

автономное образовательное учреждение Вологодской области
дополнительного профессионального образования
«Вологодский институт развития образования»

УТВЕРЖДАЮ



Проректор
по образовательной деятельности

М.Н. Крутцова

«11» февраля 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Совершенствование профессиональных компетенций
учителей в части оценочных процедур по учебному
предмету «Математика» (начальное общее образование)»**

Решение Экспертного совета

Протокол № 3

«11» февраля 2020 г.

Вологда

2020

Содержание

1.	Общая характеристика дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (ДПП)	3
1.1.	Нормативные документы для разработки ДПП	3
1.2.	Актуальность ДПП	4
1.3.	Связь ДПП с профессиональным стандартом	4
1.4.	Цель ДПП и планируемые результаты освоения ДПП	5
1.5.	Категория слушателей и требования к уровню подготовки	6
1.6.	Срок освоения ДПП	7
1.7.	Форма обучения	7
1.8.	Формы промежуточной и итоговой аттестации	7
1.9.	Документ, который выдается слушателю по результатам освоения ДПП	7
2.	Учебный план	7
2.1.	Учебно-тематический план	8
3.	Календарный учебный график	9
4.	Рабочие программы разделов	9
5.	Организационно-педагогические условия реализации ДПП	15
5.1.	Требования к квалификации педагогических кадров, представителей организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса	15
5.2.	Требования к материально-техническим условиям	
5.3.	Требования к информационным и учебно-методическим условиям	15
5.4.	Общие требования к организации образовательного процесса	16
6.	Формы аттестации	17
7.	Оценочные и методические материалы	17
7.1.	Паспорт комплекта оценочных средств	18
7.2.	Комплект оценочных материалов	18

1. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (ДПП)

1.1. Нормативные документы для разработки ДПП

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Совершенствование профессиональных компетенций учителей в части оценочных процедур по учебному предмету «Математика» (начальное общее образование) разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с последующими изменениями);
- приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с последующими изменениями);
- приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с последующими изменениями);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с последующими изменениями) – далее ФГОС ООО;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
а также методическими рекомендациями:
 - письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»);
 - письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2015 № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;
 - письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.04.2015 № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по

реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»);

- Положение о дополнительных профессиональных программах, утвержденное ректором АОУ ВО ДПО «ВИРО» 03.04.2018;

- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденное ректором АОУ ВО ДПО «ВИРО» 04.12.2017.

1.2. Актуальность ДПП

Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «**Совершенствование профессиональных компетенций учителей в части оценочных процедур по учебному предмету «Математика» (начальное общее образование)** обусловлена необходимостью оказания педагогам теоретической и практической помощи:

- в обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в общеобразовательных организациях;

- в совершенствовании профессиональных компетенций, предъявляемых в профессиональном стандарте педагога, для осуществления педагогической деятельности в современных образовательных условиях (овладение компетенциями, необходимыми для организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися);

- в формировании у всех участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;

- в освоении методики подготовки обучающихся к оценочным процедурам по учебному предмету «Математика» с учетом образовательных результатов, продемонстрированных в муниципальных районах (городских округах) области.

При разработке и реализации дополнительной профессиональной программы использован **компетентностный подход**, так как он обеспечивает практикоориентированную подготовку, необходимую для освоения или совершенствования профессиональной квалификации. Структура дополнительной профессиональной программы включает несколько разделов, каждый из которых обеспечивает овладение одним видом деятельности или группой тесно связанных профессиональных компетенций.

1.3. Связь ДПП с профессиональным стандартом

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта, ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
«Совершенствование	Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая	6

профессиональных компетенций учителей в части оценочных процедур по учебному предмету «Математика» в начальной школе	деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) от 18.10.2013 № 544н ОТФ: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ТФ: Общепедагогическая функция. Обучение. ТФ: Развивающая деятельность	
--	---	--

1.4. Цель ДПП и планируемые результаты освоения ДПП

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов, привлекаемых к процедуре оценки качества образования по учебному предмету «Математика».

ДПП ПК «Совершенствование профессиональных компетенций учителей в части оценочных процедур по учебному предмету «Математика» (начальное общее образование)» направлена на профессиональное развитие педагогических работников по всем 4 блокам профессиональных педагогических компетенций:

- предметный;
- методический;
- психолого-педагогический;
- коммуникативный.

