, связано с оценочным поведением сверстников, в качестве фактора защиты следует предпринять:

- в обучающей деятельности – совершенствование технологий групповой работы на уроке;

- в воспитательной и сопровождающей деятельности (деятельности педагогов-психологов, социальных педагогов):

- содействие формированию позитивного психологического климата в классе/группе;

- развитие медиативных (восстановительных) технологий;

- реализацию программ развития коммуникативной компетентности.

Подобный анализ профиля данных (кривой распределения показателей факторов риска и факторов защиты), в том числе отдельно по

подвыборкам девочек (девушек) и юношей и разработка рекомендаций могут быть проведены специалистами разного уровня реализации СПТ: регионального, муниципального, уровня образовательной организации, класса (группы).

Результаты ЕМТ позволяют также конкретизировать задачи в программах развития личностных ресурсов несовершеннолетних, программах формирования жизненных навыков и умений.

Таким образом, по сути, методика выявляет слабые места в организации образовательного процесса, наличие факторов, которые затрудняют процесс социализации ребенка, в том числе свидетельствуют об игнорировании индивидуальных возможностей ребенка при предъявлении ему требований в рамках образовательного процесса. СПТ помогает выявить факторы угрозы позитивной социализации, наличие которых приводит не только к риску наркозависимого поведения, но и других форм социально негативных проявлений среди несовершеннолетних.

СИСТЕМНОСТЬ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ: ИТОГИ АНАЛИЗА

Коптяева Ольга Николаевна,

*доцент кафедры психологии и коррекционной педагогики
АОУ ВО ДПО «ВИРО», кандидат психологических наук*

Аннотация. В статье отмечена важность организации системы профилактической работы в образовательных организациях, представлены результаты количественной оценки организации профилактической деятельности образовательных организаций, полученной в рамках мониторинга.

Ключевые слова: профилактика, системность, профилактическая деятельность, показатели количественной оценки системы профилактики образовательных организаций.

Ключевым аспектом всей системы профилактики в образовательной среде является понимание, что эффективность профилактической работы напрямую связана с возможностями образовательной организации, которые во многом превосходят другие социальные институты,

включая возможности профилактики в семье [2, с. 4]. В Концепции профилактики употребления психоактивных веществ (далее – Концепция) в образовательной среде система образования обозначена как основной субъект профилактики, поскольку ни одна сфера так не приближена к ребенку и его семье, как данная система, охватывающая дошкольный, школьный возраст и возраст профессионального образования (начального, среднего или высшего).

Системность профилактических мероприятий (согласно п. 26 Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года, утвержденной Указом Президента РФ от 9 июня 2010 г. № 690 (ред. от 23 февраля 2018 г.)) обеспечивается участием в ее реализации органов государственной власти всех уровней, органов местного самоуправления, включая общественные объединения и религиозные организации, граждан, в том числе специалистов образовательных организаций, медицинских и культурно-просветительских учреждений, волонтеров молодежных организаций. Профилактическая деятельность в образовательных организациях строится на комплексной основе и обеспечивается совместными усилиями воспитателей, учителей, психологов, медицинских и социальных работников, сотрудников правоохранительных органов и представителей иных организаций и ведомств.

Понимание значимости профилактики всеми участниками, включая педагогов и родителей, является важным аспектом обеспечения ее результативности, эффективности. Эффективная профилактическая деятельность в образовательной среде начинается с объективной диагностики реального функционирования конкретного человека, определенной группы, конкретной организации.

В настоящее время неотъемлемым элементом профилактической деятельности образовательной организации выступает проведение социально-психологического тестирования обучающихся, которое позволяет решать задачи формирования единого профилактического пространства образовательной организации: выявлять психологические факторы риска возможного вовлечения в зависимое поведение обучающихся; повышать адресность профилактической деятельности посредством корректировки профилактических программ и планов воспитательной работы образовательных организаций. В течение ряда лет образовательные организации Вологодской области включены в данное тестирование. АОУ ВО ДПО «ВИРО» ежегодно разрабаты-

вает методические рекомендации по результатам социально-психологического тестирования области для организации профилактической работы в образовательных организациях [3].

Основы мониторинга профилактической деятельности определены в Концепции [1], выделены единые критерии и индикаторы оценки профилактической деятельности в образовательной среде.

В рамках плана работы экспертной рабочей группы психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения при региональном учебно-методическом объединении по общему образованию Вологодской области поставлена задача оценки профилактической деятельности в образовательных организациях. Рабочей группой при межрайонном объединении педагогов-психологов БУ ВО «Готемский центр ППМСП» в ходе анализа мониторинга системы профилактики образовательной организации соотнесены вопросы информационных карт по организации системы профилактики употребления ПАВ, предложенных АОУ ВО ДПО «ВИРО» [4], с базовыми принципами профилактики и индикаторами профилактической деятельности (см. выступление Е.Д. Рябевой на тему «Оценка системы профилактики образовательной организации в современных образовательных условиях: результаты апробации», секция «Психологическая безопасность образовательной среды: оценка и проектирование» данной конференции).

В рамках курсов повышения квалификации, состоявшихся на базе АОУ ВО ДПО «ВИРО» в мае–июне 2020 года, была проведена содержательная и количественная оценка организации профилактической деятельности образовательных организаций. В данном выступлении сделан акцент на количественной оценке системы профилактики образовательных организаций области, позволяющей судить об эффективности построения профилактической работы.

Выборка исследования – 102 педагогических работника образовательных организаций Вологодской области, из них: 80 чел. – работники общеобразовательных организаций, включающих начальное, основное и среднее образование (заместители руководителя), 22 чел. – работники профессиональных образовательных организаций (заместитель руководителя ПОО, педагоги-организаторы, воспитатели общежитий).

Для количественной оценки системы профилактики образовательных организаций области использована анкета, состоящая из трех частей – трех групп показателей, где каждый показатель имеет свою шкалу оценивания:

– **1 группа** – показатели, характеризующие сформированность и действенность единого профилактического пространства в образовательной организации;

– **2 группа** – показатели, отражающие результаты профилактики на уровне динамики социально-психологических и личностных характеристик объектов профилактики;

– **3 группа** – показатели оценки актуальной социальной значимости в отношении распространения и употребления ПАВ несовершеннолетними и молодежью.

Проведенный анализ показал следующие результаты:

1. Высокий уровень показателей 1-й группы выявлен в 63,7% ответов представителей общеобразовательных организаций, 95,5% ответов представителей среднего профессионального образования: сформировано единое профилактическое пространство, действия специалистов скоординированны и эффективны, в образовательной организации в основном имеются необходимые ресурсы (как кадровые, так и методические), для осуществления профилактической работы на достаточно высоком действенном уровне. Ответы 32,5% респондентов показывают, что в третьей части ОО единое профилактическое пространство начинает формироваться, имеются необходимые методические и кадровые ресурсы, но их не всегда достаточно для ведения эффективной профилактики на первичном, вторичном и третичном уровне.

Наличие комплексного плана профилактики встречается в ОО в 1,5 раза чаще, чем наличие планов по отдельным направлениям профилактической работы, в ПОО – в 3,4 раза чаще. Объектами профилактики, как правило, являются обучающиеся, педагоги и родители; используется сочетание традиционных и активных методов профилактики, преобладает сочетание нескольких моделей профилактики в большинстве ОО и ПОО. Профилактическая информация интегрирована в программы трех и более учебных дисциплин, а также в деятельность классных руководителей примерно у половины ОО, и 73% ПОО, что отражает вовлеченность педагогических коллективов в реализацию профилактических мероприятий.

Профилактические мероприятия реализуются, как правило, на всех уровнях общего образования, при этом организуются как разовые профилактические мероприятия, так и программы, направленные на первичную и вторичную профилактику. Тематика программ и мероприя-

тий соответствует показателям знаний и умений в области профилактики, необходимым для соответствующего возраста. Профилактические мероприятия проводятся для обучающихся, а также педагогов и родителей (законных представителей). В ПОО также реализуются программы, направленные на первичную и вторичную профилактику для обучающихся, тематика программ и мероприятий соответствует показателям знаний и умений в области профилактики, необходимых для данного возраста.

Вместе с тем требует решения проблема обучения педагогических работников, специалистов службы сопровождения образовательного процесса обучению на курсах повышения квалификации по системной профилактике.

2. Высокий уровень показателей 2-й группы выявлен в 43,8% ответов респондентов ОО, в 90% ответов представителей ПОО: в образовательных организациях наблюдается снижение количества учащихся группы риска, а также количества девиаций, созданы условия для своевременного выявления и коррекции девиантного поведения, а также его профилактики.

Вместе с тем половина ответов по ОО показывает выраженность среднего уровня показателей, что отражает недостаточно эффективную профилактическую работу. Формы и методы первичной профилактики, выбранные ОО, не позволяют выстроить систему профилактической работы, способную показывать высокую результативность. В ряде ОО (3%) профилактическая работа ведется не эффективно, на низком уровне.

В ОО количество учащихся и семей группы риска остается стабильным, изменения в сторону уменьшения и увеличения незначительны, в ПОО – количество учащихся группы риска несколько уменьшилось в сравнении с предыдущим учебным годом. Количество учащихся ОО, состоящих на учете в КДН, ПДН, внутришкольном учете, оставалось стабильным, изменения незначительны, а количество учащихся ПОО, состоящих на учете в КДН, ПДН, внутреннем учете, в основном уменьшилось или осталось стабильным. Количество учащихся, занятых дополнительным образованием, остается стабильным или увеличивается как в ОО так и в ПОО. Охват социально-психологическим тестированием обучающихся 7–11-х классов, студентов ПОО, как правило, стабильно высокий.

В образовательных организациях области расширяется проявление социальной активности волонтерами. В 72,7% ответов представи-

телей ПОО показано, что более 10% обучающихся включены в волонтерскую деятельность, при этом в большинстве ПОО волонтерскими отрядами проводилось более 5 мероприятий в течение учебного года. В ОО в 58,8% ответов отражено создание волонтерского отряда, а в 41,3% ответов показано отсутствие такового.

3. Высокий уровень показателей по 3-й группе выявлен в 70% ответов по ОО и в 90% ответов по ПОО: система профилактической работы закреплена в локальных актах образовательной организации, она опирается как на особенности и потребности школы/колледжа, техникума, так и города/района в целом. В 30% ОО, в 10% ПОО (средний уровень) предпринята попытка систематизации и построения механизма действия профилактической работы на уровне образовательной организации, но система управления выстроена без учета актуальной проблематики. Низкий уровень отсутствует.

Существенно, что ответственное лицо по вопросам профилактики есть, как правило, в каждой ОО, ПОО и в большинстве ОО, практически во всех ПОО межведомственное взаимодействие осуществляется с тремя и более социальными партнерами.

Следует отметить наличие отдельных органов самоуправления в 38,8%, присутствие не менее трех форм самоуправления в 57,5% ОО и в 77,3% ПОО.

Представители ПОО (77,3% ответов), ОО (70%) участвуют в межведомственных комиссиях, советах, проектах и т.д., содержание профилактической работы соответствует проблематике, существующей в городе, районе.

Таким образом, проведенный анализ оценки системности профилактической деятельности образовательных организаций Вологодской области показал следующее:

- профилактическая работа в ряде общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций выстроена: имеет свою систему, структуру и механизмы, позволяющие достигать высоких результатов;

- в большинстве общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций профилактическая работа нуждается в оптимизации, дальнейшей систематизации и доработке, при этом имеются ресурсы для дальнейшего улучшения результатов профилактики;

- требуется обучение педагогических работников, специалистов службы сопровождения образовательного процесса.

Литература

1. Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде (письмо Министерства образования и науки РФ от 5 сентября 2011 г. № МД-1197/06).

2. Использование результатов единой методики социально-психологического тестирования для организации профилактической работы с обучающимися образовательной организации: метод. рекомендации для специалистов в области профилактики, педагогических работников общеобразовательных организаций / авт.-сост. О.В. Заева; под ред. Л.П. Фальковской. – М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2019. – URL: <https://fcprc.ru/wp-content/uploads/2020/08/Metodicheskie-rekomendatsii-po-organizatsii-profilakticheskoy-raboty-po-rezultatam-EM-SPT.pdf>.

3. Методические рекомендации по результатам социально-психологического тестирования в образовательных организациях области в 2019 году. – Вологда: ВИРО, 2019. – URL: <https://psy.viro.edu.ru/attachments/article/259/28.pdf>

4. Ресурсная модель профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательном учреждении. 3 модуль: метод. материалы в помощь педагогам / науч. ред. Н.В. Афанасьева. – Вологда: Изд. центр ВИРО, 2011. – С. 83–126. – URL: <https://psy.viro.edu.ru/index.php/99-rabotnikam/ooo/113-ooo>

ОСОБЕННОСТИ МОНИТОРИНГА СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ: РЕЗУЛЬТАТЫ АПРОБАЦИИ

Рябева Анна Дмитриевна,

педагог-психолог БУ ВО «Тотемский центр ППМСП»

Аннотация. В статье представлен опыт разработки мониторинга системы профилактической деятельности образовательной организации.

Ключевые слова: профилактика, системность, индикаторы, показатели оценки системы профилактики образовательных организаций.

Цель профилактики употребления ПАВ в образовательной среде – развитие на постоянной основе инфраструктуры и содержания профилактической деятельности, направленной на минимизацию уровня

вовлеченности в употребление ПАВ обучающихся, воспитанников образовательных организаций.

Важной характеристикой профилактики в образовательной среде является ее эффективность: достижение каких-либо определенных результатов с минимально возможными издержками или получение максимально возможного результата из данного количества ресурсов. Определение эффективности осуществляется в ходе специальной оценочной процедуры, которая, согласно письму Министерства образования и науки РФ от 5 сентября 2011 г. № МД-1197/06 «О Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде», является обязательным этапом деятельности, связанной с предупреждением употребления ПАВ несовершеннолетними.

Оценка эффективности выполняет такие важные для практики функции, как:

- диагностика – определение сферы и характера изменений, вызванных профилактическими воздействиями;

- отбор – выявление региональных и авторских программ, обеспечивающих достижение наиболее значимых позитивных результатов в профилактике употребления ПАВ несовершеннолетними для дальнейшего широкого и повсеместного внедрения в практику;

- коррекция – внесение изменений в содержание и структуру реализуемой профилактической деятельности с целью оптимизации ее результатов;

- прогноз – определение задач, форм и методов организации профилактики при планировании новых этапов ее реализации с учетом достигнутого.

Общая оценка эффективности профилактики формируется из оценки организации процесса профилактики и оценки результатов профилактики.

При оценке организации процесса профилактики выявляется:

- степень его соответствия положениям Концепции профилактики употребления ПАВ в образовательной среде, определяющим цели, задачи, принципы профилактики употребления ПАВ;

- минимальный (необходимый и достаточный) уровень и объем профилактических мер.

При оценке результатов профилактики определяются:

- изменения в социальных компетенциях, нормативных представлениях и установках обучающихся, воспитанников, связанных с риском употребления ПАВ;

– изменения характеристик ситуации их социального развития, определяющих риск употребления ПАВ: наличие или отсутствие специального контроля, препятствующего употреблению ПАВ; наличие или отсутствие возможности для организации содержательного досуга, а также форм специальной психологической и социальной поддержки для групп риска; изменения в динамике численности обучающихся, воспитанников, употребляющих ПАВ.

С учетом базовых принципов профилактики и индикаторов профилактической деятельности, представленных в Концепции, была разработана система мониторинга, апробированная на площадках образовательных организаций Тотемского муниципального района.

Первая группа индикаторов связана с процессом реализации профилактической деятельности: показатели, характеризующие сформированность и действенность единого профилактического пространства (скоординированность действий всех субъектов профилактики, число образовательных учреждений, реализующих первичную профилактику на постоянной основе; наличие эффективных профилактических программ, включающих психолого-педагогические технологии; соответствующий целям и задачам программ профилактики состав специалистов, включенных в профилактический процесс в образовательной среде).

Таблица 1

№ п/п	Оценочные показатели
1	Количество специалистов службы сопровождения образовательного процесса, прошедших обучение на курсах повышения квалификации по системной профилактике в течение последних 5 лет
2	Наличие в ОО планов профилактики детского неблагополучия
3	Объекты профилактики
4	Методы профилактической работы
5	Модель профилактики, реализуемая в ОО
6	Реализация профилактических мероприятий на уровне начального, основного и среднего общего образования
7	Вовлеченность педагогического коллектива в реализацию профилактических мероприятий
8	Возможность реализации профилактических мероприятий в дистанционном режиме

Суммируя баллы первой группы индикаторов профилактической работы, можно сделать выводы о степени сформированности и ответственности единого профилактического пространства:

1. Низкий уровень: единое профилактическое пространство не сформировано, система профилактической работы выстроена не эффективно, действия субъектов профилактики нескоординированны, профилактическая работа ведется не систематически, состав специалистов, включенных в профилактический процесс в образовательной среде, не полон.

2. Средний уровень: в ОО начинает формироваться единое профилактическое пространство, имеются необходимые методические и кадровые ресурсы, но их не всегда достаточно для ведения эффективной профилактики на первичном, вторичном и третичном уровне.

3. Высокий уровень: в ОО сформировано единое профилактическое пространство, действия специалистов скоординированны и эффективны, в ОО имеются необходимые ресурсы (как кадровые, так и методические) для осуществления профилактической работы на достаточно высоком действенном уровне.

Можно предположить, что низкий уровень сформированности отдельных индикаторов первой группы может повлиять не только на целостность профилактической работы, но и на ее результат. А это уже вторая группа индикаторов эффективности.

Вторая группа индикаторов связана с оценкой результатов профилактики на уровне динамики социально-психологических и личностных характеристик объектов профилактики. Показатели этого спектра индикации включают частоту распространенности случаев употребления ПАВ, социальных и психологических последствий злоупотребления и степени их тяжести; показатели, характеризующие группы риска по злоупотреблению и особенности социального окружения потребителей ПАВ среди несовершеннолетних и молодежи; оценочные характеристики, отражающие изменения в социальных компетенциях, нормативных установках обучающихся, воспитанников, включенных в первичную профилактику или связанных с риском употребления ПАВ.

Таблица 2

№ п/п	Оценочные показатели
1	2
1	Количество учащихся группы риска (на текущую дату / на прошлый отчетный период, в процентах от общего количества учащихся на уровне образования)

1	2
2	Количество семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (на текущую дату / на прошлый отчетный период в процентах от общего количества учащихся на уровне образования)
3	Количество учащихся, занятых дополнительным образованием и внеурочной деятельностью (на текущую дату / на прошлый отчетный период в процентах от общего количества учащихся на уровне образования)
4	Количество учащихся, состоящих на учете в КДН, ПДН, внутришкольном учете (на текущую дату/ на прошлый отчетный период, в процентах от общего количества учащихся на уровне образования)
5	Процент учащихся 7–11-х классов, охваченных социально-психологическим тестированием
6	Создан ли на базе ОО волонтерский отряд? Если да, то укажите количество обучающихся, включенных в работу волонтерского отряда
7	Мероприятия, проводившиеся волонтерами за последний учебный год

Суммируя баллы второй группы индикаторов профилактической работы, можно сделать выводы о результативности и эффективности проводимой в ОО системы профилактики:

1. Низкий уровень – результаты профилактики на уровне динамически социально-психологических и личностных характеристик объектов профилактики отрицательные. В ОО наблюдается увеличение количества учащихся группы риска, а также количества девиаций. Профилактическая работа ведется неэффективно.

2. Средний уровень – профилактическая работа ведется недостаточно эффективно. Формы и методы первичной профилактики, выбранные ОО, не позволяют выстроить систему профилактической работы, способную показывать высокую результативность этого процесса.

3. Высокий уровень – результаты профилактики на уровне динамически социально-психологических и личностных характеристик объектов профилактики положительные. В ОО наблюдается снижение количества учащихся группы риска, а также количества девиаций. Созданы условия для своевременного выявления и коррекции девиантного поведения, а также его профилактики.

Третья группа индикаторов связана с оценкой актуальной социальной значимости в отношении распространения и употребления ПАВ несовершеннолетними и молодежью. Эта группа индикаторов включает соответствие уровня общим концептуальным принципам ор-

ганизации, существование продуктивных и действенных форм контроля, а также оценку затрат, необходимых для реализации профилактических мер.

