

автономное образовательное учреждение Вологодской области
дополнительного профессионального образования
«Вологодский институт развития образования»

УТВЕРЖДАЮ



Проректор
по образовательной деятельности
М.Н. Круцова

2019 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Управление внутренней системой
оценки качества образования»**

Решение Экспертного совета
Протокол № 7
«18» сентября 2019 г.

Вологда

2019

Содержание

1.	Общая характеристика дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (ДПП)	3
1.1.	Нормативные документы для разработки ДПП	3
1.2.	Актуальность ДПП	4
1.3.	Связь ДПП с профессиональным стандартом	4
1.4.	Цель ДПП и планируемые результаты освоения ДПП	5
1.5.	Категория слушателей и требования к уровню подготовки	7
1.6.	Срок освоения ДПП	7
1.7.	Форма обучения	7
1.8.	Формы промежуточной и итоговой аттестации	7
1.9.	Документ, который выдается слушателю по результатам освоения ДПП	8
2.	Учебный план	8
2.1.	Учебно-тематический план	8
3.	Календарный учебный график	10
4.	Рабочие программы разделов	10
5.	Организационно-педагогические условия реализации ДПП	16
5.1.	Требования к квалификации педагогических кадров, представителей организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса	16
5.2.	Требования к материально-техническим условиям	17
5.3.	Требования к информационным и учебно-методическим условиям	17
5.4.	Общие требования к организации образовательного процесса	17
6.	Формы аттестации	18
7.	Оценочные и методические материалы	18
7.1.	Паспорт комплекта оценочных средств	18
7.2.	Комплект оценочных материалов	19

1. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы

1.1. Нормативные документы для разработки ДПП

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Управление внутренней системой оценки качества образования»

разработана в соответствии с нормативными актами:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с последующими изменениями);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями) – далее ФГОС ООО;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями) – далее ФГОС СОО;

- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с последующими изменениями);

- приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с последующими изменениями);

- Положение о дополнительных профессиональных программах, утвержденное ректором АОУ ВО ДПО «ВИРО» 03.04.2018;

- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденное ректором АОУ ВО ДПО «ВИРО» 04.12.2017;

а также методическими рекомендациями:

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2015 № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»);

- письмо Рособнадзора от 02.09.2019 «О размещении методических рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов».

1.2. Актуальность ДПП

Актуальность программы обусловлена необходимостью совершенствования профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы, математики, начальных классов общеобразовательных организаций, руководителей образовательных организаций, оказания педагогам и руководителям организаций теоретической и практической помощи в развитии профессиональных компетенций, предъявляемых в профессиональном стандарте педагога, для осуществления педагогической деятельности по проектированию образовательного процесса на предметном содержании с учетом оценочных процедур, обеспечения объективности проведения оценочных процедур.

При разработке и реализации дополнительной профессиональной программы использован компетентностный подход, так как он обеспечивает практикоориентированную подготовку, необходимую для совершенствования профессиональной квалификации учителей школ Вологодской области, показавшими признаки необъективности результатов при проведении всероссийских проверочных работ.

Данная программа предоставляет возможность слушателям курсов повышения квалификации освоить методику оценочной деятельности, управления качеством образования на уровне образовательной деятельности.

1.3. Связь дополнительной профессиональной программы с профессиональным стандартом

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта, ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
1	2	3
«Управление внутренней системой оценки качества образования»	Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) от 18.10.2013 № 54 ОТФ. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях	6

	дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. ТФ: Общепедагогическая функция. Обучение ТФ: Развивающая деятельность	
--	--	--

1.4. Цель программы и планируемые результаты освоения программы

Целью программы является совершенствование профессиональных компетенций руководителей и учителей общеобразовательных организаций показавшими признаки необъективности результатов при проведении всероссийских проверочных работ.

Программа направлена на формирование следующих профессиональных компетенций:

- предметной (проектирование педагогической деятельности);
- методической (умение реализовать системно-деятельностный подход в обучении; презентовать материалы из опыта работы);
- психолого-педагогической (владение технологиями проектирования образовательного процесса (педагогический анализ, умение проектировать цели, корректировать и анализировать результаты образовательного процесса);
- коммуникативной (владении приемами общения, позволяющими осуществлять позитивное, результативное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений).