Профессиональные компетенции сформированы в соответствии с трудовыми функциями: ТФ: Общепедагогическая функция. Обучение (ПК 1.1., ПК 1.2.). ТФ: Развивающая деятельность (ПК 1.3.).

Планируемые результаты освоения ДПП повышения квалификации

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД. 1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК.1.1. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Подготовка обучающихся к проведению всероссийских проверочных работ	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Нормативные документы, регламентирующие процедуру проведения ВПР, а также процедуру проверки и оценки выполнения заданий
	ПК.1.2. Объективная оценка знаний	Подготовка обучающихся к проведению	Осуществлять контрольно-оценочную	Пути достижения образовательных результатов

	обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	всероссийских проверочных работ	деятельность в образовательном процессе	способы оценки результатов обучения
	ПК 1.3. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных особенностей обучающихся	Организует и поддерживает разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей	Оценивать образовательные результаты: формируемые при преподавании математики предметные и метапредметные компетенции	Оценивает эффективность и результаты обучения обучающихся по математике, учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся.

В результате освоения ДПП предусмотрено:

- совершенствование всех уровней профессиональных компетенций педагога: предметный, методический, психолого-педагогический; коммуникативный;

- качественное изменение компетенций, необходимых для выполнения педагогами трудовой функции по объективной оценке знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей».

1.5. Категория слушателей и требования к уровню подготовки

Категория слушателей и требования к уровню подготовки: педагогические работники, реализующие основную общеобразовательную программу начального общего образования, имеющие и /или получающие высшее и /или среднее профессиональное образование.

1.6. Срок освоения ДПП

Срок освоения программы – 24 часа.

Режим обучения: очно с отрывом от работы – 2 дня по 8 часов, три дня заочно по 2-4 часа.

1.7. Форма обучения: очно-заочная с применением ДОТ и ЭО.

1.8. Формы промежуточной и итоговой аттестации

Промежуточная аттестация предусмотрена:

- по разделу 1 «Организация и проведение процедур оценки качества образования» – зачет в форме выполнения практических работ в аудиторной работе;
- по разделу 2 «Методы объективной оценки образовательных результатов обучающихся» - зачет в форме выполнения практических работ в аудиторной работе.

Итоговая аттестация.

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации завершается итоговой аттестацией *в форме зачетной работы на этапе* заочного обучения. Работа посвящена экспертизе и оценке выполнения всероссийских проверочных работ.

Проверка итоговой работы осуществляется преподавателем, оценивается работа с использованием оценочной шкалы «зачтено-не зачтено».

1.9. Документ, который выдается слушателю по результатам освоения ДПП

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации, образец которого установлен АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования».

2. Учебный план

№	Наименование разделов, модулей	Трудоёмкость, ч.				Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Всего часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Раздел 1. Организация и проведение процедур оценки качества образования	6	2	4		Зачет
2.	Раздел 2. Методы объективной оценки образовательных результатов обучающихся	10	2	8		Зачет
3.	Раздел 3. Экспертиза результатов оценочных процедур	6			6	
4.	Итоговая аттестация	2			2	Зачет
Всего:		24	4	12	8	

*Проверка итоговой зачетной работы -0,25 ч. на 1 слушателя.

2.1. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов, модулей	Объем работы слушателя, ч.			Самост. работа	Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Всего часов	Лекции	Практические занятия		
1.	Раздел 1. Организация и проведение процедур оценки качества образования	6	2	4		Зачет
1.1.	Входная диагностика профессиональной компетентности педагогов	2	-	2		
1.2.	Регламент проведения всероссийских проверочных работ	1	1	-		
1.3.	Аналитическая и экспертная работа с результатами оценочных процедур	1	-	1		
1.4.	Контрольные измерительные материалы для проведения оценочных процедур	2	1	1		
2.	Раздел 2. Методы объективной оценки образовательных результатов обучающихся	10	2	8		Зачет
2.1.	Использование результатов оценочных процедур для повышения качества преподавания математики	4	2	2		
2.2.	Методика проверки и оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом	4	-	4		
2.3.	Совершенствование механизмов контрольно-оценочной деятельности учителя	2		2		
3.	Раздел 3. Экспертиза результатов оценочных процедур	6			6	
4.	Итоговая аттестация	2			2	Зачет
	Всего:	24	4	12	8	

Проверка итоговой зачетной работы -0,25 ч. на 1 слушателя.