Таблица 3

№ п/п	Оценочные показатели
1	Количество специалистов службы сопровождения
2	Наличие ответственного лица по вопросам профилактики
3	Отражение профилактической деятельности в локальных актах ОО
4	Перечислите, с какими социальными партнерами ОО реализует межведомственное взаимодействие и совместную работу
5	Наличие в ОО органов самоуправления
6	Соответствие содержания профилактической работы проблематике, существующей в городе, районе

Суммируя баллы третьей группы индикаторов профилактической работы, можно говорить о соответствии системы профилактики, созданной в ОО, актуальной ситуации в городе и районе:

– низкий уровень – система профилактики ОО выстроена без учета актуальной ситуации в городе и районе. Она недостаточно проработана в локальных актах, а значит, не имеет четкой структуры и механизмов координации действий всех участников образовательного процесса;

– средний уровень – предпринята попытка по систематизации и построению механизма действия профилактической работы на уровне ОО, но система управления выстроена без учета актуальной проблематики;

– высокий уровень – система профилактической работы четко закреплена в локальных актах ОО, опирается как на особенности и потребности школы, так и города/района в целом.

Для построения выводов и формулировки рекомендаций по оптимизации профилактической деятельности в ОО необходим качественный анализ отдельных индикаторов каждой группы. Суммирование количественных результатов по каждому индикатору позволяет судить об эффективности построения профилактической работы в ОО, выявить минимальный уровень и объем профилактических мер:

– низкий уровень – профилактическая работа в ОО неэффективна, несистемна и нескоординированна;

– средний уровень – профилактическая работа в ОО нуждается в оптимизации, дальнейшей систематизации и доработке. Имеется ресурс для дальнейшего улучшения результатов профилактики;

– высокий уровень – профилактическая работа в ОО выстроена хорошо, имеет свою систему, структуру и механизмы, позволяющие достигать высоких результатов.

Мы апробировали данный мониторинг в шести образовательных организациях Тотемского, Верховажского, Тарногского, Бабушкинского муниципальных районов. Результаты апробации, а также новые нормативно-правовые документы, вышедшие в 2020 году (новые Санитарно-эпидемиологические правила), позволили нам скорректировать мониторинг как в части его содержания, так и в части подсчета количественных нормативов.

Исходя из полученных результатов можно сделать следующие выводы:

– в 80% организаций есть ответственное лицо по вопросам профилактики употребления ПАВ;

– у 100% опрошенных имеются и активно используются для ведения профилактической деятельности различные электронные площадки (сайт учреждения, сообщества в социальных сетях и т.д.), которые они в той или иной степени используют для ведения профилактической работы;

– 40% респондентов отметили наличие в образовательной организации комплексного плана профилактики, что может свидетельствовать о недостаточной согласованности и системности проводимых мероприятий;

– только 60% опрошенных отметили, что реализуют различные профилактические программы. Остальные говорят о том, что профилактика осуществляется в основном за счет разовых мероприятий и акций. При этом у части опрошенных тематика программ и мероприятий только частично соответствует показателям знаний и умений в области профилактики, необходимыми для данного возраста (например, на ступени начального общего образования проводятся мероприятия против употребления алкоголя);

– у 100% опрошенных профилактическая информация интегрирована с программами различных учебных дисциплин;

– 80% респондентов описали работу волонтерского отряда в образовательной организации;

– все опрошенные отметили, что в той или иной степени осуществляют межведомственное взаимодействие в области профилактики с учетом проблематики, актуальной для данной местности;

– наибольшие трудности возникли при подсчете детей и семей группы риска, состоящих на различных видах учета и т.д. Респонденты в полном объеме описывают текущую ситуацию, но затрудняются привести данные за прошлый год;

– подводя итоги по группам индикаторов и всему мониторингу в целом, можно отметить, что низких показателей не показал никто, в том числе сельские школы и школы с недостаточным количеством специалистов службы сопровождения.

Полученные данные показывают нам трудности, с которыми сталкивается система профилактики:

– недостаточное количество специалистов (педагогов-психологов и социальных педагогов) в образовательных организациях. Или, при наличии специалистов, их высокая загруженность;

– недостаточная комплексность и систематичность механизмов профилактической деятельности и контроля за ее исполнением в образовательных организациях;

– недостаточное количество программ для ведения вторичной профилактики, преобладание разовых мероприятий.

Впрочем, есть и позитивные моменты, ресурсы для дальнейшего развития системы:

– профилактическими мероприятиями оказались охвачены все участники образовательного процесса, при этом профилактические мероприятия распространяются на все ступени образования;

– профилактические задачи реализуются во внеурочной, воспитательной деятельности, интегрированы в различные учебные дисциплины;

– большинство детей охвачены социально-психологическим тестированием и дополнительным образованием;

– широкое распространение получила деятельность волонтерских отрядов.

Подводя итог, можно сказать, что данная анкета мониторинга системы профилактики образовательной организации позволяет всесторонне рассмотреть и оценить деятельность образовательной организации с точки зрения наличия необходимых и достаточных мер по профилактике социально нежелательных явлений. Будет продолжена апробация мониторинга на более широкой выборке.

Литература

1. Девиантное поведение личности и группы: учеб. пособие / Е.В. Змановская, В.Ю. Рыбников и др. – СПб.: Питер, 2017. – 351 с.
2. Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде от 5 сентября 2011 г. № МД-1197/06.
3. Методические рекомендации для педагогических работников, родителей и руководителей образовательных организаций по педагогическому, психологическому и родительскому попечению и сопровождению групп риска вовлечения обучающихся в потребление наркотических средств и психотропных веществ (направлены письмом Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минобрнауки России от 09.02.2016 № 07-505).
4. Предупреждение подростковой и юношеской наркомании / под ред. С.В. Березина, К.С. Лисецкого. – Самара, 2002. – С. 206.
5. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил» СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
6. Шилова Т.А. Психология отклоняющегося поведения. Психодиагностика, типология, развитие, психокоррекция детей группы риска. – М., 2004. – 84 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Вайгачева Елена Ивановна,

педагог-психолог БОУ ВО «Вологодский многопрофильный лицей»

Аннотация. В статье описывается опыт работы образовательной организации по результатам социально-психологического тестирования. Показаны основные этапы работы, сделан вывод о том, что результаты социально-психологического тестирования могут стать основой для развития и совершенствования системы профилактической работы в образовательной организации.

Ключевые слова: социально-психологическое тестирование, профилактическая и коррекционная работа.

Проведение социально-психологического тестирования (СПТ) является неотъемлемым элементом плана воспитательной работы образовательной организации. Оно позволяет организовать системное выявление обучающихся группы риска по вовлечению в зависимое поведение и выстроить с ними соответствующую профилактическую и коррекционную работу.

В БОУ ВО «Вологодский многопрофильный лицей» можно выделить следующие этапы работы по результатам СПТ: мотивационный, этап организации и проведения тестирования, непосредственная работа с результатами.

1-й этап. Мотивационный.

Для получения достоверных результатов необходимо выстроить большую мотивационную работу для получения согласия испытуемых на участие в СПТ, а в дальнейшем для организации индивидуальной профилактической и коррекционной работы. В *табл. 1* представлены основные направления этой работы с участниками образовательных отношений.

Таблица 1

Направления работы		
1. С педагогическим составом	2. С родителями	3. С учениками
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<p>Информирование воспитателей о целях, сроках проведения СПТ на планерках.</p> <p><i>Результат:</i> классные наставники понимают важность проведения СПТ, важность мотивирования учеников для написания согласия на участие в тестировании</p>	<p>Информирование о проведении СПТ через сайт образовательной организации (цели, сроки, нормативные документы, возраст испытуемых, реализация принципа конфиденциальности, пути получения результатов ребенком и родителями).</p> <p><i>Результат:</i> родители получают информацию о нормативно-правовых основах СПТ, его целях</p>	<p>Рассказ о проведении СПТ на классных часах, десятиминутках, в индивидуальной беседе по запросу ребенка.</p> <p><i>Результат:</i> информирование детей о необходимости участия в СПТ, о возможности повлиять на свою жизнь и жизнь сверстников к лучшему</p>

1	2	3
	и особенностях, что помогает создать у них представление об СПТ как важном этапе работы образовательной организации по созданию условий для защиты жизни и здоровья детей	
<p>Подготовка содержания для выступления классных наставников перед родителями на родительских собраниях, подготовка памяток для раздачи родителям.</p> <p><i>Результат:</i> оказание помощи в мотивировании родителей написать согласие на участие ребенка в СПТ</p>	<p>Подготовка памяток для родителей по профилактике зависимого поведения детей (раздаются на родительских собраниях).</p> <p><i>Результат:</i> напоминание родителям о негативных последствиях зависимостей, о возможности ранней профилактики помогает сформировать заинтересованность в прохождении их ребенком СПТ</p>	<p>Информирование о проведении СПТ через группу образовательной организации в социальной сети.</p> <p><i>Результат:</i> расширение круга информированных о проведении СПТ (дети и родители), дополнительная мотивация для детей на прохождение теста для личной выгоды и для участия в улучшении жизни сверстников</p>
<p>Подготовка психологом бланков для написания согласия на СПТ с учетом возраста обучающихся.</p> <p><i>Результат:</i> согласия раздаются обучающимся и родителям на классных часах и родительских собраниях, что позволяет ускорить процесс их сбора и последующей обработки психологом</p>	<p>Рассказ о процедуре и результатах СПТ, о мерах профилактики зависимого поведения на родительском всеобуче в 6–7-х классах.</p> <p><i>Результат:</i> мотивирование родителей будущих семиклассников на участие их детей в СПТ</p>	<p>Информирование в ходе консультирования по результатам СПТ о возможности пройти тестирование в следующем году для оценки изменений показателей.</p> <p><i>Результат:</i> дополнительный мотив учащегося пройти СПТ, чтобы оценить, что изменилось за год</p>

Результатом мотивационного этапа является получение письменных согласий, минимизация отказов на участие в СПТ. Трудности мотивационного этапа связаны с тем, что даже при наличии разъясни-

тельной работы остаются дети в группе отказа от тестирования. Наиболее вероятная причина такого поведения связана с актуализацией специфических подростковых реакций: эмансипации (отказываясь от СПТ, они проявляют и отстаивают свою личную позицию «я так решил»), либо группирования – отказываются «за компанию».

В качестве способа преодоления этой проблемы важно организовать профилактику зависимого поведения в рамках последующей групповой работы с классом по результатам СПТ.

Проблема увеличения отказов от СПТ может быть связана и не с определенной позицией. Дети просто забывают, теряют согласие от родителей. В этом случае выправляет ситуацию повторная личная просьба психолога или классного наставника с выдачей нового бланка (детям и родителям).

2-й этап. Организация и проведение СПТ.

Сложности этого этапа связаны прежде всего с тем, что трудно найти время для проведения тестирования, так как у детей очень плотное расписание.

Благодаря поддержке классных наставников, которые тоже ощущают необходимость в результатах СПТ, удается проводить тестирование во время классного часа. Другая возможность – проведение тестирования на уроках информатики.

Недостаток компьютеров может привести к тому, что дети могут торопиться и получать недостоверные ответы по шкале «время тестирования». Поэтому желательно проводить тестирование в 2-х компьютерных классах либо по подгруппам в течение двух уроков, чтобы все могли работать в соответствии с регламентом в течение 45 минут.

3-й этап. Работа с результатами СПТ.

Социально-психологическое тестирование выступает в качестве важного компонента воспитательной деятельности образовательной организации. В *табл. 2* представлены основные шаги по анализу и использованию результатов СПТ в образовательной деятельности.

Остановимся на положительных моментах при работе с результатами СПТ. Прежде всего хочется отметить, что к результатам СПТ классные наставники относятся достаточно серьезно, это помогает организовывать профилактическую работу с классом. Таблицы с обобщенными результатами используются классными наставниками для оценки и планирования собственной воспитательной деятельности. Сообщение о результатах СПТ всему педколлективу и родителям по-

Таблица 2

Деятельность психолога:			
1. Анализ результатов психологом, составление таблиц, схем, графиков.			
2. Написание общего отчета по результатам тестирования.			
3. Разработка рекомендаций для классных наставников по организации профилактической работы с классом			
Администрация	Классные наставники	Дети	Родители
1	2	3	4
Представление отчета директору и администрации на административном совещании	Индивидуальные консультации с представлением результатов в обобщенном виде. Запись консультаций по результатам СПП в отдельную тетрадь учета. Рекомендации по построению профилактической работы в классе с учетом результатов СПП	Составление списка детей, нуждающихся в консультации по результатам СПП. Приглашение детей на индивидуальные консультации через классных наставников. Запись консультаций по результатам СПП в отдельную тетрадь учета	Предоставление в обобщенном виде результатов СПП на родительских собраниях. Рекомендации по взаимодействию с детьми для профилактики зависимого поведения
Принятие решений, распоряжений, касающихся организации дальнейшей профилактической работы (планирование общешкольных мероприятий, тем педсоветов, тем для рассмотрения на МО педагогов)	Сообщение родителям о результатах СПП, рекомендации по взаимодействию с детьми. Приглашение родителей на индивидуальные консультации по результатам СПП. Приглашение детей на	Проведение классных часов по результатам СПП (сообщение результатов учащимся в обобщенном виде), актуализация способов снижения рисков в социальной среде. Проведение классных часов, разработанных	Проведение индивидуальных консультаций для родителей по итогам СПП. Запись консультаций по результатам СПП в отдельную тетрадь учета. Рассказ о процедуре и результатах СПП, о мерах профилактики зависимого

1	2	3	4
<p>Примеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – включение в работу методического объединения воспитателей теоретического и практического рассмотрения тем, связанных с профилактикой аддиктивного поведения; – планирование тем для родительских всеобучей для профилактики отклоняющегося поведения 	<p>Примеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка и проведение классным наставником при участии психолога открытого классного часа в 8-м классе «Риск – благородное дело?»; – обсуждение возможных рисков при обучении в вузах на классных часах в 11-м классе 	<p>Примеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – классный час: «Манипуляции: что такое и как им противостоять»; – разработка памятки для учащихся «Я хочу, я могу, я умею сказать нет» 	<p>поведения на родительском всеобуче для повышения желания родителей обратиться за индивидуальной консультацией по результатам СПП ребенка</p> <p>Примеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – включение в качестве темы для рассматривания на родительском всеобуче «Профилактика зависимость поведения»

зволяет напомнить об объединении усилий с целью организации благополучной среды для детей.

Консультации психолога по индивидуальным результатам СПТ часто выходят на обсуждение важных для ребенка вопросов, с которыми сам он, вне этой процедуры, может быть, и не обратился к психологу. Таким образом повышается доступность ранней психологической помощи несовершеннолетним. Интересно, что запись на консультацию по результатам СПТ самим клиентом (учеником, родителем) в отдельную тетрадь учета дисциплинирует, подчеркивает важность и нужность для него прислушаться к результатам. В тетради учета выделены графы: число, ФИО, «Консультацию по результатам СПТ получил», подпись клиента, подпись консультанта.

Таким образом, можно сделать вывод: результаты СПТ могут стать основой для развития и совершенствования системы профилактической работы в образовательной организации.

АКТУАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ СЛУЖБЫ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ БЕЗОПАСНОГО ТИПА ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Малышева Евгения Юрьевна,

учитель психологии

*МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25»,
методист городской методической службы управления образования
мэрии г. Череповца, кандидат психологических наук*

***Аннотация.** В статье анализируются возможные пути повышения эффективности профилактической работы с несовершеннолетними учащимися в общеобразовательной школе. В качестве одной из актуальных задач профилактической работы специалистов и педагогов (классных руководителей) с учащимися рассматривается формирование безопасного типа личности.*

***Ключевые слова:** эффективность профилактической работы, уровни профилактики, безопасный тип личности, взаимодействие специалистов.*

Актуальность повышения эффективности профилактической работы на уровне общеобразовательного учреждения как субъекта про-

филактики (в соответствии с федеральным законом ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних») определяется, с одной стороны, требованиями ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», согласно которому школа должна обеспечивать безопасность образовательной среды для полноценного развития личности учащегося, и, с другой стороны, постоянным ростом количества правонарушений, преступлений со стороны несовершеннолетних.

Это ставит перед профессиональным педагогическим сообществом не только задачу обновления содержания профилактической работы, но и совершенствования системы взаимодействия между всеми ключевыми участниками данного процесса – субъектами профилактики на уровне конкретного образовательного учреждения.

Как показал анализ деятельности службы комплексного сопровождения общеобразовательных учреждений г. Череповца, осуществленный в 2017 году, в профилактической деятельности специалистов существует ряд организационных и методических проблем, которые снижают ее результативность. Это, в частности:

- недостаточное научно-методическое обеспечение деятельности специалистов по данному направлению;

- трудности расстановки приоритетов в решении актуальных и перспективных профилактических задач;

- недостаток четких алгоритмов поведения педагогов и специалистов в экстренных ситуациях;

- не определенный нормативно объем работы, ее многозадачность и высокая динамичность смены запросов на деятельность специалистов;

- специфика результата профилактической деятельности (его отсроченность во времени и зависимость от таких факторов, как семья, ближайшее окружение ребенка, возможность воздействия на которые со стороны школы ограничена);

- недостаточная готовность специалистов к работе в команде; низкий уровень взаимодействия с педагогами (классными руководителями);

- проблема распределения ответственности за решение конкретных задач профилактики, подмена задач в работе специалистов, что негативно влияет на восприятие и понимание функций деятельности специалистов участниками целевой группы, снижает возможности оказания оперативной, адекватной запросу помощи.

Анализ практической деятельности (в том числе эффективного опыта работы коллег), а также методической и научной литературы по вопросу реализации профилактической работы позволил выделить основные условия ее эффективной организации в общеобразовательном учреждении:

- наличие ценностных оснований, теоретической и нормативно-правовой базы для осуществления профилактической деятельности в общеобразовательном учреждении;
- использование проектного подхода как в работе со случаем, так и в построении системы профилактики в учреждении; моделирование деятельности на трех уровнях профилактики;
- учет полисубъектности профилактической работы (как субъекта профилактики, так и ее объекта, целевой группы);
- обеспечение комплексности и системности профилактических воздействий;
- опора на разработанные внутри конкретного учреждения механизмы взаимодействия субъектов профилактики;
- учет специфики конкретного учреждения, наиболее распространенных факторов риска в микрорайоне школы и районе муниципалитета.

В качестве возможной теоретической основы проектирования системы профилактической работы в общеобразовательных учреждениях мы рассматриваем концепцию В.Г. Маралова о безопасном типе личности [1, 2]. К безопасному типу личности относится человек, способный адекватно относиться к опасностям и угрозам социальной среды; владеющий способами преодоления, предупреждения или минимизации опасностей разного вида; готовый обеспечивать свою безопасность и безопасность других.

Структура данного типа личности как единая система формируется на протяжении всех этапов онтогенеза, при этом в каждом возрасте должны решаться специфические задачи развития безопасного типа личности, учитывающие возрастные риски личностного развития. Так, в младшем школьном возрасте работа по формированию безопасного типа личности связана с формированием представлений о безопасном поведении и базовых навыков обеспечения собственной безопасности. В подростковом возрасте основной задачей является содействие подросткам в познании и развитии качеств личности, позволяющих выстраивать конструктивное взаимодействие с окружающими.

ми, которое будет обеспечивать безопасность социальной среды развивающейся личности. В старшем школьном возрасте работа может быть направлена на формирование навыков целеполагания и планирования деятельности, построение жизненной перспективы с точки зрения прогноза рисков и снижения субъективной и объективной опасности; на способность к самопознанию и саморазвитию, а также на формирование способности к самостоятельному обнаружению и освоению средств самозащиты в ситуациях психологической опасности. В студенческом (юношеском) возрасте в качестве основной решается задача формирования готовности к деятельности по обеспечению собственной безопасности и безопасности окружающих.

В соответствии с данным подходом может быть выстроена определенная логика поэтапного формирования безопасного типа личности учащихся общеобразовательной школы, при этом учитывается принцип пропедевтики – работа на каждом возрастном этапе направлена на формирование предпосылок для решения задач следующего этапа.

Для апробации данной логики профилактической работы в 2017/2018 году была создана объединенная проблемная группа «Система профилактики деструктивного поведения детей и подростков в общеобразовательном учреждении», в состав которой вошли педагоги-психологи и социальные педагоги школ г. Череповца.

На первом этапе деятельности группы были проанализированы все формы профилактической работы в школе, включая содержание учебных предметов, которое связано с вопросами профилактики деструктивного поведения учащихся с 1-го по 11-й класс. Стало очевидно, что значительная часть работы по первичной профилактике может осуществляться педагогами-предметниками и классными руководителями. При этом можно условно выделить три поля деятельности, определяющих функциональные задачи субъектов профилактики:

– «Смысловое поле» – деятельность педагога-психолога по снижению внутренних рисков деструктивного поведения;

– «Нормативно-правовое поле» – деятельность социального педагога по обеспечению безопасности учащихся, снижению внешних рисков их деструктивного поведения с позиции законодательных документов;

– «Средовое поле» – деятельность классного руководителя по согласованию «смыслового» и «нормативного-правового» поля с кон-

кретными реальными условиями жизни учащихся, особенностями их семей, спецификой школы.

