

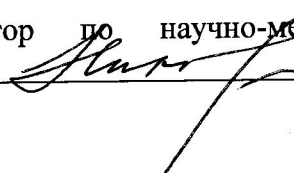
**Стратегический проект «Поддержка школ с низкими результатами и школ,
функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»**

УТВЕРЖДЕНО
руководитель
стратегического проекта
И.А. Макарьина



**Информационно-аналитический отчет по результатам реализации
мероприятий в рамках достижения результата «Повышение качества
преподавания в школах с низкими результатами обучения и в школах,
функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»**

Исполнитель: Е.А. Никодимова, проректор по научно-методической работе



Информационно-аналитический отчет по результатам реализации мероприятий в рамках достижения результата «Повышение качества преподавания в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»

В рамках достижения результата по повышению качества преподавания в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее – ШНОР) стратегического проекта «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» были запланированы следующие мероприятия:

- проведена самодиагностика предметной и методической компетентности учителей русского языка и математики;
- сформирован методический актив учителей–предметников, организована деятельность тьюторов;
- составлены и реализуются индивидуальные образовательные маршруты для учителей математики и русского языка по ликвидации выявленных дефицитов;
- организованы курсы повышения квалификации для руководящих и педагогических работников;
- обеспечено методическое сопровождение школ участников проекта.

Центрами непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в июне 2020 года был проведен опрос по самооценке компетенций педагогов школ.

В диагностической процедуре приняли участие 553 педагога (242 учителя математики и 311 – русского языка) из 111 образовательных организаций Вологодской области, включенных в реализацию проекта.

Полученные данные стали основой составления индивидуальных образовательных маршрутов (далее – ИОМ) в Центрах непрерывного повышения профессионального мастерства Вологодской области.

ИОМ – это инструмент непрерывного повышения профессионального мастерства, составляющая системы учительского роста; адресная, дифференцированная программа сопровождения, обеспечивающая педагогу профессиональное развитие на основе профессионального стандарта и ликвидации профессиональных дефицитов. Образовательный маршрут – ежегодный перечень мероприятий, курсовой подготовки, рекомендации для участия в проектах, конкурсах на основе выявленных дефицитов. Соотношение формального и неформального образования в маршруте 50/50.

ИОМ определяет основные направления деятельности по повышению уровня профессионального мастерства педагога, устанавливает сроки исполнения конкретных форм работы и предполагаемые результаты.

ИОМ содержит три раздела:

- краткие сведения о педагоге и результаты самодиагностики сформированности профессиональных компетенций;
- перечень форм работы по преодолению выявленных дефицитов;

– рефлексивный анализ, итоговая диагностика (повторная самооценка), выводы и рекомендации тьютора.

Для персонифицированного составления маршрута учителя оценивали себя по уровню сформированности наиболее значимых профессиональных компетенций: предметной, методической, психолого-педагогической, коммуникативной, цифровой и владение «гибкими навыками».

По результатам исследования:

- 449 учителей (81%) считают, что в полном объеме владеют коммуникативной компетентностью, умеют сотрудничать с коллегами, выстраивать отношения с детьми и их родителями;

- 417 педагогов (75%) - отметили сформированность предметной компетенции (знания предметной области);

- 382 человека (69%) - высоко оценили уровень методической компетенции: владение разнообразными формами, приемами, методами и средствами обучения, использование в контрольно-оценочной деятельности разнообразных способов оценивания;

- 335 учителей (61%) владеют «гибкими навыками»;

- 326 педагогов (59%) считают, что у них на высоком уровне сформирована психолого-педагогическая компетентность;

- 317 учителей (57%) считают, что у них в полном объеме сформированы цифровые компетенции.

Несмотря на достаточно высокий уровень самооценки педагогических работников в области профессиональных компетенции, только 24% учителей отметили дефициты, которые необходимо восполнить в рамках повышения уровня профессионального мастерства.

Наиболее актуальными и востребованными оказались психолого-педагогические и цифровые компетенции.

- 39% учителей нуждаются в повышении их уровня: умении применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности; установка на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его возможностей и особенностей.

- 37% респондентов считают, что владеют не в полном объеме, 12% - не владеют, умением применять информационные технологии и цифровые образовательные ресурсы в учебном процессе, работать с мультимедийным оборудованием, текстовыми редакторами, электронными таблицами, использовать цифровые технологии в профессионально-педагогическом взаимодействии.

- 36% - отметили необходимость развивать «гибкие навыки»: умение работать в проекте, креативно мыслить, организовывать командную работу, публично выступать, понимать эмоциональное состояние собеседника.