Профессиональные компетенции сформированы в соответствии с трудовыми функциями: ТФ: Общепедагогическая функция. Обучение (ПК 1.1., 1.2.); ТФ: Развивающая деятельность (ПК 1.3.).

Планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения программы повышения квалификации

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5

<p>ВД. 1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего образования</p>	<p>ПК.1.1. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>Оценивает эффективность и результаты обучения обучающихся по русскому языку и математике, учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности.</p>	<p>Объективно оценивать знания обучающихся по русскому языку и математике на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>	<p>Знать пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения по русскому языку и математике.</p>
	<p>ПК. 1.2. Планирование и проведение учебных занятий</p>	<p>Обоснованно выбирает методики обучения по русскому языку и математике с целью формирования планируемых результатов обучения обучающихся.</p>	<p>Планирует и осуществляет учебную деятельность по русскому языку и математике в соответствии с образовательной программой общеобразовательной организации</p>	<p>Преподавание русского языка и математики в пределах требований ФГОС НОО, ООО и основных общеобразовательных программ.</p>
	<p>ПК 1.3. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных особенностей обучающихся</p>	<p>Организует и поддерживает разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных</p>	<p>Оценивать образовательные результаты: формируемые при преподавании русского языка и математики, предметные и метапредметные компетенции</p>	<p>Знать способы оценки эффективности и результатов обучения обучающихся по русскому языку и математике, учитывая освоение знаний, овладение умениями,</p>

		интересов, способностей		развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся.
	ПК 1.4. Организация и осуществление внутреннего контроля качества образования	Оценивает результаты деятельности педагогических работников, эффективности системы оценки качества образования	Объективно оценивать деятельность педагогических работников, уметь корректировать управленческие циклы, принимать решение	Знать систему управления качеством образования, способы мониторинга и оценки.

1.5. Категория слушателей и требования к уровню подготовки: педагогические работники, учителя русского языка, математики, начальных классов, реализующие основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования, руководители образовательных организаций.

Наличие высшего или среднего профессионального образования.

1.6.Срок освоения ДПП

Срок освоения программы - 16 часов.

Режим обучения: очно

1.7. Форма обучения: очная.

1.8. Формы промежуточной и итоговой аттестации

Промежуточная аттестация предусмотрена по всем раздела учебногo плана в форме зачета.

Итоговая аттестация

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации завершается итоговой аттестацией *в форме зачета*. Зачет предполагает разработку «дорожной карты» по обновлению и совершенствованию (созданию) внутренней системы оценки качества образования, обеспечивающей объективность образовательных результатов.

1.9. Документ, который выдается слушателю по результатам освоения ДПП

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации, образец которого установлен АОУ ВО ДПО «ВИРО».

2. Учебный план

№	Наименование разделов, модулей	Трудоёмкость, ч.				Формы промежуточной аттестации
		Всего часов	Аудиторная работа		Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические занятия		
1	2	3	4	5	6	7
1.	Раздел 1. Проектирование образовательной деятельности предметной области «Русский язык и литература», «Математика» с учетом требований ФГОС общего образования и оценочных процедур	5	2	3		Зачет
2.	Раздел 2. Оценочная деятельность по предметам «Русский язык» и «Математика».	6	2	4		Зачет
3.	Раздел 3. Управление качеством образования	4	2	2		зачет
4.	Итоговая аттестация	1		1		Зачет
	ИТОГО	16	6	10		

Примечание. Промежуточная и итоговая аттестация проводится аудиторно в рамках практических занятий п.12., п.2.2., п.3.2.