Также можно выделить три уровня целей профилактической работы, обеспечивающих эффективное взаимодействие специалистов и педагогов, в соответствии с которыми необходима разработка методического обеспечения (моделей и алгоритмов деятельности, банка психодиагностических методик, профилактических программ и разработок мероприятий и т.п.):

– краткосрочная цель – снижение риска развития (усиления) деструктивного поведения и риска для жизни участников образовательных отношений;

– среднесрочная цель – обеспечение условий безопасного развития личности и ее социально-психологической адаптации к общеобразовательному учреждению;

– долгосрочная цель – формирование у участников образовательных отношений системы ценностей безопасного типа личности, соответствующих навыков поведения; формирование психологической культуры и безопасного пространства школы.

На данный момент членами городской рабочей группы осуществляется систематизация методического обеспечения профилактической работы в школе по следующим актуальным направлениям: профилактика саморазрушающего поведения учащихся; профилактика деструктивных межличностных взаимоотношений; комплексное сопровождение учащихся и семей, находящихся в социально опасном положении; профилактика самовольных уходов несовершеннолетних.

В текущем учебном году для поддержки профилактической деятельности, реализуемой в школах города, на базе МАОУ «Центр образования № 32» по решению экспертного совета управления образования мэрии г. Череповца была открыта муниципальная учебно-методическая площадка «Организационно-методическое обеспечение деятельности общеобразовательного учреждения по профилактике деструктивного поведения учащихся».

Результаты проводимой работы будут представлены в дальнейших публикациях.

Литература

1. Маралов В.Г., Нифонтова О.В., Перченко Е.Л., Малышева Е.Ю., Табунов И.А., Верескова А.В. Концептуальные основы форми-

рования безопасного типа личности // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2012. – Т. 1. – № 37-2. – С. 125–130.

2. Развивающаяся личность в зеркале угроз / В.Г. Маралов, Е.Ю. Малышева, Т.П. Маралова, Е.Л. Перченко, О.В. Смирнова, И.А. Табунов; под ред. В.Г. Маралова. – Череповец: ФГБОУ ВПО ЧГУ, 2013 – 144 с.

**ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ВОССТАНОВИТЕЛЬНОГО ПОДХОДА
В ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ И ПРЕСТУПЛЕНИЙ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В МБОУ «ООШ № 11»
Г. ВЕЛИКОГО УСТЮГА**

*Карандашева Наталья Николаевна, педагог-психолог,
Томилова Александра Владимировна, педагог-психолог
МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 11»
г. Великого Устюга*

***Аннотация.** В статье представлена программа внедрения восстановительного подхода в общеобразовательном учреждении в рамках работы школьной службы примирения.*

***Ключевые слова:** конфликт, урегулирование конфликта, медиация, восстановительный подход, профилактика правонарушений несовершеннолетних.*

При разрешении конфликтных ситуаций среди несовершеннолетних участники разногласий часто остаются в стороне, а урегулирование прений поручается компетентным взрослым. Они решают, каким способом завершить неприятную ситуацию, указывают, как нужно поступить каждой стороне, чем и когда возместить ущерб. Отсутствие возможности самим обучающимся находить пути решения по урегулированию конфликта, искать способы заглаживания вреда не позволяет им приобретать опыт эффективного реагирования в подобных ситуациях и нести ответственность за происходящее. Принято думать, что тот, кто совершил проступок, должен нести ответственность. В данном случае «нести ответственность» – значит быть наказанным. При этом часто бывает так, что, если обидчику назначается наказание, он скорее считает себя жертвой обстоятельств и предвзятости обвинителей, нежели осознает причиненное им зло другому человеку и прак-

тически ничего не делает сам для устранения негативных последствий содеянного. Такая установка на подчинение, беспомощность вызывают агрессию и провоцируют разрастание конфликта, а вместе с тем и рост количества правонарушений.

Похожая сложившаяся практика разрешения спорных ситуаций наблюдалась и в нашей школе. По результатам диагностического исследования обучающихся и педагогов МБОУ «ООШ № 11» выявлено, что в подавляющем большинстве случаев инициативу по урегулированию разногласий с участием несовершеннолетних берет на себя взрослый. Он же предлагает конкретные действия каждой стороне для прекращения противостояния и наказание при нанесении ущерба. Большинство обучающихся ожидают применения санкций по отношению к человеку, совершившему проступок, но при этом сами желают скрыть свою вину из страха наказания. Педагоги включаются в урегулирование конфликта между обучающимися, так как считают, что это их ответственность, они обладают большим опытом и поэтому могут скорее найти пути разрешения. При этом они не дают образцов эффективного реагирования, пользуются традиционным алгоритмом расследования причин и поиска виноватых. Подобная модель не позволяет детям приобретать опыт понимания и принятия в расчет интересов окружающих и их чувств, а страх наказания заставляет скрывать совершенные проступки.

Данная проблема показывает необходимость поиска новых способов формирования культуры разрешения разногласий в условиях общеобразовательной организации в целях профилактики правонарушений несовершеннолетними.

Работы Максудова Р.Р., Коновалова А.Ю., Закалюк А.П. являются фундаментальным ресурсом для воспитания культуры разрешения конфликтных ситуаций и гибкого реагирования на правонарушения, расширения поведенческого репертуара в подобных ситуациях [2, 8]. Нами было принято решение пересмотреть модель профилактической работы с обучающимися и внедрить восстановительный подход при решении конфликтных ситуаций в школе как современной технологии в профилактике правонарушений несовершеннолетних.

За основу нами были взяты Методические рекомендации по созданию и развитию служб примирения в образовательных организациях [5], в которых раскрываются основания, условия и алгоритм создания службы примирения в школе.

В целях обеспечения условий реализации восстановительного подхода нами был разработан и реализован План по внедрению восстановительного подхода в МБОУ «ООШ № 11» г. Великого Устюга (табл. 1).

В качестве планируемых результатов осуществления восстановительного подхода в профилактике правонарушений несовершеннолетних определены:

- повышение числа обучающихся, которые могут самостоятельно найти способы выхода из конфликтных ситуаций;
- повышение числа обращений от несовершеннолетних в школьную службу примирения для конструктивного разрешения конфликта;
- снижение числа административных вмешательств;
- уменьшение количества случаев совершения правонарушений несовершеннолетними ОО.

Таблица 1

План реализации проекта «Восстановительный подход в профилактике правонарушений несовершеннолетних»

Мероприятия по реализации проекта	Ответственные	Срок	Результат
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Подготовительный этап			
Мониторинг конфликтности школе	Педагоги-психологи	Май 2019	Анализ информации о конфликтах и способах реагирования на конфликты (число конфликтов, число административных вмешательств, отношение педагогов к конфликтам)
Анализ нормативно-правовой базы и методической литературы	Администрация, педагоги	Июнь 2019	Разработка Положения о школьной службе примирения, приказа о создании службы примирения
Повышение квалификации	Администрация, заинтересованные	Июнь 2019	Повышение квалификации в АОУ ВО ДПО «ВИРО» по дополнительной профессиональ-

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
	педагоги		ной программе «Медиация, медиативные навыки»
Принятие администрацией школы решения о создании школьной службы примирения	Администрация	Июнь 2019	Подписание приказа о создании службы. Утверждение Положения о школьной службе примирения
Подписание приказа о создании школьной службы примирения	Администрация	Август 2019	Распределение обязанностей, знакомство с должностной инструкцией руководителя и членов ШСП
Основной этап			
Организационное заседание ШСП	Руководитель ШСП	Август 2019	Разработка плана работы ШСП
Организационное заседание ШСП с администрацией школы и согласование организационной схемы направления дел в службу примирения	Руководитель ШСП	Август 2019	Выпуск информационного стенда, плаката о создании ШСП на сайте школы
Информационные сообщения (презентации) для получения одобрения и поддержки педагогического коллектива	Руководитель ШСП	Август 2019	Ознакомление педагогического состава школы с Положением и принципами работы школьной службы примирения
Выступление на МО классных руководителей	Руководитель ШСП	Август 2019	Ознакомление классных руководителей с памяткой – алгоритмом обращения в школьную службу примирения
Информационные сообщения (презентации) для получения одобрения и поддержки родителей	Члены ШСП	Сентябрь – октябрь 2019	Ознакомление родителей с Положением и принципами работы школьной службы примирения, памяткой – алгоритмом обращения в

1	2	3	4
			школьную службу примирения
Информационные сообщения (презентации) для получения одобрения и поддержки учеников	Члены ШСП	Сентябрь 2019	Ознакомление обучающихся с Положением и принципами работы школьной службы примирения, памяткой – алгоритмом обращения в школьную службу примирения
Организация рекламной деятельности	Члены ШСП	Сентябрь 2019	Реклама ШСМ – акция «В нашей школе работает ШСП», оформление стенда с информацией
Определение времени и места проведения встреч, других организационных вопросов	Руководитель и члены ШСП	Август 2019	Расписание, режим и график работы
Работа службы по разрешению поступающих конфликтных ситуаций и профилактической работе с несовершеннолетними	Члены ШСП	В течение года	Организация предварительных встреч, содействие в примирительной встрече
Проведение супервизий по восстановительным программам, оценка соответствия проведенных программ стандартам восстановительной медиации и порядку работы медиатора	Руководитель ШСП	Октябрь 2019	Участие в супервизии реализации Порядка межсетевого взаимодействия по внедрению медиативных восстановительных технологий в профилактической работе с несовершеннолетними
Осуществление межсетевого взаимодействия с КДН по внедрению медиативных восстановительных технологий	Руководитель ШСП	Декабрь 2019	Проведение восстановительных процедур с несовершеннолетним и его семьей по заявке КДН

1	2	3	4
в профилактической работе с несовершеннолетними			
Заключительный этап			
Внедрение элементов восстановительной культуры и восстановительных практик на методических советах, родительских собраниях, педагогических советах, классных часах	Члены ШСП	В течение года	Выступления педагогов, родителей, обучающихся с итоговой рефлексивной фразой «Для решения этой ситуации конкретно я могу сделать...»
Итоговое исследование количества конфликтов и способов реагирования на конфликты в школе	Педагоги-психологи	Апрель – май 2020	Анализ информации о конфликтах и способах реагирования на конфликты (число конфликтов, число административных вмешательств, отношение педагогов к конфликтам)

Оценка эффективности работы в рамках проекта была основана:

- на анализе статистических данных социального педагога, педагогов-психологов по обращениям в связи с конфликтной ситуацией, возникшей в среде несовершеннолетних в школе;
- анализе количества заявок на проведение восстановительной медиации с обучающимися школы со стороны КДН;
- количественном и качественном анализе ответов участников диагностического исследования;
- количественном и качественном анализе обращений обучающихся в ШСП.

Литература

1. Коновалов А.Ю. Школьная служба примирения и восстановительная культура взаимоотношений: практ. руководство / под общ. ред. Л.М. Карнозовой. – М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2012. – 256 с.
2. Максудов Р.Р. Восстановительная медиация: практич. руководство для специалистов, реализующих восстановительный подход в ра-

боте с конфликтами и уголовно наказуемыми деяниями с участием несовершеннолетних. – М.: Информ.-внедренческий центр «Маркетинг», 2011. – 112 с.

3. Книга ведущего программ примирения / Петрозаводская городская детская общественная организация «Юниорский союз “Дорога”»; сост.: С.Я. Гладких, Д. В. Рогаткин. – Петрозаводск: ПИН, 2013. – 56 с.

4. Стандарты восстановительной медиации // Вестник восстановительной юстиции. Концепция и практика восстановительной медиации. – М.: Центр «СПР», 2010. – 145 с.

5. Методические рекомендации по созданию и развитию служб примирения в образовательных организациях. – URL: <http://www.8-926-145-87-01.ru/wp-content/uploads/2018/01/merged-1-1.pdf>

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИЦИИ НЕНАСИЛИЯ В МЕЖЛИЧНОСТНОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ПОДРОСТКОВ

Ананьева Эмилия Павловна,

педагог-психолог

МАОУ «Женская гуманитарная гимназия» г. Череповца

***Аннотация.** В статье обсуждается проблема формирования позиции ненасилия как межличностного взаимодействия подростков с миром, природой, другими людьми; предлагаются условия и факторы ее осуществления.*

***Ключевые слова:** физическое/эмоциональное насилие, позиция ненасилия, современные подростки.*

В спектре современных проблем подрастающего поколения приобретает особую актуальность тема формирования способности к ненасильственному взаимодействию. Тема, которая не может не волновать, поскольку обусловлена запросами практики. Аспекты проявления насилия (вербального, латентного, явного) превращают сегодняшнюю школу в место, сопряженное с опасностью и рисками. При этом зачастую проявления, связанные с насильственными действиями, приветствуются и поощряются подрастающим поколением. В настоящее время мы сталкиваемся с демонстрацией различных форм агрессивного и аутоагрессивного поведения учащихся, имею-

щих своей целью выражение доминирования и/или унижения: избивание и драки (хеппислепинг), моральный террор (буллинг, кибербуллинг), высмеивание, оскорбление, ограничение контактов, издевательства, домогательства, суицидальные акты и др. [1, 8]. Достаточно распространенные формы насилия, такие как запугивание или преследование другого человека посредством физических или словесных нападений и оскорблений, могут наблюдаться в любом возрасте, но, по видимому, это является особой проблемой подростков старшего пубертатного периода. Как правило, физическое и эмоциональное насилие сопутствуют друг другу. Применение физического насилия против личности выявить не составляет труда (синяки, шишки, раны и др.). Наиболее сложной задачей является доказать эмоциональное, психологическое насилие, которое определяется как совокупность намеренных вербальных и поведенческих действий, направленных на унижение достоинства, игнорирование, отторжение, контролирование или социальную изоляцию человека [8]. Даже взглядом можно обидеть человека, если в нем сквозит гордыня, насмешка, презрение или равнодушие. Явные проявления особенно опасны в образовательных учреждениях, поскольку в силу возрастных особенностей подростки являются наиболее чувствительными к внешнему воздействию социума. Школьники часто воспринимают искусственно создаваемые в обществе установки, ценности, стереотипы как норму, правила поведения, в то время как они могут нести скрытую угрозу по отношению к себе, другим и пр. [1]. Подростковый возраст – возраст социальной пробы. Социализация подростка заключается в освоение тех норм, правил, способов обращения с обществом, которые в этом обществе существуют [3]. Структура и функции общества либо помогают подросткам удовлетворять свои нужды и потребности, либо создают новые проблемы, стимулируя последующее напряжение, фрустрацию, агрессивность, склонность к насилию и жестокости.

Как известно, первый опыт социального взаимодействия ребенок получает в семье. Нередко именно семья может стать для подростка источником напряженности и серьезных проблем. Сцены насильственных отношений, с которыми сталкиваются дети, могут происходить дома [2, 4, 7]. Определенно, семья и социум в значительной мере являются системообразующими факторами личностного развития и взаимодействия современных подростков с окружающим миром. На сегодняшний день мы можем наблюдать беспомощность родителей или, напротив, жесткое подчинение детей в семье, что изменяет их поведе-

ние и способ мышления, вследствие чего осложняется взаимодействие подростков с миром и окружением.

Так называемая насильственная позиция повышает уровень жестокости и агрессии подрастающего поколения, нуждается в корректровке. В такой ситуации, возможно, следует начать с того, чтобы создать необходимые психологические условия и обозначить ряд важных предпосылок, которые могут благоприятно повлиять на взаимодействие подростков и способствовать формированию позиции ненасилия среди них. Само понятие «позиция ненасилия» – это сформированная система взглядов, ценностей, установок, мотивов, которая выражается в стремлении человека строить отношения с другими людьми, природой, миром в целом на ненасильственной основе, без открытых и скрытых форм принуждения, что достигается посредством свободного и ответственного выбора, умения совершать ненасильственное действие и оказывать ненасильственное сопротивление [5]. При этом под ненасильственным действием понимается действие, усиливающее личность другого человека, т. е. улучшение психического состояния, возможность выйти из затруднительного положение и материальное благо [5]. Основные установки позиции ненасилия закладываются на этапе раннего детства и продолжают формироваться на протяжении всего периода взросления и становления личности. Кроме знаний и навыков важно, чтобы у подрастающего поколения была сформирована готовность и способность к такого рода деятельности.

Нами было проведено исследование с целью выявления позиции ненасилия как межличностного взаимодействия подростков с миром, природой, другими людьми. Объем выборки составил 87 человек (подростки 14–16 лет). Применялся опросник позиций взаимодействия (ПОЗ) В.Г. Маралова, В.А. Ситарова [6]. Результаты тестирования подтверждают положение о существовании разных позиций взаимодействия подростков, суть которых заключается в ориентации на ценности принуждения или ненасилия. Позиция принуждения выявлена у 32% подростков. Для них характерным является то, что в процессе взаимодействия с другими людьми они не учитывают их интересы, предпочитают использовать прямые методы воздействия на личность: давление, требование, приказ и пр. Позиция манипулирования по результатам тестирования обнаружена у 29% выборки подростков. Они предпочитают использовать действия манипулятивного характера (лесть, обман, подкуп, запугивание, намеки, и др.). 27% учащихся были отнесены к «позиции невмешательства». Этим подросткам свой-

ственно то, что, включаясь во взаимодействие, они не проявляют высокой активности, смиряются с обстоятельствами, принимают ситуацию как данность, не протестуют против действий других, стараются оказаться в стороне, избегают неприятностей и др. Только 22% выборки проявили склонность к «позиции ненасилия». В процессе взаимодействия они стараются максимально учитывать интересы других людей, предпочитают использовать такие действия, которые не наносят им ущерба (сотрудничество, помощь, компромисс, прощение и др.).

Отметим тот факт, что во взаимодействии современных подростков наблюдается ориентация на доминирование в процессе взаимодействия. Важно понимать, что позиция ненасилия не формируется сама по себе, спонтанно. Это длительный и кропотливый процесс, требующий специального внимания и развития, обеспечения определенных условий. Для подросткового возраста в качестве психологических условий принятия позиции ненасилия могут быть: создание предпосылок для усвоения подростками ненасилия как общечеловеческой ценности; развитие способности к эмпатии, взаимопониманию и взаимопомощи; умение принимать других людей, преодолевать свою раздражительность и агрессивность. Важным будет обучение способам ненасильственного взаимодействия, в том числе в конфликтных ситуациях.

Решение обозначенных задач позволит проводить профилактику проявлений насилия. Следует как можно раньше готовить подрастающее поколение к освоению новых для него форм конструктивного взаимодействия. Подобная деятельность должна вестись уже в начальной школе и строиться с учетом гендерных и возрастных особенностей детей, определяющих специфику ненасилия.

Литература

1. Васкэ Е.В. Несовершеннолетние правонарушители: типология, методы психологического взаимодействия и коррекции: науч.-практ. пособие. – Н. Новгород, 2019. – 204 с.
2. Волкова Е.Н., Волкова И.В., Исаева О.М. Оценка распространенности насилия над детьми // Социальная психология и общество. – 2016. – Т. 7. – № 2. – С. 19–34.
3. Кривцова С.В. Подросток на перекрестке эпох. – М.: Генезис, 2000. – 280 с.
4. Луковцева З.В. Динамика жестокого обращения с ребенком в семье как предмет психологического исследования // Психолого-педа-

гогические исследования. – 2013. – № 3. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2013/n3/62504.shtml).

5. Маралов В.Г., Ситаров В.А. Педагогика и психология ненасилия в образовании: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 424 с. – Серия: Бакалавр и магистр. Модуль.

6. Практикум по формированию позиции ненасилия у студентов – будущих специалистов сферы психолого-педагогического сопровождения: метод. пособие для преподавателей вузов / В.Г. Маралов, В.А. Ситаров, Л.В. Романюк, И.И. Корягина, А.А. Фортунатов, Л.С. Агеева / под ред. проф. В.А. Ситарова. – М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2019. – 198 с.

7. Таусинова О.К. Влияние насилия в семье на психологическое развитие подростков // Молодой ученый. – 2016. – № 4. – С. 708–712. – URL <https://moluch.ru/archive/108/26194/> (дата обращения: 26.09.2019).

8. Школа без насилия: метод. пособие / под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. – М.: АНО «ЦНПРО», 2015. – 150 с.

КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА ПО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ СТУДЕНТОВ

*Домант Наталья Николаевна,
социальный педагог ГАПОУ РК «Петрозаводский
педагогический колледж», Республика Карелия*

***Аннотация.** В статье рассматривается организация социально-психолого-педагогической работы со студентами. В качестве примера представлен опыт профилактической работы в педагогическом колледже.*

***Ключевые слова:** профилактика правонарушений, индивидуальная профилактическая работа, комплексная профилактическая работа.*

В ГАПОУ РК «Петрозаводский педагогический колледж» разработаны комплексные планы профилактической работы со студентами по различным направлениям. Профессиональная образовательная организация проводит свою работу в полном соответствии с законами и нормативными актами Российской Федерации.