- 26% - испытывают затруднения во владении разнообразными формами, приемами, методами и средствами обучения, использование в контрольно-оценочной деятельности разнообразных способов оценивания, 24% хотят восполнить предметные дефициты.

• 18% учителей нуждаются в помощи при выстраивании общения с детьми и их родителями (законными представителями), считают, что недостаточно сформировано умение сотрудничать с коллегами.

Таким образом, при составлении ИОМ тьюторы центров профмастерства сделали акценты на формирование и развитие таких компетенций, как: коммуникативные, методические и «гибкие» навыки, и в наибольшей степени – развитие цифровой и психолого-педагогической компетенции. Всего в рамках реализации данного проекта тьюторами центра разработаны 522 образовательных маршрута.

Таким образом, *100% учителей математики и русского языка общеобразовательных организаций, участвующих в мероприятиях, имеют индивидуальные образовательные маршруты, от общей численности учителей математики и русского языка общеобразовательных организаций, участвующих в мероприятиях.*

Количество учителей русского языка и математики в школах-участниках проекта

	Район\округ	Кол-во учителей	Кол-во учителей русского языка	Кол-во учителей математики	Закрепленный центр профмастерства
1	Бабушкинский район	84	8	5	В.Устюг
2	Великоустюгский район	82	11	7	В.Устюг
3	Никольский район	142	19	11	В.Устюг
4	Нюксенский район	82	11	8	В.Устюг
5	Тарногский район	101	11	9	В.Устюг
	Итого	491	60	40	
1	Вашкинский район	37	7	4	Вологда
2	Верховажский район	77	12	5	Вологда
3	Вожегодский район	19	4	1	Вологда
4	Вологодский район	83	11	9	Вологда
5	Вытегорский район	88	10	9	Вологда
6	город Вологда	161	22	12	Вологда
7	Департамент образования	19	3	2	Вологда
8	Кирилловский район	47	6	3	Вологда
9	Сокольский район	142	16	10	Вологда
10	Сямженский район	33	5	3	Вологда
11	Тотемский район	132	15	14	Вологда
12	Усть-Кубинский район	12	1	1	Вологда
13	Харовский район	30	3	2	Вологда
	Итого	880	115	75	
1	Бабаевский район	126	15	13	Череповец
2	Белозерский район	15	3	1	Череповец
3	город Череповец	564	71	55	Череповец
4	Кадуйский район	15	2	1	Череповец
5	Устюженский район	65	8	6	Череповец
6	Чагодощенский район	51	1	1	Череповец
7	Череповецкий район	141	15	13	Череповец
8	Шекснинский район	121	13	11	Череповец

	Итого	1098	128	101	
	ИТОГО	2469	303	216	

Для организации методического сопровождения учителей образовательных организаций Вологодской области, в том числе ШНОР, АОУ ВО ДПО «ВИРО» сформировал методический актив из учителей и методистов, которые выполняют функцию тьюторов.

Задача тьютора – организация процесса сопровождения педагогического работника на пути индивидуального развития в процессе повышения профессиональной квалификации. Предметом взаимодействия тьютора и педагога является ИОМ.

В сентябре 2020 года сформирован план мероприятий с учителями по реализации стратегического проекта «Поддержка школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях».

Дата	Место проведения	Наименование мероприятия
15.10 14:00	ЦНППМПР	Он-лайн семинар «Технологии обучения математике»
12-16.10. 14:00	ЦНППМПР	Он-лайн консультации для учителей математики по вопросам подготовки к ВПР: Тема 1. Решение текстовых задач Тема 2. Формирование логического и алгоритмического мышления обучающихся
26.10 - 30.10. 14:00	ЦНППМПР	Он-лайн консультации для учителей математики по вопросам подготовки к ОГЭ: Тема 1. Формирование умения выполнять преобразования алгебраических выражений Тема 2. Формирование умения решать уравнения и неравенства Тема 3. Формирование умения выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами
19.10 14:00	ЦНППМПР	Вебинар для учителей истории: «Работа с исторической картой и другими средствами наглядного обучения с учетом результатов оценочных процедур»
20.10 14:00	ЦНППМПР	Вебинар для учителей физики «Методы и приемы решения задач ЕГЭ по физике повышенного и высокого уровней сложности по разделу «Механика»»
21.10 14:00	ЦНППМПР	Он-лайн консультации для учителей иностранных языков по вопросам подготовки к ОГЭ

Кроме того, в 2020 году в Вологодской области в соответствии с методикой ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» отобраны 10 общеобразовательных организаций, для кураторской поддержки:

- МБОУ «Бабаевская СОШ №1» Бабаевского района;
- МБОУ «Бабушкинская СОШ» Бабушкинского района;
- МОУ «СОШ № 22» г. Вологды;
- МАОУ «СОШ № 15» г. Череповца;
- МАОУ «СОШ № 18» г. Череповца;
- БОУ КМР «Горицкая СШ» Кирилловского района;

- МБОУ «Осиновская ООШ» Никольского района;
- БОУ СМР «СОШ № 5» Сокольского района;
- МОУ «Брилинская школа» Устюженского района;
- МОУ «Нелазская школа» Череповецкого района.