2.1. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов, модулей	Объем работы слушателя, ч.			Самостоятельная работа	Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Всего часов	Аудиторная работа Лекции	Практические занятия		
1	2	3	4	5	6	7
1.	Раздел 1. Проектирование образовательной деятельности предметной области «Русский язык и литература», «Математика» с учетом требований ФГОС общего образования и оценочных процедур	5	2	3		Зачет
1.1.	Диагностика профессиональных затруднений учителей. Входная диагностика.	1 ✓	0,5	0,5		
1.2.	Проектирование урока с учетом спецификации контрольно-измерительных материалов ВПР	2 ✓	0,5	1,5		
1.3.	Технологическая карта урока: методика разработки с учетом содержания образования и оценочной деятельности.	1 ✓	0,5	0,5		
1.4.	Рабочая программа учителя. Требования к структуре и содержанию.	1 ✓	0,5	0,5		
2.	Раздел 2. Повышение качества образования по предметам «Русский язык» и «Математика»	6	2	4		Зачет
2.1.	Методика подготовки обучающихся к ВПР	3 ✓	1	2		
2.2.	Критериальное оценивание работ	1 ✓		1		
2.3.	Индивидуальный подход в обучении русскому языку и математике: проектирование индивидуального образовательного маршрута	2 ✓	1	1		
3	Раздел 3. Управление качеством образования	4	2	2		

3.1.	Функционал методиста в системе ВСОКО	1 ✓	0,5	0,5		
3.2.	План внутришкольного контроля	1,5 ✓	0,5	1		
3.3.	Показатели объективности проведения оценочных процедур	1 ✓	0,5	0,5		
3.4.	Расчет уровня показателей объективности проведения оценочных процедур	0,5 ✓	0,5			
4.	Итоговая аттестация	1 ✓		1		Зачет
	ИТОГО	16	6	10		

3. Календарный учебный график

Наименование разделов, (модулей)	Количество часов, в том числе на промежуточную аттестацию	Виды учебной нагрузки		Период обучения
		аудиторная	внеаудиторная	
Раздел 1. Проектирование образовательной деятельности предметной области «Русский язык и литература» и «Математика» с учетом требований ФГОС общего образования и оценочных процедур	5	5		В соответствии с планом-графиком
Раздел 2. Повышение качества образования по предметам «Русский язык» и «Математика»	6	6		
Раздел 3. Управление качеством образования	4	4		
Итоговая аттестация	1	1		

4. Рабочие программы учебных разделов

Определение структуры «теоретической части» программы

Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания	Учебные разделы программы
ПК.1.1. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов	Знать пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения по русскому языку и	Раздел 1 Проектирование образовательной деятельности предметной области «Русский язык и

<p>освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>математике. Уметь объективно оценивать знания обучающихся по русскому языку и математике в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>	<p>литература», «Математика» с учетом требований ФГОС общего образования и оценочных процедур Раздел 2 Повышение качества образования по предметам «Русский язык» и «Математика».</p>
<p>ПК.1.2. Планирование и проведение учебных занятий</p>	<p>Знать преподавание русского языка и математики в пределах требований ФГОС НОО, ООО и основных общеобразовательных программ. Уметь: планировать и осуществлять учебную деятельность по русскому языку и математике в соответствии с образовательной программой общеобразовательной организации</p>	<p>Раздел 1 Проектирование образовательной деятельности предметной области «Русский язык и литература», «Математика» с учетом требований ФГОС общего образования и оценочных процедур Раздел 2 Повышение качества образования по предметам «Русский язык» и «Математика».</p>
<p>ПК. 1.3. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных особенностей обучающихся</p>	<p>Знать: способы оценки эффективности и результатов обучения обучающихся по русскому языку и математике, учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся. Уметь: оценивать образовательные результаты: формируемые при преподавании русского языка и математики, предметные и метапредметные компетенции</p>	<p>Раздел 2 Повышение качества образования по предметам «Русский язык» и «Математика».</p>
<p>ПК. 1.4 Организация и осуществление внутреннего контроля качества образования</p>	<p>Знать: Формы и методы контроля, способы оценки результатов деятельности педагогических работников Уметь: Оценивать результаты деятельности учителя и эффективность принимаемых управленческих решений</p>	<p>Раздел 3. Управление качеством образования</p>