Профилактика правонарушений в колледже осуществляется в формах общего и индивидуального воздействия на обучающихся.

Цель работы: организация профилактической работы по предупреждению правонарушений и антиобщественных действий среди студентов, выявление и устранение причин и условий, способствующих их совершению.

Задачи:

1. Организовать просветительскую деятельность, направленную на профилактику правонарушений несовершеннолетних, экстремизма, употребления ПАВ, асоциального поведения.

2. Выявлять и предупреждать факты отклоняющегося поведения обучающихся.

3. Способствовать пропаганде здорового образа жизни.

4. Повышать уровень правовой грамотности обучающихся.

5. Снизить количество правонарушений среди студентов колледжа.

6. Организовать межведомственное сотрудничество по организации профилактической работы и борьбе с правонарушениями.

7. Вовлечь студентов в различные виды социально-педагогической, досуговой деятельности.

Мерами индивидуальной профилактики правонарушений являются: профилактическая беседа; выяснение того, как устранить причины и условия, способствующие совершению правонарушений; установление особых требований к поведению правонарушителя; постановка на внутренний профилактический учет в образовательном учреждении и контроль (Совет по профилактике правонарушений и Педагогический консилиум); работа с родителями (законными представителями), опекунами; межведомственное взаимодействие.

С целью предотвращения совершения повторных правонарушений проводится индивидуальная профилактическая работа согласно разработанному плану индивидуальной профилактической работы, в сроки, необходимые для оказания педагогической и социальной помощи до устранения причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности и антиобщественным действиям. По опыту работы могу определить, что сроки такой работы должны составлять не менее 6 месяцев при условии стабильного посещения занятий и положительных успехов в общении со сверстниками и благополучия в семье. Индивидуальная профилактическая работа проводится со студентами, состоящими на различных учетах в ПДН, КДН и ЗП.

В настоящей статье предоставляю план комплексных мероприятий по профилактике, который разрабатывается на учебный год. Формы и методы работы могут быть разнообразными. С этой целью предлагаю варианты таблиц, которые отражают темы профилактической работы, сроки проведения и охват (количество человек), принявших участие в мероприятиях колледжа.

Таблица 1

№ п/п	Вид мониторинга	Ответственный	Номера групп, в которых проведены мероприятия	Сроки	Охват, количество чел.

Таблица 2

№ п/п	Тема	Форма работы	Дата	Группа	Ответственный

1. Мониторинг по направлениям.

1. Социально-психологическое тестирование по выявлению рисков употребления ПАВ среди студентов.

2. Диагностика студентов 1 курса «Определение уровня воспитанности».

3. Диагностика по адаптации студентов 1 курса.

4. Анкетирование по патриотическому воспитанию.

2. Мероприятия по здоровому образу жизни, сохранению репродуктивного здоровья.

1. Ко Дню борьбы с ВИЧ-инфекцией и СПИДом.

2. Подготовка студентов к конкурсу «Человеческий фактор».

3. Ко Дню психического здоровья.

4. Ко Дню трезвости.

5. Ко Дню отказа от курения.

6. Особенности гигиены. Современные средства контрацепции. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика.

7. Игра «ЗОЖ».

3. Профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения.

1. Профилактика употребления ПАВ. Понятие зависимости. Формирование болезни. Последствия употребления. Мифы, причины вовлечения.

2. Профилактика употребления ПАВ. Роль педагога в профилактике ПАВ. Мотивационная работа с детьми и родителями. Условия эффективности и практические приемы.

3. Профилактика употребления ПАВ. Досуг ребенка. Факторы и причины употребления ПАВ.

4. Информирование о работе Управления по контролю за оборотом наркотиков по РК. Просветительская беседа.

5. Роль трезвости для современного человека. Ответственность при распитии спиртных напитков в общественных местах.

6. Профилактика табакокурения.

4. Профилактика насилия.

1. Профилактика насилия в быту.

2. Профилактика жестокого обращения с женщинами.

3. Профилактика жестокого обращения с животными.

5. Предупреждение дорожно-транспортного травматизма.

1. Профилактика и предупреждение транспортных происшествий в зонах движения автомобильного транспорта.

2. Неделя ПДД.

3. Подготовка методического материала для классных часов социальным педагогом.

4. Видео «Школа безопасности пешехода».

5. Занятие на тему «Современные правила дорожного движения». Методические приемы обучения ребенка ПДД в детском саду.

6. Занятие на тему «Современные правила дорожного движения». Методические приемы обучения ребенка ПДД в начальной школе.

6. Предупреждение травматизма на железнодорожных путях.

1. Профилактика и предупреждение транспортных происшествий в зонах движения железнодорожного транспорта.

7. Антикоррупционное просвещение обучающихся.

1. Что нужно знать о коррупции?

8. Противодействие идеологии терроризма и экстремизма.

1. Профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде.

2. Противодействие идеологии терроризма через средства массовой информации.

9. Финансовая грамотность.

1. Мошенничество с использованием электронных средств платежа.

2. Российская банковская система «Мир».

3. «Мой бюджет. Я живу самостоятельно».

10. Профилактика пожаров.

1. Пожарная безопасность в быту.
2. Пожарная безопасность на предприятии.
3. «Стоп – пожару!»

11. Профилактика суицидального поведения.

1. «Как избежать стресса?».
2. Занятия по запросу кураторов.

12. Основы правовых знаний. Профилактика безнадзорности, преступлений и правонарушений.

1. Правовая ответственность несовершеннолетних. Правила ПДД.
2. Нормы позитивного социального поведения.
3. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка колледжа, правилами проживания в общежитии.
4. Меры социальной поддержки студентов.
5. ФЗ «О дополнительных гарантиях социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения», порядок выплаты пособий.

13. Работа с несовершеннолетними, состоящими на учете в ПДН, КДН и ЗП.

1. Профилактическая работа по индивидуальному плану.

14. Социально-психологическое сопровождение.

1. Работа в общежитии по президентскому гранту «Коммуникативное взаимодействие».
2. «Конфликты и как их избежать. Поведение в конфликте».
3. «Учимся строить взаимоотношения».
4. «Барьеры общения».
5. «Ценностные ориентиры».
6. «Первая любовь».
7. Психологическая готовность к демонстрационному экзамену.
8. Часы общения по запросам кураторов.

Комплексная работа по социально-психолого-педагогической профилактике правонарушений среди студентов, проводимая с 2018 учебного года, имеет положительные результаты.

Оценка эффективности программы

Учебный год	Доля студентов, стоящих на различных видах учета (ПДН, КДН и ЗП)	От общего количества студентов, %
2018/2019	8	1,5
2019/2020	5	0,8
2020/2021	0	0

Таким образом, в результате комплексной работы по всем направлениям профилактики совместно со всеми сотрудниками воспитательного отдела в колледже, а также со специалистами профильных учреждений снизилось количество правонарушений, совершаемых студентами (по сведениям от правоохранительных органов).

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ

*Силинская Юлия Павловна, заместитель директора
по информационно-методической работе;*

*Брейдак Татьяна Анатольевна,
социальный педагог БУ ВО «Областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Вологды*

***Аннотация.** В статье рассматривается опыт центра ППМС-помощи по организации профилактической работы с родителями (законными представителями) с применением дистанционных технологий.*

***Ключевые слова:** профилактика негативных явлений, родители (законные представители), дистанционные формы работы.*

Приоритетные направления государственной политики в области информационной безопасности, предупреждения асоциального поведения в детской и молодежной среде определяют необходимость реализации мер профилактики негативных явлений в образовательных организациях.

Эффективность профилактической деятельности в учреждениях образования повышается за счет систематического характера превентивных мер и охвата данными мероприятиями всех участников образовательного процесса. Важным направлением профилактики является информационно-просветительская работа с родителями.

Результативность работы по предупреждению негативных явлений в детской и подростковой среде может быть повышена за счет участия образовательной организации в реализации проектов и комплексов мер, направленных на развитие эффективных практик профилактической работы с целевой аудиторией.

В 2019–2020 годах при содействии Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, БУ ВО «Областной центр

психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (далее – центр ППМС-помощи) участвует в реализации комплекса мер, направленных на развитие региональной системы обеспечения безопасного детства в Вологодской области «На защите детства» (далее – комплекс мер).

Одной из главных задач реализации данных мер является повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам конструктивного общения и взаимодействия с детьми, формирования у детей навыков безопасного поведения в интернет-пространстве, профилактики аутодеструктивного поведения подростков, предупреждения жестокого обращения в отношении несовершеннолетних.

В целях повышения охвата родителей профилактическими мероприятиями специалистами центра ППМС-помощи активно используется платформа для проведения вебинаров. Данный ресурс позволяет повысить доступность услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи семьям, в том числе проживающим в удаленных районах области. Информацию о мероприятиях участники получают в социальной сети «ВКонтакте» в сообществе «Психолого-педагогическая поддержка семей» (<https://vk.com/pmccforkids>). Отработана практика информирования родителей (законных представителей) обучающихся через органы местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, а также через образовательные организации региона.

Специалистами центра ППМС-помощи разработана программа вебинаров для родителей (законных представителей) по вопросам профилактики негативных явлений в детской и подростковой среде, которая включает следующие темы:

- «Безопасное поведение детей в Интернете: рекомендации родителям»;
- «Правила общения с подростком: предупредим конфликт»;
- «Ребенок и гаджеты: за и против»;
- «Травля в подростковой среде: что делать родителям»;
- «Эффективные способы снятия напряжения у детей и подростков»;
- «Профилактика саморазрушающего поведения детей и подростков»;
- «Причины агрессивного поведения детей и подростков: помощь ребенку»;

– «Подростковые субкультуры: как обеспечить безопасность подростка»;

– «Ребенок не хочет в школу: что делать родителям» и др.

За период реализации Комплекса мер профилактическими мероприятиями охвачено более 250 родителей (законных представителей), которые прошли обучение по специальной программе, направленной на профилактику негативных явлений в детской и подростковой среде. Вариативность программы заключается в том, что каждое занятие является самостоятельным тематическим мероприятием, а участники могут самостоятельно выбрать актуальные для них темы.

Важность и значимость психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) возросла в связи с введением на территории Вологодской области ограничительных мер, направленных на предупреждение распространения новой коронавирусной инфекции. Дистанционные формы работы с целевой аудиторией в новой ситуации приобрели большую значимость и актуальность.

В период ограничительных мероприятий направления профилактической работы с родителями (законными представителями) расширены и включают следующие актуальные темы:

– охрана психического здоровья детей в условиях распространения коронавирусной инфекции;

– организация дня ребенка в режиме самоизоляции;

– семейные отношения между детьми и взрослыми во время совместного пребывания в общем ограниченном пространстве;

– организация совместной деятельности родителей с детьми;

– развитие умений справляться с изменившимися условиями жизни;

– повышение стрессоустойчивости в домашних условиях;

– поиск способов справиться с тревогой и не поддаваться панике и др.

Помимо использования платформы для проведения вебинаров, занятия с родителями проводятся в индивидуальной и групповой форме с использованием ресурсов Zoom, Skype.

Обобщая вышесказанное, необходимо отметить, что при организации профилактической работы в образовательном пространстве необходимо учитывать актуальную социальную ситуацию и использовать возможные и доступные ресурсы для работы с целевой аудиторией.

ПРОФИЛАКТИКА ПРОБЛЕМ В ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЯХ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Жерихина Светлана Владимировна, педагог-психолог;
Чебыкина Оксана Вениаминовна, педагог-психолог
«МБОУ СОШ № 4», Великоустюгский муниципальный район*

***Аннотация.** В статье раскрываются возможности профилактики проблем в детско-родительских отношениях через участие детей и родителей в деятельности Клуба выходного дня. Представлены основные направления работы педагога-психолога с участниками клуба.*

***Ключевые слова:** детско-родительские отношения, учебная мотивация, психолого-педагогические консультации, психологические практикумы.*

Проблема недоверия к школе большинства семей, испытывающих трудности во взаимоотношениях «ребенок – родитель» и учебной деятельности детей, в настоящее время приобрела особый смысл, так как многие семьи испытывают не только материальные трудности, они ограничены в возможности повышения культурного, эмоционального и духовного уровня. Участие нашей школы в муниципальном проекте «Социальный маршрутизатор» предлагает родителям на практике решать данные проблемы. Запланированные занятия дают специалистам и педагогам возможность установить психологический контакт с семьей ребенка, узнать особенности воспитания, повысить уровень его учебных навыков. В данной ситуации источником психолого-педагогических знаний для родителей станет детско-родительский Клуб выходного дня, организованный на базе образовательной организации. Приходя в школу на специальные занятия через игры со сверстниками, дети овладевают полезными знаниями, учатся общаться, а родители при этом получают необходимые консультации педагогов и специалистов.

Реализация программы Клуба позволяет найти ответы на многие вопросы родителей, а полученные знания помогут в воспитании и обучении детей. В объединении усилий семьи и других социальных партнеров реализуется потребность в общении детей и взрослых, развитии коммуникативных умений, дети учатся использовать различные способы межличностного взаимодействия, лучше приспосабливаться к различным социальным ситуациям.

Педагогическое просвещение, повышение педагогической компетентности родителей влияет на воспитательную семейную среду, вносит осознанность в действия родителей, повышает уровень положительного отношения и доверия к педагогам. На основании этого можно сделать вывод, что семью просто необходимо вовлекать в педагогический процесс с целью успешной социализации ребенка.

Клуб выходного дня – площадка для решения проблем в семейном воспитании, укреплении детско-родительских отношений и профилактики учебных трудностей детей. Изучение родительских запросов участников проекта выявило необходимость деятельности клуба в двух направлениях:

1. Обучение родителей. Ведущими формами обучения в условиях клуба являются индивидуальные и групповые беседы, деловые игры, психолого-педагогические консультации, психологические практикумы.

2. Обучение детей. Наблюдение, групповая дискуссия, беседа; интерактивные игровые методы: упражнения, ролевые и психологические игры, интерактивные занятия.

Проект ориентирован на профилактику проблем детско-родительских отношений, сохранение и восстановление семейного окружения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, обучающихся в МБОУ «СОШ № 4».

Данная цель предполагает решение следующих задач:

– улучшение детско-родительских отношений в семьях обучающихся;

– профилактика девиантного поведения подростков;

– развитие у детей школьных навыков и мотивации к учению.

Целевая аудитория проекта:

– первичная группа – дети из семей с риском нарушения прав и законных интересов ребенка, вызванным: отсутствием попечения над ребенком (детьми) вследствие внутрисемейного конфликта, развода родителей, кризиса детско-родительских отношений; посттравматическими расстройствами, в том числе после психологических травм у ребенка (детей), полученных вследствие пережитых чрезвычайных ситуаций;

– вторичная группа – родители, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Предполагаемый охват целевой аудитории – 150 детей (15% от общего количества детей в школе) и 250–300 родителей.

Организация работы специалистов строится по определенным направлениям:

- психокоррекция (снятие повышенной тревожности и агрессивности несовершеннолетних, повышение личностного роста и самореализации детей через повышение уровня учебной мотивации и навыков обучения);
- спортивно-оздоровительное (проведение совместных спортивно-оздоровительных мероприятий);
- работа семейного клуба (участие родителей и детей в создании творческих продуктов деятельности);
- индивидуальные и групповые психолого-педагогические консультации с родителями;
- трудовое воспитание (участие детей в деятельности трудовых бригад).

В работе с клиентами запланировано использование следующих форм и методов: консультирование, диагностика, коррекционные занятия: групповые и индивидуальные (с элементами арт-терапии, обучение методам релаксации и саморегуляции, самосовершенствования).

Формы и методы, методики и технологии, используемые специалистами в работе с клиентами, позволяют выявить зоны, которым необходима профилактика, развитие или коррекция; передать новый опыт, знания, умения, навыки, формы поведения и установки; создать условия для самораскрытия участников и самостоятельного поиска ими способов решения собственных социально-психологических проблем.

Для того чтобы отследить результативность работы, проводятся наблюдения за клиентами, диагностические беседы, психодиагностика и анкетирование.

На подготовительном этапе реализации направлений необходима работа по формированию банка данных клиентов, планирование работы на текущий период, заключение соглашений с социальными партнерами.

Работа педагога-психолога строится по основным направлениям: психодиагностическое, консультационное и коррекционно-развивающее. Специалистами запланирована диагностика эмоционального состояния несовершеннолетних, основных потребностей и желаний ребенка, эмоциональных отношений в семье и личностной тревожности и уровня развития школьной мотивации детей. Проблемы семей в сфере детско-родительских отношений решаются через организацию консультирования родителей.

Групповые коррекционно-развивающие занятия направлены на преодоление трудностей в эмоционально-поведенческой, коммуникативной и мотивационной сфере. Они проводятся в сенсорной комнате с применением интерактивного оборудования, позволяющего осознать участникам телесные ощущения, отрегулировать негативные эмоции, обучить приемам внутреннего самоконтроля, преодолеть агрессивные стереотипы в поведении. Для детей подготовлены психологические игры и интерактивные занятия: «Причины спада учебной мотивации», «Мои интересы и способности», «Мои сильные и слабые стороны», «Способы повышения успеваемости». Для родителей организуются деловые игры и психологические практикумы: «Роль семьи в повышении учебной мотивации детей», «Учебная мотивация моего ребенка», «Как формировать учебные интересы и мотивы у ребенка», «Конструктивное общение в семье».

В рамках деятельности семейного клуба с целью гармонизации детско-родительских отношений планируются совместные арт-терапевтические мероприятия для детей и родителей. Огромное значение этих мероприятий заключается в том, что в процессе их проведения возникает уникальная возможность содержательного взаимодействия между детьми и родителями. Появляется сотрудничество, сопричастность, соучастие. Это стимулирует у детей потребность в общении и саморазвитии.

Индивидуальные и групповые психолого-педагогические консультации с родителями направлены на профилактику школьной неуспеваемости детей, развитие школьной мотивации, выявление предпочтительных стратегий поведения участников образовательного процесса по ликвидации выявленных проблем.

Занятия по проекту планируется проводить четыре раза в месяц в соответствии с планом. Это позволит выявить личностные и мотивационные проблемы, укрепить психическое здоровье и сформировать навыки здорового образа жизни, улучшить детско-родительские отношения, определить позитивные внутренние ресурсы участников проекта.

Таким образом, профилактика проблем детско-родительских отношений предполагает систему общих и индивидуальных мероприятий специалистов, направленных на устранение социальных факторов, вызывающих неблагоприятные последствия для развития личности ребенка.

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ
«ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ РЕБЕНКА»
В УСЛОВИЯХ ЦЕНТРА ППМСП**

*Куцеба Наталия Андреевна,
педагог-психолог БУ ВО «Череповецкий центр ППМСП»*

***Аннотация.** В статье представлена программа для родителей по проблеме обеспечения информационной безопасности детей. Программа рекомендована педагогам-психологам, социальным педагогам, классным руководителям.*

***Ключевые слова:** информационная безопасность, информационная грамотность, цифровая компетентность взрослых.*

Сегодня возникло устойчивое понимание того, что проблема детской безопасности в современном информационном пространстве – это предмет, требующий скоординированного решения на всех уровнях: от семейного и муниципального до регионального, государственного и международного.

В Вологодской области реализуется Комплекс мер, направленный на развитие Региональной системы обеспечения безопасного детства. На базе БУ ВО «Череповецкий центр ППМСП» в рамках данного Комплекса мер разработана программа для родителей «Информационная безопасность ребенка». Программа направлена на формирование ответственного родительства в области обеспечения информационной безопасности детей. Программа рекомендована педагогам-психологам, социальным педагогам, педагогам-организаторам, классным руководителям для проведения мероприятий с родителями по проблемам информационной безопасности детей.

Для полноценного и эффективного развития ребенка невозможно создать безопасную информационную среду, гораздо важнее научить его реагировать на информационную опасность, уметь противостоять ей. Следовательно, необходимо и педагогам, и родителям уделять особое внимание информационной безопасности детей и подростков.

Занятия с детьми и родителями по информационной безопасности направлены на формирование информационной грамотности в области информационных технологий и СМИ, иными словами, на формирование медиаграмотности с целью обеспечения информационной безопасности детей.