Данные школы отобраны в соответствии с методикой ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» согласно которой:

1. Формировался первоначальный список рискованных школ, имеющих в течение двух последних лет не менее двух случаев, когда 30% и более детей не преодолевали минимальный порог по русскому языку или математике на ВПР в 5 и 6 классах, ОГЭ или ЕГЭ (2 процедуры в течение одного года или 1 – в течение двух лет).

2. Проводилось анкетирование таких школ, по результатам которого были определены факторы неуспешности тех или иных школ (территориальное расположение, размер населенного пункта, транспортная доступность школы, кадровые или инфраструктурные дефициты).

3. Проводился отбор в соответствии с выявленными кластерами. В выборку включались городские и сельские школы, базово, умеренно или сильно неуспевающие, а также с преобладанием инфраструктурных или кадровых дефицитов.

Для каждой школы назначены кураторы, в задачи деятельности которых входят:

1. Участие в диагностике факторов риска учебной неуспешности в школе.

2. Анализ результатов диагностики.

3. Посещение школы, беседы с руководством и педагогическим коллективом:

– на стадии формирования дорожной карты – не реже 1 раза в неделю;

– на стадии реализации программы – не реже 1 раза в 3–4 недели.

4. Консультирование руководства школы при формировании дорожной карты.

5. Консультирование руководства школы при реализации мероприятий в рамках дорожной карты.

6. Оценка качества и результативности предпринимаемых мер на основании экспертизы документов и рабочих материалов проекта, размещаемых школой в специализированной информационной системе.

7. Оценка качества и результативности предпринимаемых мер на основании экспертной оценки, сделанной в ходе посещения школы.

В настоящее время в рамках совместной работы администрации школ с низкими образовательными результатами и кураторов верифицированы риски, разработаны и реализуются дорожные карты, в которых разработаны мероприятия для конкретных рисков конкретных школ.

В рамках организации непрерывного повышения профессионального роста обеспечено прохождение курсовой подготовки руководящими и педагогическими работниками школ – участников проекта.

Обеспечено:

1) Повышение квалификации в ООО «НМЦ «Аксиома» в период с 14.07.2020 года по 07.12.2020 года (дистанционная форма обучения) в соответствии с договором №2020.480378 от 11.08.2020 года по следующим дополнительным профессиональным программам:

- дополнительная профессиональная программа «Перезагрузка методической работы в школе на основе кураторской методики» (144 часа; 172 человека);

- дополнительная профессиональная программа «Мастерство куратора: как развить потенциал педагогов» (72 часа; 180 человек);

- дополнительная профессиональная программа «Рефлексивный анализ урока на основе кураторской методики» (24 часа; 605 человек);

- дополнительная профессиональная программа «Кураторская методика: развитие процесса и анализ результатов» (72 часа; 17 человек);

- дополнительная профессиональная программа «Формирующее оценивание для реализации ФГОС и повышения качества образования» (108 часов; 37 человек).

Таким образом, завершили обучение 1011 человек.

2) Повышение квалификации 109 учителей начальных классов из школ с низкими результатами в АНО ДПО «Институт современного образования», г. Воронеж в период с 12.10.2020 года по 16.10.2020 года в соответствии с договором по дополнительной профессиональной программе №380 от 21.09.2020 года «Проектирование учебной деятельности на основе результатов оценки качества образования в условиях реализации требований ФГОС в начальных классах» (36 часов).

3) Повышение квалификации 600 человек (593 человека + 7 тьюторов) в ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ по программе повышения квалификации «Совершенствование предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности)». Объем программы – 112 часов. Категория слушателей – учителя биологии, математики, русского языка, химии и физики.

Всего прошли программы повышения квалификации 64% педагогических и руководящих работников школ – участниц проекта.

Таким образом, обеспечено достижение результата проекта – *не менее 30% педагогических работников общеобразовательных организаций, участвующих в мероприятиях, прошли обучение по адресным дополнительным профессиональным программам, от общей численности педагогических работников общеобразовательных организаций, участвующих в мероприятиях.*