3. Календарный учебный график

Наименование разделов, модулей	Количество часов, в том числе на промежуточную аттестацию	Виды учебной нагрузки		Период обучения
		аудиторная	внеаудиторная	
Раздел 1. Организация и проведение процедур оценки качества образования	6	6		В соответствии с планом-графиком
Раздел 2. Методы объективной оценки образовательных результатов обучающихся	10	10		
Раздел 3. Экспертиза результатов оценочных процедур	6		6	
Итоговая аттестация	2		2	

4. Рабочие программы разделов

Определение структуры «теоретической части» программы

Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания	Учебные разделы программы
ПК.1.1. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	Знать: – научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; – нормативные документы, регламентирующие процедуру проведения ВПР, а также процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания Уметь: объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей осуществлять экспертизу результатов оценочных процедур на примере всероссийских проверочных работ	Раздел 1 Организация и проведение процедур оценки качества образования Раздел 2. Методы объективной оценки образовательных результатов обучающихся Раздел 3. Экспертиза результатов оценочных процедур
ПК.1.2. Объективная оценка знаний обучающихся на	Знать: пути достижения образовательных	Раздел 1 Организация и

основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	результатов и способы оценки результатов обучения Уметь: осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе	проведение процедур оценки качества образования Раздел 2. Методы объективной оценки образовательных результатов обучающихся
ПК 1.3. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных особенностей обучающихся	Знать: Оценивает эффективность и результаты обучения обучающихся по математике, учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся Уметь оценивать образовательные результаты: формируемые при преподавании математики предметные и метапредметные компетенции	Раздел 2. Методы объективной оценки образовательных результатов обучающихся

Формирование программ разделов

Результаты (освоенные компетенции)	Должен уметь	Темы и виды занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
ПК 1.1. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Раздел 1. Тема 1.1. Входная диагностика профессиональной компетентности и педагогов (практич. занятие) Тема 1.2. Регламент проведения всероссийских проверочных работ (лекция) Тема 1.3. Аналитическая и экспертная работа с результатами оценочных процедур (практич. занятие)	– Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; – нормативные документы, регламентирующие процедуру проведения ВПР, а также процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания	Тема 1.2. Регламент проведения всероссийских проверочных работ (лекция)
ПК.1.2.	Осуществлять	Тема 1.4.	Пути	Тема 1.4.

Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе	Контрольные измерительные материалы для проведения оценочных процедур (лекция, практическое занятие) Тема 2.2. Методика проверки и оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом (практич. занятие)	достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	Контрольные измерительные материалы для проведения оценочных процедур (лекция)
ПК 1.3. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных особенностей обучающихся	Оценивать образовательные результаты: формируемые при преподавании математики предметные и метапредметные компетенции	Тема 2.1. Использование результатов оценочных процедур для повышения качества преподавания математики (лекция, практич. занятие)	Оценивает эффективность и результаты обучения обучающихся по математике, учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся	Тема 2.1. Использование результатов оценочных процедур для повышения качества преподавания математики (лекция)

Содержание учебных разделов программы

Раздел 1.

Организация и проведение процедур оценки качества образования

Тема 1.1. Входная диагностика профессиональной компетентности педагогов
Практическое занятие - 2 часа.

Общая характеристика ДПП: актуальность, цель, связь с профессиональным стандартом, содержание, формы промежуточной и итоговой аттестации.

Входная диагностика проводится на основе заданий всероссийской проверочной работы по математике.

Тема 1.2. Регламент проведения всероссийских проверочных работ

Лекция - 1 час.

Нормативные акты в сфере образования, регламентирующие порядок проведения всероссийских проверочных работ. Цели и задачи проведения оценочной процедуры, группы участников оценочной процедуры.

Организация на региональном и муниципальном уровнях контроля соблюдения всех положений и регламентов оценочной процедуры. Регламент проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях.