Научно-методическим основанием программы для родителей «Информационная безопасность ребенка» являются теоретические и практические аспекты проблематики: анализ действующей нормативно-правовой базы по вопросам информационной безопасности детей и подростков, понимание процессов цифровизации образования, особенности формирования цифровой компетентности детей и подростков в целом и, как важнейшая ее составляющая, активная позиция родителей в вопросах формирования безопасного поведения несовершеннолетних в сетевом пространстве.

Высокая востребованность и необходимость разработки программы для родителей по вопросам информационной безопасности подтверждаются следующими аргументами:

1. В условиях пандемии и режима самоизоляции становятся актуальными дистанционные технологии обучения, педагоги активно используют Интернет в образовательных целях. Значительная часть родителей осознает образовательный потенциал Интернета.

2. В условиях пандемии и режима самоизоляции становятся актуальными дистанционные технологии обучения.

3. Использование Интернета сегодня – неотъемлемая часть образа жизни цифрового поколения и важный фактор его социализации.

4. Существующий уровень цифровой компетентности взрослых, детей и подростков не может обеспечить эффективное, ответственное и безопасное использование Интернета.

5. Отмечается высокий уровень мотивации к повышению цифровой компетентности как у взрослых, так и подростков.

6. Абсолютное большинство подростков и взрослых осваивали Интернет самостоятельно, бессистемно и неорганизованно.

7. Родители возлагают большие надежды на школу. Школа пока еще не пользуется у подростков авторитетом в области овладения возможностями Интернета и его безопасным использованием.

8. Отсутствие системности в работе с родителями по данному направлению (разработаны методические рекомендации, памятки для родителей, методические разработки отдельных мероприятий, но не представлены информационно-просветительские программы).

Практическая значимость программы заключается в активном использовании родителями полученных знаний и умений в условиях семейного воспитания и повышении уровня родительской компетенции в вопросах информационной безопасности детей и подростков, а так-

же медиации родителей в этой сфере. Медиация родителей в сфере информационной безопасности ребенка является особенно актуальной. Под медиацией в контексте системы «ребенок – Интернет» понимаются любые виды посредничества и поддержки пользовательской онлайн-деятельности детей и подростков. В рамках исследования европейского проекта EU Kids Online было выделено пять основных типов медиации родителей, которые могут применять родители в зависимости от возраста ребенка:

1. Активная медиация использования Интернета: родитель присутствует при использовании Интернета ребенком и помогает ему.

2. Активная медиация безопасности ребенка в Интернете – родитель рассказывает ребенку о том, как правильно и безопасно пользоваться Интернетом.

3. Ограничивающая медиация – родитель создает правила и ограничения пользования Интернетом.

4. Мониторинг – постоянная проверка сайтов, которые посещает ребенок, его контактов, сообщений, профилей.

5. Техническое ограничение – использование специальных программ, которые позволяют блокировать и фильтровать сайты, отслеживать посещенные сайты или устанавливать ограничения на время пользования.

В качестве цели психолого-педагогического просвещения родителей в контексте формирования цифровой компетентности предполагается освоение ими необходимых знаний, оказание помощи в самообразовании, формировании навыков компетентного и безопасного сетевого поведения, мотивация на взаимодействие с детьми в сфере информационно-коммуникационных технологий.

При проведении тематических занятий с родителями можно использовать различные методы и приемы организации информационно-просветительской деятельности в их оптимальном сочетании. В ходе занятий по развитию цифровой компетентности родителей целесообразно отдавать предпочтение активным (презентации, кейс-технологии, игры и др.) и интерактивным (интерактивное занятие с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ, метод проектов, игры, дискуссия, круглый стол, диспут, мозговой штурм и др.) методам просвещения и обучения. Активные и интерактивные методы обучения имеют главную цель – формирование ответственного родительства в области обеспечения информационной безопасности детей. Доказано, что сочетание в рамках занятия нескольких методов обеспечивает сме-

ну видов деятельности, позволяет вовлечь в активную работу максимальное количество родителей, повышает эффективность просветительской деятельности.

В работе по вопросам информационной безопасности детей и подростков важное место занимает организация совместных акций с детьми и родителями, таких как «День без СМС», «День реального общения», «Воскресение с родителями», «Интернет на полчаса», «Позитивный Интернет», выпуск детско-родительской газеты, создание видеороликов и т.п. Полученные родителями и детьми знания можно использовать в детско-родительских занятиях, интернет-квестах, круглых столах, онлайн-викторинах, флешмобах.

Содержание программы просвещения и обучения для родителей определяется проблемами цифровой безопасности детей, запросами родителей (в процессе работы по программе предусматривается доработка и корректировка содержания с учетом пожеланий родителей и педагогов).

Для организации просвещения родителей в области цифровой безопасности детей разработаны 3 тематических блока. Темы блоков можно использовать как самостоятельные вопросы для **классных и общешкольных родительских собраний**.

Блок 1. Интернет известный и неизвестный.

Блок 2. Сетевой этикет.

Блок 3. Подводные камни Интернета.

Содержание 1 блока – «Интернет известный и неизвестный» – нацелено на знакомство родителей с нормативно-правовой базой в области интернет-безопасности детей, на осознание влияния компьютерных технологий и Интернета на развитие ребенка, на понимание позитивных и негативных сторон Интернета для ребенка.

Содержание 2 блока – «Сетевой этикет» – направлено на расширение представлений родителей о средствах общения в Интернете, положительных и негативных явлениях, сопровождающих виртуальное общение детей и подростков, на развитие умения распознавать коммуникационные риски в процессе интернет-общения, выработать семейные правила использования Интернета.

Содержание 3 блока – «Подводные камни Интернета» – направлено на формирование представлений о причинах и признаках интернет-зависимости, на расширение представлений о методах манипуляции ребенком, способах распознавания и противодействия таким манипуляциям.

В ходе занятий по программе «Информационная безопасность ребенка» родители учатся, как сделать более безопасным и полезным общение детей в Интернете и иных информационно-телекоммуникационных сетях, а именно:

- критически относиться к сообщениям и иной информации, распространяемой в сетях, мобильной (сотовой) связи, посредством иных электронных средств массовой коммуникации;

- отличать достоверные сведения от недостоверных, вредную для них информацию от безопасной;

- избегать навязывания детям информации, способной причинить вред здоровью детей, нравственному и психическому развитию, чести, достоинству и репутации;

- распознавать признаки злоупотребления неопытностью и доверчивостью детей, попытки вовлечения детей в противоправную и иную антиобщественную деятельность;

- распознавать манипулятивные техники, используемые при подаче рекламной и иной информации;

- критически относиться к информационной продукции, распространяемой в информационно-телекоммуникационных сетях;

- анализировать степень достоверности информации и подлинность ее источников;

- применять эффективные меры защиты детей от нежелательных для них информации и контактов в сетях.

Таким образом, реализация данной программы позволит родителям активно использовать полученные знания и умения в вопросах информационной безопасности детей и подростков в условиях семейного воспитания.

Литература

1. Асмолов А.Г., Семенов А.Л., Уваров А.Ю. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в будущее десятилетие. – М., 2010.

2. Солдатова Г.У., Зотова Е.Ю. Зона риска. Российские и европейские школьники: проблемы онлайн-социализации // Дети в информационном обществе. – 2011. – № 7. – С. 46–55.

3. Солдатова Г.У., Лебешева М.И. Опасное любопытство. Кто и как попадает на сайты, несущие угрозу для здоровья школьников? // Дети в информационном обществе. – 2011. – № 8. – С. 46–55.

4. Солдатова Г.У., Рассказова Е.И. «Из-за интернета я не ел и не спал». Зависимость или новый образ жизни? // Дети в информационном обществе. – 2011. – № 9. – С. 22-29.

5. Солдатова Г.У., Рассказова Е.И. Как им помочь? Ребенок в Интернете: запрещать, наблюдать или объяснять? // Дети в информационном обществе. – 2012. – № 10. – С. 26–33.

6. Солдатова Г.У., Зотова Е.Ю., Чекалина А.И., Гостимская О.С. Пойманные одной сетью: социально-психологическое исследование представлений детей и взрослых об Интернете / под ред. Г.У. Солдатовой. – М., 2011.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ, НАХОДЯЩИМИСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ, ВНОВЬ ПРИБЫВШИМИ В ШКОЛУ

*Глухова Наталья Владимировна,
социальный педагог;*

*Дурова Наталья Леонидовна,
заместитель директора по воспитательной работе
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1
имени Максима Горького» г. Череповца*

***Аннотация.** Статья содержит информацию о практике работы с первоклассниками, находящимися в социально опасном положении.*

***Ключевые слова:** социально опасное положение, начальные классы, ученик, маркер.*

Важным направлением деятельности социально-педагогической службы школы является работа с учащимися, находящимися в социально опасном положении (СОП). ФЗ 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности профилактики и правонарушений» от 24 июня 1999 года определяет социально-педагогическую реабилитацию несовершеннолетних, находящихся в СОП, основной задачей деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В Вологодской области действует Примерный порядок организации индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном по-

ложении, который был утвержден постановлением КДН и ЗП Вологодской области 22 декабря 2014 года. Эти документы являются основополагающими в организации работы с учащимися, относящимися к категории СОП в образовательной организации.

Ежегодно в школу прибывает большое количество новых учеников, большинство из которых – первоклассники. Это неизвестные в школе дети. В городских условиях информация о вновь прибывших учащихся фактически отсутствует. Исключение составляют дети, официально отнесенные к категории СОП на момент поступления в школу. Если такой ребенок посещал дошкольное учреждение, то в школу поступают материалы из него. Но часто дети категории СОП детский сад не посещали.

Первоначальной задачей социально-педагогической службы школы в работе с вновь прибывшими учащимися является знакомство с самими детьми, условиями их проживания, имеющимися документами с целью организации работы (если ребенок уже находится в СОП), либо выявление учащихся, находящихся в СОП.

Работа с обучающимися начальных классов, особенно с первоклассниками, имеет свои особенности. В силу малолетнего возраста ученики не могут достаточно объективно оценить условия своего проживания, отношение к ним родителей или лиц, их заменяющих. Они часто не знают, что нормально, а что нет. Очень важным будет внимательное отношение классного руководителя и других специалистов к детям. Педагоги могут выявить маркеры социального неблагополучия: ребенок не ухожен, неопрятно одет, не подстрижен (у девочек не убраны волосы), давно не мылся, голоден, имеет грязную одежду или одежду не по размеру и сезону, отсутствуют школьные принадлежности, очевидны нарушения режима дня, имеются особенности поведения и лексики, обнаруживаются следы физического воздействия на ребенка. Свой список маркеров неблагополучия у родителей учеников в СОП: неопрятность внешнего вида, наличие запаха спиртного, табака, отсутствие или снижение контроля прихода и ухода ребенка в учебное заведение и домой (часто дети, которые находятся в СОП, с первых учебных дней обучения ходят в школу самостоятельно), недопустимый стиль общения с педагогами, в том числе в социальных сетях, где фактически каждый класс имеет свою группу, проблемы со сроком подачи заявления о поступлении в школу (многие асоциальные родители только в последний момент вспоминают о том, что ребенку пора

идти в первый класс, имеются и такие, кто приходит в школу после первого сентября). В случае выявления одного или нескольких маркеров, указывающих на возможное неблагополучие в семье учащегося, проводится работа, направленная на прояснение ситуации и принятие при необходимости обоснованных мер.

В 2019/2020 учебном году в МАОУ «СОШ № 1» г. Череповца было сформировано 4 первых класса. На двух первоклассников Сергея М. и Артемия М. поступили материалы из детских садов о том, что дети находятся в СОП. В первые два учебных месяца были выявлены еще двое первоклассников, за которыми требовалось наблюдение с целью выяснения их статуса принадлежности к группе СОП. История каждого ребенка очень индивидуальна: Ульяна В. привлекла внимание социально-педагогической службы школы тем, что прибыла в первый класс во второй половине сентября. Мирослав Ч., мальчик внешне благополучный, обнаруживал выраженный страх физического наказания.

С учащимися, которые оказались изначально отнесены к категории СОП, была организована работа согласно Примерному порядку организации индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении.

Родители Сергея М. уже в День знаний пришли в школу в пьяном виде. В дальнейшем не могли организовать приход и уход мальчика в школу, не всегда оплачивали питание ребенка в школьной столовой. Об этом была направлена информация в отделение по делам несовершеннолетних территориального отдела полиции. Сергей М. помещен в социально-реабилитационный центр. Школа участвовала в сборе документов для лишения родителей мальчика родительских прав, в том числе по запросам суда. В итоге родители мальчика были лишены родительских прав, Сергей М. выбыл из школы по новому месту жительства.

Артемий М. в первые два месяца учебы часто был не готов к урокам, у него отсутствовали школьные принадлежности, имелись очевидные трудности в обучении. Как правило, он приходил в школу голодным, с чувством жажды. Мама мальчика на контакт не шла, двери в квартиру педагогам не открывала, периодически звонила или писала в социальных сетях грубости. В один из дней Артемий проспал на парте все уроки, очень хотел пить и есть. Сообщил учителю, что накануне все выходные не ел и не пил, не выспался, так как у мамы и

отчима были гости, которые пили и шумели. О данной ситуации было незамедлительно сообщено в полицию. Сотрудники полиции поместили мальчика в социально-реабилитационный центр, где Артемий пребывал почти два месяца, продолжая обучение в школе. За это время совместно со специалистами ОВД и СРЦ удалось добиться готовности матери мальчика идти на контакт, произошла стабилизация обстановки в семье, пройдена ПМПК, которая рекомендовала для Артемия обучение по АООП вида 7.2. Мальчик был возвращен в семью и продолжает обучение в школе, обстановка в семье стабильна, ведется дальнейшая социально-реабилитационная работа.

Ульяна В. из цыганской семьи, посещала школу в течение первой четверти. Во второй четверти к обучению не приступила. Школа обратилась в полицию с заявлением о розыске девочки. В декабре 2020 года она была найдена в г. Тихвине, куда уехала с семьей на постоянное место жительства. В управление образования Тихвинского района Ленинградской области направлена информация о девочке.

Мирослав Ч.: внешне благополучный первоклассник, в ходе работы с которым по косвенным признакам (страх, что о плохом поведении учитель расскажет маме) выяснилось, что мама систематически применяет к нему дома физические наказания. Сама мать этого не отрицала. Школа обратилась в полицию с заявлением о привлечении матери мальчика к ответственности. В это время женщина была госпитализирована, и мальчик остался с бабушкой по отцовской линии, о чем было направлено сообщение в органы опеки. В период проживания с бабушкой у мальчика обнаружили следы побоев на теле. Выяснилось, что бабушка также физически наказывала Мирослава за плохое поведение. Школа вновь обратилась в полицию, направила в КДН и ЗП г. Череповца информацию о выявлении несовершеннолетнего, находящегося в СОП. В этот же период из г. Санкт-Петербурга приехал отец мальчика и забрал его к себе на постоянное место жительства. Мирослав из школы выбыл. В настоящее время получена информация, что в жизни Мирослава все благополучно.

Анализируя конкретные жизненные ситуации с первоклассниками, официально находящимися в СОП или имеющими признаки нахождения в СОП, можно сделать следующие выводы:

– для выявления признаков СОП или определения ситуации обострения в семье, уже имеющей этот статус, необходимо использовать всю информацию о ребенке и его семье, порой даже не явную, косвенную;

– в силу малолетнего возраста и незащищенности детей сотрудникам социально-педагогической службы нужно действовать взвешенно и обдуманно, с одной стороны, и быстро, с другой стороны, информируя о ситуации и привлекая к работе с ребенком и семьей различные службы профилактики. Промедление в данном случае может привести к трагическим последствиям.

ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, НАХОДЯЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ, ЧЕРЕЗ ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

*Семенкова Елена Викторовна,
социальный педагог МБОУ «Тотемская СОШ № 2»*

***Аннотация.** В статье обсуждаются возможности и условия привлечения несовершеннолетних в социально опасном положении к мероприятиям в рамках досуговой деятельности. Рассматриваются особенности содержания и форм внеурочной деятельности в разных возрастных группах детей.*

***Ключевые слова:** внеурочная деятельность, дополнительное образование детей, дети в социально опасном положении.*

В настоящее время занятость подростков играет большую роль в их воспитании: от того, как реализует себя подросток в социуме, зависит его будущее и будущее других. Очень важно уделять большое внимание ребенку и тому, чем он занимается, что его интересует, каковы его взгляды, способности, каково отношение ребенка к окружающему миру, чего он хочет достичь в своей жизни.

Количество совершаемых несовершеннолетними правонарушений зависит от типа занятости подростка. В подростковом возрасте у ребенка жизненные установки, взгляды еще только формируются, поэтому в случае возникновения неудач он может реагировать крайне непредсказуемо. Анализ правонарушений, беседы с подростками, анкетирование показывают, что правонарушения в основном совершаются во внеурочное время. В настоящее время значительное количество подростков ничем полезным не заняты в свободное от учебы время, чему есть множество причин. Следствием незанятости является боль-

ше возможности для совершения поступков, не одобряемых обществом. Необходимо выявить причины совершения правонарушений, их последствия, организовать профилактическую работу со школьниками, не имеющими организованного досуга, внеурочной занятости в кружках, секциях, клубах по интересам.

В наше время подростки стали менее подконтрольными, что зачастую приводит к негативным последствиям. Любимым времяпровождением большинства подростков являются бесцельные прогулки, сборы в подъездах, подвалах, на чердаках. Поэтому сегодня как никогда актуальна организация их досуга: чем больше подросток будет задействован во внеурочной деятельности, тем меньше у него останется времени на совершение проступков и правонарушений. Нужно отметить, что привлечение детей группы риска и находящихся в социально опасном положении (СОП) к внеурочной деятельности – задача непростая. Это связано с низкой мотивацией детей, отсутствием уверенности в успехе или желанием к самовыражению, нередко педагогической запущенностью. Поэтому внеурочная деятельность и дополнительное образование в нашем образовательном учреждении рассматриваются как важнейшие составляющие образовательного процесса, обеспечивающего развитие успешной личности. Главной целью школы является организация наиболее эффективной занятости подростков.

В школе проводится большая работа по вовлечению обучающихся в различные кружки и секции. В учреждении функционирует система занятий внеурочной деятельностью и дополнительного образования, включающая 9 объединений, 111 кружков и секций, которые позволяют каждому ребенку найти себе занятие по душе, развить свои склонности, способности, удовлетворить свои интересы.

Организация досуга подростков группы риска представляет собой определенную систему и включает в себя:

- создание ситуации успеха для подростков группы риска;
- специфические средства и способы вовлечения подростков в досуговую деятельность;
- организацию досуговой и учебно-познавательной деятельности подростков.

Профилактическая работа в нашей школе ведется согласно федеральным законам Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Федерации», «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р; приказу Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», локальному акту «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в МБОУ «Тотемская СШ № 2».

С целью профилактики правонарушений и беспризорности среди несовершеннолетних с учащимися в школе проводятся классные и общешкольные мероприятия. Для сохранения и укрепления здоровья обучающихся организуются мероприятия, направленные на формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Классные руководители работают с классными коллективами в рамках планов воспитательной работы. В школе проводятся Дни здоровья; викторины; классные часы «Здоровье на 5», «Скуку, простуду, безделье меняем на бодрость, здоровье, веселье», «Детки в клетке»; тренинги; акции «От улыбки станет всем светлей», «Воздушные памятки» и многое другое.

Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед на классных часах, родительских собраниях, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, о видах преступлений, характерных для подростковой среды, формирование представлений об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают свой результат: учат ответственности за свои действия, мотивируют к правильному поведению, предупреждают проявление агрессии и противоправных действий. Очень много проводится в школе мероприятий правовой направленности специалистами службы сопровождения. Так, помимо индивидуальных бесед, классных часов, различных акций в школе проводятся единые дни профилактики, приглашаются для бесед специалисты всех органов системы профилактики, в том числе сотрудники ПДН, КДН и ЗП.

В младшем школьном возрасте мы применяем формы интерактивного обучения, способствующие развитию чувства защищенности,

терпимости, уверенности в себе, а также представлений о правилах поведения:

- работа в малых группах. Это одна из самых популярных форм, так как она дает всем учащимся возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникшие разногласия);

- творческие задания;

- ролевые игры (это форма коллективной деятельности, где участник играет какую-либо роль и действует соответственно этой роли. Как будут развиваться события, зависит от самих участников, от их действий);

- интерактивные игры («Ребенок в правовом государстве», «Своя игра», «Азбука права», «Путешествие по интернет-галактике» и др.).