Формирование программ разделов

Результаты (освоенные компетенции)	Должен уметь	Темы и виды занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
ПК.1.1. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Объективно оценивать знания обучающихся по русскому языку и математике в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	Диагностика профессиональных затруднений учителей русского языка и математики, начальных классов (практическое занятие)	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения по русскому языку и математике.	
ПК.1.1. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися ПК.1.2. Планирование и проведение учебных занятий	Планировать контроль и оценку учебных достижений обучающихся с учетом требований нормативных документов; планировать и осуществлять учебную деятельность по русскому языку и математике в соответствии с образовательной программой общеобразовательной организации	Технологическая карта урока: методика разработка с учетом содержания образования и оценочной деятельностью. (лекция)	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения по русскому языку и математике. Преподавание русского языка и математике в пределах требований ФГОС НОО, ООО и основных общеобразовательных программ	Технологическая карта урока: методика разработка с учетом содержания образования и оценочной деятельностью.
ПК.1.1. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых	Планировать контроль и оценку учебных достижений обучающихся с учетом требований нормативных документов	Методика подготовки обучающихся к ВПР	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения по русскому языку и математике.	Методика подготовки обучающихся к ВПР

результатов освоения основной образовательной программ				
ПК 1.2. Планирование и проведение учебных занятий	Планировать и осуществлять учебную деятельность по русскому языку и математике в соответствии с образовательной программой общеобразовательной организации	Критериальное оценивание работ	Преподавание русского языка и математики в требованиях ФГОС НОО, ООО и основных общеобразовательных программ	Критериальное оценивание работ
		Проектирование урока с учетом спецификации КИМ ВПР		Проектирование урока с учетом спецификации КИМ ВПР
		Технологическая карта урока		Технологическая карта урока
		Рабочая программа учителя		Рабочая программа учителя
ПК 1.1. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Объективно оценивать знания обучающихся по русскому языку и математике в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	Критериальное оценивание работ	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения по русскому языку и математике.	Критериальное оценивание работ
ПК 1.2. Планирование и проведение учебных занятий	Планировать и осуществлять учебную деятельность по русскому языку и литературе в соответствии с образовательной программой общеобразовательной организации	Проектирование уроков с учетом спецификации КИМ ВПР	Преподавание русского языка и литературы в пределах требований ФГОС НОО, ООО и основных общеобразовательных программ	
ПК 1.3. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные	Оценивать образовательные результаты: формируемые при преподавании	Индивидуализированный подход в обучении русскому языку и литературе: проектирование	Способы оценки эффективности и результатов обучения обучающихся по	

ые образовательные маршруты с учетом личностных особенностей обучающихся	русского языка и литературы, предметные и метапредметные компетенции	индивидуального образовательного маршрута (практическое занятие)	русскому языку и математике, учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся.	
ПК 1.4 Организация и осуществление внутреннего контроля качества образования	Оценивать результаты деятельности учителя и эффективность принимаемых управленческих решений	Проектирование плана внутришкольного контроля руководства. Построение полного управленческого цикла.	Формы и методы контроля, способы оценки результатов деятельности педагогических работников	Функционал методиста в системе ВСОКО. План внутришкольного контроля. Показатели объективности проведения оценочных процедур. Расчет уровня объективности оценки образовательных результатов.

Содержание учебных разделов программы

Раздел I

Проектирование образовательной деятельности предметной области «Русский язык и литература», «Математика» с учетом требований ФГОС общего образования и оценочных процедур

Тема 1.1. Диагностика профессиональных затруднений учителей

Практическое занятие.

Цель: выявлять проблемы, связанные с профессиональными затруднениями учителей и руководителей школ.

Задание. Слушателям курсов предлагается выполнить диагностическую работу (Приложение).

Тема 1.2. Проектирование урока с учетом спецификации контрольно-измерительных материалов ВПР.

Практическое занятие.

Цель: показать формы, методы и приемы по постановке целей и задач урока, оценивания обучающихся.

Методика проведения уроков русского языка и математики в начальной и основной школе в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом спецификации контрольно-измерительных материалов ВПР. Просмотр и анализ уроков.