Подготовка и проведение оценочных процедур. Этапы при проведении оценочной процедуры. Организационно-технологическое и кадровое обеспечение оценочной процедуры.

Тема 1.3. Аналитическая и экспертная работа с результатами оценочных процедур

Практическое занятие - 1 час.

Цель: знать пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.

Задание: изучить условия эффективного использования результатов оценочной процедуры:

- обеспечение валидности инструментария по отношению к тому, что оценивается;
- наличие четкого описания оценочных процедур, позволяющего точно интерпретировать полученные результаты.

Перечень направлений анализа результатов оценочной процедуры, соответствующий её целям. Модели использования результатов оценочных процедур с указанием групп потребителей и круга возможных проблем, решению которых будет способствовать использование результатов. Анализ и интерпретация результатов оценочных процедур на уровне школы.

Выявление общеобразовательных организаций с необъективными результатами оценивания образовательных результатов.

Тема 1.4. Контрольные измерительные материалы для проведения оценочных процедур

Лекция - 1 час.

Инструктивно-методическое обеспечение процедур оценки качества образования. Основные этапы подготовки контрольных измерительных материалов (далее – КИМ), проверки работ участников, оценивания и шкалирования результатов. Обеспечение валидности КИМ: их соответствие заявленным целям работы. Обеспечение соответствия КИМ ФГОС начального общего образования, Примерной основной образовательной программе основного общего образования, Федеральному перечню учебников, спецификации (описанию).

Основные этапы подготовки инструментария для стандартизированного наблюдения, оценивания и шкалирования результатов.

Основные этапы подготовки инструментария для сбора информации об общеобразовательных организациях и участниках в ходе оценочных процедур.

Описание КИМ для проведения оценочной процедуры:

- спецификация (описание) контрольной (проверочной, диагностической и т.п.) работы;
- демонстрационный вариант работы;
- методика шкалирования, в т.ч. перевода баллов, набранных участниками оценочной процедуры за выполнение работы, пятибалльную или иную шкалу оценивания в соответствии с целями оценочной процедуры.

Практическое занятие - 1 час.

Цель: уметь осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе

Задание: изучить описание и образцы контрольных измерительных материалов диагностической работы по математике в 4 классах; подходы к отбору содержания, разработке структуры варианта проверочной работы; кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки.

Образцы проверочных работ по математике в 4 классах:

https://fioco.ru/Media/Default/Documents/ВПР/ВПР_о_мир_4_DEMO_2019.pdf

Описания проверочных работ по окружающему миру в 4 классах:

https://fioco.ru/Media/Default/Documents/ВПР/ВПР_о_мир_4_Opisanie_2019.pdf

Раздел 2.

Методы объективной оценки образовательных результатов обучающихся

Тема 2.1. Использование результатов оценочных процедур для повышения качества преподавания математики в начальной школе.

Лекция - 2 часа.

Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ по математике в 4 х классах общеобразовательных организаций в Вологодской области в 2018 году. Выполнение заданий проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности. Выполнение заданий проверочной работы по уровню сложности (базовый, повышенный, высокий).

Практическая работа – 2 часа

Цель: оценивать образовательные результаты: формируемые при преподавании математики предметные и метапредметные компетенции

Задание:

- проанализировать типы заданий, критерии оценивания ВПР, результаты выполнения заданий ВПР;
- выработать алгоритм подготовки обучающихся к ВПР: разработать индивидуальный образовательный маршрут обучающихся по математике с учетом проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся («проблемных зон») ВПР.

№ п/п	Проблема (проверяемые требования к уровню подготовки)	Проверяемые элементы содержания	Индивидуализированные задания

Тема 2.2. Методика проверки и оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Практическая работа – 4 часа

Цель: объективно оценивать знания обучающихся по математике на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Задание: изучить систему оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом, рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Практикум по стандартизированному оцениванию. Система оценивание работ участников всероссийских проверочных работ. Подготовка к оцениванию работ ВПР в 2019 году.

Тема 2.3. Совершенствование механизмов контрольно-оценочной деятельности учителя.

Практическая работа-2 часа.

Цель: Совершенствовать компетентность в области контроля и оценки образовательных результатов при освоении обучающимися программы по математике.