При работе с учащимися среднего звена применяются следующие формы работы:

- анализ историй и ситуаций;

- ролевые игры;

- игры-практикумы (в ходе практикума я предлагаю детям найти выход из какой-либо ситуации, которая может сложиться во взаимоотношениях родителей и детей, учащихся и педагогов, а также между самими учащимися, объяснить свою позицию в той или иной предполагаемой или реально возникшей ситуации);

- карусель (очень нравится учащимся такой вид работы, когда образуются два кольца: внутреннее и внешнее. Внутреннее кольцо – это сидящие неподвижно ученики, а внутреннее – ученики через каждые 30 секунд меняются. Таким образом, они успевают проговорить за несколько минут несколько тем и постараться убедить в своей правоте собеседника);

- дерево решений (класс делится на 3–4 группы с одинаковым количеством учеников. Каждая группа обсуждает вопрос и делает записи на своем «листе», потом группа меняется местами и дописывает на деревьях соседей свои идеи).

Для более старшего возраста используются такие формы, как дискуссии; мозговой штурм (анализ историй и ситуаций); игры-практикумы; круглый стол.

Учащимся, состоящим на различных видах профилактического учета и требующим особого внимания, оказывается социально-психо-

логическая помощь, предлагаются для занятости следующие дополнительные общеразвивающие программы: «Профилактика противоправного поведения» (для обучающихся с ОВЗ); «Подросток и закон»; «Азбука общения».

Главной целью этих программ является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение правонарушений, преступлений, совершенных учащимися школы.

Основные задачи программ:

- создать целостное представление о личной ответственности за антиобщественные деяния, предусмотренные уголовным и административным правом;

- научить обучающихся соблюдать порядок и дисциплину в общественных местах и в школе;

- способствовать развитию, становлению и укреплению гражданской позиции, отрицательному отношению к правонарушениям;

- предупредить опасность необдуманных действий, свойственных подростковому возрасту, которые могут привести к совершению преступлений;

- развивать механизмы эмоционально-волевого регулирования поведения;

- развивать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;

- воспитывать интерес к окружающим людям, развивать взаимоуважение, взаимодоверие и сочувствие;

- развивать навыки общения в различных ситуациях, умения противостоять отрицательным воздействиям среды.

Основными принципами программ являются: комплексность; дифференцированность; многоаспектность; последовательность; законность; партнерство.

Занятия по программе проводятся в групповой и индивидуальной форме на базе образовательного учреждения.

В теоретической части реализации данных программ предусмотрены лектории, беседы для обучающихся, направленные на просвещение подростков по вопросам их прав, обязанностей и ответственности. Лекторий включает в себя: изучение информационного материала («Права и обязанности школьников», «Что такое вина? Что такое ответственность?», «Дети и терроризм», «Я и вредные привычки»,

«Вежливая азбука» и др.), просмотр слайдов, видеороликов, мультфильмов, обсуждение материалов.

В практической части проводятся:

– правовые игры: «Путешествие на планету ЗиП», «Большой круг», квест-игра «Урок этикета от феи Приветливости» и др.;

– тренинги: «Все мы разные, но мы едины», «Я и мои роли в жизни», «Я хочу общаться!» и др.;

– тесты: «Как не стать жертвой преступления», «Мои шансыступиться»;

– акции: «Цветок толерантности», «Дерево добра», «Божья коровка» и др.;

– конкурсы рисунков: «Мое светлое будущее», «Большое сердце ЗОЖ»;

– экскурсии в суд, прокуратуру, ЗАГС, полицию.

В результате освоения данных дополнительных образовательных программ у обучающихся предполагается:

– повышение уровня правовой грамотности;

– формирование знаний по правилам поведения в экстремальных ситуациях;

– формирование умения выходить из конфликтных ситуаций, способности к успешной социализации в обществе.

Таким образом, в школе создаются условия, которые не провоцируют отклоняющееся поведение учащихся, а расширяют для них социальное пространство, где им интересно, хорошо, где они могут проявить свои способности.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ С ПОДРОСТКАМИ ПОСРЕДСТВОМ РАЗРАБОТКИ И СОЗДАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РЕКЛАМЫ. МОЛОДЕЖНАЯ СТУДИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ВИДЕОРОЛИКОВ «ЮНОСТЬ»

Королева Елена Михайловна,

*педагог-психолог, член общественного совета при УМВД России,
консультант по зависимому поведению, г. Череповец*

***Аннотация.** В статье представлен опыт работы по профилактике негативных явлений среди подростков и молодежи с использо-*

ванием актуальных методов – социальных видеороликов, созданных при активном вовлечении самих подростков.

Ключевые слова: *профилактика социально негативных явлений, новые формы профилактики, видеоконтент, социальная реклама.*

Развитие современных технологий в сфере коммуникаций и информации нельзя однозначно трактовать как отрицательное или положительное явление. Но распространение среди молодежи таких явлений, как зависимость от психоактивных веществ, пренебрежение физкультурой и здоровьем, правонарушения и т.д., в том числе происходящее посредством или из-за развития Интернета и цифровых технологий, явно ведет к резко негативным последствиям как для каждого молодого человека в частности, так и для общества в целом. Профилактика негативных явлений – важная задача, которую ставят перед собой специалисты различных структур сферы образования, здравоохранения, социальной защиты и правоохранительные органы. И одним из эффективных методов профилактики является социальная реклама.

Однако специфика современной жизни и молодежи приводит к тому, что традиционные каналы коммуникации и рекламные технологии не эффективны. Необходимо использовать и развивать новые инструменты. Одним из таких инструментов профилактики негативных явлений среди подростков и молодежи может стать социальная реклама. В век информационных технологий и социальных сетей визуальные источники информации приобретают все большее значение. Особенно если использовать их для вовлечения в позитивную деятельность и в воспитании.

Проект направлен на вовлечение подростков (старшеклассников) в процесс разработки и создания социальной рекламы, ориентированной на профилактику негативных явлений среди молодежи в форме коротких видеороликов. Выбранный инструмент и формат работы позволит не только создать актуальный контент (молодежь для молодежи – «равный равному»), но и вовлечь современных подростков в активную профилактическую деятельность под руководством специалистов, заинтересовать их новым видом деятельности.

Цель проекта – профилактика негативных явлений среди подростков и молодежи с использованием актуальных методов – социальных видеороликов, созданных при активном участии самих подростков.

Задачи проекта:

1. Провести в трех школах г. Череповца тренинги с использованием современных мультимедиа- и видеотехнологий по профилактике негативных явлений среди подростков.

2. Сформировать в каждой школе не менее одной съемочной группы для создания видеороликов.

3. Создать не менее трех профилактических видеороликов силами подростковых съемочных групп под руководством специалистов (тренер-психолог, видеограф, специалист по обработке видеоконтента).

4. Презентовать полученные видеоролики в школах – участниках проекта, перед руководством администрации и Общественным советом при УМВД г. Череповца как инструмент для профилактической работы с подростками.

Методы реализации проекта:

1. Разработка и подготовка тренингов по профилактике негативных явлений среди подростков с использованием современных видеотехнологий.

2. Организация и проведение тренингов со старшеклассниками в трех общеобразовательных школах г. Череповца с целью апробации разработанных тренингов и профилактики негативных явлений.

3. Формирование съемочных групп из участников тренингов на базе каждой из школ – участниц Проекта.

4. Разработка сценариев социальных видеороликов, обучающие мастер-классы по видеосъемке, монтажу, обработке роликов и т.п.

5. Съемка и обработка профилактических видеороликов. Разработка профилактических занятий.

6. Презентация видеороликов и разработанных методических рекомендаций специалистам (через Общественный совет при УМВД г. Череповца).

7. Проведение профилактических занятий и демонстрационных мероприятий в каждой из школ-участниц проекта с показом видеороликов.

Качественные показатели. Старшеклассники – участники тренингов и профилактических мероприятий проекта повысили собственное сознательное отношение к негативным явлениям (употребление ПАВ, правонарушения и т.д.). Часть из них приняли непосредственное участие в разработке и создании социальных видеороликов, направленных на профилактику негативных явлений и деструктивного пове-

дения молодежи. Это позволило не только создать качественный инструмент для работы с подростками и молодежью, но и закрепить среди участников проекта (и аудитории видеороликов) осознание собственной включенности в профилактику, что поднимает ценность данной работы в их глазах.

Активное вовлечение референтной группы (самих подростков) в создание инструмента воспитательной работы повышает ценность и эффективность данного инструмента. Подростки с помощью видеороликов смогут на своем языке рассказывать самим себе о важности здорового образа жизни, духовных и нравственных ориентирах, опасности деструктивного поведения.

Мультипликативность. Опыт проведения профилактических тренингов, разработанные методические рекомендации и видеоролики будут переданы специалистам по профилактической работе с молодежью через Общественный совет при УМВД г. Череповца. Во время предварительной презентации материалы проекта пройдут оценку и получат обратную связь от экспертов относительно качества полученных воспитательных инструментов.

В дальнейшем данные материалы могут быть использованы в профилактической работе с молодежью по всей Вологодской области и будут переданы во все общественные советы в муниципальных районах.

Раздел 4

ПРАКТИКИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ: ОПЫТ, ПЕРСПЕКТИВЫ

КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

*Бем Вероника Андреевна, учитель-логопед;
Дунаева Ирина Вячеславовна, учитель-логопед
МБДОУ «Детский сад № 90» г. Череповца*

Аннотация. В статье представлен опыт применения кинезиологических приемов и программ в повседневной практике логопедической работы в группе компенсирующей направленности. Описаны основные этапы работы по постановке, автоматизации и дифференциации звуков и крупномоторных и мелкомоторных движений для детей с тяжелыми нарушениями речи и применением кинезиологических практик.

Ключевые слова: кинезиология, нейропсихология, логопедическая работа, стертая дизартрия.

Кинезиология – наука о развитии головного мозга через движение. Современные кинезиологические методики направлены на активизацию различных отделов коры мозга, формирование полноценного межполушарного взаимодействия, помогают корректировать проблемы в различных областях психики, речи, деятельности человека.

Среди проблем организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях ведущее место занимает проблема гиподинамии, дефицита двигательной активности.

Обучение в статичной позе неестественно для детского организма, приводит к нарастанию физического и психического утомления, снижению произвольности и скорости психических процессов, усугублению поведенческих, физических и ментальных проблем.

Данные нейропсихологических исследований позволяют утверждать, что обучение через движение способствует повышению эффективности и результативности коррекционно-образовательного процесса, развитию произвольности, концентрации внимания, активности психических процессов и деятельности.

Для современной логопедии характерен активный поиск новых технологий и форм коррекционно-образовательного воздействия, одним из которых является включение кинезиологических приемов и программ в повседневную практику логопедической работы.

Традиционная логопедическая работа в рамках таких направлений, как артикуляционная гимнастика, автоматизация поставленных звуков в речи ребенка, коррекция нарушений слоговой структуры слова, в большинстве случаев происходят в статичной позе за столом логопеда и линейно направлены на коррекцию или формирование единичного навыка.

Значительная часть контингента логогрупп – это дети с минимальными дизартрическими расстройствами. Стертая дизартрия – речевая патология, проявляющаяся в расстройствах фонетического и просодического компонента речевой функциональной системы и возникающая вследствие невыраженного микроорганического поражения головного мозга.

Дети со стертой дизартрией испытывают значительные трудности в формировании кинетической и кинестетической основы крупномоторных и мелкомоторных движений: имеют многочисленные мышечные зажимы, нарушения мышечного тонуса, зрительно-моторной координации, синкинезии, гиперкинезы, недостаточность иннервации общей, мелкой и артикуляционной моторики. Соответственно, статичная организация деятельности для них является дополнительным стрессовым ограничивающим фактором и влияет в конечном итоге на результативность работы специалиста.

Сочетание логопедической работы по постановке, автоматизации и дифференциации звуков и крупномоторных и мелкомоторных движений способствует ускорению темпов автоматизации, поддержанию интереса и мотивации ребенка в процессе коррекционной работы, минимализации сопутствующих неврологических трудностей, дефицитарности речевых зон мозга, недостаточности межполушарного взаимодействия.

В своей работе мы осуществляем интеграцию известных кинезиологических практик и традиционных видов логопедической работы.

На подготовительном этапе это:

1. Динамическая артикуляционная гимнастика. Классические упражнения артикуляционной гимнастики сочетаются с движениями рук (технология биоэнергопластики), ног и тела (логоритмические приемы М.Ю. Картушиной, С.М. Томилиной).

В задачи динамической гимнастики входит не только тренинг мышц, но и развитие чувства ритма, коррекция диспраксических проявлений, формирование произвольности и саморегуляции движений.

2. Ритмическая дыхательная гимнастика (технология А.Н. Стрельниковой в модификации для детей с ТНР С.М. Томилиной).

На основном этапе постановки, автоматизации, дифференциации звуков в речи:

1. Сочетание закрепляемого или вызываемого звука с движениями «Гимнастики мозга» П. Дэннисон и Г. Дэннисон: «Ленивые восьмерки», «Симметричные рисунки», «Слон», «Вращение шеей» в сочетании со звуковыми дорожками, автоматизацией изолированного звука на выдохе; «Перекрестный шаг», «Сова» – с дифференциацией звуков на выдохе.

2. Сочетание произношения автоматизируемых или дифференцируемых звуков, слогов, слов с мелкомоторными кинетическими движениями: «Колечко», «Лезгинка», «Лягушки» «Кулак – ладонь», «Ухо – нос», «Кулак – ребро – ладонь» в ритме, задаваемом логопедом.

3. Включение в процесс по коррекции звукопроизношения крупномоторных движений в различных плоскостях: прыжки, шаги (прямые, приставные, с преодолением препятствия), броски в мишень и др.

Следует отметить, что все движения в сочетании со звуком, слогом, словом осуществляются в медленном темпе, на выдохе, с утрированной артикуляцией и действиями преимущественно в средней и нижней пространственной плоскости.

Работа по коррекции слоговой структуры слов, формированию фонематических процессов, лексико-грамматических средств языка также предполагает использование кинезиологических упражнений, крупномоторных и мелкомоторных движений, дополнительного оборудования. Так, например, деление слов на слоги осуществляется с помощью пазлов напольного конструктора, конусов, полусфер, кубиков; при формировании операции звукового анализа задействуется макропространство, классические настольные игры переносятся в горизонтальную или вертикальную плоскость помещения.

Таким образом, использование кинезиологических приемов в повседневной логопедической практике способствует повышению эффективности и результативности коррекционного процесса.

Литература

1. Бушлякова Р.Г. Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой. – СПб.: Детство-пресс, 2011.
2. Деннисон П.И., Деннисон Г.И. Образовательная кинестетика для детей: Базовое пособие по образовательной кинезиологии для родителей и педагогов, воспитывающих детей разного возраста / пер. с англ. – М.: Восхождение, 1998.
3. Крупенчук О.И., Витязева О.В. Движение и речь. – СПб.: ИД «Литера», 2019.
4. Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами: учеб. пособие / под ред. Е.А. Логиновой. – СПб.: Союз, 2005.
5. Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников. – М.: Аркти, 2008.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Грызлова Татьяна Николаевна,

*учитель начальных классов БОУ ВО «Грязовецкая школа-интернат
для обучающихся с ОВЗ по слуху»*

***Аннотация.** Статья посвящена вопросам формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников с нарушением слуха через проектную деятельность в рамках реализации федеральных государственных стандартов начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. Представленный опыт может быть полезен учителям начального образования, реализующим адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья по слуху.*

***Ключевые слова:** проектная деятельность, обучающиеся с нарушением слуха, познавательные универсальные учебные действия.*

Федеральные государственные стандарты начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья четко определяют требования к результатам освоения начального общего образования, в частности, к сформированности у слабослышащих обучающихся мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Для успешного обучения школьников с нарушением слуха необходимо овладение ими универсальными учебными действиями (УУД). Познавательные универсальные учебные действия включают: логические, общеучебные действия, а также решение поставленной проблемы.

У детей с нарушениями слуха обнаруживаются значительные индивидуальные различия в развитии их мышления, замедленный темп овладения речью, своеобразное развитие познавательной и коммуникативной сферы.

Успешно формировать познавательные универсальные учебные действия младших школьников позволяет проектный метод обучения, который является актуальным и для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для слабослышащих детей. Выполнение проекта – это сложный вид работы, требующий энтузиазма, сил, значительного времени. Чаще всего речь идет не о полноценных проектах, выполненных учениками самостоятельно, а лишь об элементах проектной деятельности в ее классическом понимании. Но для слабослышащего ребенка это его проект.

Проектная деятельность позволяет слабослышащим обучающимся не только приобрести знания, но и связать их с чем-то для них значимым и понятным из реальной жизни. В ходе проектной деятельности у младших школьников с нарушением слуха успешно формируются познавательные умения:

- выбирать необходимые источники информации;
- отбирать нужные сведения, находить их в дополнительных источниках;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, устанавливать последовательность действий или событий, формулировать причинно-следственные связи, делать выводы, обобщения;
- понимать сведения, представленные в виде изображений, схем, моделей;
- использовать знаковые и символические средства при решении разнообразных проектных задач;

– переводить текстовую информацию в другую форму (схему, таблицу, план, памятку, рисунок), и наоборот.

Учитывая специфические особенности развития речи слабослышащих детей, при формировании УУД в процессе работы над проектом используем следующие методические приемы:

– этапы работы над проектом даются пошагово (от работы по образцу или плану, к самостоятельному поиску и выполнению заданий);

– при выполнении заданий используются наглядные и словесные опоры;

– в ходе работы над проектом на начальном этапе записи ведутся в виде схем-опор, таблиц;

– при формулировке выводов по результатам работы используется прием «незаконченное предложение».

– темы детских работ определяются исходя из содержания учебных предметов;

– обучающимся оказывается дозированная помощь.

Целью учебного проекта «Орфограмма – я тебя вижу» (3-й класс) было организовать работу детей по закреплению орфографических правил в занимательной форме. Каждый ученик собрал свою коллекцию слов на изученные орфограммы в названиях предметов окружающего мира, что способствовало развитию орфографической зоркости.

В ходе работы над проектом «В поисках прилагательных» обучающиеся выполняли разнообразные задания: отгадывали загадки и кроссворды, составляли словосочетания и предложения, описывали погоду, прошедший день с помощью прилагательных. Расширению знаний об однокоренных словах способствовала работа над проектом «Семья слов».

Примером учебного проекта по литературному чтению является проект «Николай Носов и его герои». Это наш первый долгосрочный проект. На летние каникулы обучающимся было дано задание прочитать как можно больше книг данного автора, вести записи в читательском дневнике. Ответственными за этот этап работы были родители. В сентябре многие ребята с гордостью демонстрировали свои дневники, им легко было ответить на вопросы викторины по произведениям Н. Носова. На начальном этапе работы над проектом определили последовательность работы, выбрали вопросы, на которые необходимо найти ответы, вид продукта проектной деятельности. Одним из видов работы в процессе проекта было изготовление книжных закладок, на ко-

торых изображались герои произведений писателя. Необходимо отметить, что такая работа помогла решить проблему в нашем классе – отсутствие закладок в учебниках. На основном этапе в поиске сведений о Николае Носове обучающиеся посетили библиотеку и составили небольшую биографию автора. Завершающим этапом стало участие в школьной читательской конференции, посвященной творчеству Н. Носова.

Формированию у слабослышащих школьников знаний правил дорожного движения, представлений о важности дорожных знаков на улицах города для безопасного поведения на дорогах способствовало изготовление макета перекрестка дороги в рамках работы над коллективным проектом «Дорожные знаки». В ходе выполнения различных заданий дети пришли к выводу о необходимости знать дорожные знаки и правила для сохранения собственной жизни. В ходе работы над созданием макета обучающиеся проявили свои лучшие качества (любопытность, ответственность, коммуникативные умения, межличностное взаимодействие и сотрудничество).

На расширение представлений слабослышащих детей о родном крае был направлен проект «Путешествие по памятным местам родного края». Результатом работы стали путевые заметки юного путешественника. Ребятам было предложено составить маршрут путешествия по Вологодской области, а также небольшие информационные заметки о городах, памятниках, промыслах, растениях и животных нашего края.

Развитию коммуникативных навыков, фантазии, выразительности речи у слабослышащих детей способствовала работа над общешкольными творческими проектами по внеклассному чтению. Например, интересно проходила защита проектов «По страницам книг Виталия Бианки». Первоклассники представили свои рисунки. Ребята 2-го класса инсценировали сказку «Лесной колобок – колючий бок», а пятиклассники – сказку «Путешествие Муравьишки». Ученики 3-го класса презентовали свой журнал «Путешествие по страницам сказок В. Бианки», а 4-й класс – книжку «Животный мир в рассказах В. Бианки», сделанную своими руками. Проекты в начальной школе не сухой отчет, а красочное действо, в основе которого лежит развитие познавательных интересов учащихся.