Тема 1.3. Технологическая карта урока: методика разработки с учетом содержания образования и оценочной деятельности.

Методика разработки технологической карты урока с учетом спецификации контрольно-измерительных материалов ВПР.

Практическая работа.

Цель: показать необходимость и эффективность использования технологической карты в достижении планируемых результатов.

Тема 1.4. Рабочая программа учителя. Требования к структуре и содержанию.

Требования к структуре и содержанию рабочей программы. Особенности контингента школы и образовательных результатов.

Практическая работа.

Цель: Показать подходы к разработке рабочих программ, учитывающие идентичность и уникальность ученического коллектива и школы.

Раздел 2.

Повышение качества образования по предметам «Русский язык» и «Математика»

Тема 2.1. Методика подготовки обучающихся к ВПР.

Практическая работа.

Цель: познакомить с современными подходами к преподаванию учебных предметов.

Обновление содержания и методики уроков развития речи в аспекте подготовки к ВПР. Виды деятельности. Методика подготовки учащихся к выполнению заданий.

Тема 2.2. Критериальное оценивание работ.

Практическая работа.

Цель: отработка навыков критериального оценивания работ учащихся.

Критерии оценивания устных и письменных ответов учащихся на уроках, при выполнении стандартизированных и творческих работ.

Тема 2.3. Индивидуальный подход в обучении русскому языку и математике: проектирование индивидуального образовательного маршрута.

Практическая работа.

Цель: показать приемы работы с учащимися с учетом их индивидуальных образовательных достижений и психологических особенностей.

Технология разработки индивидуального образовательного маршрута на основе образовательных достижений учащихся, их психологических особенностей.

Раздел 3. Управление качеством образования

Тема 3.1. Функционал методиста в системе ВСОКО.

Практическая работа.

Цель: отработка умения моделировать систему оценки качества.

Моделирование внутренней системы оценки качества образования. Распределение функциональных обязанностей между административно-управленческим персоналом и педагогами. Система методической работы.

Тема 3.2 План внутришкольного контроля.

Практическая работа.

Цель: отработка умения моделировать план внутришкольного контроля.

Основные подходы к анализу работы школы. Содержательный анализ. Построение плана внутришкольного контроля по результатам образовательных достижений с учетом профессиональных дефицитов учителей. Формы подведения итогов. Принятие управленческих решений.

Тема 3.3. Показатели объективности проведения оценочных процедур.

Расчет уровня показателей объективности проведения оценочных процедур.

Практическая работа.

Цель: показать способы обеспечения объективности.

Система мер, направленная на обеспечение объективности проведения оценочных процедур.

Расчет уровня показателей объективности проведения оценочных процедур. (на примере ВПР). Признаки необъективности. Доверительный интервал.

5. Организационно-педагогические условия

5.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Реализацию дополнительной профессиональной программы обеспечивают специалисты при наличии высшего образования.

5.2. Требования к материально-техническим условиям

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория	Лекция/практическое занятие	Компьютер, мультимедийный проектор, экран
Класс	Практическое занятие/урок/тренинг/мастер-класс	Компьютер, мультимедийный проектор, экран

5.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям

Нормативно-правовая документация, используемая при реализации ДПП:

- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «О мониторинге системы образования»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования.

Информационно-коммуникационные ресурсы:

- <http://obrnadzor.gov.ru/> - Федеральная служба по контролю и надзору в сфере образования;
- <http://new.fipi.ru/> - ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»;
- <http://depobr.gov35.ru/> - Департамент образования Вологодской области;
-
- <http://viro.edu.ru/> - АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»;
- <https://www.fioco.ru/apply> - Федеральный институт оценки качества образования

5.4. Общие требования к организации образовательного процесса

ДПП реализуется с использованием очной формы обучения.

Используются следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические занятия, консультации, открытые уроки, мастер-классы.

В процессе аудиторных занятий целесообразно задавать преподавателю уточняющие вопросы.

Практические занятия предполагают активное участие слушателей в разработке методики подготовки обучающихся к ГИА.

Обучение завершается зачетной работой по разработке «дорожной карты» по обновлению и совершенствованию (созданию) внутренней системы оценки качества образования, обеспечивающей объективность образовательных результатов.