Задание: проанализировать критерии оценки образовательных результатов по математике применительно к различным видам контрольно-измерительных материалов, спрогнозировать возможные расхождения оценок экспертов при оценке результатов работ обучающихся.

Сборники контрольно-измерительных материалов, разработанных по аналогии с ВПР. (издательство «Академкнига/учебник»). КИМ для текущего контроля реализации требований программы по математике. Критерии оценки образовательных результатов.

Раздел 3. Экспертиза результатов оценочных процедур

Самостоятельная работа -6 часов

Изучение нескольких вариантов всероссийских проверочных работ по математике. Прогнозирование вероятности расхождений экспертов при оценивании всероссийских проверочных работ.

Задание для самопроверки:

Формулирование рекомендаций для проверки данных вариантов работ экспертами.

Итоговая аттестация -2 часа

Итоговая аттестация слушателей в форме зачета по написанию письменного заключения о работе эксперта по оцениванию всероссийской проверочной работы по математике, выполненной учащимся 4 класса.

5. Организационно-педагогические условия реализации ДПП

5.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Реализацию дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивают специалисты при наличии высшего образования.

5.2. Требования к материально-техническим условиям

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория	Лекция/практическое занятие	Компьютер, мультимедийный проектор, экран
Компьютерный класс	Практические занятия	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, компьютеры для слушателей

5.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям

Нормативно-правовая документация, используемая при реализации ДПП:
(документы предоставляются в электронной форме):

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями) ст. 97;
- Правила осуществления мониторинга системы образования, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (с последующими изменениями);
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 (с последующими изменениями);
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345;

- Приказ Рособрнадзора от 29.01.2019 № 84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году»;

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15) (ред. от 28.10.2015);

- Примерный план-график проведения в 2019 году мониторинга в сфере образования (приложение к письму Минпросвещения России и Рособрнадзора от 25.01.2019 № ОВ-56/04, № 01-48/13-01);

- Приказ Департамента образования Вологодской области от 16.03.2018 № 725 «О проведении Всероссийских проверочных работ в Вологодской области в марте-мае 2018 года».

Учебно-методические материалы:

- Рекомендации по повышению объективности оценки образовательных результатов (письмо Рособрнадзора «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов» от 16.03.2018 № 05-71);

- Образцы проверочных работ по окружающему миру для 4 классов <https://fioco.ru/>

- Информационно-аналитическая справка о результатах Всероссийских проверочных работ в 4-х классах общеобразовательных организаций в Вологодской области в апреле 2019 года;

- Информационно-аналитическая справка о результатах Всероссийских проверочных работ в 4-х классах общеобразовательных организаций в Вологодской области в апреле-мае 2018 года;

Информационно-коммуникационные ресурсы:

- <http://obrnadzor.gov.ru/> - Федеральная служба по контролю и надзору в сфере образования;

- <http://new.fipi.ru/> - ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»;

- <https://fioco.ru/> – Федеральный институт оценки качества образования;

- www.eduniko.ru – национальные исследования качества образования;

- <http://fgosreestr.ru> – реестр примерных образовательных программ;

- <http://depobr.gov35.ru/> - Департамент образования Вологодской области;

- <http://viro.edu.ru/> - АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования».

5.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Дополнительная профессиональная программа реализуется с использованием очно-заочной обучения (24 часа). Используются следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические занятия, консультации.

В процессе аудиторных занятий целесообразно задавать преподавателю уточняющие вопросы.

Практические занятия предполагают активное участие слушателей в процедуре выполнения заданий.

При необходимости следует обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Обучение завершается зачетом по тематике, связанной с данным курсом, выполненным в ходе заочного этапа обучения, реализованного на основе технологий дистанционного обучения.

6. Формы аттестации

Входная диагностика

Практическая работа (2 часа)

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация предусмотрена:

- по разделу 1 «Организация и проведение процедур оценки качества образования» – зачет в форме выполнения практических работ в аудиторной работе;
- по разделу 2 «Методы объективной оценки образовательных результатов обучающихся» - зачет в форме выполнения практических работ в аудиторной работе.

Итоговая аттестация.

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации завершается итоговой аттестацией *в форме зачета*. Зачет заключается в письменном заключении работы эксперта по оцениванию всероссийской проверочной работы по математике, выполненной учащимся 4 класса.