Таким образом, проектные методы обучения способствуют интеллектуальному и творческому развитию обучающихся с особенностями в развитии, позволяют формировать предметные и общие умения. За-

нения проектной деятельностью со слабослышащими школьниками создают благоприятные условия для их речевого развития, расширяют словарный запас, развивают умения грамматически правильно строить предложения, вести диалог.

Литература

1. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС: метод. пособие / А.В. Роготнева, Л.Н. Тарасова и др. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2018.

2. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М., 2019.

3. Феоктистова В.Ф. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников. Рекомендации, проекты. ФГОС. – М.: Учитель, 2020.

ОСОБЕННОСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИИ, ОРГАНИЗАЦИИ ПОЛУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ТРУДОУСТРОЙСТВА МОЛОДЫХ ИНВАЛИДОВ

Пашичева Марина Александровна, директор;

Петранцова Ирина Александровна,

заведующий социально-реабилитационным отделением;

Карачева Анна Николаевна, методист

АУ СО ВО «Вологодский психоневрологический интернат № 1»

***Аннотация.** Данная статья посвящена организации получения профессионального образования молодыми инвалидами, проживающими в психоневрологическом интернате, и их дальнейшему трудоустройству.*

***Ключевые слова:** молодые инвалиды, психоневрологический интернат, профориентация, профессиональное образование, трудоустройство молодых инвалидов.*

В настоящее время перед многими стационарными организациями социального обслуживания психоневрологического профиля остро встает вопрос самостоятельного сопровождаемого проживания, профессионального обучения и трудоустройства молодых инвалидов.

В данной статье описан опыт профориентации, обучения и трудоустройства молодых инвалидов АУ СО Вологодской области «Воло-

годский психоневрологический интернат № 1». Учреждение имеет большой опыт работы с инвалидами, страдающими хроническими психическими заболеваниями.

Целью деятельности АУ СО Вологодской области «Вологодский психоневрологический интернат № 1» является предоставление социального обслуживания в стационарной и полустационарной форме гражданам и инвалидам, страдающим хроническими психическими заболеваниями и признанным нуждающимися в социальном обслуживании.

Для подготовки и проведения социальных мероприятий в учреждении функционируют кабинет для музыкотерапии, библиотека, актовый зал, молельная комната, кабинет социально-бытовой адаптации, зал адаптивной физической культуры, кабинет психолога, лечебно-трудоустроенные мастерские, учебный кабинет, спортивная площадка, земельный участок для подсобного хозяйства. Интернат имеет две квартиры в жилом фонде города Вологды для учебного сопровождаемого проживания получателей социальных услуг. Закупается новая мебель, инвентарь и оборудование для подготовки молодых людей с ментальными нарушениями к самостоятельной сопровождаемой жизни.

Принципиально важное значение для социализации и социальной адаптации получателей социальных услуг учреждения имеет формирование установки на труд, а также – на позитивное отношение к нему у проживающих в интернате. Для того чтобы выпускник интерната смог себя нормально чувствовать в обществе, в первую очередь у него должно быть сформировано положительное отношение к труду в любых его формах и проявлениях – от самообслуживания до производства.

Формирование и закрепление навыков самообслуживания происходит в процессе подготовки молодых получателей социальных услуг к самостоятельной сопровождаемой жизни на основе технологии «Сопровождаемое проживание, сопровождаемая дневная занятость лиц с ментальной инвалидностью». Технология реализуется в рамках комплекса мер Вологодской области по развитию технологий, альтернативных предоставлению услуг в стационарной форме социального обслуживания детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья, включая организацию сопровождаемого проживания, «Вы не одни» и финансируется за счет средств гранта Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (г. Москва).

Среди основных результатов сопровождаемого проживания – формирование представлений о необходимости обучения, трудовой занятости и трудоустройства получателя социальных услуг. В рамках сопровождаемого проживания для подготовленных молодых граждан обеспечивается трудоустройство в организации и за пределами учреждения.

Для получателей социальных услуг, находящихся в учреждении, активно используются такие формы организации трудовой деятельности, как лечебно-трудовые мастерские (швейная, ивоплетения, берестоплетения, картонажная мастерская, мастерская по изготовлению сувениров), хозяйственная бригада, работа на участке по выращиванию овощей, самообслуживание.

Организована лечебно-трудовая деятельность с целью улучшения общего состояния получателей социальных услуг, их трудовое обучение с целью приобретения новых навыков и умений в соответствии с их физическими и психическими возможностями, противопоказаниями и иными обстоятельствами. Вовлечение в лечебно-трудовую деятельность осуществляется на добровольной основе с учетом состояния здоровья, интересов, желаний и на основании заключения врача-психиатра, в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг. В учреждении организованы разнообразные виды лечебно-трудовой деятельности, отличающиеся по своему характеру и сложности и отвечающие возможностям граждан с различным уровнем интеллекта, физического дефекта, остаточной трудоспособности. Продолжительность лечебно-трудовой деятельности получателей социальных услуг не превышает четырех часов в день. Определение вида и продолжительности лечебно-трудовой деятельности осуществляется врачом-психиатром конкретно для каждого получателя социальных услуг.

Кроме формирования трудовых навыков и позитивного отношения к труду у проживающих им необходима ориентированность в мире профессий, умение разбираться в себе, правильно оценивать свои слабые и сильные стороны.

Сам человек с ментальными особенностями не сможет в этом определиться. В интернате создан психолого-медико-социальный консилиум, в задачи которого входит определение особенностей личности, условий и направлений деятельности для дальнейшей социально-трудовой адаптации, получения общего, профессионального образования и трудоустройства.

Решение консилиума носит рекомендательный характер и основывается на комплексном подходе к изучению личности молодого инвалида с учетом медицинского, психологического и социального аспекта и решения самого инвалида.

Медицинский аспект включает изучение и клиническую оценку состояния инвалида (диагноз и степень выраженности функциональных нарушений, компенсаторные возможности, клинический и трудовой прогноз, медицинские противопоказания для различных видов работ) с учетом индивидуальной программы реабилитации абилитации (ИПРА).

Врачебная комиссия учреждения в случае необходимости внесения изменений в ИПРА рекомендует включение мероприятий по профессиональной реабилитации для медико-социальной экспертизы (МСЭ). Решения врачебной комиссии являются определяющим этапом в подготовке решения МСЭ о включении мероприятий по профессиональной реабилитации и в дальнейшем в получении образования и трудоустройстве молодых инвалидов.

Психологический аспект включает определение установки инвалида на труд, профессиональных интересов, склонностей, оценку трудовой мотивации, оценку свойств нервной системы и темперамента, определение эмоционально-волевых, интеллектуально-мнестических особенностей, определение индивидуальных свойств личности. По данным направлениям проводится большая работа психолога.

Социальный аспект предполагает учет пола, возраста, образования, полученной профессии, социальных умений. Данную информацию анализируют и предоставляют специалисты по социальной работе.

В результате совместной работы с инвалидом изменяются его самооценка и уровень профессиональных притязаний в соответствии с возможностями, корректируются профессиональные планы и намерения.

Получение профессионального образования инвалидами с ментальными нарушениями является важнейшим фактором их успешной социализации и общественной жизни.

В интернате увеличивается число получателей социальных услуг, мотивированных на получение общего и профессионального образования. В 2020 году 7 молодых людей с ментальными нарушениями получают общее образование, 15 человек приняты в общеобразовательные школы для детей с ограниченными возможностями здоровья, 1 – принят на профессиональное обучение в Вологодский строительный

колледж, 2 человека уже получили общее образование, 3 человека – профессии швеи, вязальщицы, маляра.

Принципиально важна при этом организация сопровождения молодых инвалидов специалистами по социальной работе интерната, постоянное взаимодействие с педагогами школ и колледжей. Сотрудничество носит продуктивный характер и отличается взаимопониманием.

Учреждение активно сотрудничает в рамках профориентации и организации получения лицами с ментальными нарушениями общего и профессионального образования с Областным центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, с общеобразовательными школами для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1 и 2 г. Вологды, Вологодским строительным колледжем, Вологодским колледжем технологии и дизайна, Губернаторским колледжем народных промыслов.

Трудоустройство является завершающим этапом профессиональной реабилитации инвалидов.

В 2020 году пять получателей социальных услуг отделения милосердия № 3 были трудоустроены на работу за пределами интерната в различные организации города на основании трудового договора, заключенного между учреждением (законным представителем недееспособных граждан) и работодателем.

Работа по трудоустройству молодых инвалидов учреждения обобщена и систематизирована, в банке социальных практик Департамента социальной защиты населения находится формуляр стационарозамещающей технологии социальной работы «Сопровождаемая трудовая занятость лиц с ментальными нарушениями».

Данная технология направлена на активизацию трудовых возможностей получателей социальных услуг, развитие их профессиональных навыков, демонстрацию работодателям рабочей силы инвалидов с ментальными нарушениями. Успешное решение этой проблемы во многом зависит от системы взаимодействия основных звеньев профессиональной реабилитации инвалидов: медико-социальной экспертизы (МСЭ), службы занятости города, образовательных организаций, предприятий или индивидуальных предпринимателей, интерната. Цель взаимодействия – совместная организационная работа по рациональному трудоустройству инвалидов. Законодательная и нормативно-правовая основа для этой работы создана.

ФОРМИРОВАНИЕ САМООЦЕНКИ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

*Крылова Екатерина Павловна, учитель-логопед
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16» г. Череповца*

Аннотация. В статье рассматриваются этапы практической деятельности учителя-логопеда, направленные на совершенствование самооценки у младших школьников с нарушениями речи как важной составляющей школьной успеваемости в условиях общеобразовательной организации. Представлены методы и приемы, используемые в работе учителем-логопедом при формировании и коррекции самооценки у детей с особыми образовательными потребностями.

Ключевые слова: самооценка, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с нарушениями речи, логопедические занятия.

Самооценка у детей – это одна из важных составляющих в развитии их личности, которая влияет на школьную успеваемость. Особую значимость проблема самооценки приобретает, когда речь идет о детях с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ). Для таких детей самооценка определяет успешность их социальной интеграции, поэтому изучение особенностей ее формирования и коррекции имеет особое значение.

У детей с ограниченными возможностями здоровья (под этой категорией мы подразумеваем детей с нарушениями речи (ОНР) наблюдается заниженная самооценка. При этом дети испытывают сложности в аргументации и обосновании своих самооценочных суждений, вычленении своих трудностей и достижений, определении их причин. Это во многом обусловлено собственно речевым недоразвитием, в частности недостаточным словарным запасом, проблемами в построении предложений. Самооценка таких детей менее дифференцирована. Они не разделяют результаты своей деятельности (реальные и прогнозируемые) и свое усердие, старание, затрудняются в самооценке по различным критериям, переносят свои отдельные успехи / неуспехи в учебной деятельности на оценку своей личности в целом.

Все это может затруднять как коррекцию речевого дефекта, так и овладение учебной деятельностью в целом. Самооценку младших школьников с ОНР, обучающихся в общеобразовательной школе, в

меньшей степени, чем самооценку сверстников с нормальной речью отличают адекватность, дифференцированность и обоснованность.

В работе логопеда, направленной на совершенствование самооценки у младших школьников, были условно выделены несколько этапов.

1 этап. Это овладение детьми первичными навыками ретроспективной самооценки своего труда на логопедическом занятии с помощью простейших моделей.

Основная работа на данном этапе направлена на формирование у школьников мотивации к самооценочной деятельности и на совершенствование такого показателя, как адекватность. Проводятся различные беседы, что такое самооценка, когда она нужна, обсуждаются с детьми всевозможные ситуации, когда человеку необходима самооценка и оценка различных действий и их результатов и, в частности, речевой деятельности. На этом этапе происходит знакомство с вариантами самооценивания с помощью различных моделей. Предлагается оценить сам процесс или результат своей работы по одному предложенному критерию (например, активность, старательность, аккуратность). Применяем следующие приемы: цветное самооценивание, самооценочные лесенки, «дерево успехов», контурная самооценка.

Основная работа на данном этапе направлена на мотивацию школьников к самооценочной деятельности и на совершенствование такого показателя, как адекватность. Нужно привлечь обучающихся к максимально точному и правдивому оцениванию своего труда на занятии.

На *2-м этапе* происходит совершенствование детьми усвоенных навыков ретроспективной самооценки. Осуществляется усложнение начатой работы по следующим показателям.

Увеличивается частота актуализации детской самооценки: подводим итог не только в конце занятия, но и после важных и существенных моментов. Увеличиваем количество критериев для самооценки и усложняем их, например, активность, внимательность и аккуратность. Повышаем степень самостоятельности в процессе самооценивания. Предлагаем ребенку выбрать те признаки, по которым он сможет оценить свою работу. Усложняем модель, с опорой на которую происходит самооценка, подключение кратного обоснования своей самооценки. За основу берем оценочный отрезок Г.А. Цукерман.

На данном этапе основная работа ведется в направлении повышения адекватности и дифференцированности самооценки.

3-й этап. Формирование у детей навыков построения развернутого содержательного самооценочного суждения. На этом этапе осуществляется переход от моделирования своей самооценки к словесной формулировке детьми самооценочного суждения. Учитывая сложности детей с ОВЗ в построении развернутых монологических высказываний, логопед совместно с детьми выводит алгоритм самооценочного суждения, который имеет как словесную формулировку, так и соответствующую модель.

Алгоритм самооценочного суждения: отметить то, что хорошо получилось, удалось; свои успехи; выделить то, что получилось не очень хорошо, не удалось; свои трудности; подумать, почему что-то не удалось; решить, что надо сделать, чтобы преодолеть свои трудности, неудачи; определить, справишься ли с этим сам или тебе нужна помощь; выбрать, к кому следует обратиться за помощью.

Организуем совместное с детьми «открытие» и последующее закрепление в их речи слов-помощников, которые необходимы для грамотного построения самооценочного суждения. Такие слова-помощники указывают:

- на мнение, позицию (я считаю, я думаю, я уверен, мне кажется, на мой взгляд, по моему мнению);
- качество выполнения (удачное, самое трудное, лучше всего получилось);
- эмоции, настроение (меня порадовало, было приятно, огорчает, удивляет);
- последовательность суждения (самое главное, во-первых, в первую очередь);
- перспективу (надо будет; хотелось бы; надеюсь).

На данном этапе формируются и совершенствуются такие характеристики, как дифференцированность и обоснованность самооценки.

4-й этап. Совершенствование детских самооценочных суждений, овладение возможностями прогностического самооценивания.

Основным направлением в работе на данном этапе является организация оценки детьми своих возможностей, т.е. актуализация и поддержка развития прогностической самооценки как наиболее сложной для ребенка. С этой целью можно использовать ситуации, когда ребенок должен спрогнозировать, насколько успешно он справится с этим заданием, и зафиксировать свое предположение. Сначала ребенку оказывается помощь, а потом он все делает самостоятельно. Обращаем

внимание детей на то, что если задание действительно сложное и непосильное, можно и нужно обращаться за помощью. Задание должно соответствовать возможностям ребенка, но в то же время не быть слишком легким. По результатам выполнения заданий можно сделать вывод об адекватности прогностической самооценки. В случаях несопадений притязаний и реальных возможностей детей логопед помогает ученикам осуществить правильный выбор, что особенно важно в ситуации заниженной самооценки.

Описанные приемы и упражнения можно адаптировать к различным логопедическим занятиям, они не требуют значительных временных затрат.

Временные рамки реализации каждого из этапов зависят от категории детей, а именно от изначальных речевых способностей, уровня обучаемости, от специфики самооценки обучающихся.

Успех в применении данных приемов во многом зависит от ответственности и взаимосвязи работы учителя-логопеда, учителя начальных классов, педагога-психолога и родителей.

Литература

1. Иванова Н.В. Особенности самооценки младших школьников с общим недоразвитием речи и ее формирование на логопедических занятиях // Логопед. – 2007. – № 3. – С. 110–120.
2. Цукерман Г.А. Оценка и самооценка в обучении, построенном на теории учебной деятельности // Начальная школа: плюс – минус. – 2001. – № 1. – С. 23–26.
3. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2000. – 119 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАГНИТНОГО ТЕАТРА ПРИ КОРРЕКЦИИ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Любезнова Виктория Анатольевна, учитель-логопед
БУ ВО «Череповецкий центр ППМСП» г. Череповца*

Аннотация. В статье раскрыты формы, методы и приемы, используемые учителем-логопедом для развития речи у дошкольников с

ограниченными возможностями здоровья. В основе магнитного театра – использование магнитных картинок из сказочных сюжетов, применение которых помогает не только коррекции речевых нарушений, но также поддержанию интереса ребенка на протяжении всего занятия, повышению мотивации и формированию учебного поведения, развитию устно-речевых способностей, коммуникативности, уверенности в себе, познавательной активности.

Ключевые слова: *коррекция звукопроизношения, дети с ограниченными возможностями здоровья, магнитный театр.*

На текущий период времени сохраняется актуальность коррекции звукопроизношения у детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного и младшего школьного возраста. Данная проблема является наиболее распространенной по сравнению с другими речевыми расстройствами [1]. Своевременное проведение коррекционной работы может предотвратить возможную неуспеваемость детей в школе и снизить риск их дезадаптации.

Практика свидетельствует, что количество детей с нарушениями речи не становится меньше, а сам дефект усугубляется. Об этом свидетельствуют запросы родителей, а также логопедические заключения, с которыми дети зачисляются на индивидуальные и групповые занятия в центр ППМСП. Так, за учебный год у логопеда проходит обучение в группах и индивидуально 70 человек. Логопедическая работа направлена на коррекцию звукопроизводительной стороны речи, активизацию словаря, обучение правильному грамматическому построению фраз, формирование и совершенствование связной речи. Все педагогические задачи при этом подчинены общей цели – коррекции, компенсации или ослаблению речевого дефекта.

При формировании правильного звукопроизношения часто наиболее сложным является не постановка звука, а его закрепление и введение в спонтанную речь. Чтобы этот процесс был более продуктивным, и ребенок начал употреблять поставленный звук в спонтанной речи, необходимо многократное его повторение. Такое действие утомляет детей, сводя все усилия к минимуму. Е.Ф. Архипова указывала, что этап автоматизации звука представляет собой закрепление условно-рефлекторных речедвигательных связей на различном по сложности лингвистическом материале до полного упрочнения навыка. И.А. Смирнова отмечала, что логопед должен формировать у ребенка

мотивы, волевые качества, необходимые для продолжительной работы, дающие стабильные результаты. Все это можно делать легко, если добавить в процесс обучения игру. Таким образом, используя наглядность и игровые приемы, мы также будем способствовать развитию фонематического восприятия, слуха и внимания, двигательных анализаторов, что делает коррекционную работу привлекательной для детей и максимально эффективной.

Подготовка и проведение занятий с использованием магнитных картинок основываются на методах и приемах, которые способствуют не только коррекции речевых нарушений, но также поддержанию интереса ребенка на протяжении всего занятия, повышению мотивации и формированию учебного поведения, развитию устно-речевых способностей, коммуникативности, уверенности в себе, познавательной активности, так как основным видом деятельности для детей является игра. Работа строится с использованием игровых средств и методов, реализации которых помогает магнитный театр. С героями, которые являются участниками сказок, занятие не становится скучным. Можно рассказывать (читать) сказку, перелистывая страницы книги, но гораздо интереснее для ребенка руководить героями тех самых сказок (историй) самостоятельно. Действия ребенок выполняет не по принуждению, а для участия в сказке, что дает положительный и стабильно высокий результат коррекции речи. Сказка – это еще и верный друг, и мудрый воспитатель. Сказка воспитывает характер и помогает ребенку разобраться в том, что такое хорошо и что такое плохо. При этом единая сюжетная линия может проходить через все этапы работы и способствовать не только речевому, но и психическому развитию, обеспечивая сохранение индивидуальности, адаптацию к новым речевым ситуациям, готовность к активному взаимодействию с окружающим миром. Так, жители грядки, разговаривая голосами детей, удивляют желанием и задором в повторении нужных слов, слогов и фраз. Принцип данного метода заключается в том, что каждое перемещение героя озвучивается многократно повторяющимся элементом речи (например: «Помидор посадили – трр-трр-трр; помидор подрастал – тра-тро-тры»). Подкрепляются слоги условными движениями, похожими на игру. Переходя на следующий этап, помидор может похвастаться соседям по грядке – друзьям-овощам, повторяя (закрепляя) фразу с заданным звуком: «Горох, посмотри, какой я крепкий, красивый и красный. Картошка, посмотри, какая я крепкая, красивая и крас-

ная» и т.д. Также, используя данный прием, можно отрабатывать употребление предлогов или различных глагольных форм: «Мышка вбежала в комнату, забежала за стул, влезла на стол, перелезла через карандаш, перепрыгнула через порог и запрыгнула в чашку». Или: «дед полонл грядку, полонл и не выполонл. Бабка полонла грядку, полонла и не выполонла, а Машенька-внученька пришла, да всю грядку дополонла». Сюжет может быть использован на основе имеющихся магнитных героев – картинок, которые учитель-логопед или дети выставляют на доску и перемещают в ходе рассказывания сказки. Для выстраивания сюжетной линии можно дорисовывать необходимые детали или компоненты. Основой сочиняемой логопедической сказки являются действия героев, которые представлены в сюжете. Их количество может варьировать от одного до максимально задуманного. Данное средство, используемое в качестве дидактической игры, универсальное, так как сказку можно изменять, комбинировать, дополнять в зависимости от того, над каким звуком ведется работа.