6. Формы аттестации

6.1. Промежуточная аттестация

Освоение всех разделов сопровождается промежуточной аттестацией в форме зачета во время практических занятий.

6.2. Итоговая аттестация

К итоговой аттестации допускается слушатель, не имеющий задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по ДПП.

Итоговая аттестация по завершении дополнительной профессиональной программы проводится в форме аудиторной зачетной работы.

7. Оценочные и методические материалы

7.1. Паспорт комплекта оценочных средств

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки
Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Диагностика профессиональных затруднений учителя	«Зачтено» – выполнил не менее 50% диагностической работы. «Не зачтено» – выполнил менее 50% диагностической работы.
Планирование и проведение учебных занятий	ВПР: критерии оценки, методика подготовки обучающихся	«Зачтено» - работа выполнена и соответствует критериям «Не зачтено» – работа не выполнена; работа выполнена; но не соответствует критериям
Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов с учетом личностных особенностей обучающихся	Планирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося	«Зачтено» - работа выполнена и соответствует критериям «Не зачтено» – работа не выполнена; работа выполнена; но не соответствует критериям

По результатам любого из видов промежуточных и итогового аттестационных испытаний выставляются отметки по двухбалльной системе: «зачтено», «не зачтено».

7.2. Комплект оценочных материалов

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по I разделу учебного плана

Входная диагностика

Ответьте как можно полнее на предложенные вопросы.

1. Какова цель и назначение всероссийских проверочных работ?
2. Где и как могут быть использованы результаты всероссийских проверочных работ?
3. Назовите способы обеспечения объективности проведения оценочных процедур.
4. Что такое необъективность проведения оценочных процедур?
5. Есть ли необходимость специально организованной подготовки к всероссийским проверочным работам?
6. Что такое технологическая карта урока?
7. Как измеряется качество подготовки обучающихся?
8. Что такое промежуточная аттестация?
9. Что такое текущая аттестация?
10. Что такое итоговая оценка?

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по 2 разделу учебного плана.

Скорректировать рабочую программу по предмету с учетом спецификации ВПР.

Проверка работы в форме ВПР.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по 3 разделу учебного плана.

Разработать «дорожную карту» по обновлению и совершенствованию (созданию) внутренней системы оценки качества образования, обеспечивающей объективность образовательных результатов.

Анкета «Совершенствование профессиональной деятельности педагога»

1. Ф. И. О.
2. Стаж работы. Ведущие профессиональные интересы, умения.
3. Не основные профессиональные знания и умения.
4. Дополнительные интересы (хобби).
5. Что мешает Вам работать (основные профессиональные проблемы).
6. Разделив лист на две части, слева запишите, что Вам, на Ваш взгляд, более всего удается в Вашей работе, справа – в чем Вы испытываете затруднения.
7. Где и когда Вы повышали свою квалификацию. Оцените по 10-балльной шкале пользу этого мероприятия (10 баллов – очень хорошо, 1 балл – очень плохо.)
8. В какой форме Вы занимаетесь самообразованием и чего Вам удалось достигнуть.
9. Запишите, каких достижений Вы добились в этом учебном году в преподавании своего предмета во внеклассной работе по предмету, в воспитательной деятельности, в общественно-педагогической деятельности.
10. Есть ли в Вашем коллективе коллеги, которые оказывают Вам профессиональную помощь, и есть ли педагоги, которым Вы оказываете помощь.
11. Сколько времени у Вас уходит на подготовку к одному уроку (в среднем).
12. Последнее время вы работаете над:
 - составлением новой программы;
 - разработкой новой методики;
 - написанием статьи, учебного пособия, сценарием;
 - разработкой средств наглядности;
 - допишите недостающее.
13. Где, чему и у кого Вы хотели бы учиться (на выезде).
15. Каких знаний Вам не хватает.
16. Какие темы в рамках школьного научно-методического семинара Вы предложили бы к обсуждению.
17. Какую экспериментальную работу Вы хотели бы выполнять совместно с учащимися.