7. Оценочные и методические материалы

Оценочные материалы для проведения промежуточной и итоговой аттестации по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Совершенствование профессиональных компетенций учителей в части оценочных процедур по учебному предмету «Математика» (начальное общее образование)»

7.1. Паспорт комплекта оценочных средств

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной	Знание научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативных документов,	Зачтено» – представлено письменное экспертное заключение, раскрывающее объективность оценивания работы. Дано

программы обучающимися	регламентирующих процедуру проведения ВПР, а также процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания.	аргументированное мнение о компетентности эксперта, проверившего работу обучающегося 4 класса.
Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Знание путей достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.	«Не зачтено» – представлено экспертное заключение, не дающее аргументированное мнение о компетентности эксперта, проверившего работу обучающегося 4 класса.
Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных особенностей обучающихся	Оценивает эффективность и результаты обучения обучающихся по математике учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся.	

7.2. Оценочные материалы

Входная диагностика профессиональной компетентности педагогов

1. ВПР по математике в начальной школе проводится: 1). 4 классе; 2). 3 классе; 3). 2 классе.

а). в штатном режиме:

--	--

б). в режиме апробации:

--	--

2. Результаты ВПР могут быть использованы:

А). для совершенствования методики преподавания математики;

Б). для оценки деятельности образовательных организаций;

В). для оценки деятельности учителей;

Г). для оценки деятельности муниципальных и региональных органов исполнительной власти.

--

3. Документы, определяющие содержание проверочной работы:

А). ФГОС НОО;

Б). Примерная основная образовательная программа НОО;

В). содержание учебников, включенных в Федеральный перечень;

Г). Все перечисленные выше компоненты.

--

4. В рамках ВПР проверяются:

А). предметные результаты обучения;

Б). метапредметные результаты обучения;

В). предметные результаты обучения и метапредметные результаты обучения.

--

5. Продолжительность написания ВПР по математике:

А). 45 минут

Б). 90 минут

В). 60 минут

Г). 70 минут

6. Задания ВПР по математике бывают:

А). только в виде закрытых тестовых заданий;

Б). в виде заданий с развернутым ответом;

В). верен и первый и второй вариант.

7. Перечислите свойства некоторых геометрических фигур (прямоугольника, квадрата, круга)

1).

2).

3).

8. Перечислите особенности построения системы мер времени.

9. Составьте оценочный лист по разделу математики «Решение задач» (4 класс)

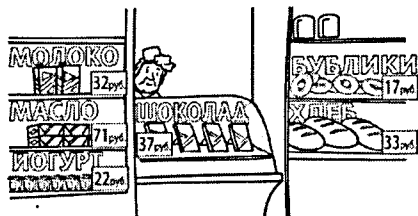
Критерии	Образцы заданий базового уровня	Образцы заданий повышенного уровня
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		

10. Опишите алгоритм формирования умения решать уравнения в начальной школе.

11. Перечислите не менее 10 математических терминов, формируемых в курсе начальной школы.

Решения и указания к оцениванию

- 3) Рассмотрите рисунок и ответьте на вопрос: сколько рублей сдачи получит покупатель, расплатившийся за пакет молока и батон хлеба купюрой в 100 рублей?



Запишите решение и ответ.

Решение и указания к оцениванию	Баллы
Решение: Стоимость покупки: $32 + 33 = 65$ руб. Сдача: $100 - 65 = 35$ руб. Допускается другая последовательность действий, обоснованно приводящая к верному ответу.	
Ответ: 35 руб.	
Проведены все необходимые преобразования и/или рассуждения, приводящие к ответу, получен верный ответ.	2
Проведены все необходимые преобразования и/или рассуждения, приводящие к ответу, но допущена одна арифметическая ошибка, не нарушающая общей логики решения, в результате чего получен неверный ответ.	1
Не проведены необходимые преобразования и/или рассуждения ИЛИ Приведены неверные рассуждения. ИЛИ В рассуждениях и преобразованиях допущено более одной арифметической ошибки	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 8) 3 кг варенья разложили в банки по 400 г и в банки по 200 г. Банок по 400 г оказалось 4. Сколько потребовалось банок по 200 г?

