

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРОТОКОЛ

заседания рабочей группы по реализации проекта «Поддержка школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»

от «30» июля 2020 года

№ 6

г. Вологда

Присутствовали:

Руководитель рабочей группы: Макарьина И.А., ректор АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» (далее – АОУ ВО ДПО «ВИРО»)

Секретарь рабочей группы: Попова Т.А., заведующий лабораторией взаимодействия с муниципальными образовательными системами АОУ ВО ДПО «ВИРО»

Присутствовали члены рабочей группы: Завацкая С.Н., проректор по информационно-аналитической деятельности АОУ ВО ДПО «ВИРО»,
Крутцова М.Н., проректор по образовательной деятельности АОУ ВО ДПО «ВИРО»,
Никодимова Е.А., проректор по научно-методической работе АОУ ВО ДПО «ВИРО»,
Осокин И.В., начальник отдела мониторинговых исследований, статистики и прогнозирования АОУ ВО ДПО «ВИРО»,
Жаравина М.Б., консультант управления программно-целевого планирования, финансирования и развития инфраструктуры образования Департамента образования области,
Вишнякова Н.И., консультант отдела государственной службы, правовой, кадровой и организационной работы Департамента образования области

Приглашенные:

1. Федотова М.Н., директор АУ ВО «Сертификационный центр»;
2. Котляров Д.А., директор центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (г. Вологда);
3. Фигурин Г.В. директор центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (г. Череповец);

4. Данилов С.Б. директор центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (г. Великий Устюг).

5. Семерихина И.Н., заместитель ректора АОУ ВО ДПО «ВИРО» по финансово-хозяйственной деятельности

Слушали: И.А. Макарьину, которая познакомила членов рабочей группы с повесткой заседания.

Повестка заседания:

1. Об итогах проведения оценки и анализа социального капитала школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях Д.А. Котляров
2. Об итогах проведения оценки компетенций руководителей в школах с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях М.Н. Федотова
3. О результатах участия учителей математики и русского языка в самооценке профессиональных компетенций. Д.А. Котляров

По первому вопросу слушали Д.А. Котлярова, директора центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (г. Вологда), который познакомил присутствующих с результатами проведения оценки и анализа социального капитала школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях. Под социальным капиталом организации понимается способность педагогического сообщества к самоорганизации и совместным действиям для достижения какой-либо цели или решения проблемы. Такая необходимость возникает в тех случаях, когда стоящие перед организацией задачи не могут быть решены простой суммой индивидуальных действий педагогов, не координирующих свои действия друг с другом. Чтобы добиться успеха, они должны, так или иначе, действовать едино. Высокий уровень социального капитала является ключевым фактором инновационного развития образовательной организации.

Цель исследования: анализ социального капитала, а также разработка рекомендаций по созданию условий, способствующих наращиванию социального капитала образовательной организации.

Методы сбора информации:

1. Опрос руководителей общеобразовательных учреждений в форме анкетирования (внесение ответов в электронную анкету, созданную с помощью онлайн-сервиса Google Формы).

2. Опрос педагогических работников в форме анкетирования (внесение ответов в электронную анкету, созданную с помощью онлайн-сервиса Google Формы)

В исследовании уровня социального капитала школы приняли участие 111 школ. Общее количество участников – 2466 человек.

Руководителям образовательных организаций выданы рекомендации по наращиванию социального капитала организации (приложение 1).

По второму вопросу слушали М.Н. Федотову, директора АУ ВО «Сертификационный центр», которая представила членам рабочей группы отчет об участии руководителей школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

В период с 30 июня по 30 июля 2020 года на территории Вологодской области проведена оценка профессиональных компетенций руководителей и заместителей руководителей общеобразовательных организаций - участников стратегического проекта. Всего в диагностике приняли участие 205 человек (111 директоров и 94 заместителя) из 26 муниципальных образований Вологодской области. Модель оценки профессиональных компетенций руководителей и заместителей руководителей общеобразовательных организаций представлена двумя профилями: профессиональным (управленческим) и личностным.

Объектами оценки являлись профессиональные компетенции руководителей и заместителей руководителей и трудовые функции, которые интегрировано отражают компетентностный профиль руководителя, позволяют выделить уровни и направления квалификации, структуру и содержание оцениваемых компетенций, создать условия для профессионального развития руководящих работников на основе выявления профессиональных дефицитов. Выявленные профессиональные дефициты руководителей и заместителей руководителей общеобразовательных организаций станут основой для разработки индивидуальных образовательных маршрутов.

Осуществление процедуры оценки выявило средний уровень сформированности компетенций у руководителей и заместителей руководителей общеобразовательных организаций.

Высокий уровень сформированности компетенций продемонстрировали 21 директор (19 %) и 11 заместителей (12%).

Не справились с тестовыми заданиями 4 руководителя (4%) и 6 заместителей руководителей (6%).

В разрезе содержательных блоков можно говорить о недостаточном уровне подготовки управленцев школ по вопросам организации образовательной деятельности. Кроме того, у директоров школ

недостаточный уровень подготовки по аспектам управления образовательным учреждением.