Для использования такого метода необходимо иметь несколько наборов магнитных театров, в которых будут герои детских сказок (девочка Машенька, медведи, поросята, колобок т.д.) и предметы различных обобщающих групп (овощи, одежда, мебель, деревья, цветы т.д.). Необходимо наличие магнитной доски; заранее составить сказку, наполнив ее содержание словами с закрепляемым (дифференцируемым) звуком (звуками).

Рассмотренный метод можно использовать на всех этапах коррекционной работы (на подготовительном, постановочном, автоматизации и дифференциации звука) с детьми с ОВЗ. Интерес к сказкам у детей стимулирует устойчивость полученных речевых навыков, их активное применение в спонтанной речи, в иных видах деятельности. Отмечается снижение тревожности и неуверенности у детей.

Таким образом, по результатам логопедической работы, основанной на использовании магнитного театра как средства коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста, проводимой на базе центра ППМСП, можно отметить повышение результативности и устойчивое применение на практике полученных навыков.

Литература

1. Баранов А.А. Состояние здоровья детей в Российской Федерации // Педиатрия. – 2012. – № 3. – С. 9–14.

2. Дудьев В.П. Психомоторика: словарь-справочник. – М.: Владос, 2009. – 366 с.
3. Каверова Э.А. Коррекция звукопроизношения у детей с ОНР использованием с дидактических игр // Специальное образование. – 2015. – № 11. – С. 145–148.
4. Кальянов И.В. Классификация и диагностика речевых нарушений. – М.: МГПУ, 2012. – 162 с.
5. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению / под ред. Т.В. Волосовец. – М.: Академия, 2012. – 200 с.

ИКТ В КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

*Селиванова Ольга Григорьевна, воспитатель
МДОУ комбинированного типа № 89 «Зоренька» г. Вологды*

***Аннотация.** В статье представлен опыт применения ИКТ-технологий в коррекционно-логопедической работе с детьми с общим недоразвитием речи. Рассматриваются такие направления работы, как создание мультимедийных презентаций, интерактивных упражнений и игр, мультфильмов, с помощью программ PowerPoint, Windows Movie Maker, или «Киностудия» (создание мультфильмов), а также готовых развивающих программ.*

***Ключевые слова:** дети с общим недоразвитием речи, ИКТ, компьютерные программы, коррекционно-логопедическая работа, мультипликация, интерактивные игры.*

Современное общество активно создает новую информационную культуру, успешно используя информационные технологии в специальной педагогике, оказывая положительное влияние на систему коррекционной работы и процесс образования в целом. Известно, что применение новых, нетрадиционных методов и приемов позволяет усилить интерес к занятиям, тем самым развить познавательную активность детей, избежать утомления, а также повысить эффективность логопедической работы в целом, независимо от группы речевой патологии.

В практике одним из актуальных направлений применения ИКТ является создание мультимедийных презентаций, интерактивных

упражнений и игр, мультфильмов, разработанных самостоятельно педагогами групп, учителями-логопедами, с помощью программ: PowerPoint, Windows Movie Maker, или «Киностудия» (создание мультфильмов), в программе LenningAps, а также готовых развивающих программ.

Внедрение и разработка этих направлений обусловлена созданием необходимых условий, а именно информационно-образовательной среды и материально-технического обеспечения в ДООУ: ноутбуков и их программного обеспечения, интерактивной доски и другой компьютерной техники.

В основу использования в коррекционно-образовательном процессе ИКТ положены базовые психолого-педагогические и методологические положения, разработанные Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериним, В.В. Давыдовым, А.В. Запорожцем, А.Н. Леонтьевым, А.Р. Лурией, Д.Б. Элькониним, В.К. Воробьевой, В.П. Глуховым, Е.М. Мастюковой, Т.А. Ткаченко, Т.Б. Филичевой и др. Таким образом, коррекционно-логопедическая работа может строиться следующим образом.

1. Разработка конспектов занятий (ОД), включающих в себя интерактивные игры-презентации.

Занятия с использованием информационных технологий дают возможность активизировать основные сенсорные анализаторы (слух и зрение) путем использования эмоционально ярких занимательных упражнений и игр, направленных на формирование связной речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Использование большого иллюстрированного, звукового и видеоматериала, обработанного в программе PowerPoint имеет следующие преимущества: наглядность, возрастная доступность, информационная емкость.

Рассмотрим в качестве примера сочинение рассказов по картинке. Возможны несколько вариантов выполнения задания:

1. На экран выводят 3 изображения, представляющие собой связанный рассказ (1 – начало, 2 – продолжение, 3 – конец). Задача детей – описать события, изображенные на картинках. Каждое изображение в серии представляет собой очередную главу.

2. На экран выводится только одно изображение – середина рассказа. Задача детей – придумать, что же было до и что может быть после. Вариант подлинной истории с тремя картинками выводится после высказываний детей.

3. На экран выводят так называемую «путаницу», т.е. картинки, идущие не по сюжету, а в произвольной последовательности. Задача

детей – расположить эти картинки, соблюдая сюжетную линию, а затем составить по ним связный рассказ. Вариант такого задания считается наиболее сложным, предполагающим наличие у ребенка логического мышления.

Аналогично можно провести пересказы авторских произведений по сюжетным картинкам.

Разработка занятий с использованием ИКТ дает возможность работы детей в режиме диалога – данная возможность компьютерных технологий обусловлена их интерактивностью.

Разработка обучающих презентаций в программе PowerPoint предполагает монтаж видео в программе Windows Movie Maker. В ходе работы создается проект с названием видео, загружается мультфильм, и из него выбираются необходимые отрезки. Далее сохраненные отрезки озвучиваются и сохраняются в виде нужных проектов. Следующим этапом будет создание презентации с использованием обработанного видео и дидактических игр.

Использование эффектов анимации, возможностей поощрения детей и подсказок активизирует практическую деятельность ребенка, способствует повышению интереса к изучаемому материалу, тем самым поднимая мотивацию детей, развивая элементы теоретического и наглядно-образного мышления, пополняя активный и пассивный словарный запас.

Созданные презентации с помощью программы PowerPoint используются при разработке обучающих игр для интерактивной доски.

Особенностью интерактивной доски SMART является тактильное управление, которое совмещает в себе реализацию различных стилей обучения, в том числе и работу с детьми с общим недоразвитием речи. Доска реагирует на прикосновение пальца, указки, что помогает развивать моторику рук, координацию, пространственную ориентацию детей с общим недоразвитием речи.

На практике дети становятся полноправными интерактивными участниками процесса «живого» обучения: рассматривают крупные яркие изображения, передвигают буквы и цифры, составляют слова и предложения, оперируют различными объектами движением пальца. Дошкольники, воспринимающие информацию визуально и кинестетически, понимают и усваивают предложенный материал по речевому развитию гораздо быстрее и эффективнее.

2. Работа по формированию связной речи у детей может включать в себя создание мультфильмов, разработанных в программе Windows Movie Maker.

С целью формирования и развития у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи речевых и языковых средств, а также познавательных интересов, создание мультфильма может осуществляться в форме проекта и по следующим направлениям:

1. Выбор техники анимации. Здесь важно учитывать особенности и возраст детей, их желания и опыт. Техника пластилиновой анимации является одной из разновидностей кукольной анимации. Пластилин – хорошо знакомый детям материал, позволяющий им проявить творчество. Его легко использовать для «оживления» героев – он удобен в использовании и позволяет передать движение.

2. Выбор темы мультфильма. В ходе работы с текстом происходит коррекция грамматического строя и связной речи у детей. С детьми можно провести беседы на следующие темы: «Мой любимый мультфильм», «Самый смелый герой», «Что такое хорошо?» и др., поработать над составлением творческих рассказов, тем самым корректируя компоненты связной речи.

Работа с детьми может включать в себя образовательную деятельность по теме «Тайны мультипликации», где дети знакомятся с процессом создания мультфильмов, с профессиями мультипликатора, художника-аниматора, звукорежиссера, что способствует развитию познавательных интересов и пополнению лексического запаса.

3. Съемка и озвучка мультфильма. Съемка осуществлялась с помощью фотоаппарата. Работа над звуковым рядом предполагает работу над мелодикой речи, интонацией, темпом и ритмом.

Заключительный этап предполагает монтаж мультфильма с помощью программы Windows Movie Maker. Работа с программой позволяет самостоятельно отбирать фото, выкладывать видеоряд.

Для более продуктивной деятельности детей в рамках проекта необходимо выполнение условий Концепции развития образования детей с ОВЗ, а именно: взаимодействие с родителями детей. Коррекция нарушений формирования связной речи может быть более эффективна в рамках взаимодействия специалистов и семьи, именно поэтому родители должны стать полноценными участниками и партнерами всего образовательного процесса.

Таким образом, применение информационно-компьютерных технологий в комплексе с традиционными методами позволяет оптимизировать коррекционно-логопедическую работу по формированию связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, делая процесс коррекции и обучения более результативным и интересным, открывая большие возможности для всех специалистов коррекционного процесса в дошкольном образовательном учреждении.

Литература

1. Виноградова Л.П. Использование информационных технологий в начальной школе: материалы науч.-практ. конф. – 2000. – 167 с.
2. Глухов В.П. О формировании связной описательной речи у старших дошкольников с ОНР // Дефектология. – 1990. – № 6. – С. 63–70.
3. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Книга для логопеда / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – Екатеринбург, 2010. – 320 с.
4. Исаева О.Н. Методические рекомендации «Развитие связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи» // Социальная сеть работников образования. – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2013/03/28/metodicheskie-rekomendatsii-razvitiye-svyaznoy-rechi>
5. Сидорчук Т.А. Технологии развития связной речи дошкольников: метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений / Т.А. Сидорчук, Н.Н. Хоменко. – М.: Академия, 2004. – URL: http://pedlib.ru/Books/1/0046/1_0046-1.shtml

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В РАМКАХ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА» НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»

*Соколова Юлия Вадимовна, директор
МОУ «Шекснинская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ»*

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы создания в отдельных общеобразовательных организациях оптимальных условий профессионального обучения, воспитания и развития детей с интеллектуальными нарушениями в рамках реализации предмета «Тех-

нология», способствующих их коррекции, максимальному овладению академическими знаниями и формированию жизненных компетенций.

Ключевые слова: предмет «Технология», дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), отдельные общеобразовательные организации, федеральный проект «Современная школа».

В современном обществе одной из наиболее актуальных проблем является социальное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Данная категория обучающихся нуждается в создании специальных условий для обучения, воспитания и социальной адаптации. Дети с ограниченными возможностями здоровья могут реализовать свой потенциал лишь в том случае, если в образовательном учреждении будут учтены их особые образовательные потребности и индивидуальные возможности.

Современная система образования учитывает особенности обучающихся и ищет эффективные подходы к воспитанию, обучению и компенсации имеющихся дефектов для успешной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в общество. Особенно остро стоит проблема выбора будущей профессии. Таким детям сложно осуществлять выбор из-за небольшого количества предложений профессионального обучения и невозможности овладения многими профессиями в силу ограниченных возможностей здоровья и инвалидности.

Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 № 10) направлен на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – детей с интеллектуальными нарушениями и ориентирован:

– на организацию качественного доступного образования для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в отдельных общеобразовательных организациях;

– на создание в отдельных общеобразовательных организациях оптимальных условий для обучения, воспитания и коррекции, способствующих не только максимальному овладению академическими знаниями, но и формированию жизненных компетенций, навыков проектной деятельности, командной работы, креативного мышления, использования современных цифровых технологий.

Целью проекта является подготовка к доступной трудовой деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи проекта: внедрение в отдельные общеобразовательные организации новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения по предмету «Технология».

В 2019 году МОУ «Шекснинская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ» стала участником данного проекта. В рамках мероприятий, направленных на поддержку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реализуется комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудового обучения предметной области «Технология» по востребованным на рынке труда профессиям.

Для реализации данного проекта в нашей школе произведены серьезные перемены. Проанализировав наполнение предметной области «Технология» (с учетом контингента воспитанников), мы остановились на следующих новых направлениях: «Полиграфия», «Швейное дело», «Поварское дело». Было пересмотрено наполнение предметной области «Технология» в 1–4-х классах для обучающихся с умственной отсталостью по АООП (вариант 1) и для обучающихся с глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями по АООП (вариант 2). Добавлены новые виды творчества: вязание, аппликация, изонить, резьба по бумаге и картону, работа с бумагой.

Для создания современной инфраструктуры по предметной области «Швейное дело» был проведен ремонт помещений, обновлена мебель, закуплено оборудование: гладильная система, отпариватель для одежды, манекены, вышивальные и гладкострочные машины, оверлоки, учебно-методические пособия и материалы для уроков.

Для внедрения новых современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по профилю «Поварское дело» закуплено оборудование: миксер, духовой шкаф, холодильник, микроволновая печь, производственный стол.

Создан и оборудован профиль «Полиграфия». Приобретены брошюровщики, ламинаторы, переплетные машины, фальцовщик, биговщик, прессы, переплетный станок, резак, степлеры, автоматический нарезчик. Введены новые курсы «Фотовидеостудия» и «Робототехника». Кроме того, изменен учебный план внеурочной деятельности.

В рамках реализации проекта педагогические работники прошли курсы повышения квалификации.

С приобретением нового оборудования педагоги получили возможность не только повысить навыки выпускников в определенных профессиях, но и помочь детям с ограниченными возможностями здоровья адаптироваться в окружающем социуме. Обучение работе на новом оборудовании формирует у обучающихся желание самостоятельно создавать «продукт» для себя или окружающих, способствует активному приспособлению их к условиям социума, развивает личностные компетенции. Перед учителями школы стоит задача – организовать образовательный процесс так, чтобы каждый ученик не только испытал чувство гордости за результат своего труда, но чтобы это чувство переросло в желание, а затем в привычку трудиться, чтобы возник устойчивый интерес к выбору профессии.

Содержание обучения на обновленном оборудовании дает возможность учителю познакомить обучающихся с особыми образовательными потребностями со многими рабочими профессиями, востребованными в современном обществе, воспитать интерес к ним. В процессе обучения обучающиеся, имеющие нарушения интеллектуального развития, не только получают определенные начальные профессиональные знания, приобретают специальные умения и навыки, пробуют свои силы в практической деятельности, но и развивают профессиональные интересы и способности. У детей есть возможность выбрать и определить, соответствует ли характер данной деятельности их способностям, возможностям, умениям. У подростков развивается интерес к конкретной работе, проверяется готовность к самостоятельному, сознательному и обоснованному выбору будущей профессии.

ВОЗМОЖНОСТИ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Соломатина Анна Валерьевна, преподаватель
общепрофессиональных дисциплин БПОУ ВО «Череповецкий
строительный колледж имени А.А. Лепехина»*

***Аннотация.** Статья посвящена использованию электронных образовательных ресурсов для обучения студентов среднего профес-*

сионального образования с ограниченными возможностями здоровья. Описывается роль информатики в процессе развития личности обучающихся с особыми образовательными потребностями, особенности применения электронных образовательных ресурсов в сочетании с традиционными методами обучения и воспитания. Подчеркнута важность применения электронных образовательных ресурсов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в системе среднего профессионального образования.

Ключевые слова: *информационные технологии, электронные образовательные ресурсы, информатика, среднее профессиональное образование, компьютерные технологии, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.*

В системе среднего профессионального образования (СПО) основу процесса обучения и воспитания составляет не только получение обучающимися необходимых навыков, знаний и умений, но и развитие личности каждого конкретного обучающегося, включая детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Важнейшую роль в этом процессе играет такая общеобразовательная дисциплина, как информатика. Именно этот учебный предмет формирует у детей и подростков, в том числе и у обучающихся с ОВЗ, навыки работы с персональным компьютером, что крайне актуально в современном информационном обществе.

Изучение курса информатики в системе среднего профессионального образования часто представляет значительные трудности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в силу их психофизических особенностей. Такие обучающиеся часто испытывают затруднения в процессе чтения, не могут выделить главное в информации, делают ошибки при выполнении операций анализа, сравнения, обобщения, обладают неустойчивым рассеянным вниманием, бедным словарным запасом, с трудом устанавливают причинно-следственную связь явлений, их последовательность. Обучающиеся с ОВЗ чаще всего ограничиваются репродуктивным воспроизведением материала, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, заучивание [1].

Преподаватель в системе СПО при подготовке к уроку должен помнить о том, что у этой категории обучающихся наблюдается преобладание наглядной памяти над словесной, поэтому во главу угла необходимо ставить принцип наглядности.

Для обучающихся с ОВЗ, как и для обычных студентов в системе СПО, компьютерные технологии приобретают ценность не только как предмет изучения, но и как мощное средство коррекционного воздействия.

Оптимальное сочетание электронных образовательных ресурсов с традиционными методами обучения и воспитания повышает эффективность учебной работы. Электронные ресурсы значительно расширяют возможности изучения учебной информации, позволяют усилить мотивацию обучающегося, активизировать его познавательную деятельность, дают возможность формировать коммуникативную и информационную компетенцию у обучающихся с ОВЗ. Обучающиеся из пассивных наблюдателей происходящего становятся активными заинтересованными участниками урока. В настоящее время нет такого преподавателя, который не хотел бы, чтобы его общение с обучающимися было бы увлекательным, интересным, эмоциональным, плодотворным.

Наглядное отображение словесной информации способствует повышению эффективности учебной деятельности, и в среднем профессиональном образовании приобретает особенно большое значение.

Цифровые технологии дают широкие возможности для развития творческого потенциала обучающегося с ОВЗ, так как зрительное восприятие и слуховое внимание обостряются, что ведет к положительному результату обучения и развития данной категории обучающихся в рамках изучения дисциплины.

Мультимедийные компьютерные презентации – это наиболее удобный и наглядный способ представления информации с помощью компьютерных программ. Этот способ сочетает в себе динамику, звук и изображение, то есть те факторы, которые наиболее продолжительно удерживают внимание обучающегося с ОВЗ. Например, обучающиеся с ограниченными возможностями интеллекта почти всегда обладают непроизвольным запоминанием. Они запоминают только то, что привлекает их внимание и кажется интересным. Располагая на слайде минимальное количество объектов, выделяя при этом центральный объект и проговаривая все, что изображено, обсуждая все незнакомые объекты, таким образом повышаем концентрацию внимания, и материал успешно запоминается обучающимися.

В последнее время все более популярным становится использование так называемого слайд-шоу. По теме урока подбираются фото- и

видеоматериалы, выстраиваются в конкретный логический ряд. Обучающиеся не просто воспринимают информацию, а сами непосредственно принимают участие в показе: отвечают на заранее подготовленные в сценарии вопросы, решают доступные учебные задачи. В показ включены самостоятельно подобранные студентами материалы, фотографии самих обучающихся, что очень важно для развития их эмоциональной заинтересованности и осознания того, что именно они являются активными участниками урока. Использование слайд-шоу возможно на различных этапах работы с обучающимися с ОВЗ.

Применение компьютерных технологий позволяет задействовать все каналы восприятия информации студентами, оптимизировать процесс формирования правильной речи, психических процессов и коррекции их недостатков, значительно повысить темп занятия, увеличивая процент самостоятельной работы обучающихся.

Таким образом, словесные методы в сочетании с цифровыми ресурсами помогают преподавателю пробуждать воображение и мотивацию обучающихся, стимулировать их творческую активность во время занятий. Конкретно-наглядная основа урока делает его ярким, зрелищным и запоминающимся. Обучающиеся с ОВЗ в системе СПО за урок могут не только познакомиться с портретами, фотографиями, иллюстрациями, но и просмотреть отрывки из фильмов, прослушать аудиозаписи, музыкальные отрывки и даже побывать на виртуальной экскурсии в музее. Подготовка к такому уроку становится творческим процессом для преподавателя. А яркость, зрелищность, новизна компьютерных элементов урока в сочетании с другими методическими приемами делают урок необычным и увлекательным.

Литература

1. Кукушкина О.И. Информационные технологии в контексте отечественной традиции специального образования. – М.: Полиграф-сервис, 2004. – 327 с.