Запишите решение и ответ.

Указания к оцениванию	Баллы
Решение: В четырех банках по 400 г содержится: $4 \cdot 400 = 1600$ г варенья. Всего варенья 3 кг или 3000 г. Значит, в банках по 200 г содержится: $3000 - 1600 = 1400$ г варенья. Для хранения такого количества требуется: $1400 : 200 = 7$ банок. Допускается другая последовательность действий, обоснованно приводящая к верному ответу.	
Ответ: 7 банок.	
Проведены все необходимые преобразования и/или рассуждения, приводящие к ответу, получен верный ответ.	2
Проведены все необходимые преобразования и/или рассуждения, приводящие к ответу, но допущена одна арифметическая ошибка, не нарушающая общей логики решения, в результате чего получен неверный ответ.	1
Не проведены необходимые преобразования и/или рассуждения. ИЛИ Приведены неверные рассуждения. ИЛИ В рассуждениях и преобразованиях допущено более одной арифметической ошибки	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 10) Миша написал на футболке свое имя (см. рис. 1.) Затем он подошел к зеркалу. Нарисуй, как будет выглядеть отражение его имени в зеркале (рис. 2).



Рис. 1

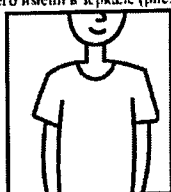


Рис. 2

Указания к оцениванию	Баллы
Приведен верный рисунок	2
Приведен рисунок, на котором буквы нарисованы в правильном порядке, но есть неверно изображенные буквы, например:	1
Приведено решение, не соответствующее критериям на 1 или 2 балла, или решение отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 11) В «Детском мире» продавали двухколесные и трехколесные велосипеды. Миша пересчитал все рули и все колеса. Получилось 12 рулей и 27 колес. Сколько трехколесных велосипедов продавали в «Детском мире»?

Запишите решение и ответ.

Указания к оцениванию	Баллы
Решение: Поскольку рулей 12, то и велосипедов 12. Если бы все велосипеды были двухколесные, то колес было бы $12 \cdot 2 = 24$. Но колес всего 27, то есть на 3 больше. Значит, среди велосипедов было 3 трехколесных. Должно быть также записано решение: $3 \cdot 3 + 9 \cdot 2 = 27$. Поэтому трехколесных велосипедов 3. Допускается другая последовательность действий и рассуждений, обоснованно приводящая к верному ответу.	
Ответ: 3	
Проведены все необходимые преобразования и/или рассуждения, приводящие к ответу, получен верный ответ.	2
Проведены все необходимые преобразования и/или рассуждения, приводящие к ответу, но допущена одна арифметическая ошибка, не нарушающая общей логики решения, в результате чего получен неверный ответ.	1
Не проведены необходимые преобразования и/или рассуждения. ИЛИ Приведены неверные рассуждения. ИЛИ В рассуждениях и преобразованиях допущено более одной арифметической ошибки	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Система оценивания выполнения всей работы
Максимальный балл за выполнение работы – 18.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–12	13–18

Обучающимся, набравшим 16–18 баллов, по решению ОО может быть выставлено две отметки «5». Кроме того, рекомендуется обеспечить возможности для развития математических способностей у таких обучающихся.

Раздел 2.

Методы объективной оценки образовательных результатов обучающихся

Практикум по стандартизированному оцениванию. Система оценивание работ участников всероссийских проверочных работ. Подготовка к оцениванию работ ВПР в 2019 году.

Задание:

- проанализировать типы заданий, критерии оценивания ВПР, результаты выполнения заданий ВПР;
- выработать алгоритм подготовки обучающихся к ВПР: разработать индивидуальный образовательный маршрут обучающихся по истории с учетом проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся («проблемных зон») ВПР по математике.

№ п/п	Проблема (проверяемые требования к уровню подготовки)	Проверяемые элементы содержания	Индивидуализированные задания

Итоговая аттестация

Задание: Подготовка слушателем письменного заключения о работе эксперта по оцениванию всероссийской проверочной работы по математике, выполненной учащимся 4 класса.

Оформление итоговой работы

Итоговая аттестационная работа

слушателя курсов повышения квалификации по ДПП «Совершенствование профессиональных компетенций учителей в части оценочных процедур по учебному предмету «Математика» (начальное общее образование)»

Ф.И.О.