Таким образом, из 205 участников справились с заданиями профессионального теста 195 (95%), не преодолели пороговый балл 10 управленцев (5%).

Оценка компетенций показала наличие личностных дефицитов у большинства респондентов в следующих аспектах

в рамках профессионального потенциала:

- ✓ принятие решений;
- ✓ анализ и планирование;
- ✓ контроль, аудит;
- ✓ работа с документами;
- ✓ обработка информации;

в рамках личностного потенциала:

- ✓ стрессоустойчивость;
- ✓ мотивация достижений;
- ✓ лидерство;
- ✓ стремление к саморазвитию;
- ✓ коммуникабельность;
- ✓ командообразование.

Подробная аналитическая справка представлена в приложении 2 к протоколу.

М.Н. Крутцова предложила разработать индивидуальные образовательные маршруты на основе выявленных профессиональных дефицитов руководителей и заместителей руководителей общеобразовательных организаций по итогам проведения процедуры оценки, а также разработать программы дополнительного профессионального образования по подготовке управленческих кадров на основе ключевых компетенций руководителей, необходимых для выполнения ими трудовых функций.

Марина Николаевна Федотова добавила, что АУ ВО «Сертификационный центр» приступил к разработке индивидуальных образовательных маршрутов, а также подготовил предложения по программам дополнительного профессионального образования по подготовке управленческих кадров.

По третьему вопросу слушали Д.А. Котлярова, директора центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (г. Вологда), который познакомил членов рабочей группы с результатами участия учителей математики и русского языка в самооценке профессиональных компетенций. Опрос проводился в период с 10 по 17 июня 2020 года. В диагностической процедуре приняли участие 553 педагога (242 учителя математики и 311 – русского языка) из 111 образовательных организаций Вологодской области, включенных в реализацию проекта.

Полученные данные стали основой составления индивидуальных образовательных маршрутов (далее ИОМ) в Центрах непрерывного повышения профессионального мастерства Вологодской области. ИОМ является инструментом, обеспечивающим индивидуальную траекторию непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Образовательный маршрут будет представлять собой ежегодный перечень мероприятий, курсовой подготовки, рекомендации для участия в проектах, конкурсах на основе выявленных дефицитов. Соотношение формального и неформального образования в маршруте 50/50.

Индивидуальный образовательный маршрут определяет основные направления деятельности по повышению уровня профессионального мастерства педагога, устанавливает сроки исполнения конкретных форм работы и предполагаемые результаты.

Для персонифицированного составления маршрута учителям предлагалось оценить себя по уровню сформированности наиболее значимых профессиональных компетенций: предметной, методической, психолого-педагогической, коммуникативной, цифровой и владение «гибкими навыками».

По результатам исследования:

- 449 учителей (81%) считают, что в полном объеме владеют коммуникативной компетентностью, умеют сотрудничать с коллегами, выстраивать отношения с детьми и их родителями.

- 417 педагогов (75%) - отметили сформированность предметной компетенции (знания предметной области);

- 382 человека (69%) - высоко оценили уровень методической компетенции: владение разнообразными формами, приемами, методами и средствами обучения, использование в контрольно-оценочной деятельности разнообразных способов оценивания;

- 335 учителей (61%) владеют «гибкими навыками»;

- 326 педагогов (59%) считают, что у них на высоком уровне сформирована психолого-педагогическая компетентность;

- 317 учителей (57%) считают, что у них в полном объеме сформированы цифровые компетенции.

Несмотря на достаточно высокий уровень самооценки педагогических работников в области профессиональных компетенций - 24% учителей отметили дефициты, которые необходимо восполнить в рамках повышения уровня профессионального мастерства. Наиболее актуальны и востребованы оказались психолого-педагогические и цифровые компетенции.

Тьютор центра, используя результаты входной диагностики, совместно с педагогом формирует и согласует список мероприятий, в том числе содержание, сроки, формат. Тьютор центра на всем пути индивидуального образовательного маршрута сопровождает педагога. Работа завершается итоговой диагностикой – это самооценка по 6 компетенциям (Приложение 3).

И.А. Макарына предложила начать разработку индивидуальных образовательных маршрутов для учителей русского языка и математики по ликвидации выявленных дефицитов.

Решение:

1. Утвердить результаты оценки и анализа социального капитала школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях.

2. Утвердить результаты участия учителей математики и русского языка в диагностике предметных и методических компетенций.

3. Утвердить результаты оценки профессиональных компетенций руководителей и заместителей руководителей общеобразовательных организаций.

4. М.Н. Федотовой, директору АУ ВО «Сертификационный центр» разработать индивидуальные маршруты профессионального развития руководителей общеобразовательных организаций и представить их на рассмотрение рабочей группы не позднее 29 сентября 2020 года.

5. Руководителям центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников составить индивидуальные образовательные маршруты для учителей русского языка и математики по ликвидации выявленных дефицитов в срок до 29 сентября 2020 года.

Руководитель рабочей группы
Секретарь



И.А. Макарына
Т.А. Попова