Форма письменного заключения

Экспертное заключение по итогам проверки ВПР по математике (4 класс)

Номер задания	Балл учителя	Балл эксперта	Пояснение, если, имеется расхождение с баллом, выставленным учителем
1.			
2.			
3.			
4.			
5.1.			
5.2.			
6.1.			
6.2.			
7.			
8.			
9.1			
9.2.			
10.			
11.			
12.			

Общий вывод об объективности проверки учителем данной работы.(2-3 предложения, аргументирующие вывод)

ВПР (Итого баллов: 4 балла; Вариант 1)

1001/2002

1) Найди значение выражения $46 + 19$.

Ответ: 65

2) Найди значение выражения $(18 + 5) \cdot 4$.

Ответ: 52

3) И магазин продаются различные товары в упаковке. На рисунке показаны цены.

Пролетарская 78 руб.	Горькая улица 43 руб.	Полковника Гурья 40 руб.
Мира улица 28 руб.	Королева Елизавета 39 руб.	Осетинская улица 37 руб.
Григорьевская 40 руб.	Фрунзе 102 руб.	Горькая 41 руб.

Сколько всего рублей надо заплатить за две упаковки гречки и одну упаковку пшеничной крупы? Запиши решение и ответ.

Решение: $102 + 37 = 139$ руб. (гречка)
 $139 + 78 = 217$ руб. (пшеничная)

Ответ: 217 руб. надо заплатить.

6) Мушкетеры соревновались в стрельбе по мишеням. У каждого было 3 попытки, а в каждой попытке — 5 выстрелов. На рисунке показано, кто сколько раз попал в каждую из трех мишеней. Ответь на вопросы.

Мушкетер	Первая мишень	Вторая мишень	Третья мишень
Алекс	3	1	1
Федя	4	3	1
Арамис	5	4	2
Д'Артаньян	4	3	2

1) Сколько раз Арамис попал в мишень при третьей попытке?

Ответ: Арамис при третьей попытке попал 2 раза.

2) Кто из мушкетеров занял третье место по общему количеству попаданий?

Ответ: Алекс занял третье место по общему количеству попаданий.

7) Найди значение выражения $172 - 5 + 140 - 4$.

Ответ: 1470

8) На изготовление одного набора мебели требуется 4 м 40 см полотна, а на одну навесную — 90 см полотна. Всего было израсходовано 80 м полотна. Сколько наборов мебели было сделано? Запиши решение и ответ.

Решение: $4 \text{ м } 40 \text{ см} = 4,4 \text{ м} = 440 \text{ см}$

$80 \text{ м} = 8000 \text{ см}$

$8000 : 440 = 18 \text{ (ост. } 160 \text{ см)}$

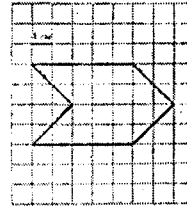
Ответ: 18 наборов мебели.

4) На рисунке показан календарь на январь 2009 года. Каким днем недели в 2009 году было 7 февраля?

Январь						
пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
		1	2	3	4	
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

Ответ: 7 февраля 2009 года — суббота.

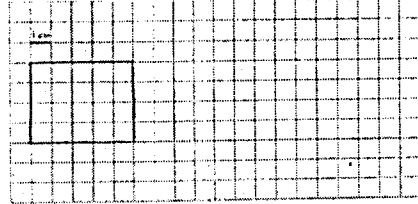
5) На клетчатой бумаге нарисована фигура. Сторона клетки равна 1 см.



1) Найди площадь этой фигуры. Ответ дай в кв. см.

Ответ: 20 кв. см.

2) Нарисуй по клеточкам прямоугольник, площадь которого равна площади изображенной фигуры.



9) Витя, Федя и Денис ходили за грибами. Витя собрал 12 грибов, Федя собрал на 5 грибов меньше, чем Витя, а Денис собрал. Один из троих ребят собрал 6 грибов.

1) Сколько грибов собрал Денис?

Ответ: 6

2) Сколько всего грибов собрали ребята?

Ответ: 31

10) Маша смотрит из проема двери изнутри магазина.



Что она может увидеть?

Ответ: